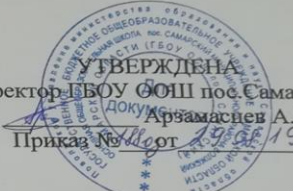


Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос. Самарский)

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ ООШ пос. Самарский
Арзамаснев А.А.
Приказ № 100 от 29.08.19



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Математика 1 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Романова Анастасия Михайловна

Должность: учитель начальных классов

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения математике, а также особенности построения курса

- требования к уровню подготовки

3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении предмета

3. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП

2. Система специальных условий реализации

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой речевого развития (ТНР).

Программа по математике разработана для 1-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребенок с задержкой речевого развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (вариант 5.1).

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно–нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цель изучения курса:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 1 классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК).

Изучение предмета «Математика» представляет значительные трудности для детей с ТНР в силу их психофизических особенностей.

1. Учебная деятельность детей с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженная работоспособность.
2. Трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации.
3. Наблюдается ослабление памяти, отклонения в пространственной ориентировки и конструктивной деятельности.
4. Несформированность рече-языковых и коммуникативных навыков у детей с ТНР обуславливает проблемы их обучения, негативно отражается на формировании самооценки и поведения.
5. У детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот);

6. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

7. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью, также наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

8. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

9. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

10. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет

закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учащиеся 1 класса **должны:**

уметь использовать при выполнении заданий:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

- a. задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
- b. задачи на разностное сравнение;

распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;

решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;

решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2. Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
 - формирование умения анализировать свою деятельность;
 - воспитание правильного отношения к критике.
6. Развитие речи, овладение техникой речи
- развитие фонематического восприятия;
 - коррекция нарушений устной и письменной речи;
 - коррекция монологической речи;
 - коррекция диалогической речи;
 - развитие лексико-грамматических средств языка
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

• Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по литературе для детей с ТНР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают новый материал, медленнее ведут запись и выполняют основные виды работ.
- методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ТНР в 1 классе.

Требования к организации обучения школьников с ТНР:

- ученик должен знать программный материал (фамилию, имя, отчество писателя, название произведения, сюжет, имена главных героев, их характеристика и некоторые другие основные характеристики),
- темп урока должен соответствовать возможностям ученика;

- чётко обобщать каждый этап урока;
- новый учебный материал объяснять по частям;
- вопросы формулировать четко и ясно;
- домашние задания должны преобладать практические, так как учащимся с ЗПР нужна именно способность применять знания в практической деятельности;
- на каждом уроке обязательна словарная работа;
- переключать с одного вида деятельности на другой;
- разнообразить виды занятий;
- использовать дидактический материал, наглядность, игровые моменты.

Главное, чтобы информативная и деятельностная насыщенность урока соответствовала психофизическим возможностям ребенка.

Тематическое планирование, 1класс

№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания(КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников КПУ
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.(8 часов)					
Планируемые результаты					
Личностные УУД:					
учебные и познавательные мотивы					
способность принимать и сохранять учебную цель и задачу					
Регулятивные УУД:					
использование знаково-символических средств					
овладение действием моделирования					
Познавательные УУД:					
овладение спектром логических действий и операций					
овладение общими приемами решения задач					
умение структурировать знания					
подведение под понятия, выведение следствий					
построение логической цепи рассуждений					
1	Вводный инструктаж по ТБ. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.). Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).	1.2	1.1.1
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	Описать местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху –	Описать местоположения предмета в пространстве и на плоскости.	7.1	1.1.3

		снизу, ближе – дальше, между.			
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	Сравнивать временные представления сначала, потом, раньше, позже. Решать логические задачи с временными представлениями.	Сравнивать временные представления сначала, потом, раньше, позже.	7.1	1.1.3
4	Столько же. Больше. Меньше	Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путем образования пар.	Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путем образования пар.	7.2	1.1.2
5	На сколько больше?	Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путем образования пар.	Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путем образования пар.	7.2	1.1.2
6	На сколько меньше?	Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путем образования пар.	Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путем образования пар.	7.3	1.1.3
7	Закрепление.	Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путем образования пар. Описать местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Решать	Описать местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путем	7.2 7.3	1.1.2 1.1.3

		логические задачи с временными представлениями.	образования пар.		
8	Закрепление.	Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путем образования пар. Описать местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Решать логические задачи с временными представлениями	Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путем образования пар. Описать местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Решать логические задачи с временными представлениями.	7.2 7.3	1.1.2 1.1.3

Числа от 1 до 10. Число 0

Нумерация (28 ч).

