Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
Протокол №1 от 29.08.18г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
_____ Арзамасцев А.А.
Приказ №61 от 29.08.18г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Русский язык 5 класс
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Фещенко Лариса Валериевна
Должность: учитель русского языка и литературы
Категория: первая

п.Самарский, 2018г

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2.Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения русскому языку, а также особенности построения курса

- требования к уровню подготовки

3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса русского языка

3. Тематическое планирование

III.Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по русскому языку

2. Система специальных условий реализации

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Данная рабочая программа опирается на **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 29 декабря 2012 г.N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" в части п. III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ГБОУ ООШ пос.Самарский
- Авторскую Рабочую программу по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение,2014г
- Учебный план ГБОУ ООШ пос.Самарский на 2017-2018 учебный год

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего завершенной предметной линии «Русский язык. 5-9 классы», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 – 2018 учебный год и содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

- Учебник для ОУ «Русский язык, 5 класс». (Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.), М.: Просвещение, 2014г.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР).

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
– знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
– формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

–воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

–овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

–освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают **дополнительные коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 5 классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК).

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто

избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Программный материал ООП НОО усвоен частично (специфическая задержка школьных навыков). Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса(похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации. Для обеих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи. Речь ограничена обиходно-бытовой тематикой. Нарушение письма и речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

При составлении рабочей программы по русскому языку для 5 класса были использованы следующие рекомендации: повторяются и систематизируются сведения о звуках речи, лексике языка, его морфологической и синтаксической составляющей.

2.Планируемые результаты освоения программы

Общая характеристика предмета, цели и задачи обучения русскому языку, а также особенности построения курса

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В основе содержания обучения предмета «Русский язык» лежит овладение учащимися следующими **видами компетенций**: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основные содержательные линии

В соответствии с данными видами компетенций выделяются основные содержательные линии:
– содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
– содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
– содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

Ученик научится:
1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Ученик получит возможность научиться:

- расширить объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:
-соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий
-правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
-соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
Ученик получит возможность научиться:
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
Ученик получит возможность научиться:
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
- использовать догадку, озарение, интуицию

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:
- откликаться на содержание текста;
- интерпретировать текст;
Ученик получит возможность научиться:
-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

Предметные результаты:

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;

-владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормами речевого этикета;

-определять тему и основную мысль текста;

-выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение; определять стиль (разговорный, художественный, деловой)

-осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля;

-пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

-проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;

-составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.

-проводить морфологический разбор слов;

-использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

-определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;

Ученик получит возможность научиться:

-создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-различать грамматические омонимы.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. Система оценки достижений

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждённым Постановлением Правительства РФ от 10.03.1997 №288 с изменениями от 10.03.2000 №212

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. В вышеуказанных документах рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

«Нормы оценки…» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: **для 5 класса** – 90-100 слов, **для 6 класса** – 100-110, **для 7** – 110-120, **для 8** – 120-150, **для 9** – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: **для 5 класса –** 15-20, **для 6 класса –** 20-25 слов**, для 7 класса** -25-30**, для 8 класса –** 30-35**, для 9 класса –** 35-40 слов**.**

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе

-16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки
Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (***нас тупила***);
- нарушение смягчения (***василки***);
- не чувствует конца предложения;

- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (***застовила*** вместо ***заставила***);
- недописывание сложных по элементам написания букв (***лехал*** вместо ***лежал***).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок **две негрубые считаются за одну**. К **негрубым относятся ошибки**:

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании ы и и после приставок;
- В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1».**

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. Примечание

При оценке сочинения необходимо учитывать

самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;

- однообразие словарных конструкций;

- неудачный порядок слов;

- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

-нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместоотец) одного из малышей;

смешение лексики разных исторических эпох;

употребление штампов.

***Речевые ошибки в построении текста*:**

бедность и однообразие синтаксических конструкций;

нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

стилистически неоправданное повторение слов;

неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихнийулыбающий ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 91 – 100 %;

«4» - 71 – 90 %;

«**3» -** 51 – 70 %;

«2»- менее 51 %.

Выведение итоговых отметок

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуации жен грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении триместра (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 5классе следующие:

Формы контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана**;**
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;

- письмо под диктовку.

Формы промежуточной аттестации

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- проверочная работа с выборочным ответом;
- подробное изложение;
- сочинение - описание, сочинение -рассуждение, письмо другу;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

II. Содержательный раздел

1.Методические рекомендации по реализации программы

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку в 5 классе, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения его основными нормами, формирования умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи обучающихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи обучающихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи обучающихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха обучающихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и

умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

В основу АОП по русскому языку для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно- графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие упражнения должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- урок-коммуникация,
- урок-практикум,
- урок-игра,

- урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем);
- частично-поисковый (подбор материала);
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:
-Поэтапное разъяснение заданий.
-Последовательное выполнение заданий.
-Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
-Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
-Близость к учащимся во время объяснения задания.
-Перемена видов деятельности
-Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
-Упрощенные задания на дом.
-Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
-Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
-Использование упрощенных упражнений
-Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
-Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
-Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
-Оценка переделанных работ.
-Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

2. **Коррекционно - развивающая работа** с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:
1. Совершенствование сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

6.Развитие речи, овладение техникой речи
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

3. Тематическое планирование

Тематическое распределение количества часов в 5классе

По Программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ; М., «Просвещение», 2014г. на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часа в неделю, итого 175 часов в год.

