

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.19.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
Арзамасев А.А.
Приказ № 18 от 26.08.2019.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
русский язык 1 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Романова Анастасия Михайловна

Должность: учитель начальных классов

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения, а также особенности построения курса
- требования к уровню подготовки

3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении предмета

3. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП

2. Система специальных условий реализации

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающий мир для 1 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с тяжёлым нарушением речи(ТНР).

Программа по русскому языку разработана для 1-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребенка с тяжёлым нарушением речи (ТНР), которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР(вариант 5.1).

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Русский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета « Русский язык » на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание учебного предмета « Русский язык »», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика курса «Русский язык»

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 1 классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК).

Изучение предмета «Изобразительное искусство» представляет значительные трудности для детей с ТНР в силу их психофизических особенностей.

1. Учебная деятельность детей с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженная работоспособность.
2. Трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации.
3. Наблюдается ослабление памяти, отклонения в пространственной ориентировки и конструктивной деятельности.
4. Несформированность рече-языковых и коммуникативных навыков у детей с ТНР обуславливает проблемы их обучения, негативно отражается на формировании самооценки и поведения.

5. У детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот);
6. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
7. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью, также наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
8. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.
9. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
10. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всей учебной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на -**мя**, -**ий**, -**ье**, -**ие**, -**ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроезносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую сторону речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

6. Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
 - коррекция нарушений устной и письменной речи;
 - коррекция монологической речи;
 - коррекция диалогической речи;
 - развитие лексико-грамматических средств языка
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Требования к организации обучения школьников с ТНР:

- темп урока должен соответствовать возможностям ученика;
- чётко обобщать каждый этап урока;
- новый учебный материал объяснять по частям;
- вопросы формулировать четко и ясно;
- домашние задания должны преобладать практические, так как учащимся с ТНР нужна именно способность применять знания в практической деятельности;
- переключать с одного вида деятельности на другой;
- разнообразить виды занятий;
- использовать дидактический материал, наглядность, игровые моменты.

Главное, чтобы информативная и деятельностная насыщенность урока соответствовала психофизическим возможностям ребенка.

Тематическое планирование, 1 класс.

Тематическое планирование, 1 класс

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки		Код элементов содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки (КПУ)
		Основная группа	Обучающийся с ТНР		
Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображение (9 ч)					
Планируемые результаты: Личностные УУД: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование уважительного отношения к иному мнению, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, определять план выполнения заданий под руководством учителя, использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д., умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: ориентироваться в тетради, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию, сравнивать предметы, объекты, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, определять тему, освоение элементов письменных букв, усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других, участвовать в паре, умение объяснить свой выбор.					

1	Пропись-первая учебная тетрадь.	Отвечать на вопросы учителя, анализировать изображение правильной посадки за партой. Называть и классифицировать предметы. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить, раскрашивать, соединять по точкам изображения. Подбирать цветные карандаши для раскрашивания.	Отвечать на вопросы учителя, анализировать изображение правильной посадки за партой. Обводить, раскрашивать, соединять по точкам изображения. Подбирать цветные карандаши для раскрашивания.	7.1.	7.1.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить элементы, раскрашивать, не выходя за контур. Показывать и называть основные цвета. Определять	Показывать и называть основные цвета. Определять цвета, характерные для овощей и фруктов. Выкладывать цветные полоски в заданной последовательности.	3.2	3.1

		цвета, характерные для овощей и фруктов. Выкладывать цветные полоски в заданной последовательности.			
3	Письмо овалов и полуovalов.	Обводить шаблоны, соединять по точкам, штриховать, раскрашивать заданным цветом. Выполнять простейший графический диктант.	Обводить шаблоны, соединять по точкам, штриховать, раскрашивать заданным цветом. Выполнять простейший графический диктант.	3.2	3.1
4	Рисование бордюров.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать заданным цветом. Писать элементы букв.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать заданным цветом. Писать элементы букв.	7.2	7.2.1
5	Письмо длинных прямых и наклонных линий.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать	7.2	7.2.1

