Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
Протокол №1 от 29.08.18

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
Арзамасцев А.А.
Приказ №57 от 29.08.18

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Английский язык 4 класс
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Воеводина Татьяна Юрьевна
Должность: учитель английского языка

п.Самарский, 2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для основной школы предназначена для обучающихся 4 класса.

Программа включает четыре раздела:

• «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Английский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

• Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

•«Содержание учебного предмета «Английский язык», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

• «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР).

Общая характеристика предмета, цели и задачи обучения английскому языку, а также особенности построения курса

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами начального общего образования второго поколения.

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование,
говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) английскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Целью изучения предмета «Английский язык» является комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой. В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают **дополнительные коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 4 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК).
Изучение школьного курса «Английский язык» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации. Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.
Начиная с 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

<u>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»</u>

Личностными результатами освоения программы по английскому языку являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В говорении:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении *ученик научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Ученик получит возможность научиться

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

Ученик получит возможность научиться:

- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении *ученик научится:*

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме *ученик научится*:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Ученик получит возможность научиться:

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

Ученик получит возможность научиться:

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

Ученик получит возможность научиться

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),
- побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы*Present/Past/Future Simple,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Ученик получит возможность научиться

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, *that, these, those)* и неопределённые (some, *any)* местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

1. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную задачу.
3. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
2. Строить сообщения в устной и письменной форме.
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей.
4. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
6. Владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
2. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
4. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
5. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
6. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Формулировать собственное мнение и позицию.
5. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

1. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
4. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
5. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки достижений

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
Оценка «1» - ниже 30%
Оценка «2» - 30-49 и менее
Оценка «3» - от 51% до 70%
Оценка «4» - от 71% до 90%
Оценка «5» - от 91% до 100%
Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1

.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.

Лексика
(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.

Грамматика
(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных

правил расстановки запятых).
1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)
Критерии оценки
1.Содержание:
2.Организация работы
3. Лексика
4. Грамматика

Орфография и пунктуация

«5»
Коммуникативная задача решена полностью.
Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»
Коммуникативная задача решена полностью.
Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»
Коммуникативная задача решена.
Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»
Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1.

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2.

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3.

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.

Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены
некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, не обходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
В течение одного триместра учащиеся 2-х классов выполняют контрольные работы:

- контроль навыков письменной речи;
- контроль навыков аудирования;
- контроль навыков говорения;
- контроль навыков чтения.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Форма промежуточной аттестации – обобщающий урок, звукобуквенный диктант, лексико-грамматическая контрольная работа, защита проектов.

В конце учебного года предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «ProgressCheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших учащихся в аудировании, чтении, письменной и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль направлен на выявление достижений учащихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Оценивание учащихся с ЗПР

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Чтение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношение и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

– соответствие теме,

– достаточный объем высказывания,

– разнообразие языковых средств и т. п.,

– ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценивание письменной речи обучающихся:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3.9.5. Выполнение **тестовых** заданий оценивается по следующей схеме

ниже 30% работы «1»

- 30-49 % работы «2»

-50 - 75% работы «3»;
-76 - 90% работы «4»;
-91-100% работы «5».

Выведение итоговых отметок

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по английскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуации жен грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении триместра (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

«Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. **Семейные праздники:** Рождество, День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме – музее, парке).

Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле **говорения**: вести этикетные диалоги, диалоги – расспросы, диалоги – побуждение к действию, описывать одушевленные и неодушевленные предметы, рассказывать, давать характеристику персонажам.

В русле **аудирования**: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

В русле **чтения:** читать вслух и про себя небольшие тексты, а также понимать их, извлекая необходимую информацию.

