

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

ГБОУ ООШ пос. Самарский

Протокол № 4 от 10.01.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ ООШ

пос. Самарский

_____ Арзамасцев А.А.

Приказ № 38-од от 10.01.2019г.

Программа

по внеурочной деятельности
« Школа сопровождения по русскому языку»
для 9 класса
направление: общекультурное

Пояснительная записка

Компетентностный подход к обучению русскому языку требует формирования коммуникативной, языковой и культурологической компетенции. Коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениям и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Это потребовало усиления практической направленности преподавания русского языка.

Курс внеурочной деятельности для 9 класса общекультурного направления —Школа сопровождения по русскому языку - даёт возможность каждому ученику реализовать свои возможности и коммуникативные способности.

Систематизировать знания школьников, соединить деятельность по закреплению практических навыков грамотного письма и речевому развитию позволяет работа с текстом как основной дидактической единицей.

Занятия сопровождаются дидактическими материалами – текстами из произведений русской литературы. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Выполняя конкретные задания, школьники учатся анализировать текст. Система заданий для анализа включает вопросы по орфографии и пунктуации, при ответе на которые ученик использует знания, полученные на уроках русского языка и литературы. Задания предусматривают систематизацию имеющихся знаний, их переосмысление, а также углубление материала. Преимущество этого вида работы с текстом заключается в том, что при комплексном анализе текста школьник учится наблюдать за словом, за мыслью автора, а научившись осмысленно читать чужой текст и комментировать авторские приемы, развивает навыки создания своих текстов.

Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и осознанного чтения текстов разных стилей, но и научиться находить авторскую позицию и комментировать ее.

Цель курса:

углубить и систематизировать знания о языке и речи, развивать у учащихся коммуникативную, лингвистическую и нравственную компетенции.

Задачи курса:

- углубить знания о фонетических, лексических, морфологических и синтаксических средствах выразительности русского языка;
- развивать навыки владения основными нормами русского литературного языка; обучить многоаспектному комплексному анализу текста;
- совершенствовать умения читать, понимать и анализировать содержание текста, определять авторскую позицию;
- формировать умения создавать собственный текст;
- совершенствовать умения создавать устное и письменное высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста.

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса «Школы сопровождения по русскому языку» для обучающихся 9 класса составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самоусовершенствовании.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта.

Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Изучение данного курса даёт возможность максимально успешно сформировать функционально- грамотную личность. Реализация программы данного курса способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Основная цель курса состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Текст как речевое произведение. Признаки текста. Индуктивное и дедуктивное построение текста. Способы связи предложений в тексте —5час.

2. Тема и основная мысль текста. Тема и микротемы. Главная мысль и ключевые слова —5час.
3. Стили текста. Основные признаки и жанры публицистического и художественного стилей речи—6час.
4. Типы речи как основные способы отражения действительности: в статике -описание; в динамике –повествование; в причинно-следственных связях —рассуждение —6 час.
5. Формулировка проблемы исходного текста. Комментарий одной из проблем текста —6час.
6. Способы и приемы выражения в тексте авторской позиции. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции —6 час.
7. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции —6 час.
8. Точность и выразительность речи. Функциональная характеристика языковых средств выразительности —6 час.
9. Лексические нормы русского литературного языка —6 час.
10. Трудные случаи орфографии —6 час.
11. Синтаксические и пунктуационные нормы русского литературного языка —6часа.
12. Итоговая зачетная работа. Комплексный анализ текста -2 час
13. Презентация творческих работ-2 часа

Тематическое планирование

№п/п	Содержание занятия	Кол-во часов	Вид занятия	УУД
1-5	Текст как речевое произведение. Признаки текста. Способы связи предложений в тексте.	5	Практическая и исследовательская деятельность	Деление текста на абзацы. Средства связи между предложениями, между абзацами.
6-10	Тема и основная мысль текста. Тема и микротемы. Главная мысль и ключевые слова.	5	Лекция с элементами практической деятельности.	Анализ текстов. Устные и письменные высказывания о теме и проблеме текста.
11-16	Стили текста. Основные признаки и жанры публицистического и художественного стилей речи.	6	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности	Анализ текстов, выявление их стилиевых особенностей
17-22	Типы речи как основные способы отражения действительности: в статике -описание; в динамике – повествование; в причинно-следственных связях -рассуждение.	6	Лекция с элементами практической деятельности.	Слушание лекции учителя, ее запись. Анализ текстов.
23-28	Формулировка проблемы исходного текста. Комментарий одной из проблем текста.	6	Практикум	Анализ текстов: определение и формулирование основной проблемы текста, комментарий проблем.

29-34	Способы и приемы выражения в тексте авторской позиции. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	6	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности.	Анализ текстов: выявление авторской позиции в тексте.
35-40	Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции.	6	Лекция с элементами практической деятельности.	Подбор лексических и синтаксических средств, раскрывающих позицию автора.
41-46	Точность и выразительность речи. Функциональная характеристика языковых средств выразительности.	6	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности.	Употребление основных языковых средств выразительности в текстах разных стилей. Анализ текстов.
47-52	Лексические нормы русского литературного языка.	6	Лекция с элементами практической деятельности.	Работа со словарями синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпическим словарем. Определение роли частей речи в тексте.
53-58	Трудные случаи орфографии	6	Практикум	Повторение основных орфографических правил. Исправление искаженного текста.
59-64	Синтаксические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	6	Лекция с элементами практической деятельности.	Выбор падежа и предлога. Согласование сказуемого с подлежащим. Моделирование простых и сложных предложений. Конструирование предложений с обособленными членами. Использование инверсии в текстах разных стилей.
65-66	Итоговая зачетная работа. Комплексный анализ текста.	2	Практикум.	Создание своего текста.
67-68	Презентация творческих работ	2		