Личностные УУД:

учебные и познавательные мотивы
 способность принимать и сохранять учебную цель и задачу

Регулятивные УУД:

использование знаково-символических средств
 овладение действием моделирования

Познавательные УУД:

овладение спектром логических действий и операций
 овладение общими приемами решения задач
 умение структурировать знания
 подведение под понятия, выведение следствий
 построение логической цепи рассуждений

9	Много. Один. Число и цифра 1.	Назвать последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Уметь обозначать цифру 1. Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Назвать последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Уметь обозначать цифру 1.	1.2	1.1.1
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	Знать состав числа в пределах 10. Уметь обозначать цифру 2. Получить число, прибавлением 1 к предыдущему числу.	Знать состав числа в пределах 10. Уметь обозначать цифру 2. Получить число, прибавлением 1 к предыдущему числу.	1.5	1.1.1
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	Знать состав числа в пределах 10. Уметь обозначать цифру 3. Получить число, прибавлением 1 к предыдущему числу.	Знать состав числа в пределах 10. Уметь обозначать цифру 3. Получить число, прибавлением 1 к предыдущему числу.	1.5	1.1.1

12	Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится)	Знать математические понятия: равенство, неравенство. Получать при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать математические понятия: равенство, неравенство.	1.6	1.1.1
13	Число и цифра 4.	Читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов.	Читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов.	1.7	1.1.1 1.1.2
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Знать математические понятия : точка, линия, отрезок. Находить геометрическую величину разными способами. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Находить геометрическую величину разными способами. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	3.5	1.1.1

15	Число и цифра 5.	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Уметь обозначать цифру 5.	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	1.2	1.1.1
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Выполнять вычисления .	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	1.1	1.1.1
17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч	Чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см.	Чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см.	3.1	4.1.2
18	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.	Изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.	3.2	4.1.2

19	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Сравнить числа. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному правилу. Конструировать: простейшие высказывания с помощью логических связок «или/и», «если, то...».	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Сравнить числа. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному правилу.	7.2	1.1.5
20	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	Сравнить числа первого десятка.	Сравнить числа первого десятка.	1.5	1.1.1
21	Равенство. Неравенство.	Знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная. Соотносить значения «больше», «меньше», «равно» для чисел. их запись с помощью знаков: «>», «<», «=». Сравнить выражения.	Знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная.	7.2	1.1.1

22	Многоугольник.	Распознавание геометрических фигур: многоугольники. Строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек. Узнать виды многоугольников; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	Распознавание геометрических фигур: многоугольники. Строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек.	3.1	4.1.2
23	Числа и цифры 6, 7.	Называть и записывать натуральные числа цифрами 6 и 7. Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.	Называть и записывать натуральные числа цифрами 6 и 7. Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.	1.1	1.1.1
24	Закрепление. Письмо цифры 7.	Расположить предметы по порядку. Установить первое и последнее, следующее и предшествующее число.	Расположить предметы по порядку. Установить первое и последнее, следующее и предшествующее число.	1.5	1.1.1

