

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
Протокол № 1 от 28.08.19

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
Арзамасцев А.А.
Приказ № 18 от 28.08.2019

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
технология 1 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Романова Анастасия Михайловна
Должность: учитель начальных классов

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения, а также особенности построения курса
- требования к уровню подготовки

3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении предмета

3. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП

2. Система специальных условий реализации

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по предмету «Технология» для начальной школы предназначена для обучающихся 1-4 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Технология»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание учебного предмета «Технология»», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Планируемые результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов. *Личностные результаты*

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- Метапредметные результаты*
1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
 3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 4. Использование знаково

символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио , видео и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**Предметные результаты**1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно преобразующей деятельности человека.3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно познавательных и проектных художественно конструкторских задач.

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических

материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

¹ В начальной школе учащиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ

Требования к организации обучения школьников с ТНР:

- темп урока должен соответствовать возможностям ученика;
- чётко обобщать каждый этап урока;
- новый учебный материал объяснять по частям;
- вопросы формулировать четко и ясно;
- домашние задания должны преобладать практические, так как учащимся с ТНР нужна именно способность применять знания в практической деятельности;
- переключать с одного вида деятельности на другой;
- разнообразить виды занятий;
- использовать дидактический материал, наглядность, игровые моменты.

Главное, чтобы информативная и деятельностная насыщенность урока соответствовала психофизическим возможностям ребенка.

Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

6. Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Тематическое планирование, 1 класс.

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки		Код элементов содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки (КПУ)
		Основная группа	Обучающийся с ТНР		
Вводные занятия (2 ч)					
Планируемые результаты: Познавательные Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке					
1	Что такое технология? Как работать с учебником	Научиться различать мир естественной природы и рукотворный мир; понимать, что рукотворный мир создает человек для своего удобства.	Научиться различать мир естественной природы и рукотворный мир; понимать, что рукотворный мир создает человек для своего удобства		
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	Научиться различать мир естественной природы и рукотворный мир; понимать, что рукотворный мир создает человек для своего удобства	Научиться различать мир естественной природы и рукотворный мир; понимать, что рукотворный мир создает человек для своего удобства		

Природная мастерская (7 ч)

Планируемые результаты:

Познавательные Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела

Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

3	Рукотворный и природный мир города. <i>Инструктаж по ТБ при работе с различными инструментами на уроках технологии</i>	Научиться различать мир естественной природы и рукотворный мир; понимать, что рукотворный мир создает человек для своего удобства	Научиться различать мир естественной природы и рукотворный мир; понимать, что рукотворный мир создает человек для своего удобства		
4	На земле, на воде и в воздухе	Научиться различать виды транспорта по среде, в которой они работают; понимать функциональное назначение транспортных средств(пассажирский, грузовой, специальный)	Научиться различать виды транспорта по среде, в которой они работают; понимать функциональное назначение транспортных средств(пассажирский, грузовой, специальный)		
5	Природа и творчество. Природные материалы. Изделие «Хризантемы из шишек»	Узнать о возможности использования природного материала своего края в	Узнать о возможности использования природного		

		творчестве; научиться различать и называть природный материал ближайшего окружения, подбирать материалы по их форме для воплощения идей.	материала своего края в творчестве; научиться различать и называть природный материал ближайшего окружения, подбирать материалы по их форме для воплощения идей.		
6	Семена и фантазии. Изделие «Ёжик»	Научиться использовать разную форму листьев для воплощения своих творческих фантазий	Научиться использовать разную форму листьев для воплощения своих творческих фантазий		
7	Композиция из листьев. Что такое композиция? Изделие «Бабочка из листьев	Узнать о возможности использования природного материала своего края для составления образов животных и цветов, научиться различать и называть плоды и семена известных растений, подбирать материалы по форме для воплощения своих идей.	Узнать о возможности использования природного материала своего края для составления образов животных и цветов, научиться различать и называть плоды и семена известных растений, подбирать материалы по форме для воплощения своих идей.		
8	Что такое орнамент? Изделие «Орнамент из листьев на осеннюю тематику»	Познакомиться с понятием «Композиция» на основе наблюдения и	Познакомиться с понятием «Композиция» на основе наблюдения и		

