

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 29.08.18

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский  
Арзамасцев А.А.  
Приказ № 69 от 29.08.18



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету (курсу)  
Русский язык 3 класс  
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Зубова Лариса Юрьевна  
Должность: учитель начальных классов  
Категория: высшая

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы *В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого* (УМК «Школа России»).

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, разработанные авторским коллективом под руководством Шевченко С.Г.

Изучение учебного курса «Русский язык» рассчитано на четыре года, обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении.

### Пояснительная записка

При обучении русскому языку предусматриваются следующие **задачи**:

- ⌚ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ⌚ формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- ⌚ развитие связной речи;
- ⌚ формирование навыков учебной работы;
- ⌚ развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи**:

- ⌚ развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,
- ⌚ коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

В обучении детей с ТНР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Тематическое планирование уроков для детей с ТНР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

### Коррекционная работа:

- ⌚ новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- ⌚ систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

- ⌚ используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- ⌚ выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с ТНР носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- ⌚ научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- ⌚ выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- ⌚ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ⌚ повысить уровень общего развития учащихся;
- ⌚ формировать нравственные качества школьников.

**Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.**

---

Данная рабочая программа ориентирована на работу по **учебно – методическому комплекту**

- ⌚ Рабочая программа.  
Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочая программа . 1-4 классы
- ⌚ Учебники:  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
- ⌚ Рабочие тетради (русский язык)  
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях
- ⌚ Методические пособия  
Русский язык  
Канакина В.П., Фомичева В.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ . 1-4 классы.

### **Общая характеристика курса «Русский язык»**

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- ⌚ формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- ⌚ развитие речи, мышления, воображения школьников;
- ⌚ формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- ⌚ освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ⌚ овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- ⌚ формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

⌚ основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

⌚ орфография и пунктуация;

⌚ развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе

национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### Результаты изучения курса «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- б) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- б) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

#### **Основные требования к знаниям и умениям.**

#### **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

-предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

-главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

-однородные члены предложения;

-состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);

-правописание парных согласных в корне;

-правописание непроизносимых согласных;

-правописание слов с двойными согласными;

-изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;

-правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);

-имя числительное; правописание количественных числительных.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос.Самарский на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
	5	51	59	60	<b>170</b>
Язык и речь		2			
Текст. Предложение. Словосочетание		14			
Слово в языке и речи		19			
Состав слова		16			
Правописание частей слова			29		
Части речи			30	46	
Повторение				14	

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Проверочный диктант	1	3	3	<b>7</b>
Проверочные работы	3	2	1	<b>6</b>
Проекты	2	2	1	<b>5</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **ре-**

**шать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

### **Синтаксис.**

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ⌚ сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- ⌚ сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- ⌚ перенос слов;
- ⌚ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ⌚ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ⌚ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ⌚ непроизносимые согласные;
- ⌚ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- ⌚ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ⌚ разделительные **ъ** и **ь**;

- ⌚ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- ⌚ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- ⌚ безударные окончания имён прилагательных;
- ⌚ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ⌚ **не** с глаголами;
- ⌚ мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- ⌚ мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- ⌚ безударные личные окончания глаголов;
- ⌚ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ⌚ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ⌚ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Календарно тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки		Код элементов содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки(КПУ)	Дата
		Основная группа	Обучающийся с ТНР			
<b>1.Язык и наша речь (2 часа)</b>						
<p><b>Характеристика деятельности ученика:</b>  Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».  Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>  <b>Личностные УУД:</b>  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,  <b>Познавательные УУД:</b>  делать выводы на основе обобщения знаний самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  <b>Регулятивные УУД:</b>  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>						
1	Наша речь и наш язык	Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку.	Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»	7.1,7.2,7.3	7.1	
2	Наша речь и наш язык Закрепление	Различать язык и речь; называть сферы	Различать язык и речь	7.4,8		

