

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.18

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
Арзамасцев А.А.
Приказ № 46 от 29.08.18



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
Биологии 5 класс
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Арзамасцева Екатерина Юрьевна
Должность: учитель биологии и химии

п.Самарский, 2018г

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения русскому языку, а также особенности построения курса
- требования к уровню подготовки

3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса русского языка

3. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по русскому языку

2. Система специальных условий реализации

Адаптированная рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Данная рабочая программа опирается на **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" в части п. III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ГБОУ ООШ пос. Самарский
- Проект (концепция) специальных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ
- 5. Авторская программа по биологии для общеобразовательных школ *И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О. А. Корниловой и др.* Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. Учебный план ГБОУ ООШ пос. Самарский на 2018-2019 учебный год

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего завершённой предметной линии «Биология. 5-9 классы», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 – 2018 учебный год и содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебник для ОУ «Биология , 5 класс». (Авторы И.Н. Пономарева, И.Н. Николаев, О. А. Корнилова, М.: Вентана -Граф, 2014г.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР).

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) биологии ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. Цель данного учебного предмета –создание условий для социальной адаптации учащихся, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся. Данная программа ставит следующие цели:

- быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств современного человека;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**: образовательных, воспитательных, коррекционно –развивающих.

Изучение биологии вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя

в 5—6 классах:

- пониманию ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира
- формированию основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни;
- изучению биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитанию бережного отношения к ней.

в 7—9 классах:

- освоению знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладению умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, за собственным организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 5 классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК).

Изучение школьного курса «Биология » представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте от 11 до 14—15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаше запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса: похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации. Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения адаптированной программы для детей с ОВЗ в обучении биологии, и должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения адаптированной программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах — растений разных отделов; наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях в биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

3. Система оценки достижений

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждённым Постановлением Правительства РФ от 10.03.1997 №288 с изменениями от 10.03.2000 №212

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. В вышеуказанных документах рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по биологии. В них устанавливаются: 1) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 2) объем различных видов контрольных работ; 3) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках биологии проверяются: 1) знания полученные на уроке; 2) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися ОВЗ

1. Усиление практической направленности учебного материала (нового).

2. Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).

3. Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)

4. Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.

5. Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.

6. учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

7. практико- ориентированная направленность учебного процесса;

8. связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
9. включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
10. ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
11. привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.
7. Обязательно эмоциональное поглаживание.
8. Метод ожидания завтрашней радости

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ.

Для проектирования индивидуальных образовательных задач нужно руководствоваться следующими принципами обучения детей с ОВЗ:

1. Динамичность восприятия, предполагает обучение, таким образом, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во всё более усложняющихся заданиях и тем самым создавались бы условия для развития межреализаторских связей на уроке.

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;
- б) включение в урок заданий включающих различные доминантные характеры;
- в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.
2. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Методы:

- а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- б) дозированная поэтапная помощь педагога;
- в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке всё нужно выбрать две функции.
4. Принцип мотивации к учению.

Методы:

- а) постановка лаконичных закономерных условий;
 - б) создание условий для достижения, а не получения оценки;
 - в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;
- Для детей с задержкой психического развития используются те же учебники, по которым обучаются и дети без особенностей в развитии.

Формы организации контроля

Формы контроля знаний: текущие, тематические, промежуточные, рубежные, итоговые тестовые работы, контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос, уроки – зачёты, отчеты по практическим и лабораторным работам, творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Формы обучения

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, лекция, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

3. Тематическое планирование

Тематическое распределение количества часов

Программа разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ пос. Самарский. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

В соответствии с учебным планом школы курсу биологии предшествует курс «Окружающий мир».

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования.

Содержание тем учебного курса «Биология»

5 класс 34 часа

Раздел 1. Биология – наука о живом мире

Наука о живой природе. Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология. Свойства живого. Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Строение клетки. Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химический состав клетки. Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки. Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие естествоиспытатели. Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений».

Демонстрация

Обнаружение воды в живых организмах;

Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;

Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

Раздел 2. Многообразие живых организмов

Царства живой природы. Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность. Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Значение бактерий в природе для человека. Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения.

Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения. Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Животные. Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Грибы. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов. Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники. Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека. Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегом растения».

Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных».

Демонстрация

Гербарии различных групп растений.

Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля

Среды жизни планеты Земля. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни. **Экологические факторы среды.** Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Приспособления организмов к жизни в природе. Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества. Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках. Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах. Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Раздел 4. Человек на планете Земля

Как появился человек на Земле. Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу. Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Календарно-тематическое планирование биология 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Код элемента	Код требован	Дата провед
----------	--------------------------------------	--	-----------------	-----------------	----------------

		Предметные результаты		содержания (КЭС)	ия к уровню подготовки выпускников (КПУ)	ения
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
	Тема 1. Биология — наука о живом мире 8 часов Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Знание основных составляющих здорового образа жизни. Познавательные УУД: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение проводить элементарные исследования, приобретение элементарных навыков работы с приборами. Умение работать с различными источниками информации, грамотно формулировать вопросы, готовить доклады и рефераты и представлять результаты работы. Самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, высказывать своё мнение. Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы. Приобретение навыков самооценки и самоанализа.					
1	Наука о живой природе	<i>Знания:</i> структуры учебника, целей и задач курса; определения науки биологии. <i>Умения:</i> рассматривать и пояснять иллюстрации учебника; приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных; характеризовать задачи, стоящие перед учёными биологами; соблюдать правила работы в кабинете биологии	<i>Знания:</i> структуры учебника, целей и задач курса; определения науки биологии. <i>Умения:</i> рассматривать и пояснять иллюстрации учебника; приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных	1.1	1.1 2.1.1	
2	Свойства живого	<i>Знать:</i> отличий живых тел от тел неживой природы; признаков живого: о клеточном строении (кроме вирусов), наличии органических веществ, обмене веществ и энергии с окружающей	<i>Знать:</i> отличий живых тел от тел неживой природы; признаков живого, уметь называть свойства живых организмов; рассматривать изображение живого организма	1.1	1.1.1	

		средой (питании, дыхании, выделении), движении, раздражимости, саморегуляции, росте и развитии, размножении; понятия об организме как единице живой природы; значения согласованной работы органов. <i>Умения:</i> называть свойства живых организмов; рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции; формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма; соблюдать правила работы в кабинете биологии; характеризовать биологическое значение обмена веществ для организма.	и выявлять его органы, их функции			
3	Методы изучения природы	<i>Знать:</i> общих методов изучения природы: наблюдения, описания, измерения, эксперимента, или опыта; методов изучения природы в лабораторных условиях: сравнения и моделирования. <i>Умения:</i> рассматривать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы; характеризовать методы изучения живой природы; различать методы исследования живой природы;	<i>Знать:</i> общие методов изучения природы <i>Умения:</i> рассматривать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы; характеризовать методы изучения живой природы; различать методы исследования живой природы	1.1	2.1.1	
4	Увеличительные приборы Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	<i>Знания:</i> об увеличении, получаемом с помощью ручной и штативной луп; правил работы с микроскопом. <i>Уметь:</i> различать ручную и штативную лупы; называть части микроскопа; характеризовать увеличение лупы и микроскопа; находить части микроскопа;	<i>Знания:</i> об увеличении, получаемом с помощью ручной и штативной луп; правил работы с микроскопом. <i>Уметь:</i> различать ручную и штативную лупы; называть части микроскопа	1.1	2.2.1	