Согласно примерному учебному плану ГБОУ ООШ пос. Самарский на 2018 – 2019 учебный год на изучение данного предмета в 5 классе отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

№ п/п	Раздел	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Язык и общение	2+1	2ч
2	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.	17+3	16+4ч Р.р
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23+7	27+5 ч Р.р
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	12+3	10+3 ч Р.р
5	Лексика. Культура речи.	6+2	7+2 ч Р.р
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4	21+5 ч Р.р
7	Морфология. Орфография. Культура речи.		46+13 ч Р.р:
8	Имя существительное	17+4	15+5 ч Р.р
9	Имя прилагательное	10+4	7+4 ч Р.р
10	Глагол	29+6	24+4 ч Р.р
11	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	5+2	6+2 ч Р.р
	Всего в год	**175ч**	**170**

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	**Количество часов в**				
	НЕДЕЛЮ	**ТРИМЕСТР**			**ГОД**
		I	**II**	**Ш**	
Русский язык 5 класс	**5**	**50**	**55**	**65**	**170**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	**РУССКИЙ ЯЗЫК**			
	триместр			год
	I	**II**	**III**	
Контрольный диктант	2	4	3	**9**
Сочинение	1	2	4	**7**
Практическая работа	3	1	2	**6**
Тестирование	1	1	1	**3**
Изложение	2	4	2	**8**

Содержание тем учебного курса «Русский язык 5класс» (170 ч)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции
Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

- Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

- Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2.Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

III.Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по русскому языку

Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровье сберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;

- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально -техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания**.**

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

2. Система специальных условий реализации

Для реализации рабочей программы по русскому языку создана необходимая **материально-техническая база**. Кабинет русского языка оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии
1	**Учебно-методические материалы:**	
	- УМК по предмету	ДК
	- Дидактические и раздаточные материалы по предмету	ДК

2	**Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:** - Видеофильмы по разным разделам курса русского языка - Слайды по разным разделам курса русского языка - Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка	 Д Д Д
3	Оборудование (мебель): - Доска ученическая - Стол для учителя - Стол ученический - Стул для учителя - Стул ученический - Шкаф книжный	 1 1 Треб.кол-во 1 Треб.кол-во 3
4	**Технические средства обучения** Компьютер	 1

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебник для ОУ «Русский язык, 5 класс». Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Бараов, Л.А.Тростенцова, и др., М.: Просвещение, 2015г.	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» /Егорова Н.В. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380, [4] с. — (Серия «Учебно-методический комплект»).
Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов. С.И.Ожегов. Под общей редакцией проф.Л.И.Скворцова-24е издание. М.:ООО «Издание «Мир и образ».:ООО «Издание Астрель»: ООО «Издание Оникс»,2012г	Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Книга для учителя.
Большой толковый словарь русского языка : ок. 60 000 слов под редакцией Ушакова-М.: «Издание Астрель» 2008г.	Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
Школьный словарь образования слов русского языка. М.Т.Баранов. 3е изд. М.: Просвещение, 2005.-384с.	Контрольно-измерительные материалы 5 кл. к учебникам Т.А.Ладыженской,М.Т.Баранова,Л.А.Тростенцовой и др.;
Школьный орфоэпический словарь русского языка. П.А.Лекант, В.В.Леденёва. 2е изд. М.:Просвещение, 2006.-168с.	Русский язык 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Г.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. Сост.Цветкова Г.В.Волгоград, 2016.
Школьный словарь антонимов русского языка. М.Р.Львов Пособие для учащихся 5-9 классов.8е изд., испр., дополн.-М.: Просвещение, 2006.-352с.	Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.
Школьный толковый словарь русского языка. А.А.Семенюк, М.А.Матюшина. Пособие для учащихся 5-11 классов 2е изд., М.: Просвещение, 2006.-640с.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
Словарь правильной русской речи, около 85 000 слов, более 400 коммент. ИЛИ РАН; Н.В.Соловьёв .- М.: АСТ: Астрель, 2007.-847с.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
П.А.Грушников. Орфографический словарик: Учебное пособие для учащихся нач. шк.-22е изд.-М.:Просвещение, 1991.-80с.	Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ГБОУ ООШ пос.Самарский

КИМ

Входной тест по русскому языку за курс начальной школы в 5 классе

1. Какое слово пишется не так, как произносится?
   1. бинт
   2. кот
   3. дома
2. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?
   1. в..сна, л..тающий
   2. м..тель, пр..ход
   3. с..гласный, вл..теть
3. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?
   1. лес..ница
   2. чу..ство
   3. грус..ный
4. Какой глагол относится к 1 спряжению?
   1. подводить
   2. проспать
   3. завести
5. В каком слове НЕ с глаголом пишется слитно
   1. (не)годовать
   2. (не)любить
   3. (не)чувствуешь
6. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?
   1. погнат..ся, скажеш..
   2. старает..ся, улыбает..ся
   3. шепчеш.., катает..ся
7. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?
   1. играет на рояле
   2. скрылось за тучей
   3. работа в тетради
8. В каком слове на конце не пишется Ь?
   1. плащ..
   2. помощ..
   3. молодеж..
9. В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?
   1. не хватает красного цвета
   2. думаю о хорошем дне
   3. купил черный компьютер
10. Какое слово не является местоимением?
   1. мне
   2. под
   3. тебе
11. В каком словосочетании нет предлога?
   1. вышел (на)балкон
   2. (за)писал текст
   3. ушел (из)дома
12. Определите корень в слове *подвезли*
   1. подвез
   2. вез
   3. везл
13. Какое предложение является побудительным?
   1. Сейчас который час?
   2. Дети – цветы жизни.
   3. Не оглядывайся назад.
14. *Девочка сшила красивый фартук.* В данном предложении определением является:
   1. фартук
   2. красивый
   3. сшила
15. Укажите грамматическую основу в предложении. *Зиму рисует художник, а вспоминает лето.*
   1. осень рисует
   2. вспоминает художник
   3. рисует художник, вспоминает

Итоговый контрольный тест по русскому языку в 5 классе

Часть 1

Для заданий с выбором ответа А1-А10 обведите номер правильного ответа.