		употребления русского и национального языков				
<b>2.Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>						
<p><b>Планируемые результаты:</b>  <b>Личностные УУД:</b>          Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,  <b>Познавательные УУД:</b>          Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  <b>Регулятивные УУД:</b>          Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>						
3	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты	Называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста; различать типы текстов; подбирать заголовки к заданному тексту.	Называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста	7.4,7.4.1	7.4	
4	Предложение	Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст; составлять текст по воспоминаниям и записывать его.	Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст	5.1,5.2	5.1	
5	Развитие речи . Коллективное составление рассказа по картине Маковского	Выделять отличительные признаки предложений; выявлять в письменном тексте диалог; составлять устный текст по картине.		7.4,8		

	«Дети бегущие от грозы»					
6	Виды предложения по цели высказывание	Различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце предложения; выбирать интонацию и место логического ударения при чтении предложений.	Различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце предложения	5.2	5.3	
7	Виды предложений по интонации	Различать предложения по цели высказывания по интонации; определять вид предложений по цели высказывания по интонации.	Различать предложения по цели высказывания по интонации; определять вид предложений по цели высказывания по интонации.	5.3	5.4	
8	Предложения с обращением	Находить обращения в предложении; знать способы выделения обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку с включением диалога.	Находить обращения в предложении	5.3	5.4	
9	Развитие речи. Составление предложений по рисунку	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспро-	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов .	7.4,8		

		страненные предложения.				
10	Главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	Различать главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	5.5	5.5	
11	Распространенные и нераспространенные	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам;	5.1	5.1	
12	Простое и сложное предложение	Различать простые и сложные предложения; находить основы в простых и сложных предложениях.	Различать простые и сложные предложения; находить основы в простых и сложных предложениях.	5.1	5.1	
13	Закрепление темы «Простое и сложное предложение»	Составлять из двух простых предложений одно сложное; разделять запитой части сложного предло-	Составлять из двух простых предложений одно сложное; разделять запитой части сложного предло-	5.1	5.1	

		жения; характеризовать предложения по памятке.	предложения;			
14	Словосочетание	Выделять в предложении словосочетания; составлять предложения из словосочетаний; коллективно составлять тексты по картине.	Выделять в предложении словосочетания; составлять предложения из словосочетаний; коллективно составлять тексты по картине.	5.1	5.1	
15	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень»	Различать словосочетания и предложения; выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами.	Различать словосочетания и предложения; выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами.	7.4,8		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	7.5	6.4,6.5	

### 3. Слово в языке и речи (19 часов)

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,

**Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).						
<b>Коммуникативные УУД:</b>						
Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия						
<b>Регулятивные УУД</b>						
Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.						
17	Лексическое значение слова Однозначные и многозначные слова.	Находить лексическое значение слова по словарю; определять слово по лексическому значению; распознавать многозначные слова.	Находить лексическое значение слова по словарю; определять слово по лексическому значению;	3.1,3.2	3.1	
18	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы	Находить синонимы и антонимы в предложении, в тексте; подбирать к слову синонимы, антонимы.	Находить синонимы и антонимы в предложении, в тексте; подбирать к слову синонимы, антонимы.	3.1,3.2	3.1	
19	Омонимы	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	3.1,3.2	3.1	
20	Слово и словосочетание	Составлять и выделять в предложении слова и словосочетания; составлять предложения из словосочетаний; устанавливать связь между словами словосочетания и предложении.	Составлять и выделять в предложении слова и словосочетания	3.1,3.2	3.1	

21	Фразеологизмы.	Находить фразеологизмы, объяснить их значение.	Находить фразеологизмы, объяснить их значение.	3.1,3.2	3.1	
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	Излагать содержание текста-образца; находить олицетворения, сравнения в авторском тексте; находить слова, выражающие авторские отношения к героине рассказа.	Излагать содержание текста-образца; находить олицетворения, сравнения в авторском тексте .	7.4,8		
23	Части речи .Имя существительное	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки изученных частей речи;	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки изученных частей речи .	4.2.1,	4.4	
24	Имя прилагательное	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки имен существительных.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять .грамматические признаки имен существительных.	4.3.1	4.4	

