

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

ГБОУ ООШ пос. Самарский

(протокол от "10" 01 2019 г. №4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский

от "10" января 2019 г. №38-од

Рабочая программа

по технологии

для 1-4 классов

учителей

Зубовой Ларисы Юрьевны

Воеводиной Ларисы Вадимовны

Шорниковой Дарьи Андреевны

ТЕХНОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по предмету «Технология» для начальной школы предназначена для обучающихся 1-4 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Технология»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

- «Содержание учебного предмета «Технология»», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Планируемые результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. 6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. 8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

9. ***Метапредметные результаты***

10. 1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
11. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
12. 3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
13. 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
14. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
15. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
16. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
17. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
18. 9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

19. ***Предметные результаты***

20. 1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
21. 2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

22. 3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
23. 4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
24. 5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно познавательных и проектных художественно конструкторских задач.

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

¹ В начальной школе учащиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование

простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование технология, 1 класс

№ п/п	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
Вводные занятия (2 ч)			
П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Р: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке П: Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков К: Понимать важность коллективной работы Р: Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, К: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях Р: Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу			
1.	Что такое технология? Как работать с учебником		
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места		
Природная мастерская (7 ч)			
П: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) К: Уметь работать парами Р: Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу П: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие К: Понимать важность коллективной работы Р: Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы П: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); К: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Р: Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника П: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике К: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях Р: Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы			
3.	Рукотворный и природный мир города. <i>Инструктаж по ТБ при работе с различными инструментами на уроках технологии</i>		
4.	На земле, на воде и в воздухе		
5.	Природа и творчество. Природные материалы. Изделие «Хризантемы из шишек»		

6.	Семена и фантазии. Изделие «Ёжик»		
7.	Композиция из листьев. Что такое композиция? Изделие «Бабочка из листьев»		
8.	Что такое орнамент? Изделие «Орнамент из листьев на осеннюю тематику»		
9.	Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок из каштана»		
Пластилиновая мастерская (7 ч) П: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) К: Слушать и понимать речь других Р: Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника П: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); К: Слушать и понимать речь других Р: Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке К: Контролировать свои действия при совместной работе Р: Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя			
10.	Материалы для лепки. Что может пластилин? <i>Инструктаж по ТБ при работе с пластилином</i>		
11.	Изделие «Ромашковая поляна»		
12.	Изделие «Мудрая сова»		
13.	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Праздничный торт»		
14.	Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»		
15.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие по выбору		
16.	Наши проекты. Изделие «Аквариум»		
Бумажная мастерская (17 ч) П: Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях К: Слушать и понимать речь других Р: Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу П: Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях К: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу Р: Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке К: Слушать и понимать речь других Р: Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника			
17.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. <i>Инструктаж по ТБ при работе с ножницами, клеем.</i> Изделие «Подвески из бумажных полосок»		

18.	Наши проекты. Скоро Новый год! Изделие «Фонарик»		
19.	Бумага. Какие у неё есть секреты? Складывание простых форм. Изделие «Тюльпан»		
20.	Бумага и картон. Какие секреты у картона? Изделие «Закладка для книг»		
21.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Кот-ворчун»		
22.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Изделие «Лягушонок»		
23.	Одна основа, а сколько фигурок? Изделие «Животные зоопарка»		
24.	Наша армия родная. Изделие «Подарок защитнику»		
25.	Изделие «Бабочки»		
26.	Весенний праздник 8 марта. Изделие «Открытка маме»		
27.	Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов»		
28.	Для чего нужен орнамент? Изделие «Орнамент в полосе»		
29.	Какие краски у весны? Изделие «Подснежник и тюльпан»		
30.	Настроение весны. Что такое колорит? Изделие «Рамка для картины»		
31.	Праздники и традиции весны. Какие они? Изделие «Праздничное яйцо»		
32.	Выставка работ		
33.	Обобщение знаний и умений, полученных в 1 классе		

Тематическое планирование технология 2 класс

№ п\п	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускнико в (КПУ)
Как работать с учебником - 1 час Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»			
1	Как работать с учебником.		
Человек и земля - 23 часа Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты. Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.			

Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность			
2	Земледелие.		
3	Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается.		
4	Закрепление приемов работы с пластилином.		
5	Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой.		
6	Проект «Праздничный стол».		
7	Народные промыслы Народный промысел хохломская роспись.		
8	Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи.		
9	Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки.		
10	История матрешки. Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (сергиево-посадская) порлхово-майдановская, авторская.		
11	Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины.		
12	Домашние животные и птицы. Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью.		
13	Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала.		
14	Проект «Деревенский двор»		

15	Новый год. История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы.		
16	Строительство. Особенности деревянного зодчества.		
17	В доме Традиции оформления русской избы, правила приема гостей.		
18	Проект: «Убранство избы» Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту.		
19	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями(половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей.		
20	Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки.		
21	Народный костюм. Национальный костюм и особенности его украшения.		
22	Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном.		
23	Создание национального костюма(ж.и м.). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Знакомство с правилами разметки ткани.		
24	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки.		

25	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания.		
26	Рыболовство Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство.		
27	Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из природных материалов.		
28	Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми мат-ми.		
Человек и воздух(3 часа) Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)			

29	Птица счастья. Значение символа птицы в культуре.		
30	Использование ветра. Использование силы ветра человеком.		
31	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности		
Человек и информация(3 часа) Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий. Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям			
32	Книгопечатание История книгопечатания.		
33	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Правила набора текста.		
34	Подведение итогов за год.		