А1 Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог:

1) торты 2) столяр 3) понял 4) банты

А2 В каком ряду **во всех словах** пишется буква **З**?

1) ко…ьба, бли…кий, бере…ка
2) пол…ти, мер…кий, поло…ка,
3) замер…ший (в холод), про…ьба, вя…кий
4) сколь…кий, зама…ка, ре…кий

А3 Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется **Ъ**:

3. от…езд, с…ябедничать, неб…ющийся
4. об…единение, из…ясняться, раз…яриться
5. под…ём, солов…и, об…ёмный,
6. об…явление, обез…яна, сер…ёзно

А4 Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **З**:

- бе…чувственный, …горбиться, не...говорчивый
- чере…чур, бе…заботный, бе…брежный
- бе…зубый, бе…граничный, бе…ветренный
- в…помнить, не…держанность, ...бить

А5 Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **И**:

1) трава в ине…, отдыхать на Кавказ…, упрекать в равнодуши…
2) быть в смущени…, жить в Казан…, расписаться в получени…
3) выставка в галере…, находиться в восхищени…, найти в магазин…
4) играть на роял…, кричать в отдалени…, в легком плать…

А6 В каком слове следует писать букву **И**?

1) смуглолиц…й 2) на ц...почках 3) цариц…н 4) традиц…я

А7 В каком случае НЕ пишется слитно?

1) (не)здоровится 2) (не)буду 3) (не)могли 4) (не)видеть

А8 Укажите предложение с ошибкой при постановке знаков препинания:

1) В городе есть магазины и водокачки.
2) Вокруг полянки пышно росли береза, осина и ольха.
3) Мама обняла Серёжу и приложила горячую щеку к его голове.
4) Бабочки толклись вокруг лампы, стукались об неё, и падали вниз.

А9 Укажите сложное предложение:

1) В магазинном окне кукла улыбалась, а медведи сидели на барабане.
2) Тётя Паша заклеила рамы, между рамами положила вату и поставила стаканчики с солью.
3) На фотографиях были виды приморских городов, банановые рощи, древние постройки.
4) И почти на всех снимках было синее море и голубое небо.

A10 В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?
А) «Для молодого человека», - сказал он.
Б) Сереже понравилось, что его так назвали, но Вари опять не было целую вечность.
В) Варя пришла наконец, и старичок велел ей принести из кладовой двухколесный велосипед.
Г) Очевидно, от Вари зависело – будет у Сережи велосипед или не будет.
1) А, Г, Б, В 2) В, Б, А, Г 3) В, А, Г, Б 4) Г, В, А, Б

Часть 2

Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания (B1-B6) на основе прочитанного текста.

1) Звонки раздавались один за другим почти непрерывно. 2) Приезжали все новые и новые гости. 3) Барышни Рудневы едва успевали справляться с ними. 4) Взрослых приглашали в гостиную, а маленьких завлекали поиграть в детскую и в столовую, чтобы запереть их там предательским образом. 5) В зале еще никто не зажигал огня. 6) Огромная елка стояла посредине, слабо рисуясь в полутьме своими фантастическими очертаниями и наполняя комнату смолистым ароматом. 7) Там и здесь на ней тускло поблескивала, отражая свет уличного фонаря, позолота цепей, орехов и картонажей.

B1 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-5.
B2 Определите стиль речи.
B3 Из предложения 5 выпишите грамматическую основу.
B4 Определите, какое из приведённых сочетаний слов **не является** словосочетанием. В ответе укажите только букву, под которой оно указано.
А) новые гости Б) ещё не зажигали В) приезжали гости Г) позолота цепей
B5 В предложении 4 найдите глагол, который состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания, и запишите его в ответе.
B6 Среди предложений 1-4 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. В ответе укажите его номер.

C1 Придумайте продолжение текста, записав 3-4 предложения.

_____

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класса

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Дата проведения
		Предметные результаты				
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
Введение 2ч **Универсальные учебные действия:** **личностные:** осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. **познавательные:** иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня; овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём. **регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; делать выводы из сформулированных посылок; **коммуникативные:** слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.						
1	Твой учебник. Язык - важнейшее средство человеческого общения.	*Знать:* особенности устной и письменной речи, единицы языка. *Уметь*: выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.	Понимать , какую роль играет русский язык в общении. Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.	8.1	2.1	
2	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи	*Знать:* стили речи и их признаки. *Уметь:* правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Стили речи.	8.3	1.3	
Повторение изученного в начальной школе 16+4ч **Универсальные учебные действия:** **личностные:** способность к самооценке на основе изученного материала; выделять главную и избыточную информацию;						

познавательные: делать морфемный разбор, определять сильную и слабую позицию гласных, определять место орфограммы в слове, определять слово как часть речи, определять морфологические и грамматические признаки слова как части речи. **регулятивные:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; **коммуникативные:** устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между учащимися						
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание	*Знать:* понятия ЗВУК и БУКВА, сильная и слабая позиция звука. *Уметь:* различать понятия ЗВУК и БУКВА, применять орфографические правила при несовпадении произношения и написания слов, записывать и читать слова в транскрипции. Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	*Знать:* понятия ЗВУК и БУКВА, сильная и слабая позиция звука. Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	1.1	1.1	
4	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	*Знать:* понятия *орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный;* способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне. *Уметь:* различать понятия буква и звук; записывать и читать слова в транскрипции; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	6.1	1.1	
5	Правописание безударных гласных корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. *Уметь:* различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	6.1,6.5	1.1	
6	Правописание согласных в корне слова.	*Знать:* понятия звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными, понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне; правописание слов с непроверяемыми согласными.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	6.1,6.5	1.1	