		объяснять назначение увеличительных приборов; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием, микроскопом; рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы.				
5	Строение клетки. Ткани Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»	<i>Знания:</i> о клеточном строении живых организмов; частей и органоидов клеток (клеточной мембраны, цитоплазмы, ядра, вакуолей, клеточной стенки у растительных, грибных, бактериальных клеток), их функций; понятия о тканях; тканей животных и растений, их функций. <i>Умения:</i> объяснять функции тканей животных и растений; называть части клетки, ткани животных и растений по рисункам учебника; характеризовать назначение частей клетки; ткани животных и растений по рисункам учебника; изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением; различия между животной и растительной клетками; готовить микропрепараты кожицы лук и мякоти плода томата; делать выводы; зарисовывать в тетради клетки; рисовать (моделировать) схему строения растительной и животной клетки.	<i>Знания:</i> о клеточном строении живых организмов и называть части клетки, ткани животных и растений по рисункам учебника;	2.1	2.2.2 2.3.1 2.3.3	

6	Химический состав клетки	<i>Знания:</i> химических веществ клетки: неорганических (воды, минеральных солей) и органических (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот), их значение для жизни организма и клетки; <i>Умения:</i> объяснять значение неорганических и органических веществ для организма; рассматривать и пояснять рисунки учебника; наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя; различать неорганические и органические вещества клетки.	<i>Знания:</i> химических веществ клетки: неорганических (воды, минеральных солей) и органических (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот), их значение для жизни организма и клетки; <i>Умения:</i> объяснять значение неорганических и органических веществ для организма;	2.1	1.1.2 2.5	
7	Процессы жизнедеятельности клетки	<i>Знания:</i> основных процессов, происходящих в живой клетке: движения цитоплазмы, обмена веществ (питания, дыхания, выделения), роста и развития, деления (размножения), главных событий процесса деления клетки; значения взаимосвязанной работы частей и органоидов клетки, обуславливающей её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы. <i>Умения:</i> объяснять сущность термина «обмен веществ»; знать главные события процесса деления клетки; устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки; оценивать значение питания, дыхания, размножения.	<i>Знания:</i> основных процессов, происходящих в живой клетке <i>Умения:</i> объяснять сущность термина «обмен веществ»;	2.2	1.1.2 2.5	

8	Великие естествоиспытатели Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»	<i>Знания:</i> имён и портретов конкретных учёных-естествоиспытателей, областей науки, в которых они работали, сущности их открытий; имён отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. <i>Умения:</i> самостоятельно работая с текстом учебника; формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.	<i>Знания:</i> имён и портретов конкретных учёных-естествоиспытателей, областей науки, в которых они работали, сущности их открытий; имён отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии	2.2	2.1.1	
Тема 2. Многообразие живых организмов 11 часов Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Знание основных составляющих здорового образа жизни. Познавательные УУД: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение проводить элементарные исследования, приобретение элементарных навыков работы с приборами. Умение работать с различными источниками информации, грамотно формулировать вопросы, готовить доклады и рефераты и представлять результаты работы. Самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, умение работать в группах обмениваться информацией с одноклассниками, высказывать своё мнение. Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы. Приобретение навыков самооценки и самоанализа.						
9	Царства живой природы	<i>Знания:</i> основных таксонов классификации – «царство» и «вид»; отличительных признаков представителей разных царств живой природы; мер профилактики вирусных заболеваний. <i>Умения:</i> объяснять сущность термина «классификация»; давать определение науке систематике; характеризовать вид как наименьшую единицу классификации; рассматривать	<i>Знания:</i> основных таксонов классификации – «царство» и «вид»; <i>Умения:</i> объяснять сущность термина «классификация»; давать определение науке систематике;	3.1	1.1.1	

		схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами; называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.				
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность	<i>Знания:</i> особенностей строения и процессов жизнедеятельности бактерий; понятия о прокариотах, эукариотах, автотрофах, гетеротрофах. <i>Умения:</i> выделять и называть главные особенности строения бактерий, используя рисунок учебника; характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника; объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты»; различать свойства прокариот и эукариот; сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе; рисовать (моделировать) схему строения бактериальной клетки.	<i>Знания:</i> особенностей строения и процессов жизнедеятельности бактерий; понятия о прокариотах, эукариотах, автотрофах, гетеротрофах. <i>Умения:</i> выделять и называть главные особенности строения бактерий, используя рисунок учебника	3.1	1.1.1 2.6	
11	Значение бактерий в природе и для человека	<i>Знания:</i> роли бактерий в природе; о болезнетворных бактериях, вызывающих отравления и инфекционные заболевания человека и животных; средств борьбы с болезнетворными бактериями. <i>Умения:</i> характеризовать важную роль бактерий в природе; устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «сим- биоз»;	<i>Знания:</i> роли бактерий в природе; о болезнетворных бактериях, вызывающих отравления и инфекционные заболевания человека и животных; средств борьбы с болезнетворными бактериями. <i>Умения:</i> характеризовать важную роль бактерий в природе;	3.1	1.1.1	

		аргументиро-вать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты; различать бактерий по их роли в природе; приводить примеры полезной деятельности бактерий; характеризовать использование процесса брожения в народном хозяйстве; сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.				
12	Растения	<i>Знания:</i> наиболее распространённых растения своей местности; роли растений в природе и жизни человека; терминов «корень», «побег», «цветковые растения», «голосеменные растения», «мхи», «папоротники», «хвощи», «плауны», «споры», «водоросли», «слоевище»; признаков растений разных групп; отличий между растительной и бактериальной клетками. <i>Умения:</i> объяснять сущность терминов «корень», «побег», «цветковые растения», «голосеменные растения», «мхи», «папоротники», «хвощи», «плауны», «споры», «водоросли», «слоевище»; характеризовать главные признаки растений; мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения; особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге; значение растений разных систематических	<i>Знания:</i> наиболее распространённых растения своей местности; роли растений в природе и жизни человека; терминов «корень», «побег», «цветковые растения», «голосеменные растения», «мхи», «папоротники», «хвощи», «плауны», «споры», «водоросли», «слоевище»; признаков растений разных групп; отличий между растительной и бактериальной клетками. <i>Умения:</i> объяснять сущность терминов «корень», «побег», «цветковые растения», «голосеменные растения», «мхи», «папоротники», «хвощи», «плауны», «споры», «водоросли», «слоевище»; характеризовать главные признаки растений; мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения; особенности строения хвоинки,	3.3	1.1.1 2.3.3	

