

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.18

УТВЕРЖАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
Для
Арзамасцев А.А.
Приказ № 44 от 29.08.18

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
Окружающий мир 3 класс
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Зубова Лариса Юрьевна
Должность: учитель начальных классов
Категория: высшая

п.Самарский, 2018г

ЖАЮЩИЙ МИР

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (1-4 класс) обучающихся с ТНР – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа разработана на основе:

☉Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);

☉Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);

☉АООП НОО учащихся с ТНР ГБОУ ООШ пос.Самарский. Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ТНР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.1, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями.

Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Данная рабочая программа ориентирована на работу по **учебно – методическому комплекту**

⌚ Рабочая программа.

Плешаков А.А. Окружающий мир .Рабочие программы .1- 4 классы. М.: Просвещение,2013

⌚ Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях М.: Просвещение,2013

Рабочие тетради

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь3 кл. в 2-х частях М.: Просвещение,2013

⌚ Тесты

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир : Тесты . 3 класс М.: Просвещение,2013

⌚ Методические пособия

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас- определитель : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Просвещение,2013

Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение,2013

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне , или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Просвещение,2013

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков

других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные требования к знаниям и умениям.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- ⌚ что такое тела, вещества, частицы;
- ⌚ компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые. Их основные свойства;
- ⌚ компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
- ⌚ группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства;
- ⌚ группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- ⌚ некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- ⌚ взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- ⌚ строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

Учащиеся должны уметь:

- ⌚ различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных;
- ⌚ устно описывать объекты природы;
- ⌚ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- ⌚ подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- ⌚ измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- ⌚ проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- ⌚ оперировать с моделями, указанными в программе;
- ⌚ изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- ⌚ выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- ⌚ в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- ⌚ выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос. Самарский на изучение предмета «Окружающий мир» отводится по 2 учебных часа в неделю

Изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Окружающий мир 3 класс	2	20	24	24	68
Как устроен мир		6			
Эта удивительная природа		14	4		
Мы и наше здоровье			10		
Наша безопасность			7		
Чему учит экономика			3	9	
Путешествие по городам и странам				15	

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Окружающий мир			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	-	1	1	2
Практические работы	1	1	1	3
Экскурсии	1	1	1	3
Проекты	2	2	2	6
Исследования .Лабораторные работы	1	1	1	3

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насеко-

мых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Изучение безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

№	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки		Код элементов содер- жания (КЭС)	Код требования к уровню подго- товки (КПУ)	Дата
		Основная группа	Обучающийся с ТНР			
Как устроен мир (6ч)						
Планируемые результаты: Личностные УУД: формирование личного отношения к окружающему миру; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные УУД: взаимосвязь природы и человека Коммуникативные УУД: способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке						
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для лю- дей.	Научатся -отличать предметы живой природы от неживой природы; -классифицировать объекты живой природы; -находить взаимосвязи в приро- де.	Научатся -отличать предметы живой природы от неживой при- роды; -классифицировать объекты живой природы;	1,1,1,	1,1,1,1,1,2,113	
2	Человек. Ступеньки позна- ния.	Научатся отличать человека от других живых существ; оцени- вать богатство внутреннего мира человека.	Научатся отличать человека от других живых существ; .	1,1,2	1,8,1	
3	Проект «Богатства, отдан-	Научатся	Научатся	1,1,1	1,8,2	

	ные людям» Экскурсия.	-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -соблюдать правила поведения в мире природы.	-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -соблюдать правила поведения в мире природы.			
4	Общество.	Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.	Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества;	2,1	1,9,1	
5	Что такое экология?	Научатся -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействию человека с природой; -правилам поведения в природе.	Научатся -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействию человека с природой; -правилам поведения в природе.	1,17,2	1,9,2	
6	Природа в опасности <i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование влияния человека на природу»	Научатся -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать за-	Научатся -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека	1,17,2	1,10,3	

		поведники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.	на природу;			
Эта удивительная природа (18ч) Планируемые результаты: Личностные УУД; формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные УУД; Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД; Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные УУД; Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми						
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическое занятие:</i> умение определять наличие крахмала в продуктах.	Научатся -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества, классифицировать их.	Научатся -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества	1,2,1	1,1,1	
8	Разнообразие веществ.	Научатся -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Научатся -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	1,2,1	1,1,1	