В русле **письма:** выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [г] *(there is / there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer).* Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным *(He watches TV),* составным именным *(My family is big)* и составным глагольным *(She can jump)* сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной *(Help me. please)* и отрицательной *(Don'trun!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени *(It is cold).* Предложения с оборотом *there is / there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.*Сложноподчиненные предложения с союзом *because.*

Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be.* Вспомогательный глагол *to do.* Структуры в Present Continuous *(I`m /he is/she is wearing...).* Модальные глаголы *can, may, must, have to.*

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this / these, that / those),* неопределенные *(some, any* - некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

Содержание тем учебного курса «Английский язык 4 класс» (68 ч)

№	Наименование раздела программы	Содержание программы	Кол-во часов
1.	Снова вместе!	Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	2ч
2.	Семья и друзья!	Описание внешности. Предлоги места. Настоящее продолженное время. Тема: Числительные 30 – 100. Сказка «Голдилокс и 3 медведя». Проект «Страны изучаемого языка».	8ч
3.	Рабочий день!	Различные учреждения и их местоположение. Профессии, наречия частотности. Виды спорта. Названия профессий. Сказка «Голдилокс и 3 медведя». Проект-какие профессии выбирают российские дети.	8ч
4.	Лакомства!	Продукты. Слова, обозначающие количество. Слова, обозначающие количество. Модальный глагол «мочь». Сказка «Голдилокс и 3 медведя». Проект о популярных русских лакомствах.	8ч
5.	В зоопарке!	Животные в зоопарке. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол «должен». Сказка «Голдилокс и 3 медведя». Новый год в Великобритании. Заповедники России. Проект «Помоги животным».	9ч
6.	Где вы были вчера?	Порядковые числительные. Простое прошедшее время. Настроение и чувства. Название дат. Праздники.	8ч
7.	Расскажи сказку!	Сказка «Заяц и черепаха».	8ч

		Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время. Простое прошедшее время. Даты. Сказка «Голдилокс и 3 медведя». Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	
8.	Памятные даты!	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Тема: Превосходная степень прилагательных. Повторение неправильных глаголов. Сказка «Голдилокс и 3 медведя». Тематический парк в Великобритании	8ч
9.	Места, которые стоит посетить!	Название стран. Виды занятий на отдыхе. Структура «собираться что-то сделать». Предметы и одежда для отдыха. Погода. Тема: Вопроситель-ные слова. Сказка «Голдилокс и 3 медведя». Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.	9ч

Используемые технологии обучения

Материальная база (компьютер, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать информационно-коммуникативные технологии для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, ведения проектной деятельности, а также для работы с компьютерными обучающими программами.

Для формирования системы знаний, дающей учащимся представление о целостной картине мира, используется технология интегрированного обучения. Развитие личности обучаемых происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов (математика, природоведение, МХК и т.д.), через интеграцию методов изучения различных предметов, например, русского и иностранного языка.

С целью развития у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) применяется технология коммуникативного обучения иностранному языку.

Использование игровых технологий позволяет интенсифицировать учебная деятельность, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

В основу АОП по английскому языку для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно- графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие упражнения должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- урок-коммуникация,
- урок-практикум,
- урок-игра и тд.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем);
- частично-поисковый (подбор материала);
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

-Поэтапное разъяснение заданий.

-Последовательное выполнение заданий.
-Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
-Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
-Близость к учащимся во время объяснения задания.
-Перемена видов деятельности
-Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
-Упрощенные задания на дом.
-Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
-Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
-Использование упрощенных упражнений
-Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
-Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
-Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
-Оценка переделанных работ.
-Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

2. **Коррекционно - развивающая работа** с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

6.Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
		Предметные результаты			
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ		
Вводный модуль “Снова вместе!” **Учебные универсальные действия:** **личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; **познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; **регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **коммуникативные**: вести элементарный этикетный диалог.					
1	Вводное повторение. Лексика по темам: «Знакомство», «Игрушки», «Животные»	**Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них **Активная лексика/структуры**: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! **Пассивная лексика:** back together, same		1.1.1	1.1
2	Вводное повторение. Лексик	**Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь		1.1.1 2.1 5.1 5.3	1.1 3.1 6.1 8.1 8.2