25	Числа и цифры 8, 9.	Назвать и записать цифрами натуральные числа 8 и 9. Назвать состав чисел 8,9.	Назвать и записать цифрами натуральные числа 8 и 9. Назвать состав чисел 8,9.	1.8	1.1.1
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	Назвать и записать цифрами натуральные числа от 1 до 9.	Назвать и записать цифрами натуральные числа от 1 до 9.	1.9	1.1.1
27	Число 10. Запись числа 10.	Называть и записывать цифрами числа первого десятка.	Называть и записывать цифрами числа первого десятка.	1.9	1.1.1
28	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	Уметь различать понятия «число», «цифра». Уметь сравнивать числа первого десятка.	Уметь различать понятия «число», «цифра». Уметь сравнивать числа первого десятка.	1.1	1.1.1

29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см. Узнать понятие «единица измерения».	Чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см.	3.6	1.1.4
30	Увеличить на... Уменьшить на...	Научиться получать числа вычитанием 1 из непосредственно следующего за ним при счете. Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.	Научиться получать числа вычитанием 1 из непосредственно следующего за ним при счете.	3.5	1.1.2
31	Число и цифра 0. Свойства 0.	Узнать место числа 0 в числовом ряду. Уметь решать задачи в одно действие.	Узнать место числа 0 в числовом ряду.	1.1	1.1.1
32	Сложение и вычитание с числом 0.	Уметь складывать и вычитать с числом 0. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Уметь складывать и вычитать с числом 0.	1.6	2.1.2

33	Что узнали. Чему научились.	Уметь сравнивать предметы по разным признакам. Считать предметы. Записывать числа первого десятка.	Уметь сравнивать предметы по разным признакам. Считать предметы. Записывать числа первого десятка	3.4	1.1.1
34	Закрепление.	Уметь сравнивать предметы по разным признакам. Считать предметы. Записывать числа первого десятка.	Уметь сравнивать предметы по разным признакам. Считать предметы. Записывать числа первого десятка.		
35	Закрепление. Проверочная работа.	Уметь сравнивать предметы по разным признакам. Считать предметы. Записывать числа первого десятка. Получать числа прибавлением 1 к предыдущему.	Уметь сравнивать предметы по разным признакам. Считать предметы. Записывать числа первого десятка.	1.2	1.1.1

36	Закрепление изученного.	Уметь сравнивать предметы по разным признакам. Считать предметы. Записывать числа первого десятка. Получать числа прибавлением 1 к предыдущему.	Уметь сравнивать предметы по разным признакам. Считать предметы. Записывать числа первого десятка.	.2	1.1.1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (28 часов).					
<p>Личностные УУД учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Регулятивные УУД использование знаково-символических средств овладение действием моделирования</p> <p>Познавательные УУД овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач умение структурировать знания подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений</p>					
37	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). $a + 1$, $a - 1$.	Уметь прибавлять и вычитать число 1.	Уметь прибавлять и вычитать число 1.	1.6	2.1.2

38	$a + 1 + 1, a - 1 - 1.$	Уметь прибавлять и вычитать число 1.	Уметь прибавлять и вычитать число 1.	1.7	2.1.2
39	$a + 2, a - 2.$ Приёмы вычислений.	Уметь прибавлять и вычитать число 2 по частям.	Уметь прибавлять и вычитать число 2 по частям.	1.8	2.1.2
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	Научиться называть компоненты сложения и результат их действия.	Научиться называть компоненты сложения и результат их действия.	1.7	2.1.4
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	Познакомиться с представлением о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Уметь применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Познакомиться с представлением о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	2.1	3.1.1

		при вычитании – вычитание.			
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	Уметь составлять текстовые задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уметь составлять текстовые задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом.	2.2	3.1.1
43	Составление таблицы $a \pm 2$.	Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 к любому числу в пределах 10. Знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 к любому числу в пределах 10.	1.15	2.1.4
44	Прибавление и вычитание по 2.	Прибавлять и вычитать число 2. Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Прибавлять и вычитать число 2. Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	1.19	2.1.4

