

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.18

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
Арзамасцев А.А.
Приказ № 66/18 от 29.08.18



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
Математика 3 класс
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Зубова Лариса Юрьевна
Должность: учитель начальных классов
Категория: высшая

п.Самарский. 2018г

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ТНР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ТНР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ТНР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ТНР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ТНР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- ✓ математическое развитие младших школьников;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний;
- ✓ воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Данная рабочая программа ориентирована на работу по **учебно – методическому комплекту**:

⌚ Завершенная предметная линия учебников «Математика»:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях

⌚ Рабочая программа

Моро М.И. и др. Математика . Рабочие программы 1-4 классы

⌚ Рабочие тетради

Моро М.И. , Волкова С.И. Математика . Рабочая тетрадь 3 класс. В двух частях.

🕒 Проверочные работы

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс

🕒 Тетради с заданиями высокого уровня сложности

Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 3 класс

🕒 Дидактические материалы

Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс

Основными **целями** начального обучения математике являются:

🕒 Математическое развитие младших школьников.

🕒 Формирование системы начальных математических знаний.

🕒 Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимно-обратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной само-

оценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближённое во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учащиеся 3 класса **должны знать**:

названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;

названия и обозначения действий умножения и деления;

наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;

знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;

Учащиеся 3 класса **должны уметь**

выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений знать названия компонентов четырех арифметических действий;

уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;

уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Арифметические действия.

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Знать:

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; связь между компонентами и результатом каждого действия; правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их, таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Уметь

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 * k$, $b : 2$; $a + b$, $c * d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв; выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений; решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x * 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; решать задачи в 1-3 действия.

Величины.

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Знать: единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

Уметь: находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; узнавать время по часам: выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры.

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Знать: виды углов, прямой, острый, тупой; определение прямоугольника квадрата); свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь: строить заданный отрезок; строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, в 3 классе 136 часов

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Математики» в 3 классе :

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Математика 3 класс	4	45	45	46	136
Числа от 1 до 100					
Сложение и вычитание		9			
Умножение и деление		36	20		
Числа от 1 до 100			25	3	
Внетабличное умножение и деление					
Числа от 1 до 1000				13	
Нумерация					
Числа от 1 до 1000				11	
Сложение и вычитание					
Умножение и деление				12	
Повторение				7	

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 136 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Математика	
	триместр	год

	I	II	III	
Контрольные работы	3	3	3	9
Проверочные работы	2	2	2	6
Проекты	1	-	1	2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Календарно тематическое планирование

№ урок а	Тема Урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников КПУ	Дата
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (9ч)						
Планируемые результаты Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные УУД: уметь формулировать правило. Обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера. Регулятивные УУД; Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Коммуникативные УУД: работать в паре; оценивать ход и результат работы						
1	Числа от 1 до 100.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	1.1.1,1.1.2.	1.1.1,1.1.2.	
2	Числа от 1 до 100. Закрепление	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1.1.1,1.1.2.	1.1.1,1.1.2.	

		вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.				
3	Выражение с переменной	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.	2.1.1.	2.1.1.	
4	Выражение с переменной Самостоятельная работа	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	2.1.1.	2.1.1.	
5	Решение уравнений	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	3.1.1.	3.1.1.	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур.	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 дей-	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	3.1.1.	3.1.1.	

		ствия на сложение и вычитание разными способами.	Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.			
7	Странички для любознательных	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	3.1.1.	3.1.1.	
8	Контрольная работа №1 по теме»Повторение: сложение и вычитание»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1.1.1,1.1.2.	1.1.1,1.1.2.	
9	Анализ контрольной работы	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	1.2	1.2	

**Числа от 1 до 100.
Табличное умножение и деление (55ч)**

Планируемые результаты:**Личностные УУД:**

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Познавательные УУД:

Моделировать различное расположение кругов на плоскости; Уметь формулировать правило.

Регулятивные УУД:

Научиться контролировать свою деятельность

Коммуникативные УУД:

Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.