	а по темам: «Семья» «Цвета» «Школа»	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? **Пассивная лексика:** activity, library card			
Модуль 1 "Семья и друзья"-8 ч. **Учебные универсальные действия:** **личностные:** формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком; **познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления материала; **регулятивные:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; **коммуникативные:** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка.					
3	Одна большая счастливая семья. Описание человека.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс **ly** **Активная лексика/структуры:** tall, short, slim,	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать ударение в словах и фразах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс **ly** **Активная лексика/структуры:** tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind , friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.	1.1.1 1.1.2 1.2.4 3.1 3.2 5.2.2 5.2.3 5.3	1.1 1.2 2.4 4.1 4.2 3.1 7.1 8.2

		fair/dark hair, funny, kind , friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.			
4	Входная контрольная работа	**Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний"**ar**" и "**or**" и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги времени **Активная лексика:** CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of **Пассивная лексика**: helmet, sporty		1.1.1 1.1.2 1.2.4 5.1 5.3 6.2.11	1.1 1.2 2.4 6.1 8.2
5	Мой лучший друг. Семья и друзья.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о друге **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активная лексика/структуры:** skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, чтение с пониманием основного материала **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о друге **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активная лексика/структуры:** skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.	1.1.1 1.1.2 1.2.4 3.2 3.5 5.3 6.1 7.2	1.1 1.2 2.4 4.1 5.2 8.2 9.1.1
6	Мой	**Коммуникативные умения (говорение):**	**Коммуникативные умения (говорение):**	1.1.1	1.1

	лучший друг. Числительные	уметь спрашивать о возрасте **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и полностью понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс **ty** **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous **Активная лексика/структуры***:* sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty **Пассивная лексика:** crew, stick together, glue, sound	уметь спрашивать о возрасте **Коммуникативные умения (аудирование):** аудирование с пониманием основного содержания **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс **ty** **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous **Активная лексика/структуры***:* sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty **Пассивная лексика:** crew, stick together, glue, sound	1.1.2 2.1 2.2 5.3 6.2.10 7.2	1.2 3.1 8.2 9.1.9
7	Златовласка и 3 медведя. Часть 1.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение с выборочным пониманием нужной информации **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика** golden, curls, wood **Пассивная лексика:** worry, in a hurry, on my way to	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика** golden, curls, wood **Пассивная лексика:** worry, in a hurry, on my way to	1.1.1 2.1 3.1 3.6 5.3	1.1 3.1 4.1 4.6 8.2
8	Страноведение.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные и неверные утверждения		1.1.1 2.1 3.3	1.1 3.1 4.3

	Повторение по теме «Семья и друзья».	**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): узнавать активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места		5.3 6.1 7.2	6.1 8.2 9.1.1
9	**Контрольная работа №1 на тему: «Семья и друзья».**	**Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения** **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля**		**1.1.1 3.4 5.3 7.2**	**1.1 4.4 8.1 8.2**
10	Работа над ошибками. Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village **Пассивная лексика:** millionaire, church, sight, monument		1.1.1 1.2.3 3.3 3.5 5.3 8.2	1.1 2.3 4.3 4.2 8.2
Модуль 2 “Рабочий день” - 8 ч. **Учебные универсальные действия:** **личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; **регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления материала; **коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.					
11	Рабочий день.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и	1.1.1 1.1.2	1.1 1.2

	Ветеринарная книга	отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital **Активная лексика/структуры:** station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street **Пассивная лексика:** curtain, injection **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы	отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать ударение в словах и фразах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital **Активная лексика/структуры:** station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street **Пассивная лексика:** curtain, injection **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о профессии и месте работы и	1.2.4 3.2 3.1 5.2.2 5.2.3 5.3	2.4 4.2 3.1 7.1 8.2

12	Ветеринарная клиника.	**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний “**ir**”, “**ur**”, “**er**” и знак транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс **er** (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer) **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often **Активная лексика/структуры:** bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? **Пассивная лексика:** fix, serve, carry, sick, wake up		1.1.1 3.2 5.1 6.2 7.7	1.1 4.2 6.1 8.2 9.1
13	Работай и играй.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём родственнике **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week) **Активная лексика/структуры:** sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey,	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём родственнике **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week) **Активная лексика/структуры:** sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to…It’s half past…	1.1.1 3.2 3.6 4.2 5.3 6.1 7.3	1.1 1.2 2.4 4.2 4.6 5.2 8.2 9.1.1

