

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

ГБОУ ООШ пос. Самарский

Протокол № 4 от 10.01.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ ООШ

пос. Самарский

\_\_\_\_\_ Арзамасцев А.А.

Приказ № 38-од от 10.01.2019г.

## **Рабочая программа**

*по русскому языку*

*учителей*

*Фещенко Ларисы Валериевны*

*Кудиновой Татьяны Нестеровны*

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для основной школы предназначена для обучающихся 5-9-х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Русский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание учебного предмета «Русский язык»», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является развитие личности обучающегося средствами предмета, а именно:

- формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

– овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В основе содержания обучения предмета «Русский язык» лежит овладение обучающимися следующими **видами компетенций**: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-

культурным компонентом.

### **Основные содержательные линии**

В соответствии с данными видами компетенций выделяются основные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебной деятельности указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

### **Ученик научится:**

- 1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- расширить объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **5 класс**

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

##### **Ученик научится:**

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком*

#### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

##### **Ученик научится:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

*Ученик получит возможность научиться:*

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
- использовать догадку, озарение, интуицию

#### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

##### **Ученик научится:**

- откликаться на содержание текста;
- интерпретировать текст;

*Ученик получит возможность научиться:*

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

#### **6 класс.**

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

##### **Ученик научится:**

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Ученик научится:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы

*Ученик получит возможность научиться:*

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

**Ученик научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

- откликаться на содержание текста;

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)

**7 класс.**

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*Ученик научится:*

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Ученик научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

**Ученик научится:**

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

*Ученик получит возможность научиться:*

*- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения*

## **8 класс**

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Ученик научится:**

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### **Ученик научится:**

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

#### **Ученик научится:**

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

*Ученик получит возможность научиться:*

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

## **9 класс**

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Ученик научится:**

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Ученик научится:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

*Ученик получит возможность научиться:*

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

- использовать догадку, озарение, интуицию

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

**Ученик научится:**

- откликаться на содержание текста;

- интерпретировать текст;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
- Ученик получит возможность научиться:*
- *решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста*
- *находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)*
- *структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.*

## **Предметные результаты:**

### **5 класс**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормами речевого этикета;
- определять тему и основную мысль текста;
- выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение;
- определять стиль (разговорный, художественный, деловой)
- осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля;
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.
- проводить морфологический разбор слов;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.
- определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
- Ученик получит возможность научиться:*
- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *различать грамматические омонимы*

### **6 класс**

#### **Ученик научится:**

- понимать определения изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий;
- применять орфографические, пунктуационные правила;

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
  - подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
  - указывать морфологические признаки изученных частей речи (местоимение, числительное)
  - давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
  - различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов;
  - свободно пользоваться разными различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- Ученик получит возможность научиться:*
- *употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
  - *анализировать примеры использования слов в переносном значении;*
  - *выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации*

## 7 класс

### Ученик научится:

- определять основные изученные в 7 классе языковые явления, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
  - различать грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; особенности склонения причастий.
  - грамматические признаки деепричастия как части речи, наречия;
  - о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
  - о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
  - графически обозначать причастный, деепричастный обороты в предложении и выделять обороты на письме запятыми
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
  - отличать частицы от самостоятельных частей речи;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *правильно употреблять предлоги с разными падежами;*
- *составлять предложения в разговорной речи с причастными и деепричастными оборотами;*
- *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

## 8 класс

### Ученик научится:

- находить грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
- выявлять признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
- проводить анализ осложнённых предложений (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  
*Ученик получит возможность научиться:*
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- увеличить словарный запас; расширить круг используемых грамматических средств; развить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

### **9 класс**

#### **Ученик научится:**

- выявлять признаки сложного предложения; значения союзов и простых предложений в составе сложного;
- находить средства связи простых предложений в составе сложного;
- определять значения сложносочиненных предложений, значения придаточных предложений в сложноподчиненных, значения бессоюзных сложных предложений;
- расставлять знаки препинания в сложных предложениях разных видов;
- писать подробное и сжатое изложение, рецензия на книгу, аннотация;  
*Ученик получит возможность научиться:*
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

##### **Выпускник научится:**

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- основам научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;
- осваивать базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике.

*Выпускник получит возможность:*

*получить представление о сущности и назначении языка, его роли в жизни человека и общества; о русском языке как национальном языке русского народа, как государственном языке РФ и языке межнационального общения; об основных функциональных разновидностях современного русского литературного языка; об особенностях языка художественной литературы; о жанрах речевых произведений;*

*– характеризовать основные признаки языковых единиц (фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических); опознавать их по изученным признакам, анализировать и уместно употреблять в речи;*

*– овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы адекватно ситуации и стилю общения; владеть современным речевым этикетом;*

*– ознакомиться с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского языка и овладеть ими;*

*– освоить основные правила орфографии и пунктуации и научиться применять их в письменной речи;*

*– адекватно воспринимать письменные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее и просмотровое виды чтения; адекватно воспринимать устную речь; пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);*

*– овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научиться создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения, использовать в текстах соответствующие языковые средства;*

*– совершенствовать и редактировать тексты, находить грамматические и языковые ошибки и недочеты, исправлять их;*

*– свободно пользоваться различными словарями русского языка.*

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

#### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

#### Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

  Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

  Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

### Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

#### Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

  Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

  Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

  Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 11. Синтаксис**

  Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

  Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ё и Ъ. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни



**Тематическое планирование, 5 класс**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
<b>Введение 2ч</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> овладение приемов работы с учебной книгой; анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи; знакомство с понятием речевой этикет.</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p><b>познавательные:</b> иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня; овладеть приемами работы с учебной книгой и словарём.</p> <p><b>регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; делать выводы из сформулированных посылок;</p> <p><b>коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>			
1	Твой учебник. Язык - важнейшее средство человеческого общения.	8.1.	1.1.,1.2.,1.3.
2	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи	8.3.	1.1.,1.2.,1.3.
<b>Повторение изученного в начальной школе 16+4ч</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> активизация и анализ изученных правил; выполнение упражнений и отработка правил; работа с орфографическим словарем; определение морфологических признаков различных частей речи; написание сочинения</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> способность к самооценке на основе изученного материала; выделять главную и избыточную информацию;</p> <p><b>познавательные:</b> делать морфемный разбор, определять сильную и слабую позицию гласных, определять место орфограммы в слове, определять слово как часть речи, определять морфологические и грамматические признаки слова как части речи.</p> <p><b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p><b>коммуникативные:</b> устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между учащимися</p>			
3	<i>Контрольный тест за курс начальной школы</i>	6.1.	1.1.,1.2.,1.3.
4	Состав слова. Однокоренные слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.	6.1.	1.1.,1.2.,1.3.
5	Правописание безударных гласных в корне слова.	6.1.	3.1.,3.2.
6	Правописание согласных в корне слова.	6.1.	3.2.
7	Буквы И, У, А после шипящих.	6.2.	3.2.
8	Разделительные Ъ и Ь знаки.	6.1.	3.1.,3.2.
9	Раздельное написание предлогов.	6.1.	3.1.,3.2.
10	<i>Р.р. Текст. Понятие о теме текста.</i>	8.1.	3.1.,3.2.
11	<i>Р.р. Подготовка к обучающему изложению</i>	8.1.	3.1.,3.2.
12	<i>Р.р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70)</i>	8.1.	3.1.,3.2.
13	Части речи.	4.1.	3.1.,3.2.
14	Глагол. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	4.1.	3.1.,3.2.
15	Личные окончания глаголов.	4.1.	3.1.,3.2.
16	Имя существительное. Падежные окончания.	4.1.	3.1.,3.2.
17	Мягкий знак на конце существительных.	4.1.	3.1.,3.2.
18	Имя прилагательное.	4.1.	3.1.,3.2.

19	Местоимение.	4.1.	3.1.,3.2.
20	<i>Р.р. Сочинение «Летние радости» (Темы широкие и узкие)</i>	4.1.	3.1.,3.2.
21	Повторение.	4.1.	3.1.,3.2.
22	<i>Контрольный диктант.</i>	4.1.	3.1.-3.4.
<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи 26+6 ч</b>			
<b>Характеристика видов деятельности:</b> овладение основными понятиями синтаксиса и навыками пунктуации; анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений и с точки зрения роли в них знаков препинания; выделение главных и второстепенных членов в предложении; определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами; различение простых и сложных предложений.			
<b>Учебные универсальные действия:</b>			
<b>личностные:</b> проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим,			
<b>познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения и словосочетания, то есть: отличать словосочетание от предложения, находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения, отличать простое предложение от сложного, производить синтаксический разбор предложения,			
<b>регулятивные:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.			
<b>коммуникативные:</b> интонационно правильно произносить разные по цели высказывания предложения,			
23	Словосочетание. Строение словосочетаний.	5.1.	3.1.,3.2.
24	Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях.	5.2.	3.1.,3.2.
25	Разбор словосочетаний.	8.1.	
26	<i>Р.р. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.</i>	8.1.	2.1.,2.2.
27	<i>Р.р. Подготовка к сочинению</i>	8.1.	2.1.,2.2.
28	<i>Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова: «Летом»</i>	8.1.	2.1.,2.2.
<b>Предложение</b>			
29	Простое предложение.	5.1.	3.1.-3.4.
30	Виды предложений по цели высказывания.	5.2.	3.1.-3.4.
31	Восклицательное предложение.	5.1.	3.1.-3.4.
32	Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее.	5.2.	3.1.-3.4.
33	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	5.2.	3.1.-3.4.
34	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	5.5.	3.1.-3.4.
35	Дополнение.	5.3.	3.1.-3.4.
36	Определение.	5.3.	3.1.-3.4.
37	Обстоятельство.	5.3.	3.1.-3.4.
38	Предложение с однородными членами.	5.4.	3.1.-3.4.
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	5.4.	3.1.-3.4.
40	Предложение с обращениями.	5.2.	3.1.-3.4.
41	Предложение с обращениями.	5.2.	3.1.-3.4.
42	<i>Р.р. Письмо.</i>	5.2.	3.1.-3.4.
43	Разбор простого предложения.	5.12.	3.1.-3.4.
44	<i>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	5.2.	3.1.-3.4.
45	Простые и сложные предложения.	5.2.,5.8.	3.1.-3.4.
46	Сложное предложение с союзами.	5.8.	3.1.-3.4.
47	Разбор сложного предложения.	5.13.	3.1.-3.4.
48	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	7.10	3.1.-3.4.
49	Диалог	8.1.	2.4.
50	Обобщение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	5.2.	2.5.

