

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

ГБОУ ООШ пос. Самарский

Протокол № 4 от 10.01.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ ООШ

пос. Самарский

_____ Арзамасцев А.А.

Приказ № 38-од от 10.01.2019г.

Программа

*по внеурочной деятельности
объединения «Тайны русского языка»
для 6 класса
направление: общеинтеллектуальное*

Пояснительная записка

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа «Тайны русского языка» (направление общеинтеллектуальное) для работы с обучающимися 6 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Тайны русского языка» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания обучающихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у обучающихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 6 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;

- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

2. Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающие узнают:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;

- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающие научатся:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и татарского народов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. О русском языке

- Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»
- Составление таблицы «Славянские языки».
- Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Объяснение смысла понравившейся пословицы.
- Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.
- Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»
- Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.
- Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».

Тема 2. История языка

- Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?
- Беседа «Письменность и книга на Руси»
- Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.

Тема 3. Фонетика и орфоэпия

- Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.
- Конкурс скороговорок.
- Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.
- Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.И. Цветаевой.

Тема 4. Лексика. Особенности употребления отдельных групп слов в устной и письменной речи

- Слова старославянского происхождения в лексике русского языка.
- Исконно русские и заимствованные слова в лексике русского языка.
- Архаизмы. Историзмы.
- Неологизмы
- Профессиональная лексика
- Синонимы. Виды синонимических отношений между словами
- Текстуальные синонимы
- Антонимы
- Виды омонимов
- Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.
- Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

- Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многочисленные слова».
- Устный журнал «Ты и твоё имя».
- Работа со словарём паронимов. Различия созвучных слов.
- Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.
- Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).
- Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.
- Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

Тема 5. Словообразование

- Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).
- Способы словообразования
- Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.
- Решение словообразовательных уравнений.
- Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.
- Орфографическое словообразование

Тема 6. Морфология

- Переход собственных имён существительных в нарицательные.
- Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.
- Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.
- Морфологические средства связи предложений в тексте.
- Грамматический турнир.

Тема 7. Выразительные средства языка

- Выразительные средства языка, их употребление в речи. Эпитеты
- Олицетворение
- Метафора
- Гипербола и литота
- Метонимия. Перефраз
- Синекдоха

Итоги. Фестиваль талантов

Виды деятельности педагога и детей:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита рисунков, рефератов; научно-практические конференции, презентация книги, подготовка сообщений, научный дебют, устный журнал, литературно – музыкальная гостиная);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его, написание заметки в газету).

Тематическое планирование

№п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Вид занятия

		всего	Теоретическая часть/формы	Практическая часть/формы
1. О русском языке		10	2	8
1	Введение. Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	1		1
2	Составление таблицы «Славянские языки».	1		1
3-4	Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	2	0,5	1,5
5	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1		1
6-7	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	2	0,5	1,5
8-9	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	2	1	1
10	Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».	1		1
2. История языка		4	1,5	2,5
11-12	Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	2	0,5	1,5
13	Беседа «Письменность и книга на Руси»	1	1	
14	Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.	1		1
3. Фонетика и орфоэпия		4	0	4
15	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1		1
16	Конкурс скороговорок.	1		1
17	Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	1		1
18	Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.И. Цветаевой.	1		1
4.Лексика. Особенности употребления отдельных групп слов в устной и письменной речи		26	9	17

19-20	Слова старославянского происхождения в лексике русского языка	2	1	1
21-22	Исконно русские и заимствованные слова в лексике русского языка	2	1	1
23-24	Архаизмы. Историзмы	2	1	1
25-26	Неологизмы	2	1	1
27-28	Профессиональная лексика	2	1	1
29	Синонимы. Виды синонимических отношений между словами	1	0,5	0,5
30-31	Текстуальные синонимы	2	0,5	1,5
32	Антонимы	1	0,5	0,5
33-34	Виды омонимов	2	1	1
35	Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	1	0,5	0,5
36	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1		1
37	Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	1		1
38-39	Журнал «Ты и твоё имя».	2	0,5	1,5
40	Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	1		1
41	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	1		1
42	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).	1		1
43	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	1		1
44	Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).	1	0,5	0,5
5.Словообразование		6	3	3
45	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком)	1	1	

46	Способы словообразования	1	0,5	0,5
47	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	1	
48	Решение словообразовательных уравнений.	1		1
49	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	1		1
50	Орфографическое словообразование	1	0,5	0,5
6.Морфология		5	1	4
51	Переход собственных имён существительных в нарицательные.	1	0,5	0,5
52	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	1		1
53	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1		1
54	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	0,5	0,5
55	Грамматический турнир.	1		1
7.Выразительные средства языка		12	3,5	8,5
56-57	Выразительные средства языка, их употребление в речи. Эпитеты	2	0,5	1,5
58-59	Олицетворение	2	0,5	1,5
60-61	Метафора	2	0,5	1,5
62-63	Гипербола и литота	2	0,5	1,5
64-65	Метонимия. Перифраз	2	1	1
66-67	Синекдоха	2	0,5	1,5
68	Фестиваль талантов	1		1
ИТОГО		68	20	48