		Уметь: правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений				
7	Буквы И, У, А после шипящих.	*Знать:* понятия шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных. *Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	6.2	1.1	
8	Разделительные Ъ и Ь знаки.	*Знать:* особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь; условия употребления разделительных ъ и ь. *Уметь:* разграничивать функции ъ и ъ в словах; правильно писать слова с разделительными ъ и ь знаками.	Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	6.1	1.1	
9	Раздельное написание предлогов.	*Знать:* понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок. *Уметь:* различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения предлогов и приставок.	6.1,6.16	1.1	
10	*Р.р. Текст. Понятие о теме текста.*	*Знать:* понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. *Уметь:* определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст. Использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	8.1	3.5	

11	*Р.р. Подготовка к обучающему изложению*	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. *Уметь:* определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; создавать текст по памяти.		8.1	3.1,3.5,3.8 3.10	
12	*Р.р. Обучающее изложение "Хитрый заяц»(по Г.А. Скребицкому, упр.70)*					
13	Части речи.	*Знать:* общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи.Научиться распознавать части речи по характерным признакам. Использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам.	Научиться распознавать части речи по характерным признакам. Использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам.	4.1	1.1	
14	Глагол. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	*Знать:* понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола, правило правописания -тся и -ться в глаголах. *Уметь:* отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов ;различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа.Научиться с помощью вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3-го лица единственного числа.	4.1,6.4	1.1	
15	Личные окончания глаголов.	*Знать:* понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов;личные окончания глаголов I и II спряжения. *Уметь:* определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	4.1,6.10	1.1	
16	Имя существительное. Падежные окончания.	*Знать:* понятие *имя существительное;* общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; алгоритм выбора падежного окончания имени существительного. *Уметь:* распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования,	4.1,6.9	1.1	

		форму, род, склонение, число, падеж существительных; уметь правильно писать падежные окончания существительных	лингвистического описания, анализа. Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж.			
17	Мягкий знак на конце существительных.	Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных.		4.1,6.4	1.1	
18	Имя прилагательное.	*Знать:* понятие *имя прилагательное;* общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных. *Уметь:* распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять сочетания существительного и прилагательного	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного.	4.1,6.9	1.1	
19	Местоимение.	местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. *Уметь:* распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	4.1	1.1	
20	*Р.р. Сочинение «Летние радости» (Темы широкие и узкие)*	Знать: что такое повествование, как составлять план сочинения. Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке. Научиться составлять план сочинения, конструировать текст типа речи повествование по алгоритму выполнения задания.		8.1,8.4,8.6	3.5,3.7,3.8	
21	Повторение.	*Знать:* правила написания гласных и согласных в корне и окончании. Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль.		4.1	1.1	
22	*Контрольный тест по теме «Повторение изученного в начальной школе*	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.		4.1,6.17	1.1,3.8	

Синтаксис и пунктуация. Культура речи 27+5 ч

Универсальные учебные действия:

личностные: проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим,

познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения и словосочетания, то есть: отличать словосочетание от предложения, находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные, определять виды

второстепенных членов и способы их выражения, отличать простое предложение от сложного, производить синтаксический разбор предложения, **регулятивные:** осуществлять самопроверку письменных текстов; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. **коммуникативные:** интонационно правильно произносить разные по цели высказывания предложения,						
23	Синтаксис. Пунктуация	*Знать:* понятия *синтаксис, пунктуация,* значение знаков препинания для понимания текста. *Уметь:* анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	5.1	1.1	
24-25	Словосочетание.Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	*Знать:* понятие *словосочетание;* признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания;строение словосочетания; понятия *главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.* *Уметь:* определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании, определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания.	5.2	1.1	
26	Разбор словосочетаний.	*Знать:* строение словосочетания; понятия *главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.* *Уметь: определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях. Научиться* разбирать словосочетание по алгоритму.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	5.1	1.1	
27	*Р.р. Подготовка к сочинению*	*Знать:*понятия *репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма*,биографические сведения о художнике, творческую историю картины. *Уметь:* давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать		8.1,8.4,8.6	3.5,3.7,3.8	
28	*Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова: «Летом»*					

		написанное.			
Предложение.					
29	Простое предложение.	*Знать:* понятия *предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;* особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. *Уметь:* определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения		5.2	1.1	
30	Виды предложений по цели высказывания.	*Знать:* понятия *цель высказывания, интонационный слух;* виды предложений по цели высказывания. *Уметь:* распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	5.2	1.1	
31	Восклицательное предложение.	Знать: виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные, восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложения.Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.		5.2	1.1	
32	Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее.	*Знать:* понятия *главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее;* способы выражения подлежащего. *Уметь:* разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложении	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	5.2	1.1	
33	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	*Знать:* понятие *сказуемое;* способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. *Уметь:* распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и	Научиться находить сказуемое в предложении.Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	5.2,7.1	1.1	

		определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые;определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым				
34	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	*Знать:* понятие *второстепенные члены предложения;* функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов. *Уметь:* разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, второстепенные члены предложения.	5.5,5.3	1.1	
35	Дополнение.	*Знать:* понятие *дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи;* значение и способы выражения дополнений. *Уметь:* разграничивать главные и второстепенные члены предложения; выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	5.3	1.1	
36	Определение.	*Знать:* понятия *определение, определяемое слово, согласование;* значение и способы выражения определений. *Уметь:* распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений	Научиться находить определение в предложении.	5.3	1.1	
37	Обстоятельство.	*Знать: понятия обстоятельство, значение и способы выражения обстоятельства.* *Научиться* находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	Научиться находить обстоятельство в предложении.	5.3	1.1	