Тематическое планирование, технология 3 класс

№	Тема урока	Код элемента содержани я (КЭС)	Код требова ния к уровню подгото вки выпуск ников (КПУ)
1	Здравствуй, дорогой друг!		
	Человек и земля (21 ч) Характеристика деятельности ученика. Оперировать понятиями «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод»; находить отдельные элементы архитектуры; выполнять технический рисунок для конструирования моделей; создавать объёмный макет из бумаги; освоить технику вязания. Планируемые результаты Личностные УУД: уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса, Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города Познавательные УУД: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; Коммуникативные УУД: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. Регулятивные УУД выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания.		
2	Как работать с учебником		
3	Архитектура		
4	Городские постройки		
5	Парк		
6	Детская площадка		
7	Ателье мод		

8	Аппликация из тканей		
9	Изготовление тканей		
10	Вязание		
11	Одежда для карнавала		
12	Бисероплетение		
13	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование		
14	Фруктовый завтрак		
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц		
16	Кулинария.		
17	Сервировка стола. Салфетница		
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Лепка		
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка		
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков		
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование		
22	Работа с металлическим конструктором		
	Человек и вода 4 часа Характеристика деятельности ученика: Выполнять чертеж деталей и разметку при помощи шила; подбирать материалы для изготовления изделия; оперировать понятием «бионика», «океанариум» Планируемые результаты: Личностные УУД: Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора; проявлять интерес к устройству и назначению фонтана Познавательные УУД: объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре; Коммуникативные УУД: Рассказывать: в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами Регулятивные УУД: выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.		
23	Мосты. Работа с различными материалами.		

	Конструирование		
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование		
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё		
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластлин. Конструирование		
	Человек и воздух 3 часа Характеристика деятельности ученика: Осваивать условные обозначения техники оригами; применять приемы работы с разными материалами и инструментами; создавать украшения из воздушных шаров. Планируемые результаты: Личностные УУД: Знать, что такое «бионика», оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание Познавательные УУД: раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше; Коммуникативные УУД: формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные УУД: Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».		
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами		
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование		
29	Работа с бумагой. Папье-маше		
	Человек и информация 5 часов Характеристика деятельности ученика: Планируемые результаты: научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы». Личностные УУД: проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). Коммуникативные УУД:		

	формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. Регулятивные УУД: используя план выполнять самооценку учебного задания, Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги; Выполнять твердый переплёт папки достижений.		
30	Переплетная мастерская		
31	Почта		
32	Кукольный театр		
33	Кукольный театр Закрепление		
34	Афиша		
34	Подведение итогов		
	Итого – 34 ч		

Тематическое планирование, технология 4 класс

№ урока	Тема Урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
Раздел I. Человек и земля (21 ч)			
Характеристика деятельности учащегося: Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоп-пер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Изделие: «Буровая вышка» Личностные УУД: Знание характерных черт родного пейзажа. Знание художников, изображающих природу. Умение нарисовать пейзаж по памяти. Знание устройства русской избы, украшение избы. Умение создать образ избы. Овладение навыками конструирования из бумаги конструкции избы. Создавать коллективное панно способом объединения коллективно сделанных изображений. Регулятивные УУД: Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого человека. Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. Познавательные УУД: Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. Коммуникативные УУД: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Умение находить нужную информацию и пользоваться ею.			
1.	Знакомство с историей железных дорог.		
2.	Вагоностроительный завод		
3.	Знакомство со строением буровой вышки		
4.	Полезные ископаемые		
5.	Малахитовая шкатулка.		

6.	Знакомство с производственным циклом КамАЗ		
7.	Автомобильный завод		
8.	Работа с металлизированной бумагой-фольгой.		
9.	Монетный двор.		
10	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.		
11.	Фаянсовый завод.		
12.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике		
13.	Швейная фабрика		
14.	Знакомство с историей создания обуви		
15.	Обувное производство		
16	Знакомство с новым материалом-древесиной.		
17.	Деревообрабатывающее производство		
18.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий		
19.	Кондитерская фабрика		
20.	Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей.		
21.	Бытовая техника		

Раздел II. Человек и вода (4 ч)

Характеристика деятельности учащегося: Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: «Фильтр для очистки воды». Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.

Личностные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.

Регулятивные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Познавательные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном

сотрудничестве. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.

Коммуникативные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.

22. **Водоканал**

23. Тепличное хозяйство.

24. Практическая работа.

25. Узелковое плетение.

Раздел III. Человек и воздух (3 ч)

Характеристика деятельности учащегося: Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.

Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.

Регулятивные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.

Познавательные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.

Коммуникативные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.

26. Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты.

27. Ракета-носитель

28. Летательный аппарат. Воздушный змей.

Раздел IV. Человек и информация (6 ч)

Характеристика деятельности учащегося: Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные УУД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Коммуникативные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.			
29.	Создание титульного листа		
30.	Работа с таблицами		
31.	Создание содержания книги		
32.	Знакомство с переплётными работами		
33.	Переплётные работы		
34.	Итоговый урок		