

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 29.08.18г



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский  
Арзамасцев А.А.  
Приказ № 106 от 29.08.18г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)  
Русский язык 4 класс  
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Зубова Лариса Юрьевна  
Должность: учитель начальных классов  
Категория: высшая

п.Самарский, 2018г

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная образовательная программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ пос. Самарский

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Русский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых 55 сверстников

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Данная рабочая программа ориентирована на работу по **учебно – методическому комплексу**

- ⌚ Рабочая программа.  
Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочая программа . 1-4 классы

- ⌚ Учебники:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

Рабочие тетради (русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях

- ⌚ Методические пособия

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ . 1-4 классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

### **Общая характеристика курса «Русский язык»**

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

— открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

— формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

— формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

⌚ формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;

⌚ развитие речи, мышления, воображения школьников;

⌚ формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;

⌚ освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

⌚ овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

⌚ формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

⌚ основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

⌚ орфография и пунктуация;

⌚ развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе

национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Результаты изучения курса «Русский язык»**

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

## **Основные требования к знаниям и умениям.**

### **К концу 4-го класса учащиеся должны знать:**

изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения.

### **Учащиеся должны уметь:**

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75-80 слов с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме
- «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов а, но);
- производить фонетический разбор слов типа *морозный, школьники*;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; число (род), спряжение глаголов;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Слова с непроверяемыми написаниями:

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос.Самарский на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				год
	неделю	триместр			
		І	ІІ	ІІІ	
	5	50	60	60	<b>170</b>
Повторение		11			
Предложение		9			
Слово в языке и речи		21			
Имя существительное		9	34		
Имя прилагательное			26	4	
Личные местоимения				7	
Глагол				34	
Повторение				15	

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык				год
	триместр				
	І	ІІ	ІІІ		
Проверочный диктант	2	2	2	<b>6</b>	
Проверочные работы	2	2	2	<b>6</b>	
Проекты	-	2	-	<b>2</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определёние значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определёние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определёние принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определёния I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

### **Синтаксис.**

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ⌚ сочетание **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- ⌚ сочетание **чк—чн, чт, щн**;
- ⌚ перенос слов;
- ⌚ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ⌚ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ⌚ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ⌚ непроизносимые согласные;
- ⌚ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- ⌚ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ⌚ разделительные **ъ** и **ь**;
- ⌚ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- ⌚ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- ⌚ безударные окончания имён прилагательных;
- ⌚ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ⌚ **не** с глаголами;
- ⌚ мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- ⌚ мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- ⌚ безударные личные окончания глаголов;
- ⌚ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ⌚ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ⌚ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тестах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### Коррекционная работа

В адаптированной образовательной программе определены цель и задачи изучаемого предмета и описаны *коррекционные* возможности предмета:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

- ⌚ формирование целостности зрительного восприятия
- ⌚ развитие способности концентрировать и распределять внимание
- ⌚ развитие избирательности зрительного внимания

2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков

- ⌚ развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
- ⌚ развитие зрительно-моторной координации
- ⌚ развитие слухо - моторной координации

3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- ⌚ развитие слухового восприятия, внимания, памяти
- ⌚ развитие фонематического восприятия
- ⌚ формирование звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза слова

4. Совершенствование речевого развития

- ⌚ обогащение и систематизация словаря
- ⌚ развитие устной монологической и диалогической речи

5. Развитие словесно-логического мышления

- ⌚ формирование умения понимать и задавать вопрос
- ⌚ развитие способности обобщать
- ⌚ развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их
- ⌚ развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений
- ⌚ развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез)
- ⌚ развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам

- ⌚ развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
- ⌚ развитие логического запоминания
- 6. Развитие навыка самоконтроля и самооценки
  - ⌚ развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
  - ⌚ формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
  - ⌚ совершенствование умения планировать свою деятельность
  - ⌚ выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
  - ⌚ овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного
  - ⌚ развитие комбинаторных способностей

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Дата
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
<b>Повторение - 11 ч</b>						
<p><b>Личностные УУД:</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «другого», «народ», «национальность» и т.д. Ценить и принимать: «семья», «мир», «настоящий друг»</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Применять правила правописания. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Использовать при выполнении задания различные средства. Определять круг своего незнания. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>						
1.	Наша речь и наш язык.	<p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>	<p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>	7		
2.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте.	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (ло-</p>	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p>	7.4.1		

		гичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»	<i>Писать</i> правильно слово «каникулы»			
3.	.Изложение повествовательного текста.	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	<b>7.4.9.</b>		
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты	<b>7.4.5</b>	<b>6.3.</b>	
5.	Предложение как единица речи.	<i>Составлять</i> из слов предложения	<i>Составлять</i> из слов предложения	<b>5.1</b>	<b>5.1</b>	
6.	Виды предложений по цели высказывания.	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	<b>5.2</b>	<b>5.3</b>	
7.	Обращение.	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями			
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.	<b>5.4</b>	<b>5.5</b>	
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	<b>5.5</b>	<b>5.5</b>	
10.	Словосочетание.	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	<b>5.1</b>	<b>5.1</b>	
11.	Контрольный диктант. Входной	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении,	<i>Писать</i> раздельно слова в	<b>7.5</b>		

	контроль	оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	предложения, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв			
	<b>Предложение – 9ч</b>					

**Личностные УУД:** Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России.

Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя. Установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**Познавательные УУД:** Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение. Применять правила правописания

Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки

**Регулятивные УУД:** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

**Коммуникативные УУД:** Умение владеть диалогической речью.

Строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности.

Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно– следственные связи. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

12.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения.	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	<b>5.7</b>	<b>5.6</b>	
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения	<b>5.8</b>	<b>5.6</b>	
14.	Связь однородных членов при помощи союзов	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	<b>5.7</b>	<b>5.6</b>	
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	<b>6.20</b>	<b>6.1</b>	
16.	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	<b>5.7,5.8</b>	<b>5.6</b>	
17.	Простые и сложные предложения	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	<i>Различать</i> простое и сложное предложения			
18.	Знаки препинания в сложном предложении	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»			
19.	Изложение повествовательного текста по Е. Чарушину	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<b>7.4.9</b>		
20.	<i>Проверочная работа</i> по теме «Предложение»	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного			

			щими в состав сложного			
	<b>Слово в языке и речи -21 ч.</b>					
21.	Лексическое значение слова.	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	<b>3.1</b>		
22.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	<b>3.2</b>		
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	<b>3.2</b>		
24.	Фразеологизмы.	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	<b>3.2</b>	<b>3.1</b>	
25.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	
26.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	<b>2.1.1.</b>	<b>2.2</b>	
27.	Разбор слова по составу.	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	
28.	Правописание гласных и со-	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы	<i>Находить</i> в словах изученные	<b>6.5, 6.6.,</b>	<b>6.1</b>	

	гласных в корнях слов	и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	<b>6.7,6.8,</b>		
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	<b>6.5, 6.6., 6.7,6.8,</b>	<b>6.1</b>	
30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	<b>6.9</b>	<b>6.1</b>	
31.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант.	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу	<b>6.5.-6.9</b>	<b>6.1</b>	
32.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы <i>Писать</i> правильно слово «железо»	<b>6.10</b>	<b>6.1</b>	
33.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. с.66	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	<b>7.4.9</b>		
34.	Контрольный диктант	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	<b>7.5</b>		
35.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте.	<b>4.1, 4.2</b>		
36.	Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте.	<b>4.3</b>		
37.	Части речи. Имя числительное.	<i>Находить</i> имена числительные в тексте.	<i>Находить</i> имена числитель-			

	Глагол как часть речи.	<i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют имена числительные	ные в тексте.			
38.	Наречие.	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	<b>4.6</b>		
39.	Наречие.	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	<b>4.6</b>		
40.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	<b>7.4.9</b>		
41.	Проверочная работа	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<b>6.5, 6.6., 6.7, 6.8,</b>	<b>6.1</b>	
	<b>Имя существительное – 43 ч.</b>					
42.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Изменение по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	<b>4.2.6</b>	<b>4.1</b>	
43.	Признаки падежных форм имён существительных	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	<b>4.2.6</b>	<b>4.1</b>	
44.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	<b>4.2.6</b>	<b>4.1</b>	
45.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	<b>4.2.6</b>	<b>4.1</b>	
46.	Несклоняемые имена существительные	<i>Называть</i> имена существительные, которые	<i>Называть</i> имена существительные, которые	<b>4.2.6</b>	<b>4.1</b>	

	тельные с.88	употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	тельные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»			
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	4.2.7.	4.1	
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	4.2.7	4.1	
49.	<b>Сочинение</b> по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	7.4.9.		
50.	2-е склонение имён существительных <b>Словарный диктант</b>	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	4.2.7	4.1	
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	4.2.7	4.1	
52.	3-е склонение имён существительных	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	4.2.7	4.1	
53.	Падежные окончания имён су-	<i>Определять</i> , относится ли имя существи-	<i>Определять</i> , относится ли имя	4.2.7	4.1	