		групп в жизни человека; рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части; определять расположение почек на побеге цветкового растения; зарисовывать в тетради схему побега; находить различные побеги у сосны; устанавливать местоположение шишки; формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп; сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы; необходимые сведения в тексте учебника, выделять главное, делать выводы; применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.	определять количество хвоинок на побеге; значение растений разных систематических групп в жизни человека; рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части			
13	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»	Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием. Описание наблюдения с помощью естественного (русского или родного) языка и языка биологии. Составление выводов по результатам проведенного наблюдения		3.3	2.2.2 2.3.3	
14	Животные	<i>Знания:</i> особенностей животных – гетеротрофности, способности к передвижению, наличия органов чувств; особенностей одноклеточных и многоклеточных животных; роли животных в природе и в жизни человека. <i>Умения:</i> распознавать одноклеточных и многоклеточных животных; характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть	<i>Знания:</i> особенностей животных – гетеротрофности, способности к передвижению, наличия органов чувств; особенностей одноклеточных и многоклеточных животных; роли животных в природе и в жизни человека. <i>Умения:</i> распознавать одноклеточных и многоклеточных животных; характеризовать простейших по	3.4	1.1.1	

		части их тела; сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы; называть основные части клетки, многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника, факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных; различать беспозвоночных и позвоночных животных; приводить примеры позвоночных животных; объяснять роль животных в жизни человека и в природе; готовить микропрепарат культуры инфузорий; соблюдать правила работы с микроскопом; рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении; наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей; зарисовать общий облик инфузории; формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради; рисовать (моделировать) схемы клеток простейших животных.	рисункам учебника			
15	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием. Описание наблюдения с помощью естественного (русского или родного) языка и языка биологии. Составление выводов по результатам проведенного наблюдения	3.4	2.2.2 2.3.4		

16	Грибы	<i>Знания:</i> общей характеристики грибов; об одноклеточных и многоклеточных грибах; о наличии у грибов признаков растений и животных; строения тела гриба (грибница, образованная гифами); типов питания и размножения грибов; значения терминов «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень».. <i>Умения:</i> устанавливать сходство гриба с растениями и животными; описывать внешнее строение тела гриба, называть его части; определять место царства Грибы среди эукариот; называть знакомые виды грибов; рассказывать о своих встречах с грибами в лесу; характеризовать питание грибов; давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами; рисовать (моделировать) схему строения грибной клетки.	<i>Знания:</i> общей характеристики грибов; об одноклеточных и многоклеточных грибах; о наличии у грибов признаков растений и животных; строения тела гриба (грибница, образованная гифами); типов питания и размножения грибов; значения терминов «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень».. <i>Умения:</i> устанавливать сходство гриба с растениями и животными; описывать внешнее строение тела гриба, называть его части; определять место царства	3.2	1.1.1	
17	Многообразие и значение грибов	<i>Знания:</i> строения шляпочных, плесневых грибов, дрожжей; значения терминов «антибиотик», «пенициллин»; съедобных и ядовитых грибов Самарской области; правил сбора и употребления грибов в пищу;	<i>Знания:</i> строения шляпочных, плесневых грибов, дрожжей; значения терминов «антибиотик», «пенициллин»; <i>Умения:</i> характеризовать строение шляпочных грибов; подразделять шляпочные грибы	3.2	1.1.1	

		грибов-паразитов растений, человека и животных, их влиянии на урожай культурных растений, здоровье человека и животных; роли грибов в природе: участии в круговороте веществ, образовании симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком. <i>Умения:</i> характеризовать строение шляпочных грибов; подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые; различать съедобные и ядовитые грибы; описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника; соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (микроскопом, лабораторным оборудованием); использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. готовить микропрепараты плесневого гриба мукора и рассматривать его под микроскопом, зарисовывать его строение в тетради; характеризовать значение грибов для человека и для природы.	на пластинчатые и трубчатые; различать съедобные и ядовитые грибы;			
18	Лишайники	<i>Знания:</i> общей характеристики лишайников, их многообразия, местообитания, внешнего и внутреннего строения, питания, размножения; значения лишайников в природе и жизни человека. <i>Умения:</i> характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека; различать типы	<i>Знания:</i> общей характеристики лишайников, их многообразия, местообитания, внешнего и внутреннего строения, питания, размножения; значения лишайников в природе и жизни человека. <i>Умения:</i> характеризовать значение лишайников в	3.2	1.1.1	

		лишайников на рисунке учебника; выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.	природе и жизни человека; различать типы лишайников на рисунке учебника;			
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека	<i>Знания:</i> животных и растений, вредных для человека: грызунов, насекомых, сорных растений; живых организмов, полезных для человека: лекарственных растений; животных, уничтожающих вредителей лесного и сельского хозяйства; взаимосвязей полезных и вредных видов в природе и в жизни человека. <i>Умения:</i> объяснять роль живых организмов в природе и жизни человека; рассматривать и пояснять рисунки учебника		3.2	1.1.1	
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля 8 часов Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Знание основных составляющих здорового образа жизни. Познавательные УУД: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение проводить элементарные исследования, приобретение элементарных навыков работы с приборами. Умение работать с различными источниками информации, грамотно формулировать вопросы, готовить доклады и рефераты и представлять результаты работы. Самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, высказывать своё мнение. Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы. Приобретение навыков самооценки и самоанализа.						
20	Среды жизни планеты Земля	<i>Знания:</i> многообразия условий обитания на планете; сред жизни организмов; особенностей водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред; примеров организмов – обитателей этих сред жизни. <i>Умения:</i> характеризовать особенности условий сред жизни на Земле; организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника; приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.		5.1	2.1.4	

21	Экологические факторы среды	<i>Знания:</i> условий, влияющих на жизнь организмов в природе – экологических факторов среды; факторы неживой природы, факторов живой природы и антропогенных; примеров экологических факторов. <i>Умения:</i> давать определение понятий «экологический фактор», «фактор живой природы», «фактор неживой природы», «антропогенный фактор»; называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных; характеризовать; различать действие факторов среды на организмы; приводить примеры собственных наблюдений; аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор.	<i>Знания:</i> условий, влияющих на жизнь организмов в природе – экологических факторов среды; факторы неживой природы, факторов живой природы и антропогенных; примеров экологических факторов. <i>Умения:</i> давать определение понятий «экологический фактор», «фактор живой природы», «фактор неживой природы», «антропогенный фактор»;	5.1	2.1.4	
22	Приспособления организмов к жизни в природе	<i>Знания:</i> о влиянии среды на организмы; приспособленности организмов к условиям своего обитания; биологической роли защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений. <i>Умения:</i> выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов; называть примеры сезонных изменений у организмов; характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания.		5.1	2.1.4	
23	Природные сообщества	<i>Знания:</i> понятие о круговороте веществ в природе, о природном сообществе как совокупности организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды; примеры природных сообществ.	<i>Знания:</i> понятие о круговороте веществ в природе, <i>Умения:</i> определять понятие «пищевая цепь»; анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника; объяснять	5.1	2.1.4	

		<i>Умения:</i> определять понятие «пищевая цепь»; анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника; объяснять роль различных организмов в круговороте веществ; различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество»; характеризовать разные природные сообщества; объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе.	роль различных организмов в круговороте веществ; различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество»;			
24	Природные зоны России	<i>Знания:</i> понятия природной зоны; различных типов природных зон: влажного тропического леса, тайги, тундры, широколиственного леса, степи; природных зон России, их обитателей; редких и исчезающих видов природных зон, требующих охраны. <i>Умения:</i> определять понятие «природная зона», распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике; различать и объяснять особенности животных разных природных зон; объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством.	<i>Знания:</i> понятия природной зоны; различных типов природных зон: влажного тропического леса, тайги, тундры, широколиственного леса, степи; природных зон России, их обитателей; редких и исчезающих видов природных зон, требующих охраны. <i>Умения:</i> определять понятие «природная зона», распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике	5.1	2.1.4	
25	Жизнь организмов на разных материках	<i>Знания:</i> понятия о материке как части суши, окружённой морями и океанами; о многообразии живого мира нашей планеты; об открытии человеком новых видов организмов; своеобразие и уникальность живого	<i>Знания:</i> понятия о материке как части суши, окружённой морями и океанами; о многообразии живого мира нашей планеты <i>Умения:</i> характеризовать и сравнивать	5.1	2.1.4	

		мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды. <i>Умения:</i> характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике; объяснять понятие «местный вид»; характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания; называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника; описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях; оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.	расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике			
26	Жизнь организмов в морях и океанах	<i>Знания:</i> условий жизни организмов в водной среде - на мелководье, средних глубинах и на дне; обитателей мелководий - ската и камбалу; обитателей средних глубин: быстро плавающих и планктонных; прикреплённых организмов: устриц, мидий, водорослей; о жизни организмов на больших глубинах; проявления приспособленности организмов к условиям обитания. <i>Умения:</i> описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника; выделять существенные признаки	<i>Знания:</i> условий жизни организмов в водной среде - на мелководье, средних глубинах и на дне; обитателей мелководий - ската и камбалу; обитателей средних глубин: быстро плавающих и планктонных; прикреплённых организмов: устриц, мидий, водорослей; о жизни организмов на больших глубинах; проявления приспособленности организмов к условиям обитания. <i>Умения:</i> описывать разнообразие живого мира в	5.1	2.1.4	

		приспособленности организмов к среде обитания; объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб; рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника; оценивать роль планктона для других живых организмов; характеризовать условия обитания на больших глубинах океана; аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.	морях и океанах по рисункам учебника;			
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	<i>Знания:</i> особенностей водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред, факторов неживой природы, факторов живой природы и антропогенных; о приспособленности организмов к условиям своего обитания; о пищевых связях в экосистеме, о круговороте веществ и превращения энергии; природных зон России, их обитателей, редких и исчезающих виды природных зон, требующих охраны; своеобразия и уникальности живого мира материков Земли; условий жизни организмов в водной среде. <i>Умения:</i> строить объёмную модель пищевой цепи или экологической пирамиды на примере организмов какой-либо природной зоны; схему круговорота веществ в природе, в которой участвует некрупная птица – воробей, синица, ворона или ласточка.	<i>Знания:</i> особенностей водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред, факторов неживой природы, факторов живой природы и антропогенных; о приспособленности организмов к условиям своего обитания; о пищевых связях в экосистеме, о круговороте веществ и превращения энергии; природных зон России,	5.1	2.1.4	

	Тема 4. Человек на планете Земля 7 часов Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Знание основных составляющих здорового образа жизни. Познавательные УУД: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение проводить элементарные исследования, приобретение элементарных навыков работы с приборами. Умение работать с различными источниками информации, грамотно формулировать вопросы, готовить доклады и рефераты и представлять результаты работы. Самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, высказывать своё мнение.					
28	Как появился человек на Земле	<i>Знания:</i> о том, когда и где появился человек? Предков Человека разумного: австралопитека, человека умелого, кроманьонца; родственника человека современного типа – неандертальца; орудия труда человека умелого; об образе жизни кроманьонца: постройке жилищ, охоте, собирательстве, использовании огня; биологических особенностей современного человека: большого объёма головного мозга, общения с помощью речи, творческой и мыслительной деятельности; о возникновении земледелия и скотоводства; о деятельности человека в природе в наши дни. <i>Умения:</i> описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком; характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев; описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника; устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей; характеризовать существенные признаки современного человека; объяснять роль речи и общения в формировании современного человека; приводить примеры деятельности человека в природе; формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в	<i>Знания:</i> о том, когда и где появился человек? Предков Человека разумного: австралопитека, человека умелого, кроманьонца; родственника человека современного типа – неандертальца	4.1	2.1.7	

		результате длительного				
29	Как человек изменял природу	<i>Знания:</i> об изменении человеком окружающей среды, приспособлении её к своим нуждам; о вырубке лесов под поля и пастбища, охоте, уничтожении дикорастущих растений как причины ах освоения человеком новых территорий; об осознании современным человеком роли своего влияния на природу; о значении лесопосадок; мероприятия по охране природы; о важности знания законов развития живой природы как необходимом условии её сохранения от негативных последствий деятельности человека. об изменении человеком окружающей среды, приспособлении её к своим нуждам; о вырубке лесов под поля и пастбища, охоте, уничтожении дикорастущих растений как причины ах освоения человеком новых территорий; об осознании современным человеком роли своего влияния на природу; о значении лесопосадок; мероприятия по охране природы; о важности знания законов развития живой природы как необходимом условии её сохранения от негативных последствий деятельности человека. <i>Умения:</i> анализировать пути расселения человека по карте материков Земли; приводить примеры негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр.; обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок; аргументировать необходимость охраны природы; осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.	<i>Знания:</i> об изменении человеком окружающей среды, приспособлении её к своим нуждам; о вырубке лесов под поля и пастбища, охоте, уничтожении дикорастущих растений как причины ах освоения человеком новых территорий; об осознании современным человеком роли своего влияния на природу; о значении лесопосадок; мероприятия по охране природы; о важности знания законов развития живой природы как необходимом условии её сохранения от негативных последствий деятельности человека. об изменении человеком окружающей среды, приспособлении её к своим нуждам; о вырубке лесов под поля и пастбища, охоте, уничтожении дикорастущих растений как причины ах освоения человеком новых территорий; об осознании современным человеком роли своего влияния на природу; о значении лесопосадок; мероприятия по охране природы;	4.1	2.1.8	

30	Важность охраны живого мира планеты	<i>Знания:</i> о взаимосвязи процессов, происходящих в живой и неживой природе; причины исчезновения многих видов животных и растений; виды, находящиеся на грани исчезновения; о проявлении современным человечеством заботы о живом мире; заповедники Самарской области, о Красной книге; мероприятий по восстановлению численности редких видов и природных сообществ. <i>Умения:</i> называть животных, истреблённых человеком; указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных; называть примеры животных, нуждающихся в охране; объяснять значение Красной книги, заповедников; характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.	<i>Знания:</i> о взаимосвязи процессов, происходящих в живой и неживой природе; причины исчезновения многих видов животных и растений; виды, находящиеся на грани исчезновения; о проявлении современным человечеством заботы о живом мире; заповедники Самарской области, о Красной книге;	5.3	2.1.8 2.1.9 2.7	
31	Сохраним богатство живого мира Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»	<i>Знания:</i> о ценности разнообразия живого мира; обязанностей человека перед природой; примеров участия школьников в деле охраны природы; результатов бережного отношения к природе; примеров увеличения численности отдельных видов; о расселении редких видов на новых территориях; о заповедниках Самарской области. <i>Умения:</i> оценивать роль деятельности человека в природе; рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами; приводить примеры заботливого отношения к растения и животным.		5.3	2.8 2.1.6	
32	Контрольно- обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».	<i>Знания:</i> об историческом процессе появления человека на Земле; основных этапов развития человека и его влияния на природу Земли; об изменении природы человеком; мер сохранения природного разнообразия живых организмов; о заповедниках Самарской области. <i>Умения:</i> называть признаки отличия между древним и современным человеком; выявлять действие антропогенных факторов в природе; объяснять причины сокращения численности животных и растений на Земле; применять знания	<i>Знания:</i> об историческом процессе появления человека на Земле; основных этапов развития человека и его влияния на природу Земли; об изменении природы человеком; мер сохранения природного разнообразия живых организмов; о заповедниках Самарской области.	5.3 4.1	2.1.6 2.8 2.1.9 2.7	