25	Глагол	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки имен прилагательных.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении .	4.5	4.4	
26	Имя числительное	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки глаголов.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении;			
27	Развитие речи. Составление повествовательного текста	Различать имена числительные по вопросу и по обобщённому значению; составлять предложения с использованием имён числительных.	составлять предложения с использованием имён числительных.	7.4.8.		
28	Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и слова синонимы; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах;	2.1.1	2.2	

29	Звуки и буквы. Гласные звуки	Определять характеристики гласных звуков; называть буквы, обозначающие гласные звуки; переносить слова; находить букву, обозначающую безударный гласный в слове.	Определять характеристики гласных звуков; называть буквы, обозначающие гласные звуки; переносить слова; находить букву, обозначающую безударный гласный в слове.	1.2	1.2.	
30	Согласные буквы	Определять характеристики согласных звуков; называть буквы для обозначения согласных звуков; выполнять звукобуквенный разбор слов.	Определять характеристики согласных звуков; называть буквы для обозначения согласных звуков;	1.2	1.2	
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак	Находить в слове букву парного по глухости/ звонкости согласного, требующую проверки; поверять букву парного по глухости / звонкости согласного в слове; выполнять звукобуквенный разбор слов правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Находить в слове букву парного по глухости/ звонкости согласного, требующую проверки; поверять букву парного по глухости / звонкости согласного в слове; выполнять звукобуквенный разбор.	1.4.2,6.10	1.2,6.1	

32	Развитие речи. Составление повествовательного текста	Находить в слове букву парного по глухости/ звонкости согласного, требующую проверки; поверять букву парного по глухости / звонкости согласного в слове; выполнять звуко-буквенный разбор слов правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Находить в слове букву парного по глухости/ звонкости согласного, требующую проверки; поверять букву парного по глухости / звонкости согласного в слове	7.4.8		
33	Обобщение и закрепление изученного	правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	4.1.		
34	Проект «Рассказ о слове»	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала;	2		

35	Диктант по теме «Слово в языке и речи»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	7.5	6.4,6.5	
----	--	---	---	-----	---------	--

#### 4. Состав слова (16 часов)

##### Планируемые результаты:

Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм

##### Личностные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

##### Познавательные УУД:

делать выводы на основе обобщения знаний самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;

##### Коммуникативные УУД:

учиться подтверждать аргументы

фактами; прогнозировать последствия коллективных решений;

организовывать учебное взаимодействие в группе.

##### Регулятивные УУД:

выделять учебную задачу на основе соотнесения

известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;

36	Что такое корень?	Различать однокоренные слова; выделять корень в словах, подбирать примеры однокоренных слов.	Различать однокоренные слова; выделять корень в словах,	2.1,2.1.2	2.2	
----	-------------------	--	---	-----------	-----	--

37	Как найти корень в слове?	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	2.1.2.	2.2	
38	Сложные слова	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	2.2	2.3	
39	Что такое окончание? Как найти окончание?	Формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове.	Формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове.	2.3	2.1	
40	Окончание	Находить окончание в слове; определять значимость окончания в слове находить нулевое окончание; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Находить окончание в слове; определять значимость окончания в слове находить нулевое окончание;	2.2.	2.3	
41	Что такое приставка? Как найти приставку в слове.	Формулировать определение приставки; объяснять значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок.	Формулировать определение приставки; объяснять значение приставки в слове	2.2	2.3	

42	Значение приставок	Объяснить значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок.	Объяснить значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок.	2.2.	2.3	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Формулировать определение суффикса; выделять суффиксы в словах» образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.	Формулировать определение суффикса; выделять суффиксы в словах» образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.	2.2	2.3	
44	Значение суффикса	Выделять в словах суффиксы; образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; на основе наблюдений выделять значения суффиксов.	Выделять в словах суффиксы;	2.2	2.3	
45	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	Образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; составлять описательный текст.	составлять описательный текст.	7.4.8		
46	Что такое основа слова?	Выделять основу слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов.	Выделять основу слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов.	2.2	2.3	

47	Обобщение знаний о составе слова	Разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова.	Разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова.	2.1.,2.1,2.3	2.2,2.4	
48	Диктант по теме «Состав слова»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	7.5	6.4.,6.5	
49	Анализ контрольного диктанта.Обобщение знаний	Разбирать слово по составу; подбирать однокоренные слова; находить изменяемые слова.	Разбирать слово по составу; подбирать однокоренные слова;	7.5	6.4,6.5	
50	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение.	7.4.9.		

