Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.18г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
_____ Арзамасцев А.А.
Приказ № 69 от 29.08.18

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
обществознание 5 класс
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Парахина Евгения Владимировна
Должность: учитель истории и обществознания
Категория: первая

п.Самарский, 2018г

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Самарский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № _____

от "_____"_____20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский

от "_____"_____20 __ г. №_____

Календарно-тематическое планирование
по обществознанию

для 5 класса

на 2018 /2019чебный год

Составлено учителем
Парахина Е.В.

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел
1. Пояснительная записка
2.Планируемые результаты освоения программы
- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения обществознания, а также особенности построения курса
- требования к уровню подготовки
3. Система оценки достижений
- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков
II. Содержательный раздел
1. Методические рекомендации по реализации программы
2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса обществознания
3. Тематическое планирование
III. Организационный раздел
1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по истории
2. Система специальных условий реализации

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории.

Данная рабочая программа опирается на **нормативно-правовые документы**:

1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 29 декабря 2012 г.N 273-ФЗ
2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).
3) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" в части п. III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»
5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
6) Адаптированную основную образовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ГБОУ ООШ пос.Самарский
7) Авторская программа по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2012 г, рекомендованная Министерством образования и науки РФ;
8) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

9) СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10) Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Самарский

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего предметной линии учебников Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание 5 класс» –М.: Просвещение, 2015, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание 5 класс» М: Просвещение 2015

Методическая литература: Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2013.
Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2008.
Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2009.
Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2009.
Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2007.
Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2008.
Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2010.
Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2007.
Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2009.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР).

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного

предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 5 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК).

Изучение школьного курса «Всеобщая история. История Древнего мира» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания

непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса(похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации. Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцировано. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

2.Планируемые результаты освоения программы

Основные содержательные линии

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика

доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень —формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.
Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.
Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование

разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Рабочая программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому *социализация личности*, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее, активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения,

модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Результаты изучения учебного предмета за курс основной школы

Личностные результаты:

Ученик научится:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Ученик получит возможность научиться:

• ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты:

5 класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

Ученик получит возможность научиться:
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
- использовать догадку, озарение, интуицию

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:
- откликаться на содержание текста;
- интерпретировать текст;

Ученик получит возможность научиться:
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

Предметные результатами:

Ученик научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

Ученик получит возможность научиться:

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

•характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

•сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.*

II. Содержательный раздел

1.Методические рекомендации по реализации программы

Адаптированная программа составлена на основе общеобразовательной программы и рекомендаций НИИ дефектологии. В связи с особенностями психического развития (обучение осуществляется по медицинским показателям, задержка психического развития, 7 вид), программа скорректирована, некоторые понятия исключены.

У обучающихся недостаточно сформирована мыслительная активность, быстрая утомляемость, бедная сфера образов-представлений, непрочные связи между вербальной и невербальной сферами. Изучение материала базируется на подготовке, полученной в начальной школе.

В основу АОП по истории для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

1) придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

2) прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

3) существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

4) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно- графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления; осмысления исторических текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие задания должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

1) урок-коммуникация,

2) урок-практикум,

3) урок-игра,

4) урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

1) словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
2) наглядные (наблюдение, демонстрация);
3) репродуктивный и частично-поисковый (работа с историческими текстами);
4) частично-поисковый (подбор материала);
5) практические задания;

6) методы изложения новых знаний;
7) методы повторения, закрепления знаний;
8) методы применения знаний;

9) методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцировано с применением следующих методических приемов:
-Поэтапное разъяснение заданий.
-Последовательное выполнение заданий.
-Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
-Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
-Близость к учащимся во время объяснения задания.
-Перемена видов деятельности
-Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
-Упрощенные задания на дом.
-Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
-Использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения.
-Использование упрощенных заданий
-Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
-Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
-Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
-Оценка переделанных работ.
-Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

2. **Коррекционно - развивающая работа** с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:
1. Совершенствование сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

1) развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
2) формирование умения преодолевать трудности;
3) воспитание самостоятельности принятия решения;
4) формирование адекватности чувств;
5) формирование устойчивой и адекватной самооценки;
6) формирование умения анализировать свою деятельность;
7) воспитание правильного отношения к критике.