38-39	Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	*Знать:* понятия *однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь;* признаки однородности;условия постановки запятой в предложениях с однородными членами,понятие *обобщающее слово*, правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. *Уметь:* находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	Научиться находить однородные члены в предложениях. Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	5.7,7.2	1.1	
40-41	Предложение с обращениями.	*Знать:* понятия *обращение, звательная интонация;* функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. *Уметь:* распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	5.7,7.2	1.1	
42	*Р.р. Письмо.*	*Знать:* виды писем; правила написания писем. *Уметь:* работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями. Научиться писать и оформлять письма.		8.1.8.6	1.1,3.2	
43	Разбор простого предложения.	*Знать:* виды предложений.по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах и обращениях. Уметь: правильно ставить знаки препинания в осложнённых предложениях, делать синтаксический и пунктуационный разбор, конструировать предложения по схемам.	Научиться выполнять разбор предложения по алгоритму.	5.12	1.1	
44	*Контрольный диктант*	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной		5.2,6.17,	1.1,3.8	

		деятельности.		7.19		
45	Простые и сложные предложения.	*Знать:* признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением. *Уметь:* различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания		5.2,5.8	1.1	
46	Сложное предложение с союзами.	Уметь опознавать сложные предложения, выделять грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки.	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	5.8	1.1	
47	Разбор сложного предложения.	*Знать:* порядок синтаксического разбора сложного предложения. *Уметь:* выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	5.8,5.13	1.1	
48	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	*Знать:* способы передачи чужой речи; понятие *прямая речь;* структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи. *Уметь:* распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	7.10	1.1	
49	Диалог	*Знать:* понятия *диалог, реплика;* структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов. *Уметь:* определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	7.10	1.1	
50	Обобщение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	*Знать:* правила расстановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с прямой речью и диалогом. Научиться определять тему текста, его основную мысль.		5.12,6.17, 7.19	1.1,3.8	
51	*Тест по теме "Синтаксис и*	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной		5.12,6.17,	1.1,3.8	

	пунктуация"	деятельности.	7.19		
52	*Контрольный диктант по теме "Синтаксис и пунктуация"*	*Уметь:безошибочно* писать текст под диктовку, соблюдать нормы пунктуации и выполнять грамматическое задание к нему	5.12,6.17, 7.19	1.1,3.8	
53	*Р.р. Подготовка к изложению.*	*Знать:* особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие *абзац.* *Уметь:* определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	8.1,8.4 8.6	3.1,3.5,3.8 3.10	
54	*Изложение.*				

Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи 10+3ч

Универсальные учебные действия:

личностные: выразительно читать прозаические и поэтические произведения

познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования звукобуквенного состава слова, то есть: вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками,
производить фонетический разбор; овладевать основными правилами нормативного произношения;

регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

коммуникативные: создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и
слышать друг друга

55	Фонетика.Гласные звуки.	*Знать:* понятия *фонетика, графика, орфоэпия;* особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. *Уметь:* различать понятия *буква* и *звук;* использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах. Различать звук и букву	1.1	1.1	
56	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	*Знать:* понятия *согласный звук, твердый/мягкий согласный;, парные и непарные твёрдые и мягкие согласные;*способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков. *Уметь:* различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки, распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	1.1	1.1	

57	Изменение звуков в потоке речи	*Знать:*способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков. *Уметь:* различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки, распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	*Знать:* сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков. *Уметь:*анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	1.1	1.1	
58	*Р.р. Повествование. Подготовка к изложению.*	*Знать:* понятие *повествование;* признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. *Уметь:* анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль		8.1,8.4, 8.6	3.1,3.5, 3.8,3.10	
59	*Р.р. Изложение-описание. К.Г. Паустовский «Шкатулка»*					
60	Согласные звонкие и глухие.	*Знать:* понятия *звонкий/глухой согласный, сонорные согласные;* способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные, непроизносимое согласные. *Уметь:* распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные, непроизносимые и ложнонепроизносимые согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	1.1	1.1	
61	Графика. Алфавит.	*Знать:* понятия *графика, алфавит;* порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. *Уметь:* записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.		1.1	1.1	
62	*Р.р. Описание предмета.*	*Знать:* понятие *описание;* отличительные признаки делового и художественного описания. *Уметь:* писать сочинение-миниатюру «Описание предмета».		8.1,8.4, 8.6	1.1	
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	*Знать:* правила употребления *ь* для обозначения мягкости согласных; функции *ь* в словах. *Уметь:* распознавать в словах *ь* знак, обозначающий мягкость согласного; различать функции *ь* в словах.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака.	1.2	1.1	
64	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	*Знать:* двойную роль гласных *е, ё, ю, я;* позиции, в которых гласные *е, ё, ю, я* обозначают два звука. *Уметь:* определять роль гласных *е, ё, ю,я в* словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы *е,ё,ю,я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Научиться определять звуковой состав слова	1.2	1.1	

65	Фонетический разбор.	*Знать:* порядок фонетического разбора слова. *Уметь:* выполнять устные и письменные фонетические разборы слов		1.2	1.1	
66	Повторение и систематизация изученного.	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ).	1.1,1.2	1.1,3.8	
67	*Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография»*	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов		5.12,6.17 7.19	1.1,3.8	
Лексика. Культура речи 7+2 ч **Универсальные учебные действия:** **личностные:** осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, то есть: овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы **регулятивные:** самостоятельно пользоваться толковым словарем, другими школьными словарями; разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять **коммуникативные:** наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи						
68	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	*Знать: понятия лексика, лексическое значение слова;* предмет изучения лексики как раздела науки о языке, *однозначные/ многозначные слова;* структуру словарных статей, посвященных многозначным словам *Уметь:* с помощью толкового словаря определять лексическое значение слов; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова, распознавать однозначные и многозначные слова	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического анализа слова.	2.1	1.1	
69	Прямое и переносное значение слова.	*Знать:* понятия *прямое/переносное значение слов, метафора.* *Уметь:* распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи		2.1	1.1	
70	Омонимы.	*Знать:* понятие *омонимы.* *Уметь:* различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря		2.2	1.1	