		сравнения аппликационных изображений. Размечать лист основы, подбирать листья, составлять композицию и приклеивать ее детали.	сравнения аппликационных изображений. Размечать лист основы, подбирать листья, составлять композицию и приклеивать ее детали.		
9	Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок из каштана»	Научиться соединять объемные природные материалы с плоскими.	Научиться соединять объемные природные материалы с плоскими.		
<i>Пластилиновая мастерская (7 ч)</i> П: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) К: Слушать и понимать речь других Р: Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника П: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); К: Слушать и понимать речь других Р: Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке					
10	Материалы для лепки. Что может пластилин? <i>Инструктаж по ТБ при работе с пластилином</i>	Получить расширенные представления о пластических материалах, выяснить технологические свойства пластилина и его возможности.	Получить расширенные представления о пластических материалах, выяснить технологические свойства пластилина и его возможности.		
11	Изделие «Ромашковая поляна»	Получить общее	Получить общее		

		представление об готовом изделии и его конструкции, познакомить с работой кондитера	представление об готовом изделии и его конструкции, познакомить с работой кондитера		
12	Изделие «Мудрая сова»	Научиться применять ранее полученные знания и умения, касающиеся материалов, конструкций и технологий, при выполнении группового задания.	Научиться применять ранее полученные знания и умения, касающиеся материалов, конструкций и технологий, при выполнении группового задания.		
13	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Праздничный торт»	Повторить правила работы с ножницами, освоить способ склеивания бумажных деталей с помощью ватных палочек.	Повторить правила работы с ножницами, освоить способ склеивания бумажных деталей с помощью ватных палочек.		
14	Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	Применить ранее полученные знания по изготовлению бумажных полосок и деталей из них, знания о конструктивных особенностях изделий в работе, схожей с предыдущей.	Применить ранее полученные знания по изготовлению бумажных полосок и деталей из них, знания о конструктивных особенностях изделий в работе, схожей с предыдущей.		
15	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие по выбору	Выяснить значение бумаги в жизни человека, познакомиться с	Выяснить значение бумаги в жизни человека,		

		разновидностями бумаги, изделиями, которые изготовлены из бумаги.	познакомиться с разновидностями бумаги, изделиями, которые изготовлены из бумаги.		
16	Наши проекты. Изделие «Аквариум»	Познакомиться с разновидностями картона, изделиями, которые из него изготовлены; исследовать свойства разных видов картона.	Познакомиться с разновидностями картона, изделиями, которые из него изготовлены; исследовать свойства разных видов картона.		
Бумажная мастерская (17 ч) П: Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях К: Слушать и понимать речь других Р: Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу П: Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях К: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу Р: Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке					
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. <i>Инструктаж по ТБ при работе с ножницами, клеем.</i> Изделие «Подвески из бумажных полосок»	Научиться применять полученные знания о свойствах бумаги и картона в собственной творческой деятельности, познакомиться с художественной техникой Оригами. Освоить приемы	Научиться применять полученные знания о свойствах бумаги и картона в собственной творческой деятельности, познакомиться с		

		сгибания и складывания, выяснить возможности составления композиции из деталей одной формы. Применять прием точечного наклеивания.	художественной техникой Оригами. Освоить приемы сгибания и складывания, выяснить возможности составления композиции из деталей одной формы. Применять прием точечного наклеивания.		
18	Наши проекты. Скоро Новый год! Изделие «Фонарик»	Познакомиться с базовой формой оригами «Двойной треугольник», составлять композиции из деталей, применять полученные знания о свойствах бумаги и картона в собственной творческой деятельности.	Познакомиться с базовой формой оригами «Двойной треугольник», составлять композиции из деталей, применять полученные знания о свойствах бумаги и картона в собственной творческой деятельности.		
19	Бумага. Какие у неё есть секреты? Складывание простых форм. Изделие «Тюльпан»	Познакомиться с базовой формой оригами «Рыбка», составлять композиции из деталей, применять полученные знания о свойствах бумаги и картона в собственной	Познакомиться с базовой формой оригами «Рыбка», составлять композиции из деталей, применять полученные знания о		

		творческой деятельности.	свойствах бумаги и картона в собственной творческой деятельности.		
20	Бумага и картон. Какие секреты у картона? Изделие «Закладка для книг»	Получить представление о 23 февраля- Дне защитника отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство. Закрепить знания об аппликации, совершенствовать умение выполнять складывание бумажных заготовок, составлять композиции, наклеивать детали.	Получить представление о 23 февраля- Дне защитника отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство. Закрепить знания об аппликации, совершенствовать умение выполнять складывание бумажных заготовок, составлять композиции, наклеивать детали.		
21	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Кот-ворчун»	Познакомиться с понятием режущий инструмент, конструкция, с профессиями мастеров, использующих разные виды ножниц в своей работе. Узнать правила работы с ножницами, освоить основной прием работы с ними.	Познакомиться с понятием режущий инструмент, конструкция, с профессиями мастеров, использующих разные виды ножниц в своей работе. Узнать правила работы с ножницами,		