		What time is it? It's quarter past/to…It's half past…			
14	Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **have to** **Активная лексика:** polite, police officer, doctor, postcard, week, month **Пассивная лексика/структуры:** pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Коммуникативные умения (чтение):** читать слова по транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **have to** **Активная лексика:** polite, police officer, doctor, postcard, week, month **Пассивная лексика/структуры:** pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	1.1.1 1.1.2 1.2.3 2.1 3.2 3.5 6.2.2 7.3 8.2	1.1 1.2 2.3 3.1 4.2 4.5 9.1.11
15	Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение с выборочным пониманием нужной информации **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: porridge **Пассивная лексика/структуры:** naughty, break the rule, pot, return, outside	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения; **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: porridge **Пассивная лексика/структуры:** naughty, break the rule, pot, return, outside	1.1.1 2.1 3.1 3.6 5.3	1.1 3.1 4.1 8.2

16	Повторение по теме «Рабочий день».	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have		1.1.1 2.1 3.3 6.1 6.2.2	1.1 3.1 4.3 9.1.1
17	**Контрольная работа № 2 по теме: «Рабочий день»**	**Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы** **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля**		**1.1.1** **3.3** **5.3**	**1.1** **4.3** **8.2**
18	Работа над ошибками. Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform **Пассивная лексика:** for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова. **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform **Пассивная лексика:** for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	1.1.1 1.2.2 1.2.3 3.5 3.6 5.3	1.1 2.3 2.4 4.1 4.6 8.2

Модуль 3. “Лакомства” - 8ч.

Учебные универсальные действия:

личностные: Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком

регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений

коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.

19	Фруктовый салат пирата.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться выражать просьбу **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato **Активная лексика/структуры:** tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! **Пассивная лексика/структуры:** How many? make sure	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться выражать просьбу **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, чтение с пониманием основного содержания **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с соблюдением ударения в словах и фразах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato **Активная лексика/структуры:** tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! **Пассивная лексика/структуры:** How many? make sure	1.1.1 1.1.3 3.1 3.2 3.5 5.2.2 5.2.3 5.3	1.1 1.3 4.2 4.1 3.1 7.1 8.2
20	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**G**” и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little) **Активная лексика/структуры** Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No,		1.1.1 1.1.2 1.2.4 5.1 5.3 6.2	1.1 1.2 2.4 6.1 8.2 9.1.3

		he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is …			
21	Приготовь еду.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова **Коммуникативные умения (письмо):** научиться составлять вопросы викторины **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) **Активная лексика/структуры:** packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries **Пассивная лексика/структуры:** pound, pence barbecue, cookie	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, **Коммуникативные умения (письмо):** научиться составлять вопросы викторины (1-3) **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) **Активная лексика/структуры:** packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries **Пассивная лексика/структуры:** pound, pence barbecue, cookie	1.1.1 1.1.2 3.2 3.5 4.2 5.3 6.2 7.3	1.1 1.2 4.2 8.2 9.1
22	Приготовь еду. Артур и Раскал. Часть 2.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол may **Активная лексика/структуры***:* dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food **Пассивная лексика/структуры:** taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack		1.1.1 2.1 5.3 6.1 7.3	1.1 3.1 8.2 9.1.11
23	Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения	1.1.1 2.1 3.1	1.1 3.1 4.1 4.6 8.2

		соответствующую интонацию; чтение с выборочным пониманием нужной информации. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика/структуры:** knock, luck, inside, have a look, horrid	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика/структуры:** knock, luck, inside, have a look, horrid	3.6 5.3	
24	Повторение по теме «Лакомства».	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные или неверные утверждения **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may		1.1.1 2.1 3.3 6.2.2	1.1 3.1 4.3 9.1.111
25	**Контрольная работа №3 по теме «Лакомства».**	**Коммуникативные умения (чтение): читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения** **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля**		**1.1.1** **3.3** **5.3** **6.2**	**1.1** **4.3** **8.2** **9.1**
26	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, что любят есть на десерт **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime **Пассивная лексика/структуры:** bagel, simple,	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, что любят есть на десерт **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime **Пассивная лексика/структуры:** bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon	1.1.1 1.2.1 3.5 3.6 5.3 7.3	1.1 2.1 8.2

		ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	meringue, product, oval, last a long time		
Модуль 4 “В зоопарке” - 9 ч. **Учебные универсальные действия:** **личностные:** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности **регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. **коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию.					
27	В зоопарке. Забавные животные.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, что делают животные в данный момент **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile **Активная лексика/структуры:** giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime **Пассивная лексика/структуры:** on its own	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, что делают животные в данный момент **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с соблюдением ударения в словах и фразах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile **Активная лексика/структуры:** giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime **Пассивная лексика/структуры:** on its own	1.1.1 1.2.1 3.1 3.2 2.1 5.2.2 5.2.3 5.3	1.1 2.1 4.1 4.2 7.1 8.2
28	Забавные животные.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетания “**оо**” и знаки транскрипции		1.1.1 1.1.2 1.2.4 3.2	1.1 1.2 2.4 6.1

		Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени **Активные структуры:** What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. **Пассивная лексика:** cookery book		6.2 7.7	4.2 9.1
29	Дикие животные.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; читать с выборочным пониманием нужной информации **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о путешествии морских слонов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять сравнительную степень прилагательных **Активная лексика/структуры:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins **Пассивная лексика:** a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о путешествии морских слонов (кратко) **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять сравнительную степень прилагательных **Активная лексика/структуры:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins **Пассивная лексика:** a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo	1.1.1 1.1.2 1.2.4 3.5 3.6 4.2 5.3 6.2.5 7.7	1.1 1.2 2.4 4.2 4.6 5.2 8.2 9.1.8
30	Счастливого Нового Года	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: Christmas Day, Christmas Eve, Boxing Day, Advent, Christmas time etc.		1.1.1 3.1 3.5 5.3 7.8	1.1 3.1 4.1 8.2
31	Златовласка и	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	1.1.1	1.1 3.1

	3 медведя. Часть 4.	основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение с выборочным пониманием нужной информации. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! **Пассивная лексика:** oats, at all	основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! **Пассивная лексика:** oats, at all	2.1 3.5 3.6 5.3	4.1 4.6 8.2
32	Повторение по теме «В зоопарке».	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять модальный глагол must		1.1.1 2.2.3 3.5 5.3 7.7	1.1 3.3 4.3 8.2
33	**Контрольная работа № 4 по теме: «В зоопарке».**	**Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля**		**1.1.1** **3.3** **5.3** **6.1**	**1.1** **4.3** **8.2** **9.1**
34	Работа над ошибка	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о защите редких животных **Коммуникативные умения (чтение):** читать про	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о защите редких животных **Коммуникативные умения (чтение):** читать про	1.1.1	1.1 2.1 4.6

	ми. Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river **Пассивная лексика:** hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river **Пассивная лексика:** hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	1.2.1 3.5 3.6 5.3 7.7	8.2
35	Повторение модуля. В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух аудиозаписи и полностью понимать содержание комиксов **Коммуникативные (чтение):** читать и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале; чтение с выборочным пониманием нужной информации **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе **Активная лексика/структуры***:* fairy tale, be careful, silly **Пассивная лексика/структуры:** ready, tell a story, naughty	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Коммуникативные (чтение):** читать и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале; **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе **Активная лексика/структуры***:* fairy tale, be careful, silly **Пассивная лексика/структуры:** ready, tell a story, naughty	1.1.1 2.1 2.2.3 3.5 3.6 5.3 6.1	1.1 3.1 3.3 4.1 4.6 8.2 9.1.7
Модуль 5. «Где вы были вчера? » - 8 ч. **Учебные универсальные действия:** **личностные:** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности					

регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. **коммуникативные:** Сообщать информацию о себе.					
36	Чайная вечеринка.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о подарке ко дню рождения **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th** **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 **Активная лексика/структуры:** first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о подарке ко дню рождения **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с соблюдением ударения в словах и предложениях **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th** **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 **Активная лексика/структуры:** first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	1.1.1 1.2.3 3.1 3.2 2.1 5.2.2 5.2.3 5.3 6.2.10 7.3	1.1 2.3 4.1 4.2 3.1 7.1 8.2 9.1.9
37	Где ты был вчера? Чайная вечеринка.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, где были вчера **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**A**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll** и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять		1.1.1 1.2.3 3.2	1.1 2.1 4.2 6.1 8.2 9.1.1

		глагол **to be** в Past Simple **Активная лексика:** yesterday, ago, last		5.1 6.1 7.3 8.2	
38	Наше прошлое.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться описывать картинку **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол **to be** в Past Simple **Активная лексика/структуры:** sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting **Пассивная лексика:** exciting, dancer	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, **Коммуникативные умения (письмо):** научиться описывать картинку (кратко) **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол **to be** в Past Simple **Активная лексика/структуры:** sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting **Пассивная лексика:** exciting, dancer	1.1.1 1.2.1 3.1 3.2 5.3 6.1 7.8	1.1 2.1 4.1 4.2 5.2 8.2 9.1.1
39	Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.	**Коммуникативные умения (говорение):** учатся называть даты **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять порядковые числительные **Активная лексика**: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films **Пассивная лексика:** calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme		1.1.1 2.1 5.3 6.2.10	1.1 3.1 8.2 9.1.9
40	«Златовласка и 3	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном	1.1.1	1.1 3.1 4.1

	медведя». Часть 5.	основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение с выборочным пониманием нужной информации; **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile **Пассивная лексика/структуры:** Never mind... ! upstairs, in no time	на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile **Пассивная лексика/структуры:** Never mind... ! upstairs, in no time	2.1 3.1 3.6 5.3	4.6 8.2
41	Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks **Пассивная лексика:** blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert		1.1.1 1.2.1 3.3 5.3 7.8	1.1 2.1 4.4 4.6 8.1 8.2
42	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи)**: правильно употреблять активную лексику и глагол **to be** в Past Simple		1.1.1 2.1 3.3 6.1 7.3	1.1 3.1 4.3 9.1.1
43	**Контрольная работа № 5 по теме: «Где**	**Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы** **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля**		**1.1.1 4.3 5.3 6.1**	**1.1 3.3 8.2 9.1**

	вы были вчера?»				
Модуль 6. “Расскажи сказку”- 8 ч. **Универсальные учебные действия** **личностные:** Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. **регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информацию.					
44	Работа над ошибками. Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова; чтение с выборочным пониманием нужной информации. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple **Активная лексика/структуры:** fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time **Пассивная**: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple **Активная лексика/структуры:** fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time … **Пассивная**: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	1.1.1 1.2.1 3.2 3.5 3.6 2.1 2.2.3 5.3 8.2	1.1 2.3 4.3 4.6 3.1 9.1.1
45	Заяц и черепаха.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple **Активная лексика/структуры:** изученные ранее глаголы		1.1.1 1.2.3 5.1 6.1 7.7	1.1 2.3 6.1 4.2 9.1.1
46	Однаж	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что	1.1.1	1.1 1.2

	ды…	делали **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; читать с выборочным пониманием нужной информации; **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple **Активная лексика/структуры:** porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf **Пассивная лексика:** prince, beanstalk, pick up	делали **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст, построенный на полностью изученном языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple **Активная лексика/структуры:** porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf **Пассивная лексика:** prince, beanstalk, pick up	1.1.2 3.1 3.5 3.6 5.3 6.1 7.6	4.1 4.5 4.6 8.2 9.1.1
47	Однажды… Артур и Раскал. Часть 5.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что делали вчера персонажи **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать **числа, обозначающие годы,** читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple **Активная лексика/структуры***:* study, bark, busy, kitten **Пассивная лексика:** mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что делали вчера персонажи **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать **числа, обозначающие годы.** **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple **Активная лексика/структуры***:* study, bark, busy, kitten **Пассивная лексика:** mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	1.1.1 1.2.3 3.1 3.2 3.6 2.1-2.2.3 5.3	1.1 2.3 4.1 4.2 4.6 3.1-3.3 8.2