51	Проект «Семья слов»	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала	2		
52	В каких значимых частях есть орфограммы	Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Находить и отмечать орфограммы в слове; .	6	6.1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	Находить изучаемую орфограмму в слове; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	Находить изучаемую орфограмму в слове; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	6.5	6.1	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	6.5	6.1	

55	Правописание слов с безударными гласными в корне	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	6.5	6.1	
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне; писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой; делить текст на части.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне; писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой;	6.6	6.1	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного.	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного.	6.6.	6.1	

58	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне</p>	<p>Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с изученными орфограммами под диктовку; составлять устный и письменный тексты.</p>	<p>Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с изученными орфограммами под диктовку</p>	6.6	6.1	
59	<p>Закрепление темы «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне»</p>	<p>Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку; образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного.</p>	<p>подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку; образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного.</p>	6.6	6.1	
60	<p>Р. р. Изложение</p>	<p>Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение.</p>	<p>Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение.</p>	7.4.9		

61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку.	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку.	6.7	6.1	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; составлять устный текст по рисунку.	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; составлять устный текст по рисунку.	6.7	6.1	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой.	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой.	6.7	6.1	
64	Правописание слов с удвоенными согласными	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	6		

65	Правописание слов с удвоенными согласными	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	6		
66	Р.Р.Составление текста по репродукции Васнецова Снегурочка	Составлять и записывать текст по картине.	Составлять и записывать текст по картине.	7.4.9		
67	Контрольный диктант «Правописание корней слов»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	7.5	6.4.,6.5	
68	Правописание суффиксов и приставок	Различать значимые части слова- суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками.	Различать значимые части слова- суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками.	2.2	2.3	

69	Правописание суффиксов и приставок	Различать значимые части слова- суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками.	Различать значимые части слова- суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками.	2.2	2.3	
70	Правописание суффиксов и приставок	Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с суффиксами – ик – ек – ок; составлять текст из деформированных предложений.	Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с суффиксами – ик – ек – ок; составлять текст из деформированных предложений.	2.2	2.3	
71	Правописание приставок и предлогов	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	2.2	2.3	
72	Правописание приставок и предлогов	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	2.2	2.3	

73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твёрдым знаком.	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твёрдым знаком.	6.10	6.1	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым мягким знаком	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твёрдым знаком.	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним	6.10	6.1	
75	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твёрдым знаком.	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним;	6.10	6.1	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твёрдым знаком.	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним;	6.10	6.1	

77	Р. р. Изложение	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; .	7.4.9.		
78	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	7.5	6.4,6.5	
79	Проект «Составляем орфографический словарь»	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала;	6		

## 5. Части речи (76 часов)

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

**Коммуникативные УУД:**

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;

**Познавательные УУД:**

находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельное перестраивать известный способ действия.

**Регулятивные УУД:** выделять учебную задачу на основе соотнесения

известного; участвовать в учебном диалоге; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу

80	Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи; подбирать примеры слов изученных частей речи; записывать текст по памяти.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи;	4.1		
81	Имя существительное и его роль в речи	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных; .	4.2.1	4.4	

82	Имя существительное и его роль в речи	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных;	4.2.1	4.4	
83	Одушевленные и неодушевленные слова	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевлённые и неодушевленные ( по вопросу и значению); находить среди имён существительных устаревшие слова, объяснять их значение.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевлённые и неодушевленные ( по вопросу и значению);	4.2.1	4.4	
84	Одушевленные и неодушевленные слова	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевлённые и неодушевленные ( по вопросу и значению).	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевлённые и неодушевленные ( по вопросу и значению).	4.2.1	4.4	