	ществительных 3-го склонения	тельное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»			
54.	Изложение по составленному плану. с.101	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	<b>7.4.9.</b>	<b>4.1</b>	
55.	Контрольный диктант.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	<b>7.5.</b>	<b>4.1</b>	
56.	Анализ диктанта. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	<b>4.2.6, 4.2.7</b>	<b>4.1</b>	
57.	Именительный и винительный падежи	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	<b>4.2.6, 6.13</b>	<b>4.1</b>	
58.	Родительный падеж	<i>Определять</i> родительный падеж имени су-	<i>Определять</i> родительный па-	<b>4.2.6, 6.13</b>	<b>4.1</b>	

		ществительного	деж имени существительного			
59.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	4.2.6, 6.13	4.1	
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	4.2.6, 6.13	4.1	
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных <b>Словарный диктант с.112</b>	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	4.2.6, 6.13	4.1	
62.	Дательный падеж	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	4.2.6, 6.13	4.1	
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	4.2.6, 6.13	4.1	
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	4.2.6, 6.13	4.1	
65.	Творительный падеж	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сего-	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова:	4.2.6, 6.13	4.1	

		дня»	«вчера», «сегодня»			
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	<b>4.2.6, 6.13</b>	<b>4.1</b>	
67.	Предложный падеж	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	<b>4.2.6, 6.13</b>	<b>4.1</b>	
68.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	<b>4.2.6, 6.13</b>	<b>4.1</b>	
69.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	<b>4.2.6, 6.13</b>	<b>4.1</b>	
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	<b>4.2.6, 6.13</b>	<b>4.1</b>	
71.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах <b>Словарный диктант</b>	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр»	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр»	<b>4.2.6, 6.13</b>	<b>4.1</b>	
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	<b>4.2.6, 6.13</b>	<b>4.1</b>	
73.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<b>4.2.6, 6.13</b>	<b>4.1</b>	
74.	Сочинение по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<b>7.4.9.</b>		

		Оценивать результаты выполненного задания				
75.	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе.  <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	<b>7.4.9</b>		
76.	<b>Контрольный диктант</b>	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	<b>7.5</b>		
77.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе с.131-132	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	<i>Писать</i> правильно слово «директор».			
78.	Именительный падеж множественного числа	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	<b>4.2.7</b>	<b>4.1</b>	
79.	Родительный падеж множественного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	<b>6.13</b>	<b>6.1</b>	
80.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	<b>6.13</b>	<b>6.1</b>	

81.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	<b>6.13</b>	<b>6.1</b>	
82.	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану с.141	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<b>7.4.9</b>		
83	<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b>	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	<b>4.2</b>		
84.	Проект «Говорите правильно!»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	<b>7.2</b>		
<p><b>Имя прилагательное- 30 ч</b> <b>Личностные УУД</b> Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. Учиться задавать правильно вопросы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи. Задавать вопросы. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>						
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомо-	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомо-	<b>4.3.1</b>	<b>4.2</b>	

		биль»	биль»			
86	Род и число имён прилагательных <b>Словарный диктант</b>	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	4.3.2.	4.2	
87	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	4.3.2., 7.4.9.	4.2	
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	4.3.2	4.2	
89	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	4.3.2., 7.4.9.	4.2	
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	4.3.2	4.2	
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	4.3.2	4.2	
92	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по оконча-	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или	4.3.2	4.2	

		нию вопроса в том же падеже	по окончанию вопроса в том же падеже			
93	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	4.3.2, 6.14	<b>4.2</b>	
94	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	4.3.2, 6.14	<b>4.2</b>	
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	4.3.2, 6.14	<b>4.2</b>	
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	4.3.2, 6.14	<b>4.2</b>	
97	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»	<b>4.3.2, 6.14</b>	<b>4.2</b>	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Словарный диктант	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<b>4.3.2, 6.14</b>	<b>4.2</b>	
99	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	<i>Писать</i> правильно слово «командир».	<i>Писать</i> правильно слово «командир».	<b>7.0</b>		

	А.С.Пушкина»	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания			
<b>100</b>	<i>Контрольное списывание №2</i>	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	<b>4.3.2, 6.14</b>	<b>4.2</b>	
<b>101</b>	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	4.3.2, 6.14	<b>4.2</b>	
102	Именительный и винительный падежи.	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	4.3.2, 6.14	<b>4.2</b>	
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	4.3.2, 6.14	<b>4.2</b>	
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	4.3.2, 6.14	<b>4.2</b>	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	4.3.2, 6.14	<b>4.2</b>	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»	4.3.2, 6.14	<b>4.2</b>	

106	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант</p>	<p><i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»</p>	<p><i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»</p>	4.3.2, 6.14	<b>4.2</b>	
107	<p><i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p>	<p><i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»</p>	<p><i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»</p>	7.4.9.		
108	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» с.40</p>	<p><i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»</p>	<p><i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»</p>	<b>4.3.2, 6.14</b>	<b>4.2</b>	
109	<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа</p>	4.3.2, 6.14	<b>4.2</b>	
110	<p>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	<b>4.3.2, 6.14</b>	<b>4.2</b>	