71	*Р.р. Подготовка к изложению.*	*Знать:* понятие *повествование;* признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. *Уметь:* анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль		8.1,8.4, 8.6	3.1,3.5, 3.8,3.10	
72	*Изложение. К.Г. Паустовский «Первый снег».*					
73	Синонимы. .	*Знать:* понятия *синонимы, синонимический ряд.* *Уметь:* распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них;	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов. использовать синонимы в речи как средство выразительности.	2.2	1.1	
74	Антонимы	*Знать:* понятие *антонимы.* *Уметь:* распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	2.2	1.1	
75	Повторение пройденного по теме «Лексика. Культура речи».	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями		2.1,2.2	1.1,3.8	
76	*Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».*			5.12,6.17 7.19	1.1,3.8	

Морфемика. Орфография. Культура речи 21+5ч

Универсальные учебные действия:

личностные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей

познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов, то есть: выделять и различать основы (производную, непроизводную), опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования, применять знания морфемики и словообразования в практике правописания;

регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути изучения новой учебной темы;

коммуникативные: употреблять слова с разными приставками и суффиксами; пользоваться орфографическими и морфемными словарями; излагать содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

77	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	*Знать:* понятия *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.* *Уметь:* определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова	3.1	1.1	

78	Окончание и основа слова.	*Знать:* понятия *окончание, основа,* формообразующая роль окончания; различие между производной и производящей основой. *Уметь:* выделять в словах окончания и его грамматические значения	Научиться выделять окончание и основу слова , рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава	3.1	1.1	
79	Корень слова.	*Знать:* понятия *окончание, основа, корень слова.* *Уметь:* определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	Осознают корень как главную значимую часть слова. Находят, подбирают, образовывают однокоренные слова, различают однокоренные слова и слова с корнями омонимами.	3.1	1.1	
80	Суффикс.	*Знать:* понятие *суффикс,* словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования. *Уметь:* выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов	Осознают суффикс как словообразующую морфему, выделяют суффиксы, образуют новые слова с помощью известных суффиксов	3.1	1.1	
81	Приставка.	*Знать:* понятие *приставка,* приставочный способ словообразования. *Уметь:* выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным приставочным способом	Умение выделять приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять приставки на письме.	3.1	1.1	
82	*Р.р. Подготовка к изложению.*	*Знать:* понятие *повествование, выборочное изложение;* признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. *Уметь:* анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.		8.1,8.4, 8.6	3.1,3.5,3.8 3.10	
83	*Изложение «Последний лист»*					
84-85	Чередование звуков. Беглые гласные.	*Знать:* понятие *чередование звуков, историческое чередование; беглые гласные, варианты морфем;* условия беглости гласных в слове. чередующиеся гласные и согласные звуки	Получают представление о чередовании звуков (гласных и согласных) как смене звуков в одной	3.1	1.1	

		в корнях слов. *Уметь:* распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование.	морфеме при образовании и изменении слов, о беглых гласных, выделяют корни с чередующимися звуками, определяют, при каких условиях происходит чередование, объясняют выбор написания.			
86	Морфемный разбор.	*Знать:* порядок морфемного разбора слова. *Уметь:* выделять морфемы в словах и определять их значение;выполнять устный и письменный морфемный разбор слов	Выделяют основу в слове, определяют окончание, приставку, суффикс и их значение, подбирают однокоренные слова. разбирают по составу слова, относящиеся к различным частям речи, характерных морфем.	3.2	1.1	
87	Правописание гласных и согласных приставках.	*Уметь:* правильно писать приставки в словах		3.1,6.6	1.1	
88	Буквы З и С на конце приставок.	*Знать:* условия выбора букв З и С в приставках. *Уметь:* правильно писать слова с приставками на -з (-с); выделять в словах изученную орфограмму		3.1,6.6	1.1	
89	*Р.р Рассуждение в повествовании.*	*Знать:* понятие *рассуждение;* особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения. *Уметь:* самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста		8.1,8.4, 8.6	1.1	
90 91	Буквы О-А в корне –ЛАГ--ЛОЖ-	*Знать:* условия выбора гласных о — *а в* корне *-лаг-/-ложс-*. *Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв *о — а* в корне *-лаг-/-ложс-*		3.1.6.5	1.1	
92- 93	Буквы О-А в корне –РОС-РАСТ-РАЩ-	*Знать:* условия выбора гласных *о — а* в корне *–раст-/-рос-;* слова-исключения. *Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв *о — а* в корне *-раст-/-рос-;* подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередова нием гласных.		3.1,6.5	1.1	
94 95	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	*Знать:* правило правописания гласных *ё — ов*корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. *Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически		3.1,6.3	1.1	

