

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.18


УТВЕРЖДАЮ
Для
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
Арзамасцев А.А.
Приказ № 69 от 29.08.18

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету (курсу)
Математика 4 класс
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Зубова Лариса Юрьевна
Должность: учитель начальных классов
Категория: высшая

п.Самарский, 2018г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Данная рабочая программа ориентирована на работу по **учебно – методическому комплекту**:

⌚ Завершённая предметная линия учебников «Математика»:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

⌚ Рабочая программа

Моро М.И. и др. Математика . Рабочие программы 1-4 классы

⌚ Рабочие тетради

Моро М.И. , Волкова С.И. Математика . Рабочая тетрадь 4 класс. В двух частях.

⌚ Проверочные работы

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс

⌚ Тетради с заданиями высокого уровня сложности

Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 4 класс

⌚ Методические пособия для учителя

Бантова М.А. , Бельтюкова Г.В. , Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 4 класс

⌚ Дидактические материалы

Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс

⌚ Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., . Математика и конструирование. 4 класс

Основными **целями** начального обучения математике являются:

⌚ Математическое развитие младших школьников.

⌚ Формирование системы начальных математических знаний.

⌚ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В основу данной рабочей программы положено содержание программы начальной общеобразовательной школы. На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи**:

- ⌚ изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ⌚ ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- ⌚ формирование практических умений (измерительных, графических);
- ⌚ формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Коррекционная работа. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития у учащихся, испытывающих трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики. - оптико-пространственной ориентации, - зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
4. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение индивидуальных заданий. коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений коррекция и развитие зрительного восприятия развитие слухового восприятия коррекция и развитие тактильного восприятия коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений) коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно следственных связей, планирующая функция мышления) коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

Общая характеристика предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычис-

лений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимобратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, зада-

вать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4 класса

Знать: названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $<$ (меньше), $>$ (больше), $=$ (равно); представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия.

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Знать:

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; связь между компонентами и результатом каждого действия; правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их, таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Уметь

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 * k$, $b : 2$; $a + b$, $c * d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв; выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений; решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x * 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; решать задачи в 1-3 действия.;

Величины.

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Знать: единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

Уметь: находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; узнавать время по часам: выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры.

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Знать: виды углов, прямой, острый, тупой; определение прямоугольника (квадрата); свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь: строить заданный отрезок; строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе)

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Математики»

В 4 классе :

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Математика 4 класс	4	45	45	46	136
Числа от 1 до 1000 Повторение		13			
Числа , которые больше 1000 Нумерация		11			
Величины		18			
Сложение и вычитание		3	8		
Умножение и деление			37	34	
Повторение				10	
Проверка знаний				2	

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 136 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Математика			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	3	3	3	9
Проверочные работы	2	2	2	6
Проекты	1	-	1	2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

№ урока	Тема Урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников КПУ	дата
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
Раздел I. Числа от 1 до 1000. 13ч.						
<p>Личностные УУД: Знание последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>Регулятивные УУД: Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Познавательные УУД: Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с.</p>						
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.	1.1	1.1	

		Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу			
2.	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	1.2	1.2	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	1.2	1.2	
4.	Вычитание трехзначных чисел с.9	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Находить значения числовых выражений со скобками и без них	1.2	1.2	
5.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные с.10	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	1.2	1.2	

		письменные вычислительные навыки, умение решать задачи				
6.	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные с.11	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1.2	1.2	
7.	Приемы письменного деления на однозначное число с.12	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1.2	1.2	
8-9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа с.13-14	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число.	1.2	1.2	

		и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи				
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль с.15	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	1.2	1.2	
11.	Диаграммы. с.16	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1.5	3.2	
12.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.1	1.1	
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.1	1.2	

Раздел II. Нумерация
(11ч)

Личностные УУД: Представление числа

в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».

Регулятивные УУД: Овладение логическими действиями равенства, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД: Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

Коммуникативные УУД: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением.

14.	Новая счётная единица-тысяча.с.22-23	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.	1.1	1.1
15.	Класс единиц и класс тысяч.с.24	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.	1.1	1.1

16.	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. с.25	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	1.1	1.1	
17.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых с.26	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	1.1	1.1	
18.	Сравнение чисел с.27	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	Упорядочивать заданные числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	1.3	1.4	
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз с.28	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1.3	1.2	
20.	Нахождение общего количества единиц	Определять последовательность чисел в преде-	Определять последовательность чисел в пределах 100	1.1	1.1	

	какого-либо разряда в числе с.29	лах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.			
21.	Класс миллионов, класс миллиардов с.30	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	1.1	1.1	
22.	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000».с.34-35	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	1.1	1.1	
23.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.1	1.1	
24.	Проект «Числа вокруг нас». Математиче-	Выполнять действия, соотносить, сравнивать,	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать	1.1	1.1	