10	Связь умножения и сложения	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	1.1	1.1	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	1.3.6	2.1.4.	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	1.1.2,1.3.6	2.1.1,2.1.2	

13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	3.3.1.	3.1.1	
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	3.3.1.	3.1.1	
15	Порядок выполнения действий	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке	1.3.6	2.1.1.,2.1.2	
16	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; .	1.3.6	2.1.1.,2.1.2	
17	Порядок выполнения действий. Закрепление	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке;	1.3.6	2.1.1.,2.1.2	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1.3.6	1.1	
19	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.1.2, 1.3.6.	1.1	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	1.3.6	1.1	

	ния с числом 4					
21	Закрепление изученного	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;	3.3.1.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления;			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Тестирование	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	1.4	1.4	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз Закрепление	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	1.4	1.4	
25	Решение задач	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	1.4	1.4	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	1.4	1.4	

27	Задачи на кратное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.4	1.4	
28	Задачи на кратное сравнение. Закрепление	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.4	1.4	
29	Решение задач	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.4	1.4	
30	Таблица умножения и деления с числом 6	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею;	1.4	1.4	
31	Решение задач	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.4	1.4	
32	Решение задач Самостоятельная работа	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	1.4	1.4	
33	Решение задач Закрепление	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.4	1.4	

34	Таблица умножения и деления с числом 7	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею;	1.4	1.4	
35	Странички для любознательных, наши проекты	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	1.4	1.4	
36	Что узнали. Чему научились	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.4	1.4	
37	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.4	1.4	
38	Анализ контрольной работы	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	1.4	1.4	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; пользоваться таблицей умножения и деления.			
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов;			

41	Квадратный сантиметр	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2	
42	Площадь прямоугольника	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения;	1.2	1.2	
43	Таблица умножения и деления с числом 8	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	1.2	1.2	
44	Закрепление изученного	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1.2	1.2	
45	Решение задач	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	1.2	1.2	
46	Таблица умножения и деления с числом 9	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею;	1.3	3.1	
47	Квадратный дециметр	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	1.3	3.1	

48	Таблица умножения. Закрепление	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1.3	3.1	
49	Закрепление изученного	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1.2	1.2	
50	Квадратный метр	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2	
51	Закрепление изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.2	1.2	
52	Странички для любознательных	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.			
53	Что узнали. Чему научились	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.			
54	Что узнали. Чему научились	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1.2	1.2	

55	Умножение на 1	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.2	1.2	
56	Умножение на 0	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.2	1.2	
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деления нуля на число	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.2	1.2	
58	Закрепление изученного	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1.2	1.2	
59	Доли	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.2	1.2	
60	Окружность. Круг	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности;	1.2	1.2	

61	Диаметр круга. Решение задач	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»;	1.2	1.2	
62	Единицы времени	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки);	1.2	1.2	
63	Контрольная работа №4	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	1.2	1.2	
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	1.2	1.2	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч)						

Планируемые результаты**Личностные УУД:**

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Познавательные УУД:

Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Регулятивные УУД:

Волевая Оценка качества и уровня усвоения материала.

Коммуникативные УУД:

Умение слушать и понимать речь других.

65	Умножение и деление круглых чисел	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства.	1.2	1.2	
66	Деление вида $80 : 20$	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	1.2	1.2	

67	Умножение суммы на число	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; .	1.2	1.2	
68	Умножение суммы на число. Закрепление	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное;	1.2	1.2	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков;	1.2	1.2	
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения	читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	1.2	1.2	

		между ними.				
71	Закрепление изученного	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	1.2	1.2	
72	Деление суммы на число	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов	1.5	1.4	
73	Деление суммы на число. Закрепление	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов;	1.5	1.4	
74	Деление двузначного числа на однозначное	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;	1.5	1.4	
75	Делимое. Делить	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать зада-	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное;	1.5	1.4	

		чи изученных видов.				
76	Проверка деления	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением;	1.5	1.4	
77	Случаи деления вида $87 : 29$	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов;	1.5,1.2	1.2,1.4	
78	Проверка умножения	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	1.2	1.2	
79	Решение уравнений.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2	
80	Решение уравнений. Закрепление	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; ре-	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения;	1.2	1.2	

		шать задачи изученных видов.				
81	Закрепление изученного	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию;	1.5	1.4	
82	Закрепление изученного	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию;	1.2	1.2	
83	Контрольная работа №5 по теме: «Решение уравнений»	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	1.2	1.2	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	1.2	1.2	
85	Деление с остатком	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию;	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком	1.2	1.2	