48	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение с выборочным пониманием нужной информации. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: Let's …, porridge, not here, there, poor **Пассивная лексика/структуры** mine, It's not fair!	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: Let's …, porridge, not here, there, poor **Пассивная лексика/структуры** mine, It's not fair!	1.1.1 2.1 3.1 3.5 3.6	1.1 2.1 4.1 4.6
49	Повторение по теме «Расскажи сказку».	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и полностью понимать содержание небольшого текста, построенного на полностью знакомом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать основное содержание текста **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	1.1.1 2.1 2.2 3.5 6.1	1.1 3.1 3.2 4.1 8.2 9.1.1
50	**Контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку!»**	**Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы** **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля**		**1.1.1 3.3 5.3 6.1**	**1.1 4.3 8.2 9.1**

51	Работа над ошибками. Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться составлять небольшое описание персонажа **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother **Пассивная лексика/структуры:** fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться составлять небольшое описание персонажа **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother **Пассивная лексика/структуры:** fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	1.1.1 1.2.2 3.5 3.6 5.3	1.1 2.2 4.1 8.2
Module 7. «Памятные даты» – 8 ч. **Учебные универсальные действия:** **личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. **регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **коммуникативные:** адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.					
52	Памятные даты. Лучшие времена!	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с соблюдением ударения в словах и фразах **Языковые средства и навыки оперирования ими**	1.1.1 1.2.1 3.1 3.2 5.2 5.3	1.1 2.1 4.1 4.2 7.1 3.1 8.2

		правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple **Активная лексика:** museum, dinosaur, concert, funfair, ride	**(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple **Активная лексика:** museum, dinosaur, concert, funfair, ride		
53	Лучшие времена.	**Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы "**Y**" и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активные структуры:** Where did Phil go last weekend? He went to the concert.		1.1.1 1.1.2 5.1 3.2 6.2 7.3 8.2	1.1 1.2 6.1 4.2 8.2 9.1.1
54	Волшебные моменты!	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём самом лучшем дне в году **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём самом лучшем дне в году (кратко) **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной	1.1.1 1.1.2 1.2.4 3.1 4.2 5.3 6.1 7.3 8.3	1.1 1.2 2.4 4.1 5.2 8.2 9.1.1 9.1.8

		коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных **Активная лексика/структуры:** pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных **Активная лексика/структуры:** pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?		
55	Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6.	**Коммуникативные умения (говорение):** научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple **Активная лексика***:* happy, sad, scared, celebrate **Пассивная лексика:** mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's		1.1.1 1.2.1 2.1 5.3 6.1 7.3	1.1 2.1 3.1 8.2 9.1.1
56	«Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение с выборочным **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: check **Пассивная лексика:** up the stairs, even	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: check **Пассивная лексика:** up the stairs, even	1.1.1 2.1 3.1 3.6 5.3	1.1 3.1 4.1 4.6 8.2
57	Проект «Моя любимая музыка	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова,	1.1.1 1.2.1 3.3 3.5 5.3	1.1 2.1 4.3 4.6 8.1

	». Парк аттракционов.	информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: ride, young, pancake **Пассивная лексика/структуры:** theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: ride, young, pancake **Пассивная лексика/структуры:** theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	8.2 8.3	8.2
58	Повторение по теме «Памятные даты».	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени		1.1.1 2.1 3.3 5.3 6.1	1.1 3.1 4.4 8.2 9.1.1 9.1.8
59	**Контрольная работа №7 по теме: «Памятные даты».**	**Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения** **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля**		**1.1.1 3.3 5.3 6.1**	**1.1 4.4 8.2 9.1**
Module 8. «Места, которые стоит посетить!» – 9 ч. **Учебные универсальные действия:** **личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. **регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **коммуникативные:** адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.					
60	Куда пойти. Лучше	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы **Коммуникативные умения (чтение):** научиться	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы **Коммуникативные умения (чтение):** научиться	1.1.1 1.1.2	1.1 1.2 2.4 4.1