51	Тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	5.2.	2.5.
52	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	5.2.	3.1.
53	Р.р. Подготовка к изложению.	5.2.	3.1.
54	Изложение.	5.2.	3.1.
<b>Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи 10+3ч</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке; распознавание гласных и согласных, глухих и звонких, твердых и мягких согласных; выделение повествования и описания как функционально-смыслового типа речи, написание изложения (описание предмета); активизация знания алфавита; анализ и оценка речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных ошибок;</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> выразительно читать прозаические и поэтические произведения</p> <p><b>познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования звукобуквенного состава слова, то есть: вычленять звуки, выявлять их смысловоразличительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; овладеть основными правилами нормативного произношения;</p> <p><b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p><b>коммуникативные:</b> создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга</p>			
55	Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1.1.	1.2.,1.3.
56	Р.р. Повествование. Подготовка к изложению.	1.1.	1.2.,1.3.
57	Р.р. Изложение-описание. К.Г. Паустовский «Шкатулка»	1.1.	1.2.,1.3.
58	Согласные звонкие и глухие.	1.1.	1.2.,1.3.
59	Алфавит.	1.1.	1.2.,1.3.
60	Р.р. Описание предмета.	1.1.	1.2.,1.3.
61	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1.1.	3.1.,3.3.,3.5.
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1.2.	3.5.
63	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1.2.	3.5.
64	Слог. Ударные и безударные гласные.	1.1.	3.5.
65	Фонетический разбор.	1.2.	3.5.
66	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография.»	1.1.,1.2.	3.5.
67	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	1.1.,1.2.	3.5.
<b>Лексика. Культура речи 7+2 ч</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; работа с толковым словарем, словарем синонимов, антонимов и др.; различение прямого и переносного значения слова, опознание слов-омонимов; объяснение смысловых и стилистических различий синонимов; подготовка сообщения о словаре.</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств</p> <p><b>познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, то есть: овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно пользоваться толковым словарем, другими школьными словарями; разьяснять значения известных слов и правильно их употреблять</p> <p><b>коммуникативные:</b> наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи</p>			
68	Слово и его лексическое значение.	2.1.	2.2.,2.3.

69	Однозначные и многозначные слова.	2.1.	2.2.,2.3.
70	Прямое и переносное значение слова.	2.2.	2.2.,2.3.
71	Омонимы.	2.2.	2.2.,2.3.
72	<i>Р.р. Подготовка к изложению.</i>	2.1.	2.2.,2.3.
73	<i>Изложение. К.Г. Паустовский «Первый снег».</i>	2.1.	2.2.,2.3.
74	Синонимы. Антонимы.	2.2.	2.2.,2.3.
75	Повторение пройденного по теме «Лексика. Культура речи».	2.1,2.2.	2.2.,2.3.
76	<i>Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».</i>	2.1.,2.2.	2.2.,2.3.

### Морфемика. Орфография. Культура речи 21+5ч

**Характеристика видов деятельности:** деление слов на морфемы и обозначение их соответствующими знаками; подбор однокоренных слов; работа со словарями; выделение различных основ; написание и усвоение правил (правописание гласных и согласных в приставках, буквы а-о в корнях).

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов, то есть: выделять и различать основы (производную, непроизводную), опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования, применять знания морфемики и словообразования в практике правописания;

**регулятивные:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути изучения новой учебной темы;

**коммуникативные:** употреблять слова с разными приставками и суффиксами; пользоваться орфографическими и морфемными словарями; излагать содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

77	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	3.1.	3.1.,3.6.,3.7.
78	Окончание и основа слова.	3.1.	3.1.,3.6.,3.7.
79	Корень слова.	3.1.	3.1.,3.6.,3.7.
80	Суффикс.	3.1.	3.1.,3.6.,3.7.
81	Приставка.	3.1.	3.1.,3.6.,3.7.
82	<i>Р.р. Подготовка к изложению.</i>	3.1.	3.1.,3.6.,3.7.
83	<i>Изложение «Последний лист»</i>	3.1.	3.6.,3.7.,3.8.
84	Чередование звуков. Беглые гласные.	3.1.	3.6.,3.7.,3.8.
85	Чередование звуков. Беглые гласные.	3.1.	3.6.,3.7.,3.8.
86	Морфемный разбор.	3.2.	3.6.,3.7.,3.8.
87	Правописание гласных и согласных приставках.	3.1.	3.6.,3.7.,3.8.
88	Буквы З и С на конце приставок.	3.1.	3.6.,3.7.,3.8.
89	<i>Р.р. Рассуждение в повествовании.</i>	3.1.	3.6.,3.7.,3.8.
90-91	Буквы О-А в корне –ЛАГ-- ЛОЖ-	3.1.	3.6.,3.7.,3.8.
92-93	Буквы О-А в корне –РОС-РАСТ-РАЦ-	3.2.	3.6.,3.7.,3.8.
94-95	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	3.2.	3.6.,3.7.,3.8.
96-97	Буквы Ы и И после Ц.	3.2.	3.6.,3.7.,3.8.
98	<i>Р.р. Описание предмета. Подготовка к сочинению.</i>	3.1.	3.6.,3.7.,3.8.
99	<i>Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень».</i>	3.1.	3.6.,3.7.,3.8.
100-101	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика. Орфография».	3.1.	3.6.,3.7.,3.8.
102	<i>Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».</i>	3.1.	3.6.,3.7.,3.8.

### Морфология. Орфография. Культура речи. 42+15 ч

**Характеристика видов деятельности:** характеристика частей речи; определение морфологических признаков.

**Учебные универсальные действия:**  
**личностные:** воспитывать внимание и активность учащихся на уроке, умение оценивать ответы своих одноклассников, прививать учащимся интерес к урокам русского языка, любовь к русскому языку, воспитание внимания и активности учащихся на уроке,  
**познавательные:** выделять морфологические признаки слов разных частей речи; определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи;  
**регулятивные:** различать самостоятельные и служебные части речи; определять слово как часть;  
**коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении, участвовать в дискуссии; формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения

103	Самостоятельные и служебные части речи.	4.1.,4.2.	3.6.,3.7.,3.8.
-----	---	-----------	----------------

### Имя существительное 15+5 ч

**Характеристика видов деятельности:** характеристика имени существительного как самостоятельной части речи; определение морфологических признаков, синтаксической роли; выполнение устного и письменного разбора имени существительного; анализ текста, выделение тезиса, доказательства и вывода; написание сочинения-рассуждения.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия различных точек зрения;

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные, то есть: анализировать значение имён существительных, распознавать собственные имена (наименования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, определять род, число (правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа), падеж, тип склонения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; определять синтаксическую функцию имён существительных, пунктуационно оформлять предложения с подлежащим и сказуемым – именами существительными, производить морфологический разбор имени существительного

**регулятивные:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять самопроверку письменных текстов

**коммуникативные:** согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно; правильно образовывать формы Им.п. и Род.п. множественного числа; использовать в речи существительные-синонимы для точного выражения мыслей и для устранения повтора слов.

104	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль существительного в предложении.	4.1.	1.2.,1.3.
105	<i>Р.р. Доказательства в рассуждении. Подготовка к сочинению.</i>	4.1.	1.2.,1.3.
106	<i>Сочинение «Почему нужно беречь книгу»</i>	4.1.	1.2.,1.3.
107	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	4.1.	1.2.,1.3.
108	Морфологический разбор имени существительного.	4.3.	1.2.,1.3.
109	Имена существительные собственные и нарицательные.	4.1.	1.2.,1.3.
110	<i>Р.р. Подготовка к сжатому изложению (упр.513)</i>	4.1.	1.2.,1.3.
111	<i>Р.р. Сжатое изложение с элементами рассуждения</i>	4.1.	1.2.,1.3.
112	Род имен существительных.	4.1.	1.2.,1.3.
113	Имена существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа.	4.1.	1.2.,1.3.
114	Три склонения имен существительных.	4.1.	3.1.,3.3.,3.5.
115	Падеж имен существительных	4.1.	1.2.,1.3.
116	Правописание гласных в падежных окончаниях	4.1.	1.2.,1.3.
117	существительных в ед. ч.		
118	<i>Р.р. Устный пересказ и письменное изложение текста</i>	4.1.	1.2.,1.3.
119	Множественное число имен существительных.	4.1.	1.2.,1.3.
120	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен	4.1.	1.2.,1.3.