9	Воздух и его охрана. -	Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.	Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.	1,8,1	1,1,1	
10	Вода и жизнь. Свойства воды. <i>Практическая работа № 2</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	Научатся практическим путем исследовать свойства воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Научатся практическим путем исследовать свойства воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы;	1,9,1	1,1,5	
11	Превращения и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>	Научатся -различать три состояния воды, -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -моделировать круговорот воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Научатся -различать три состояния воды, -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -моделировать круговорот воды;	1,9,3	1,1,5	

12	Берегите воду!	Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	1,9,2	1,1,4	
13	Как разрушаются камни? Что такое почва?	Научатся - определять состав почвы; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране.	Научатся - определять состав почвы; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; .	1,11,1	1,2,1	
14	Разнообразие растений._ <i>Практическая работа № 3</i> «Рассматривание живых и гербарных растений»	Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.	Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.	1,12,1	1,3,1	
15	Солнце, растения и мы с вами.	Научатся - устанавливать связь солнца, растений и людей; -рассказывать о дыхании и питании растений; -показывать роль растений в поддержании жизни на Земле.	Научатся - устанавливать связь солнца, растений и людей; -рассказывать о дыхании и питании растений;	1,12,1	1,3,2	

16	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 4 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Научатся -характеризовать условия, необходимые для размножения растений; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений; -характеризовать стадии развития растений из семени; -работать с терминологическим словариком.	Научатся -характеризовать условия, необходимые для размножения растений; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений; -характеризовать стадии развития растений из семени;	1,12,1	1,1,3	
17	Охрана растений.	Научатся -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе; - объяснять экологические знаки.	Научатся -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -правилам поведения в природе; - объяснять экологические знаки.	1,12,3	1,3,2	
18	Разнообразие животных.	Научатся - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; - работать с терминологическим	Научатся - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных;	1,14,1	1,1,1	

		словариком.				
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Научатся -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.	Научатся -классифицировать животных по способу питания;	1,14,4	1,1,2	
20	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знание обитателей дубовых лесов. Наблюдение цепей питания в природе	Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса.	1,14,7,1,12,7,11,4,8	1,1	
21	Размножение и развитие животных.	Научатся -характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; - работать с терминологическим словариком.	Научатся -характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; .	1,14,5	1,1,5	
22	Охрана животных.	Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; -работать с атласом-определителем и электронным приложением;	Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; -работать с атласом-о-	1,14,2	1,2,2	

		- устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе. Познакомятся с мерами по охране животного мира.	пределителем и электронным приложением; -правилам поведения в природе. Познакомятся с мерами по охране животного мира.			
23	В царстве грибов.	Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.	Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.	1,13,1	1,2,2	
24	Великий круговорот жизни.	Научатся характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.	Научатся характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители;	1,16,2	1,3,2	

МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10ч)

Планируемые результаты:

Личностные УУД: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире

Регулятивные УУД: Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить

Познавательные УУД: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья

Коммуникативные УУД: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре

25	Организм человека.	Научатся -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -измерять рост и вес человека; -работать с терминологическим словарём.	Научатся -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -измерять рост и вес человека;	1,18,1	1,9,1	
26	Органы чувств.	Научатся -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.	Научатся -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.	1,18,1	1,9,1	

27	Надёжная защита организма. Практическая работа № 5 «Первая помощь при не- больших повреждениях кожи»	Научатся -готовить рассказ об уходе за кожей; -характеризовать средства гигиены и ухода за ко- жей; меры первой помощи при по- вреждениях кожи.	Научатся -готовить рассказ об уходе за кожей; -меры первой помощи при повреждениях кожи.	1,18,2	1,10,1	
28	Опора тела и движение. <u>Самостоятельная работа.</u>	Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедея- тельности организма; раскры- вать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддер- жании тонуса мышц.	Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизне- деятельности организма; рас- крывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	1,18,1	1,8,2	
29	Наше питание. Органы пи- щеварения Проект «Школа кулина- ров»	Научатся объяснять строение и принципы работы пищева- рительной системы; выполнять правила рационального пита- ния, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	Научатся объяснять строение и принципы работы пищева- рительной системы;	1,18,1	1,10,1	