		о правилах охраны природы в своих поступках; участвовать в мероприятиях по охране живой природы.	Умения: называть признаки отличия между древним и современным человеком; выявлять действие антропогенных факторов в природе; объяснять причины сокращения численности животных и растений на Земле;			
33	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	<i>Знания:</i> об отличии живых организмов от неживых тел; о том как изучают природу; понятия о клетке живого организма; групп организмов, существующих на Земле; представителей царств живой природы; сред жизни организмов; условий, оказывающих влияние на организмы; структуры природного сообщества; основных этапов развития человека и его влияния на природу Земли; об изменении природы человеком; мер сохранения природного разнообразия живых организмов; <i>Умения:</i> различать методы исследования в природе; клетки бактерий, растений, животных и грибов; экологические факторы, действующие в природе; характеризовать особенности клеток различных организмов; определять, в какой среде живут разные организмы; объяснять значение охраны животных и растений; причины сокращения численности животных и растений на Земле; сравнивать между собой живой мир разных континентов называть признаки отличия между древним и современным человеком; выявлять действие антропогенных факторов в природе; применять знания о правилах охраны природы в своих поступках.		1.1 3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 5.1	1.1.1 2.1.1 2.1.4 2.1.6 2.1.9 2.2.2 2.3.3 2.3.4 2.7	
34	Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира»	<i>Знания:</i> методов познания окружающего мира (наблюдения, описания, эксперимента, или опыта, сравнения, моделирования). <i>Умения:</i> характеризовать методы изучения живой природы; различать методы изучения живой природ в живой природе; выбирать задания на лето.		3.2 3.3 3.4	2.2.2	

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по биологии

Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально -техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.
- Консалт-портал отдела СПС РЦ; Интернет-сообщество для родителей детей с ОВЗ «Играем-развиваем»; Электронные журналы для родителей «МЫ ВМЕСТЕ»

2. Система специальных условий реализации

Для реализации рабочей программы по русскому языку создана необходимая **материально-техническая база**. Кабинет биологии оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиа проектор, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ - компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов) по всем разделам школьной биологии находят широкое применение в обучении биологии. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации

самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу. Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Перечень оснащения кабинета биологии

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Развитие насекомых с полным превращением. Шелкопряд тутовый

Развитие животных с неполным превращением. Саранча

Раковины моллюсков

Чучела позвоночных животных

Рыба, ворона

Скелеты позвоночных животных

Костистая рыба, лягушка, голубь, кошки

Влажные препараты беспозвоночных и позвоночных животных

Гадюка, лягушка, крыса, цыпленок, медуза, дождевой червь, рак, беззубка

Комплекты микропрепаратов

Ботаника

Зоология

Анатомия

Общая биология

Объемные модели

Цветок картофеля

Скелет конечностей лошади и овцы

Строение мозга позвоночных

Череп человека с раскрашенными костями

Глаз

Гортань в разрезе

Мозг в разрезе

Скелет человека на штативе

Торс человека разборный

Рельефные таблицы

Археоптерикс

Внутреннее строение лягушки

Внутреннее строение ящерицы

Внутреннее строение голубя

Железы внутренней секреции

Разрез кожи

Строение почки

Ухо человека

Магнитные модели-аппликации

Деление клетки. Митоз и мейоз

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Раздаточные

Лупа ручная

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Штатив лабораторный

Лабораторные

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

Спиртовка лабораторная

Печатные пособия

Демонстрационные

Комплект таблиц «Ботаника

Комплект таблиц «Зоология.

Комплект таблиц «Человек и его здоровье

Комплект таблиц «Общая биология»

Портреты биологов

Дидактические материалы

Раздел «Растения» 6 класс

Раздел «Животные» 7 класс

Раздел «Человек» 8 класс

Раздел «Общие биологические закономерности» 9 класс

Экранно-звуковые средства обучения

Мультимедийные средства обучения

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье»

Задания для проведения тематической и итоговой проверки знаний по биологии учащихся 5 класса

Задания составлены в соответствии со структурой учебника биологии 5 класса для учащихся общеобразовательных учреждений И.Н.Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой. – М.: Вентана-Граф, 2012 . – 128 с.: ил., позволяют осуществлять тематический контроль после изучения изученных глав и итоговый контроль знаний учащихся по завершении изучения курса биологии 5 класса.

При составлении заданий мною использованы материалы рубрик «Подведём итоги» учебника, а также отдельные тестовые задания из учебных изданий:

Биология: тестовые задания 5 класс: дидактические материалы / Е.А. Солодова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с. ; Контрольно-измерительные работы. Биология. 5 класс. ФГОС. Художник: Ефимова Н. Издательство: Вако, 2016 г. Серия: КИМ.

Подробнее:<http://www.labirint.ru/books/430489/>.

Контрольная работа по теме «Биология – наука о живом мире»

Вариант I

Часть А

Выберите один ответ из четырёх предложенных.

A1. Наука о живой природе носит название:

- 1) физика; 2) химия; 3) география; 4) биология.

A2. Реакция организмов на изменения в окружающей среде называется:

- 1) раздражимостью; 3) обменом веществ;
2) питанием; 4) движением.

A3. Метод, применяемый в лабораторных условиях:

- 1) описание; 3) наблюдение;
2) моделирование; 4) измерение.

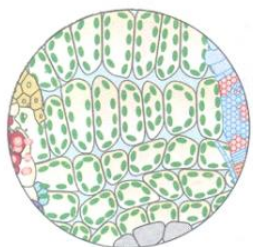
A4. Самый простой увеличительный прибор:

- 1) микроскоп; 2) телескоп; 3) бинокль; 4) лупа.

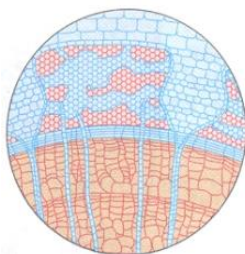
A5. Учёный, впервые применивший микроскоп для изучения строения растений:

- 1) Антоний ван Левенгук; 3) Роберт Гук;
2) Карл Линней; 4) Чарлз Дарвин.

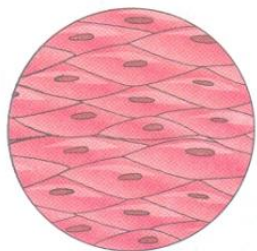
A6. На каком рисунке изображена основная ткань растения?



1)



2)



3)



4)

A7. Хлорофилл – пигмент:

- 1) жёлтый; 2) зелёный; 3) красный; 4) оранжевый.

A8. Клетчатка (целлюлоза) – это:

- 1) белок; 2) жир; 3) углевод; 4) витамин.