		решать задачи изученных видов.				
86	Деление с остатком Тестирование	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; .	1.2	1.2	
87	Деление с остатком. Закрепление	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков;	1.2	1.2	
88	Решение задач на деление на деление с остатком	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи	1.2	1.2	
89	Случаи деления, когда делить больше делимого	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с	1.2	1.2	

		остатком; работать в группах.	остатком;			
90	Проверка деления с остатком	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком;	1.2	1.2	
91	Что узнали. Чему научились	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов;	1.2	1.2	
92	Наши проекты	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	1.2	1.2	
93	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.5	3.1	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (13ч)

Планируемые результаты

Личностные УУД:

Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

Познавательные УУД:

Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания и стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

Регулятивные УУД:

Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

Коммуникативные УУД:

работать в паре; оценивать ход и результат работы

94	Анализ контрольной работы. Тысяча	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2	
95	Образования и названия трехзначных чисел	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами;	1.2	1.2	
96	Запись трехзначных чисел	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; .	1.2	1.2	
97	Письменная нумерация в пределах 1000	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа;	1.2	1.2	

98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	1.2	1.2	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;	1.2	1.2	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые;	1.2	1.2	
101	Сравнение трехзначных чисел	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2	
102	Письменная нумерация в пределах 1000	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2	
103	Единицы массы. Грамм	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2	
104	Закрепление изученного	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.2	1.2	

105	Закрепление изученного Самостоятельная работа	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2	
106	Контрольная работа №7 по теме: «Нумерация в пределах 1000»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.2	1.2	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12Ч)

Планируемые результаты

Личностные УУД:

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Познавательные УУД:

Выполнять задания на основе схем, использовать различные приемы для устных вычислений

Регулятивные УУД:

Научиться контролировать свою деятельность.

Коммуникативные УУД:

Работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.

107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	1.2	1.2	
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; вы-	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; вы-	1.2	1.2	

		полнять деление с остатком.	полнять деление с остатком.			
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	1.2	1.2	
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2	
111	Приемы письменных вычислений	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2	
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;	1.2	1.2	
113	Алгоритм сложения трехзначных чисел Тестирование	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;	1.2	1.2	

114	Виды треугольников	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равнос- торонние, равнобедренные треугольники; решать зада- чи изученных видов.	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равнос- торонние, равнобедренные треугольники; решать зада- чи изученных видов.	1.2	1.2	
115	Закрепление изученного	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёх- значных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распозна- вать разные виды треуголь- ников.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёх- значных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2	
116	Что узнали. Чему научились	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёх- значных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распозна- вать разные виды треуголь- ников.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёх- значных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2	
117	Что узнали. Чему научились	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёх- значных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распозна- вать разные виды треуголь- ников.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёх- значных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов	1.2	1.2	
118	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычита- ние»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.2	1.2	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (18Ч)

Планируемые результаты**Личностные УУД:**

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Познавательные УУД:

Выполнять задания на основе схем, использовать различные приемы для устных вычислений

Регулятивные УУД:

Научиться контролировать свою деятельность.

Коммуникативные УУД:

Работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точность высказываний.

119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их;	1.2	1.2	
120	Приемы устных вычислений	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; .	1.2	1.2	
121	Приемы устных вычислений. Самостоятельная работа	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; .	1.2	1.2	

		видов.				
122	Виды треугольников	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию	1.2	1.2	
123	Закрепление изученного	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2	
126	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.2	1.2	
124	Приемы письменных вычислений умножения в пределах 1000	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2	
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выпол-	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выпол-	1.2	1.2	

		нять задачи изученных видов.	нять задачи изученных видов.			
126	Закрепление изученного	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением;	1.2	1.2	
127	Закрепление изученного Тестирование	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	решать задачи и уравнения изученных видов.	1.2	1.2	
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их;	1.2	1.2	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2	
130	Проверка деления	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на	1.4	1.2	

		однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	однозначное умножением;			
131	Закрепление изученного Самостоятельная работа	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деле- ния трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деле- ния трёхзначного числа на однозначное умножением	1.4	1.2	
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деле- ния трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деле- ния трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	1.4	1.2	
133	Закрепление изученного	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деле- ния трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деле- ния трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	2.2	1.2	
134	Итоговая контрольная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.2	1.2	
135	Закрепление изученного	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деле- ния трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деле- ния трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	1.2	1.2	

136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
-----	--	--	--	--	--	--