6.Развитие речи, овладение техникой речи

1) развитие фонематического восприятия;
2) коррекция нарушений устной и письменной речи;
3) коррекция монологической речи;
4) коррекция диалогической речи;

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Предмет "Обществознание" изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 175 часов, в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос. Самарский на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Обществознание» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю итого 34 часа в год.

По авторской программе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2015 г на изучение предмета «Обществознание» отводится 1 учебный час в неделю итого 34 часа в год.

№ п/п	**Тема**	**По программе (часов)**	**Планируемое количество часов**
1	Введение	1	1
2	Человек	5	5
3	Семья	7	7
4	Школа	7	7
5	Труд	5	5
6	Родина	9	9
8	**ИТОГО:**	**34**	**34**

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Обществознание» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	**Количество часов в**				
	неделю	триместр			год
		I	**II**	**III**	
Обществознание 5 класс	1	10	11	13	**34**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	**История Древнего мира**			
	триместр			год
	I	**II**	**III**	
Контрольные работы	1	1	1	**3**

Календарно-тематическое планирование, обществознание 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Дата проведения
		Предметные результаты				
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
Глава 1 Человек(6ч.) **Учебные универсальные действия:** **личностные:** усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек **регулятивные:**приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам **познавательные:** объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. **коммуникативные:**формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.					
1	Введение					
2	Человек родился. Входной	Называть отличие человека от животного, работать с текстом, анализировать схемы и таблицы	Называть отличие человека от животного			

	контроль за курс 4 класса					
3	Что такое наследственность.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологические и социальное в природе человека. Знать что такое наследственность	Знать что такое наследственность			
4	Отрочество – особая пора жизни.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.	Описывать основные черты отрочества			
5	Самостоятельность – показатель взрослости.	Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими	Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими			
6	Практикум по теме «Человек».	Повторение ранее изученного материала				

Глава 2 Семья(7ч.)

Характеристика деятельности учащихся:
Характеризовать семью и семейные ценности. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.

Учебные универсальные действия:
личностные: воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье. Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. Воспитание умение правильно использовать свободное время.
регулятивные:показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.
Выражать собственную точку зрения на значение семьи.

познавательные:характеризовать понятие «семья».Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности».Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. **коммуникативные**:называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.						
7	Семья – ячейка общества	Показывать на конкретных примерах меры гос.поддержки семьи.Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи	Знать терминологию			
8	Семейные заботы	Характеризовать совместный труд членов семьи.	Характеризовать совместный труд членов семьи.			
9	Семейное хозяйство	Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя	Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя			
10	Дому нужен хозяин.Итоговый контроль за 1 триместр	Повторение ранее изученного материала				
11	Свободное время	Исследовать несложные практические ситуации,связанные с проведением подростками свободного времени.	Описать свое свободное время			
12	Что такое хобби?	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	Описывать и оценивать собственные увлечения			
13	Практикум по теме «Семья»	Повторение ранее изученного материала				
Глава 3. Школа.(7ч.)						

Учебные универсальные действия:
личностные: образование и самообразование. Учёба - основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Воспитание ответственности, умение учиться. Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
регулятивные: приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме
познавательные:характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека.
коммуникативные: описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование

14	Образование в жизни человека	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества			
15	Профессия - ученик	Описывать ступени школьного образования	Описывать ступени школьного образования			
16	Образование и самообразование	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.	Знать термины и отличия образование и самообразования			
17	Самообразование – путь к успеху	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.	Характеризовать значение самообразования для человека			
18	Одноклассники, сверстники, друзья	Использовать элементы причинно-слеедственного анализа при характеристики	Знать терминологию			

		соц.связей младшего подростка с одноклассниками, друзьями.				
19	Слово не воробей					
20	Практикум по теме «Школа»	Систематизировать полученную информацию в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека.	Повторение ранее изученного материала			
Глава 4. Труд.(5ч.) **Учебные универсальные действия:** **личностные:**определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде,творческий труд,творчество в искусстве. Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки. **регулятивные:**различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера **познавательные: о**бъяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров **коммуникативные:**характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека						
21	Труд – основа жизни. Итоговый контроль за 2 триместр	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества			
22	Как оценивается труд	Характеризовать особенности труда как одного из видов деятельности человека	Характеризовать особенности труда как одного из видов деятельности человека			
23	Труд и творчество	Различать труд и творчество.	Различать труд и творчество.			