45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решать текстовые задачи арифметическим способом Использовать отношения «больше на...», «меньше на...»	Решать текстовые задачи арифметическим способом Использовать отношения «больше на...», «меньше на...»	2.3	3.1.1
46	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	Сравнение длин отрезков. Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	Сравнение длин отрезков. Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	2.1	3.1.1
47	Что узнали. Чему научились.	Решать текстовые задачи арифметическим способом Использовать отношения «больше на...», «меньше на...» Научиться называть компоненты сложения и результат их действия.	Решать текстовые задачи арифметическим способом Использовать отношения «больше на...», «меньше на...»	2.2	2.1.4

48	$a + 3$, $a - 3$. Приёмы вычислений.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Знать состав числа чисел от 3 до 10. Прибавлять и вычитать число 3 по частям.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Знать состав числа чисел от 3 до 10. Прибавлять и вычитать число 3 по частям.	1.15	2.1.4
49	Закрепление. Решение задач.	Знать последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Давать название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3	Знать последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Давать название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3	1.19	3.1.1
50	Сравнение длин отрезков.	Знать единицы длины: см и дм, соотношение между ними.	Знать единицы длины: см и дм, соотношение между ними.	3.5	5.1.1

51	Составление таблицы $a \pm 3$.	Прибавлять и вычитать число 3. Уметь составлять и применять таблицу сложения.	Прибавлять и вычитать число 3. Уметь составлять и применять таблицу сложения.	1.6	2.1.4
52	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	Уметь использовать последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь использовать последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1.8	2.1.4
53	Закрепление. Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	2.3	3.1.1

54	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Научиться решать задачи в таблице.	Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	2.1	3.1.1
55	Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии.	Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	2.2	3.1.1
56	Что мы узнали. Чему научились.	Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	2.5	2.1.4

57	Проверим себя и оценим свои достижения.	Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	2.1	2.1.4
58	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать состав числа 10.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать состав числа 10.	1.6	2.1.4
59	Закрепление в решении примеров.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	Обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	1.15	2.1.4
60	Закрепление в решении задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	Решать текстовые задачи арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	2.5	3.1.1

61	Повторение изученного.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	1.6	3.1.1
62	Обобщение знаний по теме.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.6 1.7	2.1.1
63	Контроль и учет знаний.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи.	2.5	2.1.4
64	Чему мы научились.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи.	2.19	3.1.1

Числа от 1 до 10.**Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч).****Личностные УУД**

учебные и познавательные мотивы

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу

Регулятивные УУД

использование знаково-символических средств

овладение действием моделирования

Познавательные УУД

овладение спектром логических действий и операций

овладение общими приемами решения задач

умение структурировать знания

подведение под понятия, выведение следствий

построение логической цепи рассуждений

65	$a \pm 1, a \pm 2, a \pm 3$. Повторение и обобщение.	Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	1.6	2.1.4
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	2.3	3.1.1

67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	2.3	3.1.1
68	$a + 4$, $a - 4$. Приёмы вычислений.	Уметь применять приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Уметь применять приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	1.6	2.1.4
69	$a + 4$, $a - 4$. Закрепление.	Уметь применять приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Уметь применять приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	2.15	2.1.4

70	Задачи на разностное сравнение чисел.	Уметь: находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания.	Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания.	1.15	3.1.1
71	Составление таблицы $a \pm 4$.	Научиться пользоваться таблицей сложения однозначных чисел.	Научиться пользоваться таблицей сложения однозначных чисел.	1.6	2.1.1
72	Составление таблицы $a \pm 4$. Решение задач.	Знать приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Знать приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	1.7	2.1.1

73	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $a + 5$, $a + 6$, $a + 7$, $a + 8$, $a + 9$.	Научиться использовать переместительное свойство сложения. Группировать слагаемые. Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Научиться использовать переместительное свойство сложения. Группировать слагаемые.	1.15	2.1.2
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $a + 5$, $a + 6$, $a + 7$, $a + 8$, $a + 9$. Закрепление.	Научиться использовать переместительное свойство сложения. Группировать слагаемые. Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Научиться использовать переместительное свойство сложения. Группировать слагаемые.	1.9	2.1.2