			ме			
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.	<b>4.3.2, 6.14</b>	<b>4.2</b>	
112	Развитие речи Изложение повествовательного текста с. 46	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст.  <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	<b>7.4.9.</b>		
113	Обобщение знаний об имени прилагательном	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	<b>4.3</b>		
114	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь». с. 49	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<b>7.4.9.</b>		
115	<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b>	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.	<b>4.3</b>		
<b>Местоимение -7 ч</b>						
116	Роль местоимений в речи.	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	<i>Понимать</i> , что такое местоимение.	<b>4.4.</b>		
117	Личные местоимения первого, второго и третьего лица	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.			

118	Изменение по падежам личных местоимений.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.  <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»			
119	Склонение личных местоимений третьего лица	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений			
120	Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнений	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»			
121	Изложение по составленному плану. с.65	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<b>7.4.9.</b>		
122	Проверочная работа по теме Местоимение.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	<b>4.4.</b>		

#### Раздел V. Глагол (34 ч).

**Личностные УУД:** Установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Умение искать информацию при работе над словом. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников

**Познавательные УУД:** *Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно.* Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами.

**Регулятивные УУД:** Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Коммуникативные УУД:** Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Строить речевое высказыва-

ние в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия						
123	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	4.5.1.	4.4, 4.3	
124	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	4.5.4	4.4, 4.3	
125	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	<i>Изменять</i> глаголы по временам.	4.5.2.	4.4, 4.3	
126	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	4.5.2	4.4, 4.3	
127	Изменение глаголов по временам Обучение образованию разных временных форм глаголов.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	4.5.4	4.4, 4.3	
128	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. с.79	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	7.4.9		
129	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	4.5.5.	4.4, 4.3	
130	Спряжение глаголов.	<i>Образовывать</i> формы глагола с помо-	<i>Образовывать</i> формы гла-	4.5.5	4.4, 4.3	

	Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	щью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер»	гола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер»			
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.	. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3	
132	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».с.87 Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	7.4.9		
133	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3	
134	I и II спряжение глаголов в будущем времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3	
135	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.			
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и чис-	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3	

			ле			
137	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p>	<p><i>Понимать</i>, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»</p>	<p><i>Понимать</i>, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»</p>	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3	
138	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p>	<p><i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений</p>	<p><i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений</p>	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3	
139	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p>	<p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p>	<p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p>	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3	
140	<p>Возвратные глаголы.</p> <p>Ознакомление с понятием.</p>	<p><i>Понимать</i>, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени</p>	<p><i>Понимать</i>, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени</p>			
141	<p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</p> <p>Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.</p>	<p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.</p> <p><i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p>	<p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.</p> <p><i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p>	6.17	6.1	
142	<p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</p>	<p><i>Распределять</i> глаголы по спряжениям</p>	<p><i>Распределять</i> глаголы по спряжениям</p>	6.17	6.1	

	Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.					
143	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе.	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	7.4.9		
144	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3	
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3	
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3	
147	Изложение повествовательного текста по вопросам с.114 Развитие умения составлять план текста.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	7.4.9		
148	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в воз-	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму	4.5	4.4, 4.3	

		вратных глаголах	возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах			
149	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	4.5	4.4, 4.3	
150	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	4.5	4.4, 4.3	
151	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	4.5	4.4, 4.3	
152	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.с.119	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	7.4.9		
153	Проверка знаний по теме «Глагол»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	4.5	4.4, 4.3	
154	Анализ изложения, тестовой работы.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	4.5	4.4, 4.3	
155	Повторение изученного о глаголе.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	4.5	4.4, 4.3	
<b>Повторение</b>						

	<b>(15 ч)</b>					
	<p><b>Личностные УУД:</b> Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. Учиться задавать правильно вопросы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи. Задавать вопросы. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>					
156.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи.	7.0		
157.	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	<i>Называть</i> признаки текста:	7.4		
158.	Повторение по теме «Предложение» <b>Словарный диктант</b>	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений.	5.0		
159.	<b>Контрольный диктант № 8</b>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	7.5	6.4, . 6.5	
160.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное»	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями			
161.	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изучен-	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова.			

		ные темы				
162.	Орфограммы в значимых частях слова	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	4.1		
163.	Орфограммы в значимых частях слова	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	4.1		
164.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	7.4.9.		
165.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы			
166.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы			
167.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова			
168.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы			
169.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	7.4.9		
170	<i>Игра «Родное слово»</i>					