	ский справочник «Наше село»	оценивать свои знания	свои знания			
Раздел 1П. Величины (18 ч)						
<p>Личностные УУД: знать единицы длины, знать единицы площади, таблицу единиц площади, знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки, Знание Арифметических действий с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах).</p> <p>Познавательные УУД: Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. Познавательный интерес к Вычислению периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>						
25.	Единица длины-километр.с.36-37	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	1.4	1.4	
26.	Таблица единиц длины.с.38	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1.4	1.4	
27.	Единицы площади – квадратный кило-	Переводить одни едини-	Переводить одни единицы	1.4	1.4	

	метр, квадратный миллиметр. с.39-40	цы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними			
28.	Таблица единиц площади.с.41-42	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	1.4	1.4	
29.	Измерение площади фигуры с помощью палетки с.43-44	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	1.4	1.4	
30.	Единицы массы с.45	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.)	1.4	1.4	
31.	Таблица единиц массы..с.46	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требу-	1.4	1.4	

		Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	ющие сравнения объектов по массе, упорядочивать их			
32.	Единицы времени.с.47	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.4	1.4	
33.	Определение времени по часам с.48	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	1.4	1.4	
34.	Определение начала, конца и продолжительности события.с. 49	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	1.4	1.4	
35.	Единица времени- секунда.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах) .	1.4	1.4	

		их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах				
36.	Единицы времени- век.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1.4	1.4	
37.	Таблица единиц времени.	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Рассматривать единицу времени – секунду.	1.4	1.4	
38-39	Закрепление изученного по теме «Величины».с.53-55	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	1.4	1.4	
40	Контрольная работа по теме «Величины»	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	1.4	1.4	
41-42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. с. 56-57	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Анализировать достигнутые результаты и недочёты.	1.4	1.4	

Раздел IV. Сложение и вычитание (11 ч)						
<p>Личностные УУД: Знание письменных вычислений с натуральными числами. Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Регулятивные УУД: умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные УУД: уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</p> <p>Коммуникативные УУД: способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач.</p>						
43.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. с.60	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	1.2	1.2	
44.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания с.61	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаго-	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности вы-	1.2	1.2	

		вый контроль правильно-сти выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	полнения арифметических действий (сложение, вычитание)			
45.	Нахождение неизвестного слагаемого с.62	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	1.2	1.2	
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого с.63	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.	1.2	1.2	
47.	Нахождение нескольких долей целого с.64	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1.2	1.2	
48.	Решение задач С.65-	Решать задачи на нахождение нескольких до-	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	1.3	3.1	

		лей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин			
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме с. 66	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения.	1.3	3.1	
50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме с.67	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	1.3	3.1	
51.	Сложение и вычитание величин с. 68	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Выполнять сложение и вычитание величин	1.2	1.2	
52.	Закрепление изученного материала. с.69-73	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	1.2	1.2	
53	Контрольная работа по теме	Выполнять задания творческого и поискового ха-	Соотносить результат проведённого самоконтроля с це-	1.2	1.2	

	«Письменные приемы сложения и вычитания»	рактора, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	лями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
Раздел V. Умножение и деление (71ч)						
<p>Личностные УУД: Знать, как использовать Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Знать умножение четырехзначного числа на однозначное. Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7.</p> <p>Регулятивные УУД: умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные УУД: Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач.</p>						
54.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения. с. 76	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1.	1.2	1.2	
55.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное с. 77.	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать	1.2	1.2	

		Умножать именованные числа на однозначные	именованные числа на однозначные			
56.	Письменные приемы умножения с.78	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения.	1.2	1.2	
57.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями с.79	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	1.2	1.2	
58	Нахождение неизвестного множителя с. 80	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1.2	1.2	
.59	Деление на однозначное число с. 81	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов дей-	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1.2	1.2	

		ствий. Анализировать свои действия и управлять ими				
60	Письменные приемы деления с.82	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	1.2	1.2	
61.	Деление трехзначного числа на однозначное с.83	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.2	1.2	
62.	Решение задач с.84	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	1.2	1.2	
63	Письменные приемы деления с. 85	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	1.2	1.2	
64	Решение задач на пропорциональное деление с.86	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.	1.2	1.2	
65	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. с.87	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	1.2	1.2	
66	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули с.88	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.	1.2	1.2	

67	Деление многозначных чисел на однозначные. с.89	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	1.2	1.2	
68	Решение задач на пропорциональное деление с. 90	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	1.2	1.2	
69	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные». с. 91-95	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку.	1.2	1.2	
70	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» с. 98-99	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Оценивать результаты усвоения учебного материала.	1.2	1.2	
71	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на нахождение периметра с.4	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.2	1.2	
72	Скорость. Единицы скорости	Решать задачи арифметическим способом. Находить	Решать задачи арифметическим способом. Находить пе-	1.5	1.4	

	с 5	периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	риметр прямоугольника (квадрата).			
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием с. 6	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.	1.5	1.4	
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием с. 7	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	1.5	1.4	
75.	Закрепление по теме «Задачи на движение» с.8	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.	1.5	1.4	
76.	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение.	1.5	1.4	