96 97	Буквы Ы и И после Ц.	*Знать:* условия выбора букв *и — ы* после *ц.* *Уметь:* писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	3.1,6.2	1.1	
98	*Р.р. Описание предмета. Подготовка к сочинению.*	*Знать:* особенности сочинения-описания. *Уметь:* самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художник; пользоваться ИВС.	8.1,8.4, 8.6	3.5,3.7,3.8	
99	*Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень».*				
100 101	Обобщение и систематизация изученного по теме «Словообразование».	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов	3.1,3.2	1.1,3.8	
102	*Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»*	*Уметь:* выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне.	5.12,6.177.19	1.1,3.8	
Морфология. Орфография. Культура речи. 42+15 ч **Универсальные учебные действия:** **личностные:** воспитывать внимание и активность учащихся на уроке, умение оценивать ответы своих одноклассников, прививать учащимся интерес к урокам русского языка, любовь к русскому языку, воспитание внимания и активности учащихся на уроке, **познавательные:** выделять морфологические признаки слов разных частей речи; определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи; **регулятивные:** различать самостоятельные и служебные части речи; определять слово как часть; **коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении, участвовать в дискуссии; формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения					
103	Самостоятельные и служебные части речи.	*Знать:* понятие *морфология;* систему частей речи в русском языке;	4.1,4.2	1.1	

Имя существительное 15+5 ч

Универсальные учебные действия:

личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия различных точек зрения;

познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные, то есть: анализировать значение имён существительных, распознавать собственные имена (наименования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, определять род, число (правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа), падеж, тип склонения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; определять синтаксическую функцию имён существительных, пунктуационно оформлять предложения с подлежащим и сказуемым – именами существительными, производить морфологический разбор имени существительного

регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять самопроверку письменных текстов

коммуникативные: согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно; правильно образовывать формы Им.п. и Род.п. множественного числа; использовать в речи существительные-синонимы для точного выражения мыслей и для устранения повтора слов.

104	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль существительного в предложении.	*Знать:* понятие *морфология;* систему частей речи в русском языке; понятие *имя существительное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. *Уметь:* распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.		4.1	1.1	
105	*Р.р. Доказательства в рассуждении. Подготовка к сочинению.*	*Знать:* особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. *Уметь*; самостоятельно писать сочинение-рассуждение, соблюдая языковые нормы и орфографические правила		8.1,8.4, 8.6	3.5,3.7,3.8	
106	*Сочинение «Почему нужно беречь книгу»*					
107	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	*Знать:* понятия *одушевленные/неодушевленные существительные* *Уметь:* различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений	Понимают связь категории одушевленности с понятиями «живое», распознают существительные одушевленные и неодушевленные, составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными существительными, находят прием	4.1	1.1	

			олицетворения в художественных текстах.			
108	Имена существительные собственные и нарицательные.	*Знать:* понятия *собственные/нарицательные существительные.* *Уметь:* различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	Распознают существительные собственные и нарицательные, определяют их синтаксическую роль, правильно пишут имена существительные собственные. Различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова, правильно употребляют их в письменной и устной речи	4.1	1.1	
109	*Р.р. Подготовка к сжатому изложению (упр.513)*	*Знать:* особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие *абзац.* *Уметь:* определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста		8.1,8.4, 8.6	3.1,3.5,3.8 3.10	
110	*Р.р. Сжатое изложение с элементами рассуждения*					
111	Род имен существительных.	*Знать:* понятие *род имен существительных.* *Уметь:* различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде		4.1	1.1	
112	Имена существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа.	*Знать* морфологические признаки имени существительного .*Уметь:* приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа или форму только единственного числа , и грамотно употреблять их в речи	Распознают существительные, имеющиеформу только множественного числа или только единственного числа, употребляют эти существительные в речи	4.1		
113	Три склонения имен существительных.	*Знать:* понятие *склонение имен существительных.* *Уметь:* различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений		4.1		
114	Падеж имен существительных	*Знать:* понятие *падеж имен существительных;* шесть падежей русского языка и вопросы к ним. *Уметь:* пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.		4.1	1.1	

115 116	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. ч.	*Знать:* правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных, способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ *Уметь:* определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам		4.1,6.9	1.1	
117	*Р.р. Устный пересказ и письменное изложение текста*	*Уметь:* определять тему и основную мысль текста, самостоятельно писать изложение с элементами сочинения		8.1,8.4, 8.6	3.1,3.5,3.8 3.10	
118	Множественное число имен существительных.	*Знать:*падежные окончания существительных муж., жен. и сред. рода множественного числа. Уметь: определять число существительных, определять падеж существительных, употреблённых во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных		4.1	1.1	
119 120	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.	*Знать:* правило правописания гласных *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях имен существительных. *Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически		4.1,6.2	1.1	
121	Морфологический разбор имени существительного.	*Уметь:* характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устно и письменно морфологический разбор существительного по плану.	4.3	1.1	
122	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных		4.1,4.3	1.1,3.8	
123	*Контрольный диктант*.	*Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		5.12,6.17, 7.19	1.1,3.8	
Имя прилагательное 7+4ч **Универсальные учебные действия:**						

личностные: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; **познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена прилагательные, то есть: прилагательное как часть речи, роль прилагательного в предложении, полные и краткие прилагательные; правописание окончаний прилагательных; изменение полных и кратких прилагательных. **регулятивные:** устанавливать целевые приоритеты; **коммуникативные:** ставить ударение в кратких прилагательных; пользоваться в речи прилагательными-синонимами для точного выражения мыслей и для устранения повтора слов.						
124	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	*Знать:* понятие *имя прилагательное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. *Уметь:* распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи	*Знать:* понятие *имя прилагательное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. *Уметь:* распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль	4.1	1.1	
125 126	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	*Знать:* правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. *Уметь:* определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму		4.1,6.9	1.1	
127	*Р.р. Художественное описание животного. Подготовка к изложению.*	*Уметь:* применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты; определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		8.1,8.4, 8.6	3.1,3.5,3.8 3.10	
128	*Р.р. Изложение. А.И.Куприн «Ю-ю»*					
129	Прилагательные полные и краткие.	*Знать:* понятия *полные/краткие прилагательные;* особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. *Уметь:* различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без *ь* на конце	*Знать:* понятия *полные/краткие прилагательные;*. *Уметь:* различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль	4.1	1.1	

			кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без *ь* на конце			
130	Морфологический разбор прилагательного.	*Уметь*: характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор полных и кратких имен прилагательных	4.1,4.3	1.1	
131	Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное»	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных		4.1,4.3	1.1,3.8	
132	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных; писать под диктовку, выполнять тестовые задания		5.12,6.177.19	1.1,3.8	
133	*Р.р. Подготовка к сочинению.*	*Знать:*понятия*репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма*,биографические сведения о художнике, творческую историю картины; *описание* как тип речи. *Уметь:* давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.		8.1,8.4, 8.6	3.5,3.7,3.8	
134	*Сочинение-описание животного (по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» или др.)*					

Глагол 24+4 ч

Универсальные учебные действия:
личностные: готовность и способность к выполнению норм и требований учителя
познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на глаголы, то есть: анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов, распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте;
регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
коммуникативные: согласовывать глагол – сказуемое в прош. вр. с подлежащим, употреблять при глаголах существительные в нужном падеже, использовать в речи глаголы-синонимы для точного выражения мыслей; создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему,

135	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.	*Знать:* понятие *глагол;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. *Уметь:* распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим		4.1	1.1	
136 137	НЕ с глаголами.	*Знать:* понятие *глагол;* правило правописания *не* с глаголами. *Уметь:* распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать *не* с глаголами раздельно		4.1,6.11	1.1	
138	Неопределенная форма глагола.	*Знать:* понятие *неопределенная форма глагола;* признаки глаголов в неопределенной форме. *Уметь:* распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать *ь* после *ч* в глаголах в неопределенной форме	*Знать:* понятие *неопределенная форма глагола;* *Уметь:* распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать *ь* после *ч* в глаголах в неопределенной форме	4.1	1.1	
139 140	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	*Знать:* правило правописания *–тся* и *–ться* в глаголах. *Уметь:* различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на *-тся*и *-ться;* графически обозначать изученную орфограмму	*Знать:* правило правописания *–тся* и *–ться* в глаголах. *Уметь:* различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на *-тся*и *-ться;*	4.1,6.4	1.1	
141	*Р.р. Рассказ как вид повествования. Подготовка к сочинению.*	*Знать:* жанровые признаки и композицию рассказа. *Уметь:* составлять устный рассказ по серии картинок.		8.1,8.4, 8.6	3.5,3.7,3.8	
142	*Р.р. Сочинение.*					
143 144	Виды глагола. Видовые пары.	*Знать:* понятие *вид глагола;* различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. *Уметь:* определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.		4.1	1.1	
145 146	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	*Знать:* условия написания чередующихся гласных *е - и* в корне. *Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически		4.1,6.5	1.1	
147- 148	Время глагола. Прошедшее время.	*Знать:* понятие *время глагола;* три времени глагола;признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом *-л-* в	*Знать:* понятие *время глагола;* три времени глагола;признаки и особенности изменения	4.1	1.1	

		глаголах прошедшего времени. *Уметь:* определять время глагола; распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени	глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени. *Уметь:* определять время глагола; определять род и число глаголов прошедшего времени			
149	*Р.р. Невыдуманный рассказ о себе. Подготовка к сочинению.*	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, собирать материал для работы; писать сочинение, соблюдая нормы русского языка		8.1,8.4, 8.6	3.5,3.7,3.8	
150	*Р.р. Сочинение «Как я однажды…»*					
151	Настоящее время.	*Знать:* признаки глаголов настоящего времени. *Уметь:* распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи		4.1	1.1	
152 153	Будущее время.	*Знать:* признаки глаголов будущего времени, способы их образования. *Уметь:* распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи		4.1	1.1	
154-156	Спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	*Знать:* понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. *Уметь:* определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	*Знать:* понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; *Уметь:* определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов;	4.1,6.10	1.1	
157	Морфологический разбор глагола.	*Уметь:* характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола		4.1,4.3	1.1	
158	Правописание Ь во 2-м лице единственного числа.	*Уметь:* писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		4.1,6.4	1.1	
159	Употребление времен.	*Уметь:* правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени		4.1	1.1	
160 161	Повторение темы «Глагол»	*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола		4.1,4.3	1.1,3.8	
162	К*онтрольный диктант по*	*Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к		5.12,6.17	1.1,3.8	

	теме «Глагол»	нему	7.19		
Повторение в конце года 6+2ч **Универсальные учебные действия:** **личностные:** выражение позитивной моральной самооценки. **познавательные:** знать основные разделы лингвистики, уровни системы современного русского языка; давать определение понятиям, изученным в темах разделов учебника 5 класса. **регулятивные:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; **коммуникативные:** соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.					
163	Разделы науки о языке.	*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.		1.1	
164	Орфограммы в приставках и корнях слов.	*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами;	6.1	1.1	
165	*Р.р. Подготовка к сочинению.*	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание, создавать текст-описание	8.1,8.4, 8.6	3.5,3.7,3.8	
166	*Р.р. Сочинение по картине К.Н.Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку»*				
167	Орфограммы в окончаниях слов.	*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами;	6.1	1.1	
168	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами;	6.1,6.4	1.1	
169	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. *Уметь:* делать работу над ошибками.применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний	7.18	1.1	
170	*Итоговый тест за курс 5 класса.*	*Знать:* теоретический материал, изученный в 5 классе. *Уметь:* выполнять работу	1.1,1.2,3.1, 4.1,5.1,6.1, 7.1,8.1,9.1	1.1,3.8	