		заданным цветом. Писать элементы букв.	заданным цветом. Писать элементы букв.		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать заданным цветом. Писать элементы букв.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать заданным цветом. Писать элементы букв.	3.2	3.2.1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать заданным цветом. Писать элементы букв.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать заданным цветом. Писать элементы букв.	7.1, 7.2	7.1.1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать	7.1	7.1

		заданным цветом. Писать элементы букв.	заданным цветом. Писать элементы букв.		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать заданным цветом. Писать элементы букв.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать заданным цветом. Писать элементы букв.	3.2	3.2
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать заданным цветом. Писать элементы букв.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать заданным цветом. Писать элементы букв.	1.1	1.1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать	1.3	1.2

		заданным цветом. Писать элементы букв.	заданным цветом. Писать элементы букв.		
12	Строчная и заглавная буквы А,а.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать буквы. Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать слоги.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать буквы. Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать слоги.	1.5.2	1.2
13	Строчная и заглавная буквы О,о.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать буквы. Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать буквы. Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и	1.1	1.1

		письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать слоги.	письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать слоги.		
14	Строчная буква и.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать буквы. Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать слоги.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать буквы. Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать слоги.	1.3.	1.2
15	Заглавная буква И.	Выполнять упражнения на развитие мелкой	Выполнять упражнения на развитие мелкой	1.5.2	1.2

		моторики с речевым сопровождением. Писать буквы. Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать слоги.	моторики с речевым сопровождением. Писать буквы. Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать слоги.		
16	Строчная буква ы.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать буквы. Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Выполнять упражнения на развитие мелкой	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать буквы. Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Выполнять упражнения на развитие мелкой	1.5.2	1.2

		моторики с речевым сопровождением. Писать слоги.	моторики с речевым сопровождением. Писать слоги.		
17	Строчная и заглавная буквы У,у.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать буквы. Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать слоги.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать буквы. Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать слоги.	1.1	1.1

Букварный период (83 ч)

Планируемые результаты:

Личностные УУД: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование уважительного отношения к иному мнению, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, определять план выполнения заданий под руководством учителя, использовать в своей деятельности простейшие

приборы: линейка и т.д., умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Познавательные УУД: ориентироваться в прописи, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию, сравнивать предметы, объекты, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, определять тему, освоение элементов письменных букв, усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других, участвовать в паре.

18	Строчная и заглавная буквы Н,н.	Выполнять инструкции, точное следовать образцу. Уметь писать букву «Н»	Выполнять инструкции, точное следовать образцу. Уметь писать букву «Н»	1.2	1.2
19	Строчная и заглавная буквы С,с.	Правильно написать строчные буквы. Писать слова и предложения. Упражняться в совершенствовании артикуляции.	Правильно написать строчные буквы. Писать слова и предложения. Упражняться в совершенствовании артикуляции.	1.4.1	1.2
20	Заглавная буква С.	Правильно написать строчные буквы. Писать слова и предложения. Упражняться в совершенствовании артикуляции.	Правильно написать строчные буквы. Писать слова и предложения. Упражняться в совершенствовании артикуляции.	1.4.1	1.2
21	Строчная и заглавная буква К,к.	Знакомиться с написанием буквы «К,к». Научиться писать буквы и их	Знакомиться с написанием буквы «К,к». Научиться писать буквы и их	1.5	1.2

		элементы. Написать слоги с изученной буквой к.	элементы. Написать слоги с изученной буквой к.		
22	Строчная и заглавная буквы Т,т.	Записывать письменные буквы и элементы букв, строчные буквы, слоги с буквой т. Научиться писать заглавную букву Т, слова и предложения с буквами Т, т.	Записывать письменные буквы и элементы букв, строчные буквы, слоги с буквой т. Научиться писать заглавную букву Т, слова и предложения с буквами Т, т.	1.6	1.2
23	Строчная и заглавная буквы Т,т.	Записывать письменные буквы и элементы букв, строчные буквы, слоги с буквой т. Научиться писать заглавную букву Т, слова и предложения с буквами Т, т.	Записывать письменные буквы и элементы букв, строчные буквы, слоги с буквой т. Научиться писать заглавную букву Т, слова и предложения с буквами Т, т.	1.6	1.2
24	Строчная и заглавная буквы Л,л.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать буквы, слоги .	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать буквы, слоги .	1.7	1.2
25	Повторение и закрепление изученного.	Выполнять упражнения на	Выполнять упражнения на	1.9	1.2

		развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать буквы, слоги .	развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать буквы, слоги .		
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Уметь писать буквы «Р,р».	Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением. Уметь писать буквы «Р,р».	1.5, 1.10	1.2
27	Строчная и заглавная буквы В,в.	Писать буквы В, в, слова и предложения с буквами В, в. Ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Писать буквы В, в, слова и предложения с буквами В, в. Ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	1.10.1, 1.10.2	1.2
28	Строчная и заглавная буквы Е,е.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Познакомиться с написанием букв е, Е. Закреплять гигиенические навыки письма.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Познакомиться с написанием букв е, Е. Закреплять гигиенические навыки письма.	7.2.1, 7.2.2	1.2, 7.2
29	Строчная и заглавная буквы П,п.	Упражняться в совершенствовании	Упражняться в совершенствовании	1.5	1.2

		артикуляции. Различать в чистоговорках звонких и глухих согласных Б-П.	артикуляции. Различать в чистоговорках звонких и глухих согласных Б-П.		
30	Строчная и заглавная буквы П,п.	Упражняться в совершенствовании артикуляции. Различать в чистоговорках звонких и глухих согласных Б-П.	Упражняться в совершенствовании артикуляции. Различать в чистоговорках звонких и глухих согласных Б-П.	1.5	1.2
31	Строчная и заглавная буквы М,м.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	1.5.5	1.2
32	Строчная и заглавная буквы М,м.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	1.5.5	1.2
33	Строчная и заглавная буквы З,з.	Записывать письменные буквы и элементы букв,	Записывать письменные буквы и элементы букв,	1.5, 1.5.5	1.2

		строчные буквы, слоги с буквой з. Научиться писать заглавную букву З, слова и предложения с буквами З,з	строчные буквы, слоги с буквой з. Научиться писать заглавную букву З, слова и предложения с буквами З,з		
34	Строчная и заглавная буквы З,з.	Записывать письменные буквы и элементы букв, строчные буквы, слоги с буквой з. Научиться писать заглавную букву З, слова и предложения с буквами З,з	Записывать письменные буквы и элементы букв, строчные буквы, слоги с буквой з. Научиться писать заглавную букву З, слова и предложения с буквами З,з	1.5.5	1.2
35	Строчная и заглавная буквы З,з.	Записывать письменные буквы и элементы букв, строчные буквы, слоги с буквой з. Научиться писать заглавную букву З, слова и предложения с буквами З,з	Записывать письменные буквы и элементы букв, строчные буквы, слоги с буквой з. Научиться писать заглавную букву З, слова и предложения с буквами З,з	1.5.5	1.2
36	Строчная и заглавная буквы Б,б.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	1.5	1.2

37	Строчная и заглавная буквы Б,б.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	1.5	1.2
38	Строчная и заглавная буквы Б,б.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	1.5	1.2
39	Строчная и заглавная буквы Д,д	Написать элементы буквы д. Писать строчную букву д. Делить слова на слоги. Находить словесное ударение. Писать букву Д. Делить слова на слоги. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных.	Написать элементы буквы д. Писать строчную букву д. Делить слова на слоги. Находить словесное ударение. Писать букву Д. Делить слова на слоги. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных.	1.5	1.2
40	Строчная и заглавная буквы Д,д	Написать элементы буквы д. Писать	Написать элементы буквы д. Писать	1.5	1.2

		строчную букву д. Делить слова на слоги. Находить словесное ударение. Писать букву Д. Делить слова на слоги. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных.	строчную букву д. Делить слова на слоги. Находить словесное ударение. Писать букву Д. Делить слова на слоги. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных.		
41	Заглавная буква Д	Написать элементы буквы д. Писать строчную букву д. Делить слова на слоги. Находить словесное ударение. Писать букву Д. Делить слова на слоги. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных.	Написать элементы буквы д. Писать строчную букву д. Делить слова на слоги. Находить словесное ударение. Писать букву Д. Делить слова на слоги. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных.	1.5	1.2
42	Строчная и заглавная буквы Я,я.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв Я, я. Закреплять	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв Я,	1.9.2	1.2