85	Р. р. Изложение	Составлять план текста; письменно излагать содержание текста- образца.	Составлять план текста; письменно излагать содержание текста- образца.	4.2.1	4.4	
86	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имён собственных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имён собственных.	4.2.1	4.4	
87	Проект «Тайны имени»	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	4.1		
88	Число имен существительных	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных;	4.2.1	4.4	

89	Число имен существительных	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; пересказывать текст.	распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; пересказывать текст.	4.2.1	4.4	
90	Род имен существительных	Определять род имен существительных; выделять окончания имён существительных разного рода; классифицировать имена существительные по роду.	Определять род имен существительных; выделять окончания имён существительных разного рода;	4.2.1	4.4	
91	Род имен существительных	Определять род имен существительных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные.	Определять род имен существительных;	4.2.1	4.4	
92	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; объяснить роль Ь на конце имён существительных.	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; .	6.11	6.1	

94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце.	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце.	6.11	6.1	
95	Р. р. Изложение	Подробно излагать содержание текста – образца; составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Подробно излагать содержание текста – образца; составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	3.4.8	6.1	
96	Диктант по теме «Имя существительное»	Записывать текст под диктовку; проверять написанное.	Записывать текст под диктовку; проверять написанное.	7.5	6.1	
97	Склонение имен существительных	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей.	4.2.7.	4.1	
98	Падеж имен существительных	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей;	4.2.6	4.1	
99	Падеж имен существительных	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имён существительных.	4.2.6	4.1	

		тельных.				
100	Составление рассказа по репродукции картины « Иван – царевич и лягушка – квакушка»	Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	7.4.8	4.1	
101	Именительный падеж	Распознавать именительный падеж по падежному вопросу.	Распознавать именительный падеж по падежному вопросу.	4.2.6	4.1	
102	Родительный падеж	Распознавать родительный падеж по падежному вопросу.	Распознавать родительный падеж по падежному вопросу.	4.2.6	4.1	
103	Дательный падеж	Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогам; составлять словосочетания, употребляя имена существительные в разных падежах.	Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогам; составлять словосочетания, употребляя имена существительные в разных падежах.	4.2.6	4.1	
104	Винительный падеж	Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам; отличать именительный падеж от винительного.	Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам; отличать именительный падеж от винительного.	4.2.6	4.1	

105	Творительный падеж	Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогам.	Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогам.	4.2.6	4.1	
106	Предложный падеж	Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогам.	Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогам.	4.2.6	4.1	
107	Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных; определять начальную форму имени существительного; составлять устный и письменный подробный пересказ повествовательного текста.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных; определять начальную форму имени существительного;	7.48		
108	Все падежи	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных; определять начальную форму имени существительного;	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных;	4.2.6	4.1	
109	Обобщение знаний	Повторить материал по изученным темам; определять падеж имен существительных.	Повторить материал по изученным темам; определять падеж имен существительных.	4.2.6	4.1	

110	Развитие развитие. Сочинение по репродукции картины К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень»	Определять тему и главную мысль бедующего текста; составлять текст по опорным словам.	Определять тему и главную мысль бедующего текста; составлять текст по опорным словам.	7.4.8		
111	Проект «Зимняя страничка»	Проводить работу над ошибками; Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Проводить работу над ошибками; Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	4.1		
112	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; составлять словосочетания с именами прилагательными.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи	4.3.1	4.4	

113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; образовывать имена прилагательные; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи;	4.3.1	4.4	
114	Роль прилагательных в тексте	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; образовывать имена прилагательные; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; распознавать сложные имена прилагательные, правильно их записывать.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; образовывать имена прилагательные; .	4.3.1	4.4	
115	Р.р.Текст-описание	Различать художественное и научное описание; выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; определять особенности научного стиля описания; составлять тест описание в научном сти-	Различать художественное и научное описание; выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; .	7.4.5	6.3	