30	О дыхании, о движении крови Практическая работа № 6 «Подсчет ударов пульса»	Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	1,18,1	1,1о,2	
31	Умей предупреждать болезни	Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	1,18,2	1,1о,2	
32	Здоровый образ жизни.	Научатся закаливать организм, предупреждать болезни.	Научатся закаливать организм, предупреждать болезни.	3,1,1	1,1о,1	
33	Проверочная работа	Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	3,1,2	1,1о,1 1,1о,3	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Научатся составлять сообщения в устной форме.	Научатся составлять сообщения в устной форме.	1,1 1,12,7 1,14,8	1,8 1,9 1,1о	

НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7ч)

Планируемые результаты:

Личностные УУД: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.

усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности

Регулятивные УУД: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбрать безопасный путь движения

Познавательные УУД: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.

Коммуникативные УУД: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности

35	Огонь, вода и газ. —	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	3,3,3,	1,4,3	
36	Чтобы путь был счастливым.	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	3,3,2	2,6,1	
37	Дорожные знаки. Тестирование —	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	3,3,2	1,10,2	

38	Проект «Кто нас защищает»	Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	3,3,3	1,1о,3	
39	Опасные места.	Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	3,3,4	1,4,3	
40	Природа и наша безопасность	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	3,3,4	1,1о,2	
41	Экологическая безопасность.	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой	3,3,4	1,8,2	

ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12ч)

Планируемые результаты:

Личностные УУД: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.

Регулятивные УУД: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить

Познавательные УУД: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.

Коммуникативные УУД: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.

42	Для чего нужна экономика?	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	2,1	15,1	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	1,1о,1	1,2,1	
44	Полезные ископаемые.	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природ-	1,1о,2	1,2,2	

		богатствам.	ным богатствам.			
45	Растениеводство. Тестирование	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.	1,12,1	1,3,1,1,3,2	
46	Животноводство. Самостоятельная работа	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	1,14,1	1,3,1,1,3,2	
47	Какая бывает промышленность?	Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.	2,1,3	2,3,2	
48	Проект « Экономика родного края»	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	2,1,3	1,2,2	
49	Что такое деньги?	Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы.	Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы.	2,1,3,	2,3,2	

50	Государственный бюджет.	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	2,1,3	2,3,2	
51	Семейный бюджет.	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.	2,1,3	2,3,1	
52	Экономика и экология.	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией	2,1,3	2,3,2	
53	Экономика и экология. Закрепление	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы	2,1,3	2,4,4	

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 Ч)

Планируемые результаты

Личностные УУД: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,

Регулятивные УУД: умение самостоятельно

планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему

Познавательные УУД: конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях

Коммуникативные УУД: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности

54	Золотое кольцо России.	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов	2,2,5,2,2,7	2,1,1,2,1,2	
55	Золотое кольцо России.	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов	2,2,8,2,2,9	2,1,3,2,1,4	
56	Золотое кольцо России. Закрепление	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необхо-	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необхо-			

		димось бережного отношения к памятникам истории и культуры.	димось бережного отношения к памятникам истории и культуры.			
57	Проект «Музей путешествий»	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	2,3,4	2,1,2,2,2,3	
58	Наши ближайшие соседи.	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран	2,3,5	2,3,1	
59	На севере Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам	2,3,5	2,1	
60	Что такое Бенилюкс?	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам	2,3,5	2,1	
61	В центре Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической	Научатся рассказывать о стране по физической и по-	2,3,5	2,2	

		ской картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	литической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.			
62	Путешествие по Франции и Великобритании.	Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности	Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся	2,3,5	2,1	
63	Путешествие по Франции и Великобритании. Закрепление. Тестирование	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран .	2,3,5	2,1	
64	На юге Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	2,3,5	2,2	
65	По знаменитым местам мира.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	2,3,5	2,3	
66	Экскурсия «Достопримечательности	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информа-			

	нашего города»	других источников.	цией из других источников.			
67	Контрольная работа	Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности	Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности			
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации	Активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации	2,3,2 3,3,4	2,1	