	вперед и.	читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake	читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с соблюдением ударения в словах и фразх **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake	1.2.4 3.1 3.2 2.1 5.3 7.8 8.2	4.2 3.1 7.1 8.2
61	Лучше вперед и.	**Коммуникативные умения (говорение):** говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени **Активная лексика:** What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.		1.1.1 1.1.2 1.2.1 5.1 5.3 6.1	1.1 1.2 2.1 6.1 8.2 9.1.1
62	Привет солнцу.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова.	1.1.1 1.1.2 1.2.1	1.1 1.2 2.1 2.4 4.1 4.2

		читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём отдыхе **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Future Simple **Активная лексика/структуры:** swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	**Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём отдыхе **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Future Simple **Активная лексика/структуры:** swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	1.2.4 3.1 3.2 4.2 6.1 7.7	5.2 8.2 9.1.1
63	Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь строить специальные вопросы **Активная лексика***:* who, what, where, when, why, how **Пассивная лексика:** sunshine, Japan, Scotland, India, costume		1.1.1 1.1.2 2.1 5.3 6.1.5 8.2 8.3	1.1 1.2 3.1 8.2 9.1.1
64	«Злато власка и 3 медведя». Часть 8.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	1.1.1 2.1 3.1 3.6	1.1 3.1 4.1 4.6 8.2

		соответствующую интонацию; чтение с выборочным пониманием нужной информации. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: mistake, be sorry **Пассивная лексика:** cry, worry, remind, share, tune	соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: mistake, be sorry **Пассивная лексика:** cry, worry, remind, share, tune	5.3 8.2 8.3	
65	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих путешествиях **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside **Пассивная лексика:** sandy, wildlife, snow	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих путешествиях **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside **Пассивная лексика:** sandy, wildlife, snow	1.1.1 1.2.1 3.1 3.6 5.3 8.1 - 8.3	1.1 2.1 4.1 4.6 8.2
66	Повторение по теме «Куда пойти».	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля		1.1.1 2.1 3.3 3.4 5.3 6.1	1.1 3.1 4.3 4.4 8.2 9.1
67	**Контрольная работа №8 «Куда**	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля		1.1.1 3.3	1.1 4.3 4.4 8.3 9.1

	пойти» .		3.4 5.3	
68	Повторение и закрепление изученного за год.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	1.1.1 2.1 3.1 4.2 5.1-5.2 6.1-6.2 7.8 8.2	1.1 3.1 4.1 5.2 7.1 8.2 9.1

Организационно-педагогические условия реализации АОП по английскому языку

Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровье сберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально -техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания**.**

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.
- Консалт-портал отдела СПС РЦ; Интернет-сообщество для родителей детей с ОВЗ «Играем-развиваем»; Электронные журналы для родителей «МЫ ВМЕСТЕ»

2. Система специальных условий реализации

Для реализации рабочей программы по русскому языку создана необходимая **материально-техническая база**. Кабинет английского языка оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии
1	**Учебно-методические материалы:**	
	- УМК по предмету	ДК
	- Дидактические и раздаточные материалы по предмету	ДК
2	**Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:**	
	- Видеофильмы по разным разделам курса русского языка	Д
	- Слайды по разным разделам курса английского языка	Д
	- Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса английского языка	Д
3	Оборудование (мебель):	
	- Доска ученическая	1
	- Стол для учителя	1
	- Стол ученический	Треб.кол-во
	- Стул для учителя	1
	- Стул ученический	Треб.кол-во
	- Шкаф книжный	3
4	**Технические средства обучения**	

	Компьютер	1

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)