A9. Основная наследственная информация в клетке хранится в:

- 1) ядре; 2) цитоплазме; 3) вакуолях; 4) клеточной стенке.

A10. В образовании сложных молекул белка участвуют:

- 1) вакуоли; 2) хлоропласты; 3) рибосомы; 4) поры.

A11. Главное проявление жизни клетки и всего организма:

- 1) движение цитоплазмы; 3) рост;
2) обмен веществ; 4) размножение.

A12. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь.

Целое	Часть
одуванчик	корень
клетка	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) цитоплазма; 2) лист; 3) цветок; 4) плод.

Контрольная работа по теме «Биология – наука о живом мире»

Вариант II

Часть А

Выберите один ответ из четырёх предложенных.

A1. Наука о клетке носит название:

- 1) биология; 2) цитология; 3) география; 4) микология.

A2. Приобретение организмом новых свойств называется:

- 1) ростом; 2) обменом веществ; 3) развитием; 4) размножением.

3. Метод изучения природы, в ходе которого происходит рассматривание изменяющейся окраски листьев:

- 1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) измерение; 4) сравнение.

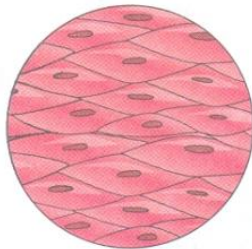
A4. Основная часть микроскопа:

- 1) зеркало; 2) предметный столик; 3) тубус; 4) штатив.

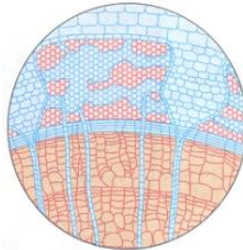
A5. Учёный, усовершенствовавший микроскоп, добившись увеличения в 270 раз и увидевший мир микроскопических организмов:

- 1) Роберт Гук; 2) Теофраст; 3) Аристотель; 4) Антоний ван Левенгук.

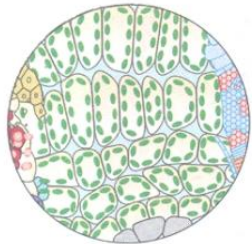
A6. На каком рисунке изображена мышечная ткань?



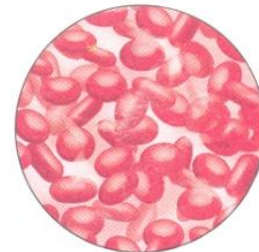
1)



3)



2)



4)

A7. Клеточный сок в клетках растений накапливается в:

- 1) цитоплазме; 2) вакуолях; 3) ядре; 4) хлоропластах.

A8. Гемоглобин – это:

- 1) жир; 2) белок крови; 3) витамин; 4) углевод.

A9. Клетку окружает и отделяет от внешней среды:

- 1) ядро; 2) цитоплазма; 3) вакуоль; 4) клеточная мембрана.

A10. Клеточная стенка растительных клеток образована углеводом:

- 1) глюкозой; 2) крахмалом; 3) целлюлозой; 4) сахарозой.

A11. Главные события процесса деления клетки происходят в:

- 1) цитоплазме; 2) рибосомах; 3) ядре; 4) вакуолях.

A12. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь.

Целое	Часть
человек	сердце
ткань	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) клетки; 2) лёгкие; 3) печень; 4) глаз.

Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»

Вариант I

Часть А

Выберите один ответ из четырёх предложенных.

А1. Основная и наименьшая единица классификации – это:

- 1) царство; 2) род; 3) семейство; 4) вид.

А2. К неклеточным формам жизни относятся:

- 1) бактерии; 2) вирусы; 3) простейшие; 4) дрожжи.

А3. Ядро отсутствует в клетках:

- 1) растений; 2) простейших; 3) грибов; 4) бактерий.

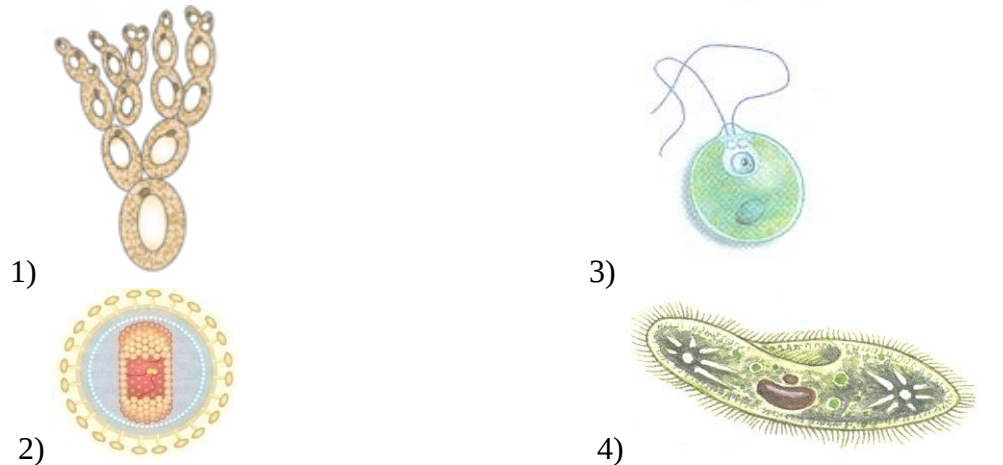
А 4. Бактериями, содержащими хлорофилл, являются:

- 1) клубеньковые; 3) почвенные;
2) цианобактерии; 4) молочнокислые.

А5. Растениями, тело которых не расчленено на органы, являются:

- 1) мхи; 3) водоросли;
2) папоротники; 4) голосеменные.

А6. На каком рисунке изображено простейшее животное?



А7. К беспозвоночным животным относится:

- 1) жук; 2) лягушка; 3) антилопа; 4) жаворонок.

А8. Тело гриба представлено:

- 1) тканями; 3) мицелием;
 2) микоризой; 4) корнями.
- A9.** По типу питания гриб-трутовик является:
 а) сапротрофом; 3) паразитом;
 б) симбионтом; 4) хищником.
- A10.** Из гриба и водоросли состоят:
 1) лишайники; 3) вирусы;
 2) бактерии; 4) простейшие.
- A11.** Красный мухомор поедают:
 1) белки и лоси; 2) лягушки; 3) люди; 4) змеи.
- 12.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь.

Целое	Часть
яблоня	цветок
грибница	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) слоевище; 2) побег; 3) корни; 4) гифы.

Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»

Вариант II

Часть А

Выберите один ответ из четырёх предложенных.

- A1.** Самой крупной единицей классификации является:
 1) вид; 2) царство; 3) семейство; 4) род.
- A2.** Бактериофаги – вирусы, уничтожающие:
 1) растения; 2) грибы; 3) бактерии; 4) животных.
- A3.** К прокариотам относятся:
 1) бактерии; 2) растения; 3) грибы; 4) вирусы.
- A4.** Зелёный пимент хлорофилл находится в клетках:
 1) амёб; 3) грибов;
 2) растений; 4) крокодилов.
- A5.** Высшие споровые растения, не имеющие корней:
 1) папоротники; 3) мхи;
 2) хвощи; 4) плауны.
- A6.** На каком рисунке изображена водоросль?