121	существительных.		
122	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	4.1.	1.2.,1.3.
123	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	4.1.	3.1.,3.3.,3.5.
<b>Имя прилагательное 7+4ч</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> характеристика имени прилагательного как самостоятельной части речи; определение морфологических признаков, синтаксической роли; выполнение устного и письменного разбора имени прилагательного.</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</p> <p><b>познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена прилагательные, то есть: прилагательное как часть речи, роль прилагательного в предложении, полные и краткие прилагательные; правописание окончаний прилагательных; изменение полных и кратких прилагательных.</p> <p><b>регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты;</p> <p><b>коммуникативные:</b> ставить ударение в кратких прилагательных; пользоваться в речи прилагательными-синонимами для точного выражения мыслей и для устранения повтора слов.</p>			
124	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	4.1.	3.1.,3.6.,3.7.
125-126	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	4.1.	3.1.,3.6.,3.7.
127	<i>Р.р. Художественное описание животного. Подготовка к изложению.</i>	4.1.	3.6.,3.7.,3.8.
128	<i>Р.р. Изложение. А.И.Куприн «Ю-ю»</i>	4.1.	3.6.,3.7.,3.8.
129	Прилагательные полные и краткие.	4.1.	3.6.,3.7.,3.8.
130	Морфологический разбор прилагательного.	4.3.	3.6.,3.7.,3.8.
131	Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное»	4.1.	3.1.,3.6.,3.7.
132	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	4.1.	3.1.,3.6.,3.7.
133	<i>Р.р. Подготовка к сочинению.</i>	4.1.	3.6.,3.7.,3.8.
134	<i>Сочинение-описание животного (по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» или др.)</i>	4.1.	3.6.,3.7.,3.8.
<b>Глагол 22+4 ч</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> характеристика глагола как самостоятельной части речи; определение морфологических признаков, синтаксической роли; выполнение устного и письменного разбора глагола.</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> готовность и способность к выполнению норм и требований учителя</p> <p><b>познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на глаголы, то есть: анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов, распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте;</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p><b>коммуникативные:</b> согласовывать глагол – сказуемое в прош. вр. с подлежащим, употреблять при глаголах существительные в нужном падеже, использовать в речи глаголы-синонимы для точного выражения мыслей; создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему,</p>			
135	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.	4.1.	3.1.,3.6.,3.7.
136-137	НЕ с глаголами.	4.1.	3.1.,3.6.,3.7.
138	Неопределенная форма глагола.	4.1.	3.6.,3.7.,3.8.
139-	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	4.1.	3.6.,3.7.,3.8.

140			
141	<i>Р.р. Рассказ как вид повествования. Подготовка к сочинению.</i>	4.1.	3.6.,3.7.,3.8.
142	<i>Р.р. Сочинение.</i>	4.1.	3.6.,3.7.,3.8.
143-144	Виды глагола. Видовые пары.	4.1.	3.1.,3.6.,3.7.
145-146	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	4.1.	3.1.,3.6.,3.7.
147	Время глагола.	4.1.	3.6.,3.7.,3.8.
148	Прошедшее время.	4.1.	3.6.,3.7.,3.8.
149	<i>Р.р. Невыдуманный рассказ о себе. Подготовка к сочинению.</i>	4.1.	3.6.,3.7.,3.8.
150	<i>Р.р. Сочинение «Как я однажды...»</i>	4.1.	3.6.,3.7.,3.8.
151	Настоящее время.	4.1.	2.2.,2.3.
152-153	Будущее время.	4.1.	2.2.,2.3.
154-155	Спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	4.1.	2.2.,2.3.
156	Морфологический разбор глагола.	4.3.	2.2.,2.3.
157	Правописание Ъ во 2-м лице единственного числа.	4.1.	2.2.,2.3.
158	Употребление времен.	4.1.	2.2.,2.3.
159-160	Повторение темы «Глагол»	4.1.	2.2.,2.3.
161	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	4.1.	2.2.,2.3.
<b>Повторение в конце года 7+2ч</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> систематизация и активизация знаний, полученных при изучении курса 5 класса; написание итогового теста.</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> выражение позитивной моральной самооценки.</p> <p><b>познавательные:</b> знать основные разделы лингвистики, уровни системы современного русского языка; давать определение понятиям, изученным в темах разделов учебника 5 класса.</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p>			
162	Разделы науки о языке.	6.1.	3.1.,3.3.,3.5.
163	Орфограммы в приставках и корнях слов.	6.1.	1.2.,1.3.
164	<i>Р.р. Подготовка к сочинению.</i>	6.1.	1.2.,1.3.
165	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Н.Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку»</i>	6.1.	1.2.,1.3.
166	Орфограммы в окончаниях слов.	6.1.	1.2.,1.3.
167	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	6.4.	3.1.,3.3.,3.5.
168-169	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	7.18.	3.1.,3.3.,3.5.
170	<i>Итоговый тест за курс 5 класса.</i>	1.1.,2.1.,3.1.,4.1.,5.1.,6.1.,7.1.,8.1.,9.1.	1.2.,1.3.

### Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
<b>Введение 2ч</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира; осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека; построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><b>познавательные:</b> расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.</p> <p><b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p><b>коммуникативные:</b> устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между друг другом</p>			
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира.	8.1,8.5	1.1,2.1, 2.2
2	Язык, речь, общение.	8.1,8.5	1.1,1.3 2.1,2.2
<b>Повторение изученного в начальной школе 9+4 ч</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> активизация знаний в области фонетики, орфоэпии, морфемике, синтаксисе; выполнение различных разборов слов; характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями); анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; написание сочинения-описания.</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию; осознавать красоту и выразительность речи</p> <p><b>познавательные:</b> выполнять разборы слов; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ы, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях; опознавать морфемы; выделять в слове основу; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; опознавать самостоятельные и служебные части речи; создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору); разграничивать слова автора и прямую речь</p> <p><b>регулятивные:</b> владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы</p> <p><b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания</p>			
3	Фонетика. Орфоэпия.	1.1	1.1.3.7
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	3.1,6.1,6.5,6.6	1.1.2.1,3.8,3.10
5	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	4.1,4.2,6.9,6.10	1.1.2.1,3.8,3.10
6	<b>Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»</b>	8.6,9.3 9.4	1.3,2.5,3.2,3.8, 3.10

7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	5.2-5.7, 5.12,7.19	1.1,3.8
8	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	5.2-5.8, 5.12,5.13,7.19	1.1,3.8
9	Прямая речь. Диалог.	5.11	1.1,3.8
10	<b>Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.</b>	8.6	1.1,3.8
11	<b>Входной контроль (контрольный тест)</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8
12	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	8.1,8.2, 8.5	1.1,3.8
13	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.		
14	<b>Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4,	1.3,2.5,3.2,3.8,3.1 0
15	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ.</b>	10.1	
16	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	8.1,8.2,8.3,8.5	1.1,3.8

### ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11+2ч)

**Характеристика видов деятельности:** знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.

**познавательные:** характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу; нахождение общеупотребительных слов в тексте; выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей; объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов и других лексических слоев.

**регулятивные:** извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.

**коммуникативные:** способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).

17	Слово и его лексическое значение.	2.1,2.5	1.1
18	<b>Р. Р. Собираение материалов к сочинению по картине А.П. Герасимова.</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4,	1.3,2.5,3.2,3.8, 3.10
19	<b>Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)</b>	10.1	
20	Общеупотребительные слова.	2.1,2.4,2.5	1.1
21	Профессионализмы.	2.1,2.4,2.5	1.1
22	Диалектизмы.	2.1,2.4,2.5	1.1
23	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	8.1,8.2,8.4-8.6, 9.2- 9.4, 10.1,11	1.3,2.5,3.1,3.8, 3.10

24	Исконно русские и заимствованные слова.	2.1,2.4,2.5	1.1
25	Новые слова (неологизмы)	2.1,2.4,2.5	1.1
26	Устаревшие слова.	2.1,2.4,2.5	1.1
27	Словари.	2.1,2.4,2.5	1.1
28	<b>Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». Тест</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8
29	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи»</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8

#### **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч + 1ч)**

**Характеристика видов деятельности:** осознание основных понятий фразеологии; различение свободных сочетаний и фразеологизмов; находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения; работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; осознание источников появления некоторых фразеологизмов; составление предложений с фразеологизмами.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.

**познавательные:** знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.

**регулятивные:** создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет

**коммуникативные:** наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи

30	Фразеологизмы.	2.3	1.1
31	Источники фразеологизмов.	2.3	1.1
32	<b>Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).</b>	2.3	1.1,2.1, 2.5
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Тест «Лексика. Фразеология»	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8
34	<b>Контрольный диктант «Лексика. Фразеология»</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8

#### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 3ч)**

**Характеристика видов деятельности:** активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании; уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Работа с текстами; заполнение таблицы видов орфограмм; анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования; оценивание основных выразительных средств словообразования; систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

**познавательные:** знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что

<p>морфемы - значимые части слова; знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); определять способ образования слова; составлять словообразовательные гнезда; знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию)</p> <p><b>регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.</p> <p><b>коммуникативные:</b> создавать устное монологическое высказывание; воспроизводить содержание текста с опорой на план</p>			
35	Морфемика и словообразование.	3.1,3.3	1.1,3.8
36	Морфемика и словообразование.		
37	Морфемика и словообразование.		
38	<b>Р.Р. Описание помещения</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.3,2.5,3.2,3.8,3.1 0
39	Основные способы образования слов в русском языке.	3.3,3.4	1.1,3.8
40	Морфологические способы образования слов.	3.3,3.4	1.1,3.8
41	Неморфологические способы образования слов..	3.3,3.4	1.1,3.8
42	Этимология слов	3.1.	1.1,3.8
43	Этимология слов		
44	<b>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.3,2.5,3.2,3.8,3.1 0
45	<b>Р.Р. Сочинение</b>		
46	Буквы а и о в корнях -кос- - кас-.	6.5,6.17	1.1,3.8
47	Буквы а и о в корнях -кос- - кас-.		
48	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях -гор- - гар-.		
49	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях -гор- - гар-.		
50	Буквы а и о в корнях -зор- - зар-.		
51	Буквы а и о в корнях -зор- - зар-.		
52	Буквы ы и и после приставок	6.1,6.17	1.1,3.8
53	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок		
54	Гласные в приставках пре- и при-.	6.6,6.17	1.1,3.8
55	Гласные в приставках пре- и при-.		
56	Гласные в приставках пре- и при-.		
57	Гласные в приставках пре- и при-.		
58	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование.</b>		

	<b>Орфография»</b>	7.19	
59	Анализ диктанта и работа над ошибками.	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8
60	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	6.1,6.17	1.1,3.8
61	Соединительные гласные о и е в сложных словах.		
62	Сложносокращённые слова.	6.1,6.17	1.1,3.8
63	Сложносокращённые слова.		
64	<b>Р. Р. Подготовка к сочинению – описанию изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4,	1.3,2.5,3.2,3.8,3.1 0
65	<b>Р.Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)</b>	10.1	
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		1.1,3.8
67	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». <b>Тест</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8
68	<b>Контрольный диктант «Словообразование. Орфография»</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ  
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25ч + 3ч)**

**Характеристика видов деятельности:** активизация знаний об имени существительном как о части речи; выполнение морфологического разбора имени существительного; нахождение имён собственных в текстах; объяснение правописания окончаний существительных; определение способа образования существительных; распознавать разносклоняемые имена существительные; склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний; усвоение правила употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя; усвоение правила написания буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). выполнение упражнений; усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик., руководствуясь усвоенным правилом; распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, то есть: овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы

**регулятивные:** соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять самопроверку письменных текстов

**коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении, участвовать в дискуссии; формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения

69	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	4.1,4.3	1.1,3.8
70	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи		
71	<b>Р.Р. Составление письма другу.</b>	8.1,8.2,8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.3,2.5,3.2,3.8,3. 10
72	Разносклоняемые имена существительные.	4.1,4.3	1.1,3.8
73	Разносклоняемые имена существительные.		