		гигиенические навыки письма.	я. Закреплять гигиенические навыки письма.		
43	Строчная и заглавная буквы Я,я.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв Я, я. Закреплять гигиенические навыки письма.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв Я, я. Закреплять гигиенические навыки письма.	1.9.2	1.2
44	Строчная и заглавная буквы Я,я.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв Я, я. Закреплять гигиенические навыки письма.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв Я, я. Закреплять гигиенические навыки письма.	1.9.2	1.2
45	Строчная и заглавная буквы Я,я.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и	1.9.2	1.2

		Знакомить с написанием букв Я, я. Закреплять гигиенические навыки письма.	записывать слоги. Знакомить с написанием букв Я, я. Закреплять гигиенические навыки письма.		
46	Строчная и заглавная буквы Г,г.	Написать строчную букву г. Различать звуки и буквы гласные и согласные, согласные парные звонкие и глухие. Написать заглавную букву Г, слова и предложения с изученными буквами.	Написать строчную букву г. Различать звуки и буквы гласные и согласные, согласные парные звонкие и глухие. Написать заглавную букву Г, слова и предложения с изученными буквами.	1.5, 1.5.6	1.2
47	Строчная и заглавная буквы Г,г.	Написать строчную букву г. Различать звуки и буквы гласные и согласные, согласные парные звонкие и глухие. Написать заглавную букву Г, слова и предложения с изученными буквами.	Написать строчную букву г. Различать звуки и буквы гласные и согласные, согласные парные звонкие и глухие. Написать заглавную букву Г, слова и предложения с изученными буквами.	1.5, 1.5.6	1.2
48	Строчная буква ч	Знакомиться с написанием буквы Ч. Закреплять гигиенические навыки письма.	Знакомиться с написанием буквы Ч. Закреплять гигиенические навыки письма.	1.5.6	1.2

49	Строчная буква ч.	Знакомиться с написанием буквы Ч. Закреплять гигиенические навыки письма.	Знакомиться с написанием буквы Ч. Закреплять гигиенические навыки письма.	1.5.6	1.2
50	Заглавная буква Ч.	Знакомиться с написанием буквы Ч. Закреплять гигиенические навыки письма.	Знакомиться с написанием буквы Ч. Закреплять гигиенические навыки письма.	1.5	1.2
51	Буква ь.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	1.8	1.2
52	Буква ь.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	1.8	1.2
53	Строчная и заглавная буквы Ш,ш.	Выполнять	Выполнять	1.5, 1.5.5	1.2

		упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги		
54	Строчная и заглавная буквы Ш,ш.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	1.5, 1.5.5	1.2
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики после сравнительного звукобуквенного анализа с речевым сопровождением. Писать букву, слоги	1.10.1	1.2
56	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	Писать буквы Ж,ж, слова и предложения с буквами Ж,ж. Ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Писать буквы Ж,ж, слова и предложения с буквами Ж,ж. Ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	1.5, 1.5.6	1.2

57	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	Писать буквы Ж,ж, слова и предложения с буквами Ж,ж. Ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Писать буквы Ж,ж, слова и предложения с буквами Ж,ж. Ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	1.5, 1.5.6	1.2
58	Строчная буква ё.	Правильно написать строчные буквы. Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения	Правильно написать строчные буквы. Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения	1.9.2.	1.2
59	Строчная буква ё.	Правильно написать строчные буквы. Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения	Правильно написать строчные буквы. Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения	1.9.2	1.2
60	Заглавная буква Ё.	Правильно написать строчные буквы. Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения	Правильно написать строчные буквы. Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения	1.9.2	1.2
61	Строчная и заглавная буквы Й,й.	Писать букву й, слова и предложения.	Писать букву й, слова и предложения.	1.4.1	1.2
62	Строчная и заглавная буквы Х,х.	Выделять из слов звуки, слоги.	Выделять из слов звуки, слоги.	1.5, 1.5.4	1.2

		Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.		
63	Строчная и заглавная буквы Х,х.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	1.5, 1.5.4	1.2
64	Строчная и заглавная буквы Х,х.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	1.5, 1.5.4	1.2
65	Письмо изученных букв, слогов.	Выделять из слов звуки, слоги.	Выделять из слов звуки, слоги.	6.1	6.2

		Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.		
66	Письмо элементов изученных букв.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	6.1	6.2
67	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием букв Ю, ю. закреплять гигиенические навыки письма.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием букв Ю, ю. закреплять гигиенические навыки письма.	1.5.1, 1.5.2	1.2
68	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	Выполнять слоговой и	Выполнять слоговой	1.5.1, 1.5.2	1.2

		звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием букв Ю, ю. Закреплять гигиенические навыки письма.	и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием букв Ю, ю. Закреплять гигиенические навыки письма.		
69	Строчная и заглавная буквы Ц,ц.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Ц. Закреплять гигиенические навыки письма.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Ц. Закреплять гигиенические навыки письма.	1.5.4, 1.5.5	1.2
70	Строчная и заглавная буквы Ц,ц.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Ц. Закреплять гигиенические навыки письма.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Ц. Закреплять гигиенические навыки письма.	1.5.4, 1.5.5	1.2
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами.	Выполнять слоговой и звукобуквенный	Выполнять слоговой и звукобуквенный	1.5.5	1.2

		анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Ц. Закреплять гигиенические навыки письма.	анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Ц. Закреплять гигиенические навыки письма.		
72	Строчная и заглавная буквы Э,э.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Э Списывать и писать по слуху (после звуко- слогового проговаривания) слов, слов и предложений.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Э Списывать и писать по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слов, слов и предложений.	1.5.2	1.2
73	Строчная и заглавная буквы Э,э.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Э Списывать и писать по слуху (после звуко- слогового проговаривания) слов, слов и	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Э Списывать и писать по слуху (после звуко-слогового проговаривания) слов, слов и	1.5.2	1.2

		предложений.	предложений.		
74	Строчная буква щ.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Щ. Закреплять гигиенические навыки письма.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Щ. Закреплять гигиенические навыки письма.	1.5.3	1.2
75	Строчная буква щ.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Щ. Закреплять гигиенические навыки письма.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Щ. Закреплять гигиенические навыки письма.	1.5.3	1.2
76	Заглавная буква Щ.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Щ. Закреплять гигиенические навыки письма.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Щ. Закреплять гигиенические навыки письма.	1.5.4	1.2
77	Строчная и заглавная буквы Ф,ф.	Выполнять слоговой и звукобуквенный	Выполнять слоговой и звукобуквенный	1.5.5	1.2

		анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Ф. Закреплять гигиенические навыки письма.	анализ слов. Составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы Ф. Закреплять гигиенические навыки письма.		
78	Строчные буквы ь,ъ	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	1.5.5	1.2
79	Письмо слов с ь и ь знаками.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	1.8	1.2
80	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать	1.8	1.2

		соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.		
81	Проверочное списывание.	Записывать предложения после анализа. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных. Уметь формулировать вопросы и ответы	Записывать предложения после анализа. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных. Уметь формулировать вопросы и ответы	6.5	6.1
82	Оформление предложений в тексте.	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	7.4.1	6.1
83	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов,	Научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов,	7.4.1	4.1

		слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.		
84	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	Научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	4.5.3	4.3
85	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	Научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	4.3.1	4.4
86	Проверочный диктант.	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	6.1	6.2
87	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки и работать над	Уметь находить ошибки и работать	6.1	6.2