1)



3)



2)



4)

A7. К одноклеточным животным относится:

- 1) амёба; 2) осьминог; 3) пчела; 4) гидра.

A8. Симбиоз гриба и растения носит название:

- 1) слоевище; 3) лишайник;
2) микориза; 4) грибница.

A9. По типу питания шампиньон является:

- 1) паразитом; 3) сапротрофом;
2) хищником; 4) симбионтом.

A10. Тело лишайника представлено:

- 1) мицелием; 3) плодовым телом;
2) грибницей; 4) слоевищем.

A11. Шёлк получают из нитей, образованных гусеницами бабочки:

- 1) тутовый шелкопряд; 3) непарный шелкопряд;
2) дубовый шелкопряд; 4) сосновый шелкопряд.

12. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь.

Целое	Часть
тополь	побег
бактерия	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) ядро; 2) хлоропласты; 3) ядерное вещество; 4) вакуоль.

Контрольная работа по теме «Жизнь организмов на планете Земля»

Вариант I

Часть А

Выберите один ответ из четырёх предложенных.

A1. Первые живые обитатели Земли появились в:

- 1) почвенной среде;
- 2) водной среде;
- 3) наземно-воздушной среде;
- 4) организменной среде.

A2. Среда обитания соболя:

- 1) почвенная;
- 2) наземно-воздушная;
- 3) организменная;
- 4) водная.

A3. Среда обитания повилики:

- 1) наземно-воздушная;
- 2) почвенная;
- 3) водная;
- 4) организменная.

A4. Фактором живой природы является:

- 1) влажность;
- 2) растительность;
- 3) температура;
- 4) освещённость.

A5. К факторам неживой природы относятся:

- 1) свет и тепло;
- 2) растения и минеральные соли;
- 3) бактерии и грибы;
- 4) животные и растения.

A6. К светолюбивым растениям относят:

- 1) ландыш;
- 2) подсолнечник;
- 3) чернику;
- 4) кислицу.

A7. Плоды одуванчика распространяются:

- 1) белками;
- 2) водой;
- 3) ветром;
- 4) муравьями.

A8. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию:

- 1) производителя;
- 2) потребителя;
- 3) «разлагателя»;
- 4) хищника.

A9. Природная зона, занимающая самую большую территорию в России:

- 1) тундра;
- 2) степь;
- 3) пустыня;
- 4) тайга.

A10. Верблюжья колючка произрастает в:

- 1) смешанных лесах;
- 2) пустынях;
- 3) тундре;
- 4) широколиственных лесах.

A11. На каком рисунке изображён эвкалипт?



A12. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь.

Целое	Часть
природное сообщество	производители (растения)
материк	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) океан; 2) местный вид; 3) море; 4) планктон.

Контрольная работа по теме «Жизнь организмов на планете Земля»

Вариант II

Часть А

Выберите один ответ из четырёх предложенных.

A1. В наибольшей степени подвержены воздействию температурных колебаний и силы ветров обитатели:

- 1) водной среды; 3) организменной среды;
2) наземно-воздушной среды; 4) почвенной среды.

A2. Среда обитания медведки:

- 1) наземно-воздушная; 3) почвенная;
2) организменная; 4) водная.

A3. Среда обитания мидии:

- 1) наземно-воздушная; 3) почвенная;
2) водная; 4) организменная.

A4. К факторам неживой природы относятся:

- 1) вода и ветер; 3) бактерии и лишайники;
2) растения и животные; 4) животные и грибы.

A5. К факторам живой природы относятся:

- 1) количество опылителей; 3) давление и ветер;
2) свет и тепло; 4) вода и минеральные соли.

A6. К тенелюбивым растениям относят:

- 1) кукурузу; 3) кислицу;
2) листовенницу; 4) акацию.

A7. Плоды дуба распространяются:

- 1) водой;
- 2) ветром;
- 3) белками;
- 4) бабочками.

A8. В природном сообществе животные обычно выполняют функцию:

- 1) «разлагателя»;
- 2) паразита;
- 3) производителя»;
- 4) потребителя.

A9. Самое бедное разнообразие живых организмов свойственно:

- 1) Австралии;
- 2) Африке;
- 3) Евразии;
- 4) Антарктиде.

A10. Рысь обитает в:

- 1) лесостепях;
- 2) тайге;
- 3) пустынях;
- 4) областях с высотной поясностью.

A11. На каком рисунке изображён выхухоль?

1)

2)

3)

4)



A12. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь.

Целое	Часть
Австралия	кенгуру
степь	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) рысь;
- 2) кувшинка;
- 3) ковыль;
- 4) бурый медведь.

Контрольная работа по теме «Человек на планете Земля»

Вариант I

Часть А

Выберите один ответ из четырёх предложенных.

A1. Обезьяноподобный предок человека:

- 1) кроманьонец;
- 2) человек умелый;
- 3) австралопитек;
- 4) неандерталец.

A2. Самый близкий предок современного человека – это:

- 4) неандерталец;
- 2) кроманьонец;
- 3) австралопитек;
- 4) человек умелый.

A3. Первые орудия труда, изготовленные человеком, были из:

- 1) камня;
- 2) дерева;
- 3) кости;
- 4) глины.

A4. Австралопитеки жили в:

- 1) Европе; 2) Африке; 3) Азии; 4) Китае.

A5. Труднее восстановить:

- 1) северную тайгу; 2) березняк; 3) сосновый бор; 4) тропический лес.

A6. По вине человека навсегда исчезли:

- 1) дикие лошади тарпаны; 2) дрофы; 3) сайгаки; 4) кувшинки.

A7. Заповедник, созданный в нашей стране в 1997 г.:

- 1) Астраханский; 3) Баргузинский;
2) Богдинско-Баскунчакский; 4) Галичья гора.

A8. Охраняемая природная территория, на которой допускается хозяйственная деятельность, если она не нарушает покоя и не наносит вреда охраняемым объектам:

- 1) памятник природы; 3) заповедник;
2) национальный парк; 4) заказник.

A9. В Богдинско-Баскунчакском заповеднике обитает:

- 1) розовый пеликан;
2) енотовидная собака;
3) пискливый геккончик;
4) кабан.

A10. К редким растениям полупустынь относят:

- 1) тюльпан Биберштейна; 3) колосняк гигантский;
2) полынь песчаную; 4) костёр безостый.

A11. На каком рисунке изображён сайгак?

1)



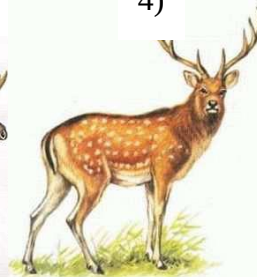
2)



3)



4)



A12. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь.

Целое	Часть
Линдуловская роща	лиственница сибирская и даурская
Баргузинский заповедник	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) мухомор; 2) собо́ль; 3) полынь; 4) волк.

Контрольная работа по теме «Человек на планете Земля»

Вариант II

Часть А

Выберите один ответ из четырёх предложенных.

A1. Первый вид людей, научившихся примерно 2,5 млн лет назад изготавливать простейшие каменные орудия:

- 1) австралопитек; 2) человек умелый; 3) ардипитек; 4) кроманьонец.

A2. Близкий родственник современного человека, обитавший несколько сотен тысяч лет назад на территории Европы:

- 1) ардипитек; 2) австралопитек; 3) неандерталец; 4) кроманьонец.