74	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	4.1,4.3	1.1,3.8
75	<b>Р. Р. Подготовка к составлению устного публичного выступления о происхождении имён.</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4,	1.3,2.1,3.2,3.8,3.10
76	<b>Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.</b>	10.1	
77	Несклоняемые имена существительные.	4.1,4.3	1.1,3.8
78	Несклоняемые имена существительные.		
79	Род несклоняемых имён существительных.		
80	Род несклоняемых имён существительных.		
81	Имена существительные общего рода.	4.1,4.3	1.1,3.8
82	Имена существительные общего рода.		
83	Морфологический разбор имени существительного.		1.1,3.8
84	<b>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.</b>	8.1,8.2,8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.3,2.5,3.2,3.8,3.10
85	Не с именами существительными	4.1,4.3, 6.11	1.1,3.8
86	Не с именами существительными		
87	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> ( <i>-щик</i> ).	4.1, 4.3,	1.1,3.8
88	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> ( <i>-щик</i> ).	6.7	
89	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .		
90	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .		
91	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	4.1, 4.3,	1.1,3.8
92	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	6.3	
93	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	4.1,4.3, 6.17	1.1,3.8
94	<b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8
95	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	4.1,4.3,6.17, 7.19	
96	Анализ диктанта и работа над ошибками	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (27ч + 3ч)**

**Характеристика видов деятельности:** активизация знаний об имени прилагательном как части речи; выполнение морфологического разбора прилагательного; составление словосочетаний с именами прилагательными; анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:**

**познавательные:** углубление прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с

изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.

**регулятивные:** осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

**коммуникативные:** интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. владеть приёмами отборе материала; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.

97	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	4.1,4.3	1.1,3.8
98	<b>Р.Р. Описание природы.</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6,	1.3,2.5,3.2,3.8,3.1 0
99	Степени сравнения имён прилагательных.	4.1,4.3	1.1,3.8
100	Сравнительная степень имен прилагательных		
101	Превосходная степень имен прилагательных		
102	Разряды имён прилагательных по значению.	4.1,4.3	1.1,3.8
103	Качественные прилагательные.		
104	Относительные прилагательные.		
105	Относительные прилагательные.		
106	<b>Р.Р. Подготовка к изложению «Возвращение Владимира в отчий дом»</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4,	1.3,2.1,3.2,3.8,3.1 0
107	<b>Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)</b>	10.1,11	0
108	Притяжательные прилагательные.	4.1,4.3	1.1,3.8
109	Притяжательные прилагательные.		
110	Морфологический разбор имени прилагательного.	4.1,4.3	1.1,3.8
111	Не с прилагательными.	4.1,4.3, 6.11	1.1,3.8
112	Не с прилагательными.		
113	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	4.1,4.3, 6.3	1.1,3.8
114	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4,	1.3,2.5,3.2,3.8,3.1 0
115	<b>Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</b>	10.1	
116	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	4.1,4.3, 6.8	1.1,3.8
117	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		
118	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. <b>Тест</b>		1.1,3.8

119	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	4.1,4.3, 6.7	1.1,3.8
120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	4.1,4.3, 6.16	1.1,3.8
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
122	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	4.1,4.3, 6.3,6.17	1.1,3.8
123	<b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8
124	<b>Контрольный диктант «Имя прилагательное»</b>	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8
125	Анализ и работа над ошибками.	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8
126	<b>Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.</b>	2.1,2.2.	1.3,2.1,3.2,3.8,3.10

### ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (19ч + 2ч)

**Характеристика видов деятельности:** анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного; распознавать количественные и порядковые числительные; составление предложений с числительными; отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами; составление и написание расписки

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

**познавательные:** знакомство характеристики числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.

**регулятивные:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

**коммуникативные:** интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.

127	Имя числительное как часть речи.	4.1,4.3	1.1,3.8
128	Имя числительное как часть речи.		
129	Простые и составные числительные.	4.1,4.3	1.1,3.8
130	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	4.1,4.3	1.1,3.8
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
132	Порядковые числительные.	4.1,4.3	1.1,3.8
133	Порядковые числительные.		
134	Разряды количественных числительных.	4.1,4.3	1.1,3.8
135	Числительные, обозначающие целые числа.		
136	Числительные, обозначающие целые числа.		
137	Числительные, обозначающие целые числа.		
138	Дробные числительные.		

139	Дробные числительные.		
140	<b>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.3,2.5,3.2,3.8,3.1 0
141	Собирательные числительные.	4.1,4.3	1.1,3.8
142	Морфологический разбор имени числительного.	4.1,4.3	1.1,3.8
143	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	4.1,4.3	1.1,3.8
144	<b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8
145	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8
146	Анализ диктанта и работа над ошибками.	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8
147	<b>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.3,2.1,3.2,3.8,3.1 0

### МЕСТОИМЕНИЕ (21+3 ч)

**Характеристика видов деятельности:** характеристика местоимения как части речи.; списывание предложений, вставляя местоимения; распознавание различных разрядов местоимений; склонение местоимений по падежам; составление словосочетаний с местоимениями; исправление ошибок в употреблении местоимений.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке; интерес к изучению языка; способность к самооценке.

**познавательные:** составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.

**регулятивные:** извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.

**коммуникативные:** употреблять местоимение себя в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением себя в речи.

148	Местоимение как часть речи.	4.1,4.3	1.1,3.8
149	Личные местоимения.	4.1,4.3	1.1,3.8
150	Возвратное местоимение себя.	4.1,4.3	
151	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</b>	8.1,8.2,8.4-8.6, 9.2- 9.4, 10.1	1.3,2.5,3.2,3.8,3. 10
152	Вопросительные местоимения.	4.1,4.3	1.1,3.8
153	Относительные местоимения.		
154	Неопределенные местоимения.		
155	Неопределенные местоимения.		
156	Отрицательные местоимения.	4.1,4.3,	

157	Отрицательные местоимения.	6.12	
158	Притяжательные местоимения.	4.1,4.3	
159	<b>Р.Р. Рассуждение.</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4,	1.3,2.5,3.2,3.8,3.10
160	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение.</b>	10.1	
161	Указательные местоимения.	4.1,4.3	1.1,3.8
162	Указательные местоимения.		
163	Определительные местоимения.		
164	Определительные местоимения.		
165	Местоимения и другие части речи.		
166	Морфологический разбор местоимения.		
167	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4,	1.3,2.5,3.2,3.8,3.10
168	<b>Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)</b>	10.1	
169	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	4.1,4.3	1.1,3.8
170	<b>Контрольный тест «Местоимение».</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8
171	Анализ теста и работа над ошибками.	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8

### ГЛАГОЛ (21ч + 3ч)

**Характеристика видов деятельности:** активизация знаний об глаголе как о части речи; выполнение морфологического разбора глагола; определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений; определение способа образования глаголов; объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах; составление сложного плана сообщения; анализ роли глаголов в текстах; подбор однокоренных глаголов к словам.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** интерес к изучению языка.

**познавательные:** знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.

**регулятивные:** устанавливать целевые приоритеты;

**коммуникативные:** воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.

172	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	4.1,4.3	1.1,3.8
173	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по сюжетным рисункам с включением части готового текста.</b>	8.1,8.2, 8.4-8.6,	1.3,2.5, 3.2,
174	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова»</b>	9.2-9.4, 10.1	3.8, 3.10
175	Разноспрягаемые глаголы.	4.1,4.3	1.1,3.8

176	Разноспрягаемые глаголы.		
177	Разноспрягаемые глаголы.		
178	Глаголы переходные и непереходные	4.1,4.3	1.1,3.8
179	Глаголы переходные и непереходные		
180	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	4.1,4.3	1.1,3.8
181	Изъявительное наклонение.		
182	<b>Р.Р. Подготовка к изложению</b>	8.1,8.2,8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1,11	1.3,2.5,3.1,3.8,3. 10
183	<b>Р.Р. Контрольное изложение.</b>		
184	Условное наклонение.	4.1,4.3	1.1,3.8
185	Повелительное наклонение.		
186	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</b>	8.1,8.2,8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.3,2.5,3.2,3.8,3. 10
187	Употребление наклонений.	4.1,4.3	1.1,3.8
188	Безличные глаголы.	4.1,4.3	1.1,3.8
189	Безличные глаголы.		
190	Морфологический разбор глагола.	4.1,4.3	1.1,3.8
191	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</b>	8.1,8.2,8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.3,2.5,3.2,3.8,3. 10
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	4.1,4.3, 6.7	1.1,3.8
193	Повторение изученного в разделе «Глагол».	4.1,4.3	1.1,3.8
194	<b>Контрольный тест «Глагол».</b>	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8
195	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (9ч.)</b>			
<b>Характеристика видов деятельности:</b> систематизация и активизация знаний, полученных при изучении курса 6 класса; написание итогового теста.			
<b>Учебные универсальные действия:</b>			
<b>личностные:</b> выражение позитивной моральной самооценки.			
<b>познавательные:</b> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков; знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.			
<b>регулятивные:</b> адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.			
<b>коммуникативные:</b> соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.			
196	Разделы науки о языке. Орфография	6.	1.1,3.8
197	Пунктуация	7.	1.1,3.8
198	Лексика и фразеология.	2.	1.1,3.8