75	Составление таблицы $a + 5$, $a + 6$, $a + 7$, $a + 8$, $a + 9$.	Применять переместительное свойство сложения Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Применять переместительное свойство сложения Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	1.15	2.1.2
76	Составление таблицы $a + 5$, $a + 6$, $a + 7$, $a + 8$, $a + 9$. Закрепление.	Знать приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Знать приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	1.6	2.1.2
77	Решение задач.	Пользоваться изученной математической терминологией. Решать задачи арифметическим способом.	Решать задачи арифметическим способом.	2.1	3.1.1
78	Что все узнали. Чему научились.	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	2.2	3.1.1

79	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	Знать название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Знать название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1.8	3.1.1
80	Подготовка к решению задач в 2 действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами.	Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами.	2.6	3.1.1
81	Подготовка к решению задач в 2 действия. Закрепление.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь внимательно читать и слушать текст задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче. выделять условие задачи и её вопрос.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Уметь внимательно читать и слушать текст задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче. выделять условие задачи и её вопрос.	2.6	3.1.1

82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Уметь пользоваться математической терминологией: «вычесть», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Уметь пользоваться математической терминологией: «вычесть», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	1.7	1.1.2
83	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - a$, $7 - a$.	Знать приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая.	Знать приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая.	1.6	2.1.2
84	Вычитание вида $6 - a$, $7 - a$.	Знать приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая.	Знать приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая.	1.19	2.1.2

85	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - a$, $9 - a$.	Знать приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.19	2.1.2
86	Вычитание вида $8 - a$, $9 - a$.	Знать состав чисел 8, 9. Пользоваться изученной математической терминологией. Решать задачи арифметическим способом.	Знать состав чисел 8, 9. Решать задачи арифметическим способом.	1.19	2.1.2
87	$10 - a$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1. 2. 3.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1. 2. 3.	1.6	2.1.2

88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Пользоваться математической терминологией: «вычесть», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «прибавить», «увеличить», «плюс», «слагаемое», «сумма»	Пользоваться математической терминологией: «вычесть», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «прибавить», «увеличить», «плюс», «слагаемое», «сумма»	1.6	2.1.2
89	Килограмм.	Знать единицу измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	Знать единицу измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	4.4	1.2.2
90	Литр.	Знать единицу измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	Знать единицу измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	4.5	1.2.2

91	Что узнали. Чему научились.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	4.1	1.2.2
92	Проверим и оценим свои достижения.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.6	2.1.2
Числа от 1 до 10. Нумерация (12 часов).					
<p>Личностные УУД учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Регулятивные УУД использование знаково-символических средств овладение действием моделирования</p> <p>Познавательные УУД овладение спектром логических действий и операций</p>					
93	Названия и последовательность чисел второго десятка.	Познакомиться с последовательностью натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Познакомиться с последовательностью натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	1.1	1.1.1

94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Обучающийся будет знать: название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел в пределах 20; как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее.	Обучающийся будет знать: название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел в пределах 20; как получить при счете число.	1.1	1.1.1
95	Запись и чтение чисел.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	1.2	1.1.1
96	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	Применять знания по нумерации при решении выражений вида: $15+1$. $16-1$, $10+5$, $12-10$, $12-2$. Новая единица измерения – дециметр.	Применять знания по нумерации при решении выражений вида: $15+1$. $16-1$, $10+5$, $12-10$, $12-2$. Новая единица измерения – дециметр.	3.6	1.2.2

97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Знать порядок следования чисел при счете. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.	Знать порядок следования чисел при счете.	1.6	2.1.2
98	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	1.2	2.1.2
99	Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в изменённых условиях.	Группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	Группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	2.3	2.1.2
100	Что узнали. Чему мы научились.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.16	1.1.1

101	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись.	2.6	3.1.1
102	Преобразование условия и вопроса задачи.	Применять знания по нумерации при решении выражений вида: $15+1$. $16-1$, $10+5$. $12-10$, $12-2$. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Применять знания по нумерации при решении выражений вида: $15+1$. $16-1$, $10+5$. $12-10$, $12-2$. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	2.2	3.1.1
103	Решение задач в 2 действия.	Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись. Способ решения задач в два действия.	Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись. Способ решения задач в два действия.	2.6	3.1.1
104	Контроль и учёт знаний.	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	2.3	3.1.1

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч).