		ними.	над ними.		
88	Правописание безударных гласных в корне слова.	Научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге	Научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге	6.5	6.1
89	Правописание безударных гласных в корне слова	Научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.	Научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.	6.5	6.1
90	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.	Научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.	6.6	6.1
91	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.	Научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.	6.6	6.1
92	Правописание <i>жи-ши</i> .	Научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи</i> - <i>ши</i> надо запомнить написание гласной и .	Научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи</i> - <i>ши</i> надо запомнить написание гласной и .	6.3	6.1
93	Правописание <i>ча-ща, чу-щу</i>	Научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча</i> - <i>ща</i> , <i>чу</i> - <i>щу</i>	Научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча</i> - <i>ща</i> , <i>чу</i> - <i>щу</i>	6.3	6.1
94	Правописание <i>чу-щу</i> .	Научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча</i> - <i>ща</i> ,	Научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча</i> - <i>ща</i> ,	6.3	6.1

		<i>чу - цу</i>	<i>чу - цу</i>		
95	Правописание <i>чк-чн, щн</i> .	Писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i>	Писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i>	6.4	6.1
96	Правописание гласных после шипящих			6.3	6.1
97	Заглавная буква в именах собственных.	Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	6.2	6.1
98	Заглавная буква в именах собственных.	Записывать слова и предложения после их предварительного	Записывать слова и предложения после их предварительного	6.2	6.1

		разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.		
99	Повторение изученного материала.	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	6.2	6.1
100	Повторение изученного материала.	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной	6.3	6.1

		законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.		
Послебукварный период 15ч Характеристика видов деятельности: читают буквы, записывают соединения, составляют предложения, обозначают на письме твёрдость и мягкость согласных звуков; используют на письме разделительные ь и й; обозначают мягкость согласных на письме с помощью ь; выполняют слого-звуковой анализ слов с ь – показателем мягкости; распознают звонкие и глухие согласные, требующие проверки на письме; изменяют форму слова для проверки парных согласных; пишут в соответствии с грамматическими правилами; списывают с печатного текста; пишут заглавную букву в начале предложения, в именах собственных. Учебные универсальные действия: регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;					

- определять тему;
- освоение элементов письменных букв;
- усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.

коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре;
- умение объяснить свой выбор.

личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

101	Б – показатель мягкости.	Распознавать где нужно обозначать мягкость	Распознавать где нужно обозначать мягкость	4.2	1.2
-----	--------------------------	--	--	-----	-----

		согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	согласного Ъ, переносить слова с Ъ.		
102	Повторение изученного материала	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	7.1	7.1
103	Парные звонкие и глухие согласные.	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	6.6	6.1
104	Парные звонкие и глухие согласные.	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	6.6	6.1

105	Парные звонкие и глухие согласные.	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	6.6	6.1
106	Парные звонкие и глухие согласные.	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	6.6	6.1
107	Парные звонкие и глухие согласные.	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	6.6	6.1
108	Парные звонкие и глухие согласные.	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного	6.6	6.1

		согласного в слове	согласного в слове		
109	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	2.1.2	2.4
110	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	2.1.2	2.4
111	Правописание гласных после шипящих.	Научатся объяснять почему звук шипящий, писать слова с шипящими согласными	Научатся объяснять почему звук шипящий, писать слова с шипящими согласными	6.3	6.1

112	Заглавная буква в именах собственных.	Записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	6.2	6.1
113	Заглавная буква в именах собственных.	Записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	6.2	6.1
114	Контрольное списывание.	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	7.4.3	6.2
115	Повторение изученного материала.	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью,	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью,	6.1	6.2

		расставлять знаки препинания в конце предложений.	расставлять знаки препинания в конце предложений.		
Русский язык 50 ч Учебные универсальные действия: регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. познавательные: -ориентироваться в тетради; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв;					

-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.

коммуникативные:

-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

-слушать и понимать речь других;

-участвовать в паре;

-умение объяснить свой выбор.

личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

116	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Выделяют и называют элементы букв,	Выделяют и называют элементы букв,	3.1	7.1
-----	---	------------------------------------	------------------------------------	-----	-----

		прописывают буквы по образцу; читают сочетания, записывают слоги на рабочей строке; проводят слого-звуковой анализ слова, составляют схему-модель, обосновывают свои действия; комментируя, записывают слово на рабочей строке,	прописывают буквы по образцу; читают сочетания, записывают слоги на рабочей строке; проводят слого-звуковой анализ слова, составляют схему-модель, обосновывают свои действия; комментируя, записывают слово на рабочей строке,		
117	Речь устная и письменная .	Выделяют и называют элементы букв, прописывают буквы по образцу; читают сочетания, записывают слоги на рабочей строке; проводят слого-звуковой анализ слова, составляют схему-модель, обосновывают свои действия; комментируя, записывают слово на рабочей строке.	Выделяют и называют элементы букв, прописывают буквы по образцу; читают сочетания, записывают слоги на рабочей строке; проводят слого-звуковой анализ слова, составляют схему-модель, обосновывают свои действия; комментируя, записывают слово на рабочей строке,	7.1	7.1
118	Текст и предложение.	Проводят самопроверку; читают предложения с нужной интонацией; составляют предложения.	Проводят самопроверку; читают предложения с нужной интонацией; составляют предложения.	7.4.1	7.1

119	Текст.	Проводят самопроверку; читают предложения с нужной интонацией; составляют предложения.	Проводят самопроверку; читают предложения с нужной интонацией; составляют предложения.	7.4.2	7.1
120	Диалог.	Развивать навыки выразительного чтения; внимания учащихся к смысловой стороне русской речи; обогащать и уточнять словарь учащихся; воспитывать ответственное отношение к учению.	Развивать навыки выразительного чтения; внимания учащихся к смысловой стороне русской речи; обогащать и уточнять словарь учащихся; воспитывать ответственное отношение к учению.	7.2.2	7.4
121	Слово. Роль слов в речи.	Развивать навыки выразительного чтения; внимания учащихся к смысловой стороне русской речи; обогащать и уточнять словарь учащихся; воспитывать ответственное отношение к учению.	Развивать навыки выразительного чтения; внимания учащихся к смысловой стороне русской речи; обогащать и уточнять словарь учащихся; воспитывать ответственное отношение к учению.	3.2	3.1
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Различение слова и предложения.	Развивать умения выбора точного слова как средства выражения мысли, создания образа; расширять, уточнять	Развивать умения выбора точного слова как средства выражения мысли, создания образа; расширять, уточнять	4.2.1	4.4

		словарный запас.	словарный запас.		
123	«Вежливые» слова	Развивать умения выбора точного слова как средства выражения мысли, создания образа; расширять, уточнять словарный запас.	Развивать умения выбора точного слова как средства выражения мысли, создания образа; расширять, уточнять словарный запас.	7.2.4	7.2
124	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его	Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его	3.2	3.1
125	Слог как минимальная произносительная единица	Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	1.6	1.2
126	Деление слов на слоги.	Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём	Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём	1.6	1.2

		гласных звуков.	гласных звуков.		
127	Правила переноса слов.	Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст	Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст	1.10.2	1.2
128	Правила переноса слов.	Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст	Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст	1.10.2	1.2
129	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся Развивать умение правильно произносить слова; привлечь внимание к нормам литературного языка; обеспечить усвоение орфоэпического произношения отдельных	Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся	1.7	1.2

		слов.			
130	Способы выделения ударения.	Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся	Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся	1.7	1.2
131	Различение звуков и букв.	Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука. Развивать представления о звуковом составе слова его связи со значением слова.	Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука. Развивать представления о звуковом составе слова его связи со значением слова.	1.1	1.1
132	Условные звуковые обозначения слов.	Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука. Развивать представления о звуковом составе слова его связи со значением слова.	Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука. Развивать представления о звуковом составе слова его связи со значением слова.	1.9	1.9
133	Русский алфавит, или Азбука.	Формировать	Формировать	1.11	1.3

		представление о практическом применении алфавита; закрепить первоначальные знания детей об алфавите.	представление о практическом применении алфавита; закрепить первоначальные знания детей об алфавите.		
134	Упражнение в правильном назывании букв, их последовательность.	Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	1.9.1	1.2
135	Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	1.2	1.2
136	Гласные звуки. Установление соотношения звукового и буквенного	Развивать умения характеризовать звуки и	Развивать умения характеризовать звуки и	1.9.2	1.2