199	Морфемика.Словообразование.	3.	1.1,3.8
200	Морфология	4.	1.1,3.8
201	Морфология		
202	Синтаксис.	5.	1.1,3.8
203	<b>Итоговый контроль (контрольный тест)</b>	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8
204	Анализ работ.	4.1,4.3,6.17, 7.19	1.1,3.8

### Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
<b>Введение 1ч</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> активизация знаний о группах славянских языков; о том, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике.</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: умение выделять ключевые фразы в тексте</p> <p><b>познавательные:</b> уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)</p> <p><b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p><b>коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
1	Русский язык как развивающееся явление.		1.2
<b>Повторение изученного в 5-6 классах 9ч+2ч.Р.Р</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><b>регулятивные:</b> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b>познавательные:</b> формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности), составлять из двух простых предложений сложные и правильно расставлять знаки препинания; формирование навыков работы с различными словарями; умение производить фонетический разбор слова, морфемный и словообразовательный разбор, морфологический разбор, определять принадлежность текста к тому или иному стилю по их характерным признакам.</p> <p><b>коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			

2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	5.14	1.1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	7.19	1.1
4	Лексика и фразеология.	2.5	1.3
5	Фонетика и орфография.	1.1,1.2	1.1
6	Словообразование и орфография.	3.1,3.3,6.1	1.1
7	Морфемный и словообразовательный разборы.	3.2,3.4	1.1
8	Морфология и орфография.	4.1,4.2	1.1
9	Морфологический разбор слова.	4.3	1.1
10	<b>Р.Р. Текст.</b>	8.1,8.2	3.2-3.5,3.7-3.10
11	<b>Р.Р. Стили русского литературного языка.</b>	8.3,8.6,9.2-9.4	2.1-2.4,3.2-3.5
12	<b>Входное контрольное тестирование</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие 22ч +4ч Р.р.</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограммы</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> <p><b>познавательные:</b> знать определение причастия, грамматические признаки; уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль, правильно употреблять в речи уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в суффиксах и выбор Н или НН в суффиксах причастий</p> <p><b>регулятивные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться орфографическим словарём.</p> <p><b>коммуникативные:</b> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).</p>			
13	Морфология и орфография. Повторение изученного о глаголе.	4.1,6.1	1.1
14	Причастие как часть речи	4.1	1.1
15	Склонение причастий	4.1,6.9	1.1
16	Причастный оборот	5.7,7.3	1.1
17	<b>Р.р. Сочинение «Люби и охраняй природу»</b>	8.1,8.2,8.6,9.2-9.4,11	2.1-2.4,3.2-3.5,3.7-3.10
18	Выделение причастных оборотов запятыми	7.3,5.7	1.1
19	Действительные и страдательные причастия	4.1	1.1
20	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксе действительных причастий настоящего времени	4.1,6.10	1.1
21	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксе действительных причастий настоящего времени	4.1,6.10	1.1
22	Действительные причастия прошедшего времени	4.1,6.10	1.1
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		1.1
24	Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени	4.1,6.10	1.1
25	Краткие страдательные причастия	4.1	1.1
26	<b>Р.р. Выборочное изложение ( М.А.Шолохова «Судьба человека»)</b>	6.1,7.18,8.1,8.2,8.6,9.2-9.4,11	2.1,2.4,3.1,3.3,3.5,3.6,3.8-3.10
27	Морфологический разбор причастия	4.3	1.1
28	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8

29	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	6.11	1.1
30	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	6.8	1.1
31	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	6.8	1.1
32	Гласные перед одной двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	6.7,6.8	1.1
33	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	6.3	1.1
34	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	6.8	1.1
35	<b>Р.р. Подготовка к сочинению-описанию.</b>	8.1,8.2,8.6,9.2-9.4,11	2.1-2.4,3.2-3.5,3.7-3.10
36	<b>Р.р. Сочинение «Портрет моего знакомого».</b> <b>1. Первая встреча с моим другом</b> <b>2. Человек, чья внешность меня поразила.</b> <b>3. Красота и обаяние.</b>		
37	Повторение и обобщение по теме «Причастие». <b>Тест</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8
38	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие» (итоговый контроль за 1 триместр)</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8

### Деепричастие - 8ч+1ч Р.р.

**Характеристика видов деятельности:** адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**познавательные:** находить деепричастие; знать образование деепричастий; деепричастный оборот; пунктуацию при деепричастном обороте; НЕ с деепричастиями. разграничивать основное и добавочное действие, выделять знаками препинания деепричастный оборот, правильно использовать в речи деепричастия, различать деепричастные и причастные обороты, производить морфологический разбор деепричастий; правильно строить предложения с деепричастными оборотами.

**регулятивные:** соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять самопроверку письменных текстов

**коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении, участвовать в дискуссии;

формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения

39	Деепричастие как часть речи	4.1	1.1
40	Деепричастный оборот.	5.7,7.4	1.1
41	Запятыя при деепричастном обороте	5.7,7.4	1.1
42	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	6.11	1.1
43	Деепричастия несовершенного вида.	4.1	1.1
44	Деепричастия совершенного вида.	4.1	1.1
45	<b>Р.р. Изложение с элементами сочинения «Нива» или рассказ по картине</b>	6.1,7.18,8.1,8.2,8.6,9.2-9.4,11	2.1,2.4,3.1,3.3,3.5,3.6,3.8-3.10
46	Морфологический разбор деепричастия.	4.3	1.1
47	Повторение изученного по теме «Деепричастие». <b>Тест</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8
48	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8

### Наречие – 23ч +4ч Р.р.

**Характеристика видов деятельности:** осуществлять поиск необходимой информации для

выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета, понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка

**познавательные:** познакомиться с наречием; степенями сравнения наречия и их образованием; не с наречиями; не и ни в наречиях; н –нн в наречиях; суффиксы наречий; слитное-раздельное-дефисное написание наречий; ь на конце наречий; описание как вид текста; находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; формировать навык написания *о* и *е* после шипящих в разных частях слова; *а* и *о* на конце наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, дефиса между частями слова в наречиях, мягкого знака после шипящих на конце наречий.

**регулятивные:** использовать полученные знания при решении практических задач; составлять цепочку действий; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

**коммуникативные:** уметь пересказывать исходный текст с описанием действия. свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, , связность, последовательность, соответствие теме).

49	Наречие как часть речи	4.1	1.1
50	Употребление наречий в речи	4.1,9.3	1.1
51	Смысловые группы наречий. Обстоятельственные наречия.	4.1,6.15	1.1
52	Смысловые группы наречий. Определительные наречия.	4.1,6.15	1.1
53	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень.	4.1,6.15	1.1
54	Степени сравнения наречий. Превосходная степень.	4.1,6.15	1.1
55	Морфологический разбор наречий	4.3	01.01.16
56	<b>Р.р. Описание действий.</b>	8.1,8.2,8.6,9.2-9.4,11	2.1-2.4,3.2-3.5,3.7-3.10
57	<b>Р.р. Сочинение о труде с описанием действий</b>	8.1,8.2,8.6,9.2-9.4,11	2.1-2.4,3.2-3.5,3.7-3.10
58	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е	6.11	1.1
59	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е	6.11	1.1
60	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	6.12	1.1
61	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	6.12	1.1
62	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -е	6.8	1.1
63	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -е	6.8	1.1
64	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и на конце наречий	6.3	1.1
65	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i>	6.7	1.1
66	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i>	6.7	1.1
67	<b>Р.р. Подготовка к изложению-описанию.</b>	6.1,7.18,8.1,8.2,8.6,9.2-9.4,11	2.1,2.4,3.1,3.3,3.5,3.6,3.8-3.10
68	<b>Р.р. Изложение текста с описанием действия</b>		
69	Дефис между частями слова в наречиях	6.16	1.1
70	Дефис между частями слова в наречиях	6.16	1.1
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	6.16	1.1
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	6.16	1.1
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	6.4	1.1
74	<b>Повторение и обобщение по теме «Наречие»</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8
75	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8

**Категория состояния – 4ч +1 ч Р.р.**

**Характеристика видов деятельности:** формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д): коллективная работа с заданиями на основе памятки определения морфологических признаков новой части речи.