		ле.				
116	Составление текста-описания . Отзыв по картине М.-Врубеля «Царевна –лебедь»	Распознавать художественное и научное описание; находить изобразительно – выразительные средства в описательном тексте художественного стиля.	Распознавать художественное и научное описание; находить изобразительно – выразительные средства в описательном тексте художественного стиля.	7.4.8		
117	<b>Род имен прилагательных</b>	Определять род имён прилагательных; знать о зависимости рода имен прилагательных от рода имени существительного; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; знать о зависимости рода имен прилагательных от рода имени существительного;	4.3.2.	4.2	
118	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; .	4.3.2.	4.2	

119	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; .	4.3.2.	4.2	
120	Число имен прилагательных	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам.	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам.	4.3.2.	4.2	
121	Число имен прилагательных	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения предметов; составлять устный текст-описание о животном.	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения предметов;	4.3.2.	4.2	
122	Изменение имен прилагательных по падежам	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей.	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей.	4.3.2.	4.2	

123	Изменение имен прилагательных по падежам	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей; определять начальную форму имени прилагательного.	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей;	4.3.2.	4.2	
124	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	4.3.2.	4.2	
125	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	Записывать текст с изученными орфограммами	Записывать текст с изученными орфограммами	4.3.2.	4.2	
126	Р. р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение – отзыв по картине.	Составлять сочинение – отзыв по картине.	7.4.8		
127	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	Определять грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Определять грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имени прилагательного.	4.3.2.	4.2	

128	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	7.5	4.4,4.2	
129	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	4.3		
130	Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	4.4		
131	Изменение личных местоимений по родам	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	4.4		
132	Местоимение	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений; лицо число род (у местоимений 3-го лица единственного числа)	Распознавать личные местоимения среди других частей речи;	4.4		

133	Местоимение	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных ( у местоимений 3 – го лица единственного числа); заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями.	4.4		
134	Развитие речи. Обучающее изложение	Записывать текст с изученными орфограммами	Записывать текст с изученными орфограммами	7.4.8		
135	Значение и употребление в речи глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи;	4.5.1	4.4	
136	Значение и употребление в речи глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	Распознавать глаголы среди других частей речи;	4.5.1	4.4	

137	Значение и употребление в речи глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	Распознавать глаголы среди других частей речи;	4.5.1	4.4	
138	Начальная (неопределённая) форма глагола	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	4.5.2	4.3	
139	Начальная (неопределённая) форма глагола	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; образовывать неопределённую форму глагола; обсуждать значение фразеологизмов; составлять текст по готовому плану.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; образовывать неопределённую форму глагола;	4.5.2	4.4	
140	Число глаголов	Распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам.	Распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам.	4.5.5	4.4	
141	Число глаголов	Распознавать число глаголов; восстанавливать текст по опорным глаголам.	Распознавать число глаголов; восстанавливать текст по опорным глаголам.	4.5.5	4.4	

142	Времена глаголов	Распознавать время глаголов; объяснять написание слов с орфограммами.	Распознавать время глаголов; объяснять написание слов с орфограммами.	4.5.4	4.4	
143	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Распознавать время глаголов; составлять текст – рассуждение под руководством учителя.	Распознавать время глаголов; составлять текст – рассуждение под руководством учителя.	4.5.4	4.4	
144	Изменением глаголов по временам	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам.	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам.	4.5.4	4.4	
145	Изменением глаголов по временам	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам; образовывать от неопределенной формы глаголов временные формы.	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам; .	4.5.4.	4.4.	
146	Р. р. Изложение	Выбирать содержание для выборочного изложения; составлять план текста; выбирать опорные слова; письменно излагать содержание текста.	Выбирать содержание для выборочного изложения; составлять план текста;	7.4.8		