			освоить основной прием работы с ними.		
22	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Изделие «Лягушонок»	Освоить приемы резания ножницами по линиям, приемы вытягивания, накручивания.	Освоить приемы резания ножницами по линиям, приемы вытягивания, накручивания.		
23	Одна основа, а сколько фигурок? Изделие «Животные зоопарка»	Познакомиться с новыми понятиями, правилами экономичной разметки по шаблону. Совершенствовать умение резать, наклеивать, собирать композицию.	Познакомиться с новыми понятиями, правилами экономичной разметки по шаблону. Совершенствовать умение резать, наклеивать, собирать композицию.		
24	Наша армия родная. Изделие «Подарок защитнику»	Научиться получать квадрат из прямоугольного листа, а также изготавливать овальную форму. Научиться складывать «гармошкой». Познакомиться с соединением деталей с помощью проволоки.	Научиться получать квадрат из прямоугольного листа, а также изготавливать овальную форму. Научиться складывать «гармошкой». Познакомиться с соединением деталей с помощью проволоки.		
25	Изделие «Бабочки»	Учиться составлять орнаменты из деталей разных геометрических форм, совершенствовать	Учиться составлять орнаменты из деталей разных геометрических форм,		

		приемы разметки деталей по шаблону, резания ножницами.	совершенствовать приемы разметки деталей по шаблону, резания ножницами.		
26	Весенний праздник 8 марта. Изделие «Открытка маме»	Совершенствовать умение размечать по шаблону, составлять композиции, наклеивать на поверхность. Совершенствовать приемы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям, умение определять конструктивные особенности изделия и технологию его изготовления.	Совершенствовать умение размечать по шаблону, составлять композиции, наклеивать на поверхность. Совершенствовать приемы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям, умение определять конструктивные особенности изделия и технологию его изготовления.		
27	Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов»	Совершенствовать умение размечать по шаблону, составлять композиции, наклеивать на поверхность. Совершенствовать приемы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям, умение определять конструктивные особенности изделия и технологию его изготовления.	Совершенствовать умение размечать по шаблону, составлять композиции, наклеивать на поверхность. Совершенствовать приемы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям, умение определять конструктивные		

			особенности изделия и технологию его изготовления.		
28	Для чего нужен орнамент? Изделие «Орнамент в полосе»	Получить представление о разной художественной технике, научиться подбирать материалы, приклеивать тканые материалы на картон. Совершенствовать приемы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям.	Получить представление о разной художественной технике, научиться подбирать материалы, приклеивать тканые материалы на картон. Совершенствовать приемы вырезания ножницами по прямым и кривым линиям.		
29	Какие краски у весны? Изделие «Подснежник и тюльпан»	Познакомиться с видами тканей и их применением, выявить характерные особенности материалов, исследовать свойства некоторых видов ткани, научиться завязывать узелок, познакомиться с профессиями мастеров, использующих ткани и нитки в своей работе.	Познакомиться с видами тканей и их применением, выявить характерные особенности материалов, исследовать свойства некоторых видов ткани, научиться завязывать узелок, познакомиться с профессиями мастеров, использующих ткани и нитки в своей работе.		
30	Настроение весны. Что такое	Познакомиться с новыми	Познакомиться с		

	колорит? Изделие «Рамка для картины»	понятиями, разными видами игл, правилами хранения и безопасного использования игл и булавок. Освоить приемы отмеривания нитки и вдевание ее в иголку. Освоить прием выполнения прямого стежка	новыми понятиями, разными видами игл, правилами хранения и безопасного использования игл и булавок. Освоить приемы отмеривания нитки и вдевание ее в иголку. Освоить прием выполнения прямого стежка		
31	Праздники и традиции весны. Какие они? Изделие «Праздничное яйцо»	Познакомиться с вышивкой, ее видами и назначением. Освоить умение размечать линию строчки приемом продергивания ниток (мережка) и способ обработки края изготовлением бахромы.	Познакомиться с вышивкой, ее видами и назначением. Освоить умение размечать линию строчки приемом продергивания ниток (мережка) и способ обработки края изготовлением бахромы.		
32	Выставка работ	Освоить приемы выполнения строчки прямого стяжка и ее вариантов.	Освоить приемы выполнения строчки прямого стяжка и ее вариантов.		
33	Обобщение знаний и умений, полученных в 1 классе	Обобщить свои знания и умения.	Обобщить свои знания и умения.		