<b>Учебные универсальные действия:</b>			
<b>личностные:</b> положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка			
<b>познавательные:</b> познакомиться с категорией состояния, отличать ее от наречия; знать синтаксическую роль категории состояния; находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению они относятся; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; различать наречия, краткие прилагательные, слова категории состояния; производить морфологический разбор слов категории состояния.			
<b>регулятивные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;			
<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач договариваться и приходить к общему решению, уметь работать в парах			
76	Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий.	4.1	1.1
77	Синтаксическая роль слов категории состояния	4.1,5.14	1.1
78	Повторение.	4.1,5.14	1.1
79	<b>Р.р. Изложение-описание.</b>	6.1,7.18,8.1,8.2,8.6,9.2-9.4,11	2.1,2.4,3.1,3.3,3.5,3.6,3.8-3.10
80	<b>Контрольная работа по итогам 2 триместра</b>	4.1,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8
<b>Предлог - 9ч +2ч Р.р.</b>			
<b>Характеристика видов деятельности:</b> формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д): коллективная работа с заданиями на основе памятки определения морфологических признаков новой части речи.			
<b>Учебные универсальные действия:</b>			
<b>личностные:</b> способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи			
<b>познавательные:</b> знать предлог; непроизводные и производные предлоги; простые и составные предлоги; роль предлогов в тексте; различать самостоятельные и служебные части речи, предлоги и приставки; отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; производить морфологический разбор предлога. Формировать навык слитного и раздельного написания производных предлогов.			
<b>регулятивные:</b> извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым и орфографическими словарями.			
<b>коммуникативные:</b> формировать навык построения связного текста, а также навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			
81	Предлог как часть речи.	4.2	1.1
82	Употребление предлогов	4.2	1.1
83	Непроизводные предлоги	4.2	1.1
84	Производные предлоги	4.2	1.1
85	Простые и составные предлоги.	4.2	1.1
86	Морфологический разбор предлога	4.3	1.1
87	<b>Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине.</b>	8.1,8.2,8.6,9.2-9.4,11	2.1-2.4,3.2-3.5,3.7-3.10
88	<b>Р.р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» (или др.)</b>		
89	Слитное и раздельное написание производных предлогов	6.1,6.16	1.1
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов	6.1,6.16	1.1
91	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>	4.2,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8
<b>Союз – 12ч + 2ч Р.р.</b>			
<b>Характеристика видов деятельности:</b> формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д): коллективная работа с заданиями на основе памятки определения морфологических признаков новой части речи; написание сочинения-описания картины			
<b>Учебные универсальные действия:</b>			
<b>личностные:</b> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.			
<b>познавательные:</b> усвоить понятие «союз»; простые и составные союзы; сочинительные и			

подчинительные союзы; группы союзов по значению; роль союзов в тексте, слитные и отдельные написания союзов; различать простые и составные союзы; ставить запятую в сложном предложении, части которого соединены сочинительными и подчинительными союзами, правильно писать союзы также, тоже, чтобы, зато, определять роль союзов.

**регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

**коммуникативные:** способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

92	Союз как часть речи.	4.2	1.1
93	Простые и составные союзы	4.2	1.1
94	Союзы сочинительные.	4.2	1.1
95	Союзы подчинительные	4.2	1.1
96	Союзы подчинительные	4.2	1.1
97	Запятые перед союзами в сложном предложении	7.11,7.12	1.1
98	Запятые перед союзами в сложном предложении	7.11,7.12	1.1
99	Морфологический разбор союза.	4.3	1.1
100	<b>Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению</b>	8.1,8.2,8.6,9.2-9.4,11	2.1-2.4,3.2-3.5,3.7-3.10
101	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение о книге.</b>		
102	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	6.16	1.1
103	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	6.16	1.1
104	Повторение изученного по теме «Союз»	4.2,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8
105	<b>Контрольный диктант по теме «Союз»</b>	4.2,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8

#### **Частицы - 15ч +3ч Р.р.**

**Характеристика видов деятельности:** формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д): коллективная работа с заданиями на основе памятки определения морфологических признаков новой части речи;

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**познавательные:** знакомство с частицей; ролью частицы в предложении; с формообразующими и модальными частицами; отличать частицы от союзов и наречий; распознавать формообразующие, смысловые частицы; определять грамматические признаки частиц; определять смысловое значение частицы *не, ни*; различать и употреблять частицы *не, ни*; правильно писать *не* с различными частями речи

**регулятивные:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

**коммуникативные:** интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме

106	Частица как часть речи.	4.2	1.1
107	Разряды частиц..	4.2	1.1
108	Формообразующие частицы	4.2	1.1
109	Смысловые частицы	4.2	1.1
110	Смысловые частицы	4.2	1.1
111	<b>Р.р. Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	8.1,8.2,8.6,9.2-9.4,11	2.1-2.4,3.2-3.5,3.7-3.10
112	Раздельное и дефисное написание частиц.	6.16	1.1
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	6.16	1.1
114	Морфологический разбор частицы	4.3	1.1
115	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	6.13	1.1
115	Различение на письме частицы и приставки <i>не-</i>	6.6,6.13	1.1
117	Различение на письме частицы и приставки <i>не-</i>	6.6,6.13	1.1
118	Различение на письме частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> и	3.1,4.2,6.13	1.1

	приставки ни-		
119	Различение на письме частицы ни, союза ни-ни и приставки ни-	3.1,4,2,6.13	1.1
120	<b>Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу.</b>	8.1,8,2,8,6,9,2	2.1-2.4,3,2-3.5,3.7-3.10
121	<b>Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</b>	-9.4,11	
122	<b>Повторение изученного по теме «Частица»</b>	4.2,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8
123	<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>	4.2,4.3,6.17,7.19	1.1,3.8

#### Междометие. Звукоподражательные слова -2ч

**Характеристика видов деятельности:** формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д): коллективная работа с заданиями на основе памятки определения морфологических признаков новой части речи;

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.

**познавательные:** междометие, звукоподражательные слова, дефис в междометиях, пунктуацию при междометиях. отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи; формировать навык дефисного написания и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями

**регулятивные:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном

**коммуникативные:** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках

124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	4.3	1.1
125	Звукоподражательные слова, их отличие от междометий	4.3	1.1

#### Повторение и систематизация пройденного в 7 классе – 9ч +2ч Р.р.

**Характеристика видов деятельности:** формирование умений к осуществлению контрольной функции контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового тестирования

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** выражение позитивной моральной самооценки.

**познавательные:** проверка степени усвоения пройденного материала курса 7 класса; проверка орфографических и пунктуационных навыков; знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.

**регулятивные:** адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.

**коммуникативные:** соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

126	Разделы науки о русском языке.		1.1
127	Текст. Стили речи.	8.1-8.3,8,6,9.2-9.4	1.1
128	<b>Р.р. Подготовка к сочинению</b>	8.1,8,2,8,6,9,2-	2.1-2.4,3,2-3.5,3.7-3.10
129	<b>Р.р. Сочинение на заданную тему.</b>	9.4,11	
130	Фонетика и графика.	1.1,1.2	1.1
131	Лексика и фразеология.	2.5	1.1
132	Морфемика. Словообразование.	3.1-3.4,6.1	1.1
133	Морфология. Орфография.	4.1,4.2,4.3	1.1
134	Морфология. Орфография.	4.1,4.2,4.3	1.1
135	Синтаксис и пунктуация.	5.14,7.18,7.19	1.1
136	<b>Итоговый тест за курс 7 класса.</b>	2.5,3.4,4.3,5.14,6.1 7,7.19	1.1,3.8

#### Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки
-------	-----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------

			выпускников (КПУ)
<b>Введение-1 час</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: активизация знаний о функции языка, о роли русского языка в современном мире.</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: умение выделять ключевые фразы в тексте</p> <p><b>познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p><b>коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
1	Функции русского языка в современном мире		
<b>Повторение пройденного в 5-7 классах – 5+2ч.</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового тестирования</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> выражение позитивной моральной самооценки.</p> <p><b>познавательные:</b> проверка степени усвоения пройденного материала курса 5-7 класса; проверка орфографических и пунктуационных навыков; знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.</p> <p><b>коммуникативные:</b> соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p>			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	7.18	1.1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	7.18	1.1
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	6.8	1.1,3.8
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	6.11	1.1,3.8
6	Р.р.Подготовка к изложению по тексту А.Аверченко	8.1,8.4-8.6	1.1,3.8,3.1
7	Р.р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко(упр.26)	8.1,8.4-8.6	1.1,3.8,3.1, 3.10,2.1,2.5
8	Контрольный диктант(входной контроль)	6.17,7.19	1.1,3.8
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи - 5ч</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><b>регулятивные:</b> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b>познавательные:</b> формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности), составлять из двух простых предложений сложные и правильно расставлять знаки препинания; формирование навыков работы с различными словарями; умение производить фонетический разбор слова, морфемный и словообразовательный</p>			

разбор, морфологический разбор, определять принадлежность текста к тому или иному стилю по их характерным признакам.

**коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

9	Основные единицы синтаксиса. Текст, предложение как единицы синтаксиса.	8.1,8.2	1.1
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	5.1	1.1
11	Синтаксическая связь слов в словосочетании. Синонимическая замена словосочетаний.	5.1	1.1
12	Синтаксический разбор словосочетаний.	5.1	1.1
13	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	5.1,6.17,7.19	1.1,3.8

#### Простое предложение – 2+1 р.р.

**Характеристика видов деятельности:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа по определению главных членов предложения.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности; выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

**регулятивные:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**познавательные:** формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности), формирование навыков работы с различными словарями; умение производить синтаксический разбор предложения, определять принадлежность текста к тому или иному стилю по их характерным признакам.

**коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

14	Предикативная основа.Порядок слов в предложении.	5.2	1.1
15	Логическое ударение.Интонация.	9.1	1.1
16	Р.р. Сочинение. Описание памятника культуры.	8.1,8.4,8.6,6.17	3.2,3.3,3.5, 3.7,3.8,3.10

#### Простые двусоставные предложения-14+2р.р.

**Характеристика видов деятельности:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом, работа по определению главных и второстепенных членов предложения; формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы, анализируют морфологическую выраженность главных второстепенных членов предложения, читают текст и определяют его основную мысль, составляют устную характеристику личности, работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания, усваивают роль второстепенных членов предложения в предложенных текстах

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному конструированию предложений, к рефлексии, самоанализу результатов обучения

**регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

исследования и конструирования предложений

**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; формировать навыки работы в группе; владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Главные члены предложения – 7+1ч.**

17	Подлежащее.	5.2	1.1
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	5.2	1.1
19	Составное глагольное сказуемое.	5.2	1.1
20	Составное глагольное сказуемое.	5.2	1.1
21	Составное именное сказуемое. Выражение именной части сказуемого.	5.2	1.1
22	Р.р. Описание архитектурного сооружения	8.1,8.4,8.6	3.2,3.3,3.5, 3.7,3.8,3.10
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	7.1	
24	Контрольный диктант на тему «Главные члены предложения»	6.17,7.19,7.18	1.1,3.8

**Второстепенные члены предложения -7+1ч**

25	Повторение сведений о второстепенных членах предложения. Дополнение прямое и косвенное.	5.3	1.1
26	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	5.3	1.1
27	Согласованные и несогласованные определения.	5.3	1.1
28	Приложение, знаки препинания при нем.	5.3	1.1
29	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	5.3	1.1
30	Р.р Характеристика человека	1.2,3.3,3.2,3.8	3.2,3.3,3.5, 3.7,3.8,3.10
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения	5.12	1.1,3.8
32	Контрольный диктант на тему «Второстепенные члены предложения»	5.12,6.17, 7.19, 7.18	1.1,3.8

**Простые односоставные предложения – 10+1ч**

**Характеристика видов деятельности:** характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы, различают односоставные предложения с разной грамматической основой, распространяют односоставные предложения второстепенными членами, определяют неполные предложения и опознают их типы, составляют диалоги с использованием неполных предложений, воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части, создают своё рассуждение на предложенную тему, работают над текстом для изложения, определяют коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли, подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы, пишут диктант, отовьют устное выступление по картине.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности; формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, выразить положительное отношение к процессу познания.

**регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, в ходе выполнения самодиагностики.

**коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

33	Главный член односоставного предложения.	5.2,5.4	1.1
----	--	---------	-----

34	Назывные предложения.	5.2,5.4	1.1
35	Определенно-личные предложения.	5.2,5.4	1.1
36	Неопределенно-личные предложения.	5.2,5.4	1.1
37	Инструкция	8.3	1.1
38	Безличные предложения.	5.2,5.4	1.1
39	Р.р.Рассуждение	1.2,3.3,3.2,3.8	3.2,3.3,3.5, 3.7,3.8,3.10
40	Неполные предложения	5.2,5.4,5.6	1.1
41	Синтаксический разбор предложения	5.2,5.4,5.6	1.1
42	Обобщение и систематизация пройденного по теме «Односоставные и неполные предложения»	5.2,5.4,5.6	1.1,3.8
43	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»	5.2,5.4,5.6	1.1,3.8

### Простое осложненное предложение -31+4 р.р.

**Характеристика видов деятельности:** определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания, осознают условия однородности членов предложения, производят наблюдение за языковым явлением, указывают средства связи меж-

ду однородными членами, выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены, проводят письменный синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными сказуемыми, составляют схемы простых предложений с однородными членами, понимают сущность и общие условия обособления, выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения, выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений, записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения, составляют схемы предложений, указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.

#### **Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности.

**регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**познавательные:** формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения

**коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; формировать навыки работы в группе.

44	Понятие об осложненном предложении.	5.7	1.1
<b>Однородные члены предложения - 12+2ч</b>			
45	Понятие об однородных членах. Знаки препинания при них. Повторение изученного.	5.7, 7.2	1.1
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация	5.7, 7.2	1.1
47	Р.р. Подготовка к изложению	8.1,8.4-8.6	1.1,3.8,3.1, 3.10,2.1,2.5
48	Р.р. Изложение с грамматическим заданием	8.1,8.4-8.6,6.17	1.1,3.8,3.1, 3.10,2.1,2.5
49	Однородные и неоднородные определения.	5.7, 7.2	1.1
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	5.7, 7.2	1.1
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	5.7, 7.2	1.1
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки	5.7, 7.2	1.1

	препинания при них		
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	5.7, 7.2	1.1
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	5.7, 7.2, 5.12	1.1
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	5.7, 7.2, 7.19	1.1
56	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	5.7, 7.2, 5.12, 7.19	1.1
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	5.7, 7.2, 6.17, 5.12, 7.19	1.1, 3.8
58	Анализ контрольного диктанта	5.7, 7.2, 5.12, 7.19	1.1, 3.8

#### Обособленные члены предложения - 18+2ч

59	Понятие об обособленных членах предложения.	5.7	1.1
60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.3	1.1
61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.3	1.1
62	Р.р. Подготовка к сочинению - рассуждению на дискуссионную тему	8.1, 8.4, 8.6	3.2, 3.3, 3.5, 3.7, 3.8, 3.10
63	Р.р. Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему	8.1, 8.4, 8.6, 6.17	3.2, 3.3, 3.5, 3.7, 3.8, 3.10
64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.3	1.1
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.3	1.1
66	Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.3	1.1
67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.4	1.1
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.4	1.1
69	Контрольный диктант по теме «Обособленные обстоятельства»	5.7, 7.4, 6.17	1.1, 3.8
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.6	1.1
71	Обособленные уточняющие члены предложения.. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.6	1.1
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	5.7, 7.6	1.1
73	Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	5.7, 7.6, 7.4, 7.3	1.1
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	5.12	1.1
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	7.19	1.1
76	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	5.7, 7.6, 7.4, 7.3	1.1
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	5.7, 7.6, 7.4, 7.3, 6.17	1.1, 3.8
78	Анализ контрольного диктанта	5.7, 7.6, 7.4, 7.3	1.1, 3.8

#### Слова, грамматически не связанные с членами предложения -9+2ч.

**Характеристика видов деятельности:** осознают основные функции обращения, выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания, составляют предложения с обращениями, осознают функции вводных конструкций в речи, узнают группы вводных слов и предложений по

значению, определяют понятие вставных конструкций, анализируют особенности употребления вставных конструкций, уточняют роль междометия в предложении, работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций, развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;

**регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества,

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений

**коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

79	Обращение. Распространенное обращение.	5.7	1.1
80	Выделительные знаки препинания при обращении.	5.7	1.1
81	Р.р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1.2,3.3,3.2,3.8	3.2,3.3,3.5, 3.7,3.8,3.10
82	Вводные конструкции. Группы вводных слов и словосочетаний по значению.	5.7	1.1
83	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	5.7	1.1
84	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	5.7	1.1
85	Вставные конструкции	5.7	1.1
86	Р.р. Публичное выступление (упр.386)	1.2,3.3,3.2,3.8	3.2,3.3,3.5, 3.7,3.8,3.10
87	Междометия в предложениях.	5.7	
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	5.7,5.12,7.19	1.1
89	Контрольное тестирование по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	5.7,5.12,7.19	1.1,3.8

**Чужая речь - 7ч**

**Характеристика видов деятельности:** определяют понятие чужой речи, анализируют языковой материал, сравнивают предложения с прямой и косвенной речью, изучают определения прямой и косвенной речи, опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию, классифицируют знаки препинания в предложениях текста, определяют диалог, составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам, вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога, преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью, определяют стилистическую выраженность диалога, определяют понятие цитаты, находят цитаты и определяют роль цитат в тексте, формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами, выполняют задания на передачу чужой речи разными способами, подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи, и следуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи; формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности.

**регулятивные:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

выполнения лингвистической задачи; формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности),  
**коммуникативные:** формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

90	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	5.11	1.1
91	Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой речью.	5.11	1.1
92	Диалог.	5.11	1.1
93	Рассказ.		1.1
94	Цитата.		1.1
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	5.7,5.12,7.19	1.1,3.8
96	Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь. Цитаты»	5.7,5.12,7.19,6.17	1.1,3.8

### Повторение и систематизация пройденного в 8 класса -5+1

**Характеристика видов деятельности:** соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики, различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи, выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность, составляют предложения, обобщают знания о роли пунктуации в речи, соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь, формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии, выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;

**регулятивные:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста

**коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

97	Синтаксис и морфология.		1.1
98	Р.р. Сжатое изложение	8.1,8.4-8.6,6.17	1.1,3.8,3.1,3.10,2.1,2.5
99	Синтаксис и пунктуация.		1.1
100	Синтаксис и культура речи.		1.1
101	Синтаксис и орфография.		1.1
102	Итоговый тест за курс 8 класса.	5.14,6.17,7.19	1.1,3.8

### Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
<b>Введение-1 час</b>			
<p><b>Характеристика видов деятельности:</b> формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: активизация знаний о функции языка, о роли русского языка в современном мире.</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: умение выделять ключевые фразы в тексте</p>			

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.

**регулятивные:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

**коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

1	Международное значение русского языка.		1.1,1.2
---	--	--	---------

### Повторение пройденного в 5-8 классах – 12ч +1ч Р.р.

#### Введение-1 час

**Характеристика видов деятельности:** опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Осуществляют комплексный анализ текста.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.

**регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт

**коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

2	Повторение синтаксиса словосочетания.	5.1	1.1,3.7
3	Повторение синтаксиса словосочетания	5.1	1.1,3.7
4	Повторение синтаксиса простого предложения	5.2-5.7, 7.1,7.2	1.1,3.8
5	Повторение синтаксиса и пунктуации предложения с обособленными членами	5.2-5.7, 7.2- 7.4	1.1,3.8
6	Повторение синтаксиса и пунктуации предложения с обособленными членами	5.2-5.7 7.2-7.4	1.1,3.8
7	Повторение синтаксиса и пунктуации предложения с обособленными членами	5.2-5.7 7.2-7.4	1.1,3.8
8	Повторение синтаксиса и пунктуации предложения с уточняющими членами.	5.2-5.7,7.6	1.1,3.8
9	Повторение синтаксиса и пунктуации предложения с уточняющими членами	5.2-5.7,7.6	1.1,3.8
10	Повторение синтаксиса и пунктуации предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	5.2-5.7,7.8	1.1,3.8
11	Повторение синтаксиса и пунктуации предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	5.2-5.7,7.8	1.1,3.8
12	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	5.2-5.7, 5.12,5.19	1.1,3.8
13	Входная контрольная работа.	5.2-5.7, 5.12,7.19	1.1,3.8
14	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению о роли знаний в жизни человека.	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2- 9.4, 10.1	1.2,2.5,3.2, 3.5,3.8.3.10

### Сложное предложение. Культура речи. 7ч+1ч Р.р.

**Характеристика видов деятельности:** определяют структуру сложного предложения.

Повторяют роль сочинительных и подчинительных союзов в предложении

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения, компрессии текста., конструирования предложений.