147	Род глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	4.5.6	4.3	
148	Род глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени; правильно произносить глаголы в прошедшем времени; редактировать деформированный текст; подбирать заголовки и записывать полученный текст.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени;	4.5.6	4.3	
149	Правописание частицы НЕ с глаголами	Раздельно писать частицу <i>-НЕ</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>-НЕ</i> .	Раздельно писать частицу <i>-НЕ</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>-НЕ</i> .	6.16	6.1	

150	Правописание частицы НЕ с глаголами	Раздельно писать частицу <i>-НЕ</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>-НЕ</i> .	Раздельно писать частицу <i>-НЕ</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>-НЕ</i> .	6.16	6.1	
151	Обобщение знаний о глаголе	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисунку.	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки;	4.5	4.3,4.4	
152	Обобщение знаний о глаголе	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисунку.	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки;	4.5	4.3,4.4	
153	Обобщение знаний	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисунку.	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки;	4.5	4.3,4.4	

154	Обобщение знаний	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисунку.	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки;	4.5	4.3,4.4	
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	4.5	4.3,4.4	
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи.	Называть грамматические признаки изученных частей речи.	4.5	4.3,4.4	

### 6. Повторение (14 часов)

#### Планируемые результаты:

##### Личностные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

##### Познавательные УУД:

находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности

##### Коммуникативные УУД:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения

##### Регулятивные УУД:

участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; осознавать уровень и качество выполнения; вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками

157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами; составлять тексты разного типа.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами; составлять тексты разного типа.	4.1	4.4	
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами.	4.1	4.4	
159	Обучающее изложение.	Различать изученные части речи; записывать текст по памяти; писать изложение повествовательного текста.	Различать изученные части речи; записывать текст по памяти; писать изложение повествовательного текста.	7.4.8		
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	Находить в тексте имена прилагательные; называть грамматические признаки имён прилагательных; составлять текст из предложений; использовать в речи слова вежливого общения.	Находить в тексте имена прилагательные; называть грамматические признаки имён прилагательных; .	2.1,3.1	2.1,3.1	

161	Правописание окончаний имён прилагательных.	Различать изученные части речи; записывать текст по памяти; писать изложение повествовательного текста.	Различать изученные части речи; записывать текст по памяти; писать изложение повествовательного текста.	4.3.1	4.3.1	
162	Правописание приставок и предлогов.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами под диктовку; подбирать слова на изученные правила.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами под диктовку;	4.7	4.7	
163	Правописание безударных гласных.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; находить группы однокоренных слов; определять изученные части речи;	Находить и называть изученные орфограммы в словах; находить группы однокоренных слов;	6.5	6.5	
164	Правописание значимых частей слов.	Вставлять пропущенные буквы на месте орфограмм. Объяснять написание этих слов; составлять предложения по рисунку; составлять текст рассуждение.	Вставлять пропущенные буквы на месте орфограмм.	4.1	4.1	

165	Итоговый контрольный диктант.	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	7.5	6.4,6.5	
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Находить и отмечать орфограммы в слове; .	7.5	6.4,6.5	
167	Обучающее изложение	Определять тему и главную мысль текста; составлять план; писать изложение по плану.	Определять тему и главную мысль текста; составлять план; писать изложение по плану.	7.4.8	7.4.8	
168	Текст	Определять содержание текста по рисунку; связывать предложение по смыслу; определять тему и главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст.	Определять содержание текста по рисунку; связывать предложение по смыслу; определять тему и главную мысль будущего текста;	7.4	7.4	
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	Отбирать содержание текста в соответствии с темой; связывать предложения между собой по смыслу; определять главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст.	Отбирать содержание текста в соответствии с темой; связывать предложения между собой по смыслу; определять главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст.	7.4.8	7.4.8	

170	КВН «Знатоки русского языка»	Находить в тексте изученные части речи; давать характеристику предложениям; выполнять все виды разбора; озаглавить текст; составлять текст – описание.	Находить в тексте изученные части речи; давать характеристику предложениям; выполнять все виды разбора; озаглавить текст; составлять текст – описание.			
	Итого: 170 ч					