Личностные УУД

учебные и познавательные мотивы

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу

Регулятивные УУД

использование знаково-символических средств

овладение действием моделирования

Познавательные УУД

овладение спектром логических действий и операций

овладение общими приемами решения задач

умение структурировать знания

подведение под понятия, выведение следствий

построение логической цепи рассуждений

105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Вычитать числа по частям.	Вычитать числа по частям.	1.16	2.1.2
106	$a + 2$, $a + 3$.	Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и	1.16	2.1.2

			вычитание.		
107	$a + 4$.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. 	1.16	2.1.2
108	$a + 5$.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. 	1.16	2.1.2

109	$a + 6$	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. 	1.16	2.1.2
110	$a + 7$	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. 	1.16	2.1.2

111	$a + 8, a + 9$	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. 	1.16	2.1.2
112	Таблица сложения.	<p>Знать: таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Таблица сложения однозначных чисел.</p>	<p>Знать: таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Таблица сложения однозначных чисел.</p>	1.16	2.1.2

113	Комплексная контрольная работа.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.6 2.5	3.2.2
114	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др.	Группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки.	2.1	3.2.2
115	Что мы узнали. Чему мы научились.	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1.16	3.2.2

116	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	Знать прием вычитания через десяток.	Знать прием вычитания через десяток.	1.20	2.1.2
117	11 – а	Знать прием вычитания через десяток.	Знать прием вычитания через десяток.	1.20	2.1.2
118	12 - а	Знать прием вычитания через десяток.	Знать прием вычитания через десяток.	1.20	2.1.2

119	13 – а	Знать прием вычитания через десяток.	Знать прием вычитания через десяток.	1.20	2.1.2
120	14 – а	Знать прием вычитания через десяток.	Знать прием вычитания через десяток.	2.5	2.1.2
121	15 – а	Знать прием вычитания через десяток.	Знать прием вычитания через десяток.	1.20	2.1.2
122	16 – а	Знать прием вычитания через десяток.	Знать прием вычитания через десяток.	2.6	2.1.2
123	17 – а, 18 – а	Знать прием вычитания через десяток.	Знать прием вычитания через десяток.	1.20	2.1.2
124	Закрепление изученного.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок).	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок).	1.7	2.1.2

125	<p>Что узнали. Чему научились. «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».</p>	<p>Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Уметь считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p>	<p>Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Уметь считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p>	1.20	2.1.2
126	Повторение.	<p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок). Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге.</p>	<p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок).</p>	1.15	2.1.2

127	Числа от 1 до 20. Повторение.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок). Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок).	1.19	1.1.1
-----	-------------------------------	---	--	------	-------

Повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (9 ч).

Личностные УУД

учебные и познавательные мотивы
 способность принимать и сохранять учебную цель и задачу

Регулятивные УУД

использование знаково-символических средств
 овладение действием моделирования

Познавательные УУД

овладение спектром логических действий и операций
 овладение общими приемами решения задач
 умение структурировать знания
 подведение под понятия, выведение следствий
 построение логической цепи рассуждений

128	Закрепление изученного.	Уметь решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	Уметь решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	1.16	1.1.1
129	Решение задач и примеров.	Уметь решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	Уметь решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	1.20	1.1.2
130	Контрольная работа.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок). Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок). Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге.	2.6	1.1.2

		Уметь решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий.			
131	Анализ контрольной работы.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок). Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге. Уметь решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок). Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге.	1.2	1.1.2

132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.16	1.1.1
-----	--	--	--	------	-------