**регулятивные:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности

**коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

15	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений.	5.8	1.1,3.7,3.8
16	Понятие о сложном предложении.	5.8	1.1,3.7,3.8
17	Союзные сложные предложения.	5.8	1.1,3.7,3.8
18	Союзные сложные предложения	5.8	1.1,3.7,3.8
19	Бессоюзные сложные предложения.	5.8	1.1,3.7,3.8
20	Р.р. Сжатое изложение	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2- 9.4, 10.1,11	1.2,2.5,3.2, 3.5,3.8.3.10
21	Знаки препинания между частями сложного предложения.	5.8	1.1,3.7,3.8
22	Интонация сложного предложения	5.8	

### **Сложносочиненное предложение (ССП) – 8ч +2ч Р.р.**

**Характеристика видов деятельности:** определяют структуру сложного предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении; объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей; производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.

**регулятивные:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

**коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

23	Основные группы ССП по значению и союзам.	5.8	1.1,3.7,3.8
24	Запятая в ССП (основное правило)	5.8,7.11	1.1,3.7,3.8
25	Запятая в ССП (основное правило)	5.8,7.11	1.1,3.7,3.8
26	Знаки препинания в ССП (примечание к правилу)	5.8,7.11	1.1,3.7,3.8
27	Знаки препинания в ССП (примечание к правилу)	5.8,7.11	1.1,3.7,3.8
28	Р.р. Подготовка к изложению.	8.1,8.2,	1.2,2.5,3.2,3.5,3.8.4
29	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	8.4-8.6, 9.2- 9.4, 10.1,11	3.10
30	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	5.8,6.17, 7.19	1.1,3.7,3.8
31	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	5.8,7.11	1.1,3.7,3.8
32	Контрольный диктант по теме «ССП»	5.8.5.13, 6.17, 7.11, 7.19	1.1,3.7,3.8,3.10

### **Сложноподчиненное предложение (СПП)- 26ч+5ч Р.р.**

**Характеристика видов деятельности:** Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляют

пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных; разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие видов придаточного предложения

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения сложноподчинённого предложения

**регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

**коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

33	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
34	Роль указательных слов в СПП.	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
35	Место придаточного предложения в СПП.	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
36	СПП с придаточными определительными	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
37	СПП с придаточными определительными	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
38	СПП с местоименно-определятельными придаточными	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
39	СПП с придаточными изъяснительными	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
40	СПП с придаточными изъяснительными		
41	Контрольный диктант по теме «СПП»	5.8.5.13, 6.17, 7.19	1.1,3.7,3.8
	<i>СПП с придаточными обстоятельственными</i>		
42	Различение видов придаточных обстоятельственных предложений.	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
43	Придаточные предложения степени и образа действия.	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
44	Придаточные места и времени	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
45	Р.р. Подготовка к изложению.	8.1,8.2,	1.2,2.5,
46	Р.р. Изложение с элементами сочинения о родном крае. <b>Знать:</b> Стиль речи. Тема текста. Основная мысль.	8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1,11	3.2,3.5, 3.8.3.10
47	Придаточные предложения условия, причины.	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
48	Придаточные предложения причины.	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
49	Придаточные предложения цели	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
50	Придаточные предложения сравнительные	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
51	Придаточные предложения уступительные, следствия	5.8,7.12	1.1,3.7,3.8
52	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению о роли книг в жизни человека	8.1,8.2,8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	1.1,3.7,3.8
53	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с одним придаточным предложением	5.8,7.12, 5.13,7.19	1.1,3.7,3.8
54	Обобщение по теме «Виды придаточных предложений»	5.8.5.13, 6.17, 7.19	1.1,3.7, 3.8
55	Обобщение по теме «Виды придаточных предложений» Практикум.	5.8.5.13, 6.17, 7.19	1.1,3.7, 3.8
56	Понятие о строении СПП с двумя или несколькими придаточными	5.8,7.12, 7.13	1.1,3.7, 3.8
57	СПП с двумя или несколькими придаточными	5.8,7.12, 7.13	1.1,3.7, 3.8
58	СПП с двумя или несколькими придаточными	5.8,7.12, 7.13	1.1,3.7,

			3.8
59	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с двумя или несколькими придаточными.	5.8,7.12	1.1,3.7, 3.8
60	Урок-практикум. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с двумя или несколькими придаточными	5.8,7.12, 7.13	1.1,3.7, 3.8
61	Р.р. Подготовка к изложению	8.1,8.2,	1.2,2.5,3.2,3.5,3.8.3.10
62	Р.р. Изложение с элементами сочинения(итоговая работа за 2 триместр)	8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1,11	
63	Контрольный диктант по теме «СПП»	5.8.5.13, 6.17, 7.19	1.1,3.7, 3.8,3.10

### **Бессоюзное сложное предложение (БСП) – 11ч +2ч Р.р.**

**Характеристика видов деятельности:** Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными отношениями между простыми предложениями; Усваивают правило постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в бессоюзных сложных предложениях. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы бессоюзных сложных предложений.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста и выполнения лингвистического задания

**регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

**коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)

64	Углубление понятия о БСП.	5.8,5.9,7.14	1.1,3.7,3.8
65	Запятая и точка с запятой в БСП	5.8,5.9,7.14	1.1,3.7,3.8
66	Запятая и точка с запятой в БСП	5.8,5.9,7.14	1.1,3.7,3.8
67	Двоеточие в БСП	5.8,5.9 7.17	1.1,3.7,3.8
68	Двоеточие в БСП	5.8,5.9,7.14	1.1,3.7,3.8
69	Тире в БСП	5.8,5.9,7.16	1.1,3.7,3.8
70	Тире в БСП	5.8,5.9,7.16	1.1,3.7,3.8
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	5.8,5.9,7.19	1.1,3.7,3.8
72	Обобщение по теме «БСП»	5.8,5.9,7.19	1.1,3.7,3.8
73	Обобщение по теме «БСП» Практикум	5.8,5.9,7.19	1.1,3.7,3.8
74	Контрольный диктант по теме «БСП»	5.8,5.9,7.19	1.1,3.7,3.8
75	Р.р. Подготовка к сочинению на морально-нравственную тему.	8.1,8.2, 8.4-8.6, 9.2-9.4,	1.2,2.5,3.2,3.5,3.8.3.10
76	Р.р. Сочинению на морально-нравственную тему.	10.1	

### **Сложное предложение с различными видами связи (ССК) – 11ч +2чР.р.**

**Характеристика видов деятельности:** Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.

Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической и исследовательской деятельности

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения предложения, текста.

**регулятивные:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

**коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

77	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	5.8,5.10, 7.15	1.1,3.7, 3.8
78	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	5.8,5.10, 7.15	1.1,3.7, 3.8
79	Пунктуация в сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи.	5.8,5.10, 7.15	1.1,3.7, 3.8
80	Пунктуация в сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи.	5.8,5.10, 7.15	1.1,3.7, 3.8
81	Знаки препинания в ССП с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением.	5.8,5.10, 7.13,7.15	1.1,3.7, 3.8
82	Знаки препинания в ССП с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением.	5.8,5.10, 7.13,7.15	1.1,3.7, 3.8
83	Знаки препинания в ССП с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением.	5.8,5.10, 7.13,7.15	1.1,3.7, 3.8
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи	5.8,5.10, 7.13,7.15, 5.13,7.19	1.1,3.7, 3.8
85	Урок-практикум. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи	5.8,5.10, 7.13,7.15, 5.13,7.19	1.1,3.7, 3.8
86	Обобщение по теме «ССК»	5.8,5.10, 7.13,7.15, 5.13,7.19	1.1,3.7, 3.8
87	Контрольный диктант на тему «ССК»	5.8,5.10, 7.13,7.15, 5.13,7.19	1.1,3.7, 3.8
88	Р.р. Подготовка к сочинению.	8.1,8.2,	1.2,2.5,3.2,3.5,3.8.
89	Р.р. Сочинение о выборе профессии <b>Знать:</b> Определение стилистических особенностей текста. Тип текста. Тема текста. Основная мысль.	8.4-8.6, 9.2- 9.4, 10.1	3.10

**Систематизация и обобщение изученного по русскому языку в 5-9 классах – 11ч +2чР.р.**

**Характеристика видов деятельности:** Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Обобщают знания по морфологии. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Обобщают знания по орфографии и

пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания: умение выделять ключевые фразы в тексте

**познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.

**регулятивные:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

**коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

90	Р.р. Подготовка к сочинению.	8.1,8.2,	1.2,2.5,3.2,3.5,3.8.3.10
91	Р.р. Сочинение публицистического характера на общественную, морально-этическую или историко-литературную тему.	8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1	
92	Повторение изученного по фонетике, лексике, грамматике.	1.1-2.5	1.1,3.7,3.8
93	Повторение изученного по фонетике, лексике, грамматике.	1.1-2.5	1.1,3.7,3.8
94	Повторение изученного по морфологии.	4.1-4.3	1.1,3.7,3.8
95	Повторение изученного по морфологии.	4.1-4.3	1.1,3.7,3.8
96	Повторение синтаксиса простого предложения	5.1-5.6, 7.1,7.2	1.1,3.7,3.8
97	Повторение синтаксиса простого осложненного предложения	5.7,7.3-7.9	1.1,3.7,3.8
98	Повторение синтаксиса простого осложненного предложения	5.7,7.3-7.9	1.1,3.7,3.8
99	Повторение синтаксиса сложного предложения.	5.8-5.10	1.1,3.7,3.8
100	Повторение синтаксиса сложного предложения	5.8-5.10	1.1,3.7,3.8
101	Повторение синтаксиса сложного предложения	5.8-5.10	1.1,3.7,3.8
102	Итоговый контроль за год	5.14,6.17, 7.19	1.1,3.7,3.8