	состава слова в словах с йотированными гласными е,ё,ю,я.	обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.		
137	Слова с буквой Э.	Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	1.3	1.2
138	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначения буквой на письме.	Развивать умение проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова; упражнять детей в нахождении ударного слога в словах.	Развивать умение проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова; упражнять детей в нахождении ударного слога в словах.	1.3	1.2

139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Проводят слоگو-звуковой анализ слова, составляют схему-модель, обосновывают свои действия; комментируя, записывают слово на рабочей строке, проводят самопроверку; читают предложения с нужной интонацией	Проводят слоگو-звуковой анализ слова, составляют схему-модель, обосновывают свои действия; комментируя, записывают слово на рабочей строке, проводят самопроверку; читают предложения с нужной интонацией	2.1.1	2.2
140	Правило обозначения буквой безударного гласного в двусложных словах.	Проводят слоگو-звуковой анализ слова, составляют схему-модель, обосновывают свои действия; комментируя, записывают слово на рабочей строке, проводят самопроверку; читают предложения с нужной интонацией	Проводят слоگو-звуковой анализ слова, составляют схему-модель, обосновывают свои действия; комментируя, записывают слово на рабочей строке, проводят самопроверку; читают предложения с нужной интонацией	1.5.2	1.2
141	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и	2.1.2	2.4

		оценивать этапы своей работы	оценивать этапы своей работы		
142	Итоговая комплексная работа .Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце	7.4.4	7.4.4
143	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; развивать чувство народнопоэтического языка	Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; развивать чувство народнопоэтического языка	1.4.2	1.2
144	Слова с удвоенными согласными.	Распознавать звонкие и глухие согласные, требующие проверки на письме; изменяют форму слова для проверки парных согласных; пишут в	Распознавать звонкие и глухие согласные, требующие проверки на письме; изменяют форму слова для проверки парных согласных; пишут в	1.4.1	1.2

		соответствии с грамматическими правилами.	соответствии с грамматическими правилами.		
145	Буквы Ё и И.	Распознавать звонкие и глухие согласные, требующие проверки на письме; изменяют форму слова для проверки парных согласных; пишут в соответствии с грамматическими правилами.	Распознавать звонкие и глухие согласные, требующие проверки на письме; изменяют форму слова для проверки парных согласных; пишут в соответствии с грамматическими правилами.	1.1	1.1
146	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	Распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	Распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	1.5.3	1.2
147	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков	Распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	Распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	1.5.4	1.2
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь.	Распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить	Распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить	1.5.4	1.2

		слова с Ъ.	слова с Ъ.		
149	Использование на письме ъ как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	Распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	Распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	1.8	1.2
150	Упражнение в написании слов с ъ.	Распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	Распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	1.8	1.2
151	Мягкий знак как показатель мягкости звука	Распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	Распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	1.8	1.2
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	6.6	6.1
153	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного	6.6	6.1

		согласного в слове	согласного в слове		
154	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	6.6	6.1
155	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	6.6	6.1
156	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	6.6	6.1
157	Шипящие согласные звуки.	Научатся объяснять почему звук шипящий, писать слова с шипящими согласными	Научатся объяснять почему звук шипящий, писать слова с шипящими согласными	1.5	1.5

158	Правило правописания сочетаний <i>чк, чн, чт.</i>	Писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i>	Писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i>	6.4	6.2
159	Правило правописания сочетаний <i>чк, чн, чт.</i>	Писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i>	Писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i>	6.4	6.2
160	Правило правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	Научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща, чу - щу</i>	Научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща, чу - щу</i>	6.3	6.2
161	Правило правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	Научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща, чу - щу</i>	Научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща, чу - щу</i>	6.3	6.2
162	Прописная буква в именах собственных.	Записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть	Записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть	6.2	6.1

		разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		
163	Заглавная буква в кличках животных, городов, рек.	Записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	6.2	6.1
164	«Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	6.2	6.1
165	Повторение и обобщение изученного материала.	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной	7.1	7.1

		законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.		
--	--	--	--	--	--