77.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с.12	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	1.5,1.2	1.2,1.4	
78.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с. 13	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	1.2	1.2	
79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с. 14	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	1.2	1.2	
80.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с. 15	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	1.2	1.2	
81.	Решение задач на движение с.16	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематиче-	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические	1.5	1.4	

		ские чертежи, сравнивать задачи и их решения	чертежи, сравнивать задачи и их решения			
82.	Перестановка и группировка множителей с. 17	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	1.2	1.2	
83.	Закрепление изученного с. 20-23	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1.2	1.2	
84.	Контрольная работа по теме «Умножение на числа оканчивающимися нулями»	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	1.2	1.2	
85.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление числа на произведение. с.25	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	1.2	1.2	
86.	Деление числа на произведение. с.26	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом.	1.2	1.2	

87.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач с. 27	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	1.2	1.2	
88..	Решение задач с.28	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	1.2	1.2	
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с.29	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	1.2	1.2	
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с.30	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	1.2	1.2	
91.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями с. 31	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	1.2	1.2	

		вычислительные навыки, умение решать задачи				
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с.32	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения.	1.2	1.2	
93	Решение задач на движение в противоположны направлениях. с.33	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1.5	3.1	
94	Закрепление изученного с.34-37	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1.2	1.2	
95	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	1.2	1.2	
96	Работа над ошибками. Наши проекты « Составляем сборник математических за-	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические за-	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические за-	1.2	1.2	

	дач» с. 40-41	дачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	чи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы.			
97	Умножение числа на сумму с.42	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.2	1.2	
98	Письменное умножение на двузначное число с.43	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	1.2	1.2	
99	Письменное умножение на двузначное число с.44	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений.	1.2	1.2	
100	Письменное умножение на двузначное число с.45	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполне-	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1.2	1.2	

		ния алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>				
101.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов. с.46.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1.2	1.2	
102	Решение задач с. 47	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1.2	1.2	
103	Письменное умножение на трехзначное число с.48	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	1.2	1.2	
104	Письменное умножение на трехзначное число с. 49	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1.2	1.2	

105- 106	Закрепление знаний с. 50-56	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	1.2	1.2	
107	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1.2	1.2	
108	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число с. 57	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Закреплять пройденный материал.	1.2	1.2	
109	Письменное деление на двузначное число с остатком с. 58	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.2	1.2	
110	Деление на двузначное число с.59	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	1.2	1.2	
111	Деление на двузначное число с. 60	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Со-	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1.2	1.2	

		вершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи				
112	Деление на двузначное число с.61	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	1.2	1.2	
113	Решение задач изученных видов с.62	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	1.2	1.2	
114	Деление на двузначное число с.63	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру.	1.2	1.2	
115	Решение задач с. 64	Применять алгоритм пись-	Применять алгоритм пись-	1.2	1.2	

		менного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	менного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения			
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули с.65	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	1.2	1.2	
117	Закрепление по теме «Деление на двузначное число» с.66-71	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	1.2	1.2	
118	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	1.2	1.2	
119	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деле-	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки,	1.2	1.2	

	ние на трехзначное число. с. 72	навыки, умение решать задачи	умение решать задачи			
120	Письменное деление на трехзначное число с.73	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом.	1.2	1.2	
121	Письменное деление на трехзначное число с. 74	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.2	1.2	
122	Решение задач с.75	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг	1.2	1.2	
123	Деление с остатком с.76	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.	1.2	1.2	

124	Решение задач. Деление с остатком с.77	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток.	1.2	1.2	
125	Решение задач изученных видов с. 82-85	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Находить ошибки и записывать правильное решение.	1.2	1.2	
126	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1.2	1.2	
Раздел VI. Систематизация и обобщение изученного (12ч)						
<p>Характеристика деятельности учащегося:Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Личностные УУД: Знать последовательность чисел в пределах 100000. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость).</p>						

<p>Познавательные УУД: Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Регулятивные УУД: Владение логическими действиями равенства, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p>						
125	Решение задач изученных видов с. 82-85	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.2	1.2	
126	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	1.2	1.2	
127.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение с. 86-87	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1.2	1.2	
	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» С.88-89	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1.2	1.2	
128.	Закрепление по теме «Умно-	Оценить результаты освоения	Оценить результаты освоения темы, про-	1.2	1.2	

	жение и деление. Порядок выполнения действий» с.90-91	темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
129.	Закрепление по теме «Деление на двузначное число» с. 92-93	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	1.2	1.2	
130.	Закрепление по теме «Величины. Решение задач» с.94-95	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	1.4	1.2	
131.	Закрепление по теме «Величины. Решение задач» с.96-97	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1.4	1.2	
132.	Закрепление по теме «Величины. Решение задач» с.98-99	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	1.4	1.2	
133.	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» с.100-102	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	2.2	1.2	
134.	Итоговая контрольная работа за II полугодие	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	1.2	1.2	
135.	Анализ контрольной работы,	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершен-	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычис-	1.2	1.2	

	работа над ошибками. с.103-115	ствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	лительные навыки, умение решать задачи, уравнения			
136.	Защита проектных исследовательских работ.					