A3. Новый этап развития человека начался тогда, когда первобытные люди научились изготавливать орудия труда из:

- 1) дерева; 2) глины; 3) кости; 4) камня.

A4. Человек умелый жил в:

- 1) Европе; 2) Африке; 3) Азии; 4) Китае.

A5. Линдуловская роща под Петербургом по велению Петра I была выращена из:

- 1) сосны; 2) дуба; 3) лиственницы; 4) кедра.

A6. По вине человека навсегда исчезли:

- 1) амурские тигры; 2) дронты; 3) каланы; 4) синие киты.

A7. Заповедник, созданный в нашей стране в 1919 г.:

- 1) Окский; 3) Баргузинский;
2) Астраханский; 4) Галичья гора.

A8. Охраняемая природная территория, на которой полностью запрещена любая хозяйственная деятельность людей:

- 1) заказник; 3) заповедник;
2) памятник природы; 4) национальный парк.

A9. В Баргузинском заповеднике обитает:

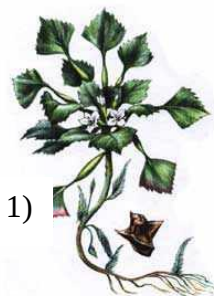
- 1) сайгак; 2) собо́ль; 3) дрофа; 4) кудрявый пеликан.

A10. К редким животным Астраханского заповедника относится:

- 1) орлан-белохвост;
2) пискливый геккончик;
3) уж водяной;
4) зелёная жаба.

A11. На каком рисунке

изображён водяной орех (чили́м плавающий)?



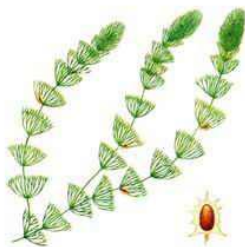
2)



3)



4)



A12. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь.

Целое	Часть
Астраханский заповедник	лотос орехоносный
леса Дальнего Востока	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) амурский тигр; 2) дрофа; 3) сайгак; 4) камышовый кот.

Итоговый контроль по курсу биологии 5 класса

Вариант I

Часть А

Выберите один ответ из четырёх предложенных.

A1. Реакция организмов на изменения в окружающей среде называется:

- 1) дыханием; 3) раздражимостью;
2) развитием; 4) обменом веществ.

A2. Клетку от внешних воздействий защищает:

- 1) цитоплазма; 3) вакуоль;
2) клеточная стенка; 4) хлорофилл.

A3. Хромосомы находятся в:

- 1) цитоплазме; 3) вакуолях;
2) ядре; 4) клеточном соке.

A4. Основными источниками энергии в клетке являются:

- 1) углеводы; 2) жиры; 3) белки; 4) минеральные соли.

A5. Тела всех живых организмов (кроме вирусов) состоят из:

- 1) тканей; 3) органов;
2) клеток; 4) побегов.

A6. Самой крупной единицей классификации является:

- 1) царство; 2) вид; 3) род; 4) семейство.

A7. Бактериофаги – вирусы, уничтожающие:

- 1) растения; 2) грибы; 3) бактерии; 4) животных.

A8. Клубеньковые бактерии по типу питания относят к:

- 1) симбионтам; 2) паразитам; 3) автотрофам; 4) сапротрофам.

A9. К семенным растениям относятся:

- 1) хвойные; 3) водоросли;
2) папоротники; 4) плауны.

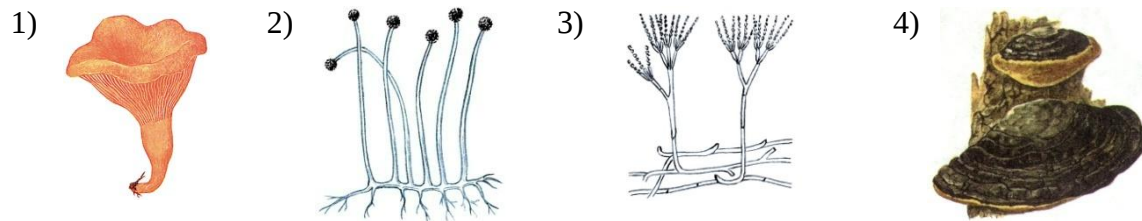
10. К позвоночным животным относятся:

- а) лягушки и ящерицы; в) жуки и раки;
б) бабочки и стрекозы; г) осьминоги и пауки.

A11. Наука, изучающая грибы, называется:

- 1) ботаника; 2) зоология; 3) микология; 4) биология.

12. На каком рисунке изображён гриб мукор?



A13. В природном сообществе бактерии обычно выполняют функцию:

- 1) паразита; 3) «разлагателя»;
2) потребителя; 4) производителя.

A14. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь.

Целое	Часть
Вишня	цветок
микориза	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) грибница маслёнка; 3) зелёная плесень;
2) слоевище; 4) дрожжевая клетка.

Итоговый контроль по курсу биологии 5 класса

Вариант II

Часть А

Выберите один ответ из четырёх предложенных.

A1. Главным проявлением жизни клетки и всего организма является:

- 1) рост и развитие; 3) обмен веществ и энергии;

- 2) раздражимость; 4) старение и смерть.
- A2.** Особенностью растительной клетки является наличие:
- 1) рибосом; 3) ядра;
2) хлоропластов; 4) клеточной мембраны.
- A3.** Густое тягучее содержимое клетки, находящееся под клеточной оболочкой, носит название:
- 1) вакуоль; 3) цитоплазма;
2) клеточный сок; 4) хлорофилл.
- A4.** Клеточная стенка растительных клеток образована углеводом:
- 1) глюкозой; 2) крахмалом; 3) сахаром; 4) клетчаткой (целлюлозой).
- A5.** Группу клеток, сходных по строению, функциям и обычно имеющих общее происхождение, называют:
- 1) органом; 2) тканью; 3) организмом; 4) побегом.
- A6.** В систематике наименьшей единицей является:
- 1) вид; 2) род; 3) царство; 4) семейство.
- A7.** К неклеточным формам жизни относятся:
- 1) грибы; 2) бактерии; 3) вирусы; 4) дрожжи.
- A8.** Цианобактерии по типу питания относят к:
- 1) гетеротрофам; 2) симбионтам; 3) паразитам; 4) автотрофам.
- A9.** К низшим растениям относятся:
- 1) мхи; 2) папоротники; 3) водоросли; 4) плауны.
- A10.** К беспозвоночным животным относятся:
- 1) рыбы и лягушки; 3) черепахи и крокодилы;
2) моллюски и раки; 4) птицы и звери.
- A11.** Наука, изучающая лишайники, называется:
- 1) зоология; 2) лишенология; 3) ботаника; 4) биология.
- A12.** На каком рисунке изображён листоватый лишайник?

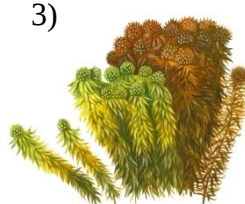
1)



2)



3)



4)



- A13.** В природном сообществе растения обычно выполняют функцию:

- 1) потребителя; 3) производителя;
2) «разлагателя»; 4) хищника.

- A14.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется

определённая связь.

Целое	Часть
собака	лёгкие
гриб	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) гифы; 2) корни; 3) побеги; 4) семена.