24	Что такое творчество	Различать творчество и ремесло.	Различать творчество и ремесло.			
25	Практикум по теме «Труд».	Труд и его оценка. Труд и творчество	Труд и его оценка. Труд и творчество			

Глава 5.Родина(9ч.)

Учебные универсальные действия:

личностные: воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.

регулятивные:написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи. Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран.

познавательные:характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно.

коммуникативные:объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.

26	Наша Родина – Россия.	Объяснять значение «субъект РФ»	Объяснять значение «субъект РФ»			
27	Что значит быть патриотом	Знать терминологию	Знать терминологию			
28	Государственные символы России.	Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна.	Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна.			
29	Практикум по	Повторение ранее изученного материала				

	теме «Государственные символы России»					
30	Гражданин России	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия гражданин.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия гражданин.			
31	Права и обязанности граждан России	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ	Называть основные права граждан РФ			
32	Мы – многонациональный народ	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.			
33	Многонациональная культура России	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.			
34	Практикум по теме «Родина».Итоговый контроль за курс 5 класса	Показывать на кокретных примерах историчекого прошлого и современной жизни российского общества	Повторение ранее изученного материала			

Содержание учебного модуля 5 класс (34ч)

Организационный модуль (1 ч).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4 ч).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч).

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч).

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч).

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч).

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговый модуль (6 ч).

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.

9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по обществознанию

Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:
- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально -техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания**.**

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

2. Система специальных условий реализации

Для реализации рабочей программы по обществознанию создана необходимая **материально-техническая база**. Кабинет оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета
Обществознание 5 класс

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011	Д	Стандарт по истории и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета истории
2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011	Д	
3	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011	Д	
6	Авторская рабочая программа по курсам обществознания	Д	
7	Учебник для 5класса	К	
8	Учебник для 6 класса	К	
9	Учебник для 7 класса	К	
10	Учебник для 8 класса	К	
11	Учебник для 9 класса		
12	Рабочая тетрадь для 5-9 классов	К	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
13	Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).	П	официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
14	Компьютер		
15	Колонки		
16	"http://www.prosv.ru/".HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"prosvHYPERLINK "http://www.prosv.ru/".HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"ru –		сайт издательства «Просвещение»
18	collection.edu.ru –		единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

Итоговый тест по обществознанию в 5 классе

1. 1.Конституция РФ была принята:

- 12 декабря 1998 г.
- 12 декабря 1993 г.
- 22 августа 2000 г.
- 12 июня 1991 г.

2. 2.Вставьте пропуск в текст ст.1 Главы 1 Конституции РФ:
   Россия есть демократическое _____ правовое государство с республиканской формой правления.
3. 3.Наука о гербах
   5) нумизматика
   6) генеалогия
   7) геральдика
   8) фалеристика
4. 4.Когда двуглавый орел становится символом Московского государства?
   8) при Дмитрии Донском
   9) при Иване III
   10) при Иване Калите
   11) при Петре I
5. 5.На груди двуглавого орла на гербе РФ изображен(ы)
   5) Георгий Победоносец
   6) Александр Невский
   7) Николай Чудотворец
   8) Кирилл и Мефодий
6. 6.Верны ли следующие суждения?
   А. Все субъекты РФ равноправны
   В. Среди субъектов РФ больше полномочий имеют республики
   5) верно только А
   6) верно только В
   7) оба суждения верны
   8) оба суждения неверны
7. 7.В 2000 году к Государственному флагу России приравнен(о)
   11) Андреевский флаг
   12) президентский штандарт

13) Олимпийский флаг
14) Знамя Победы

8. 8.Современный гимн РФ с текстом С.В. Михалкова положен на музыку
10) гимна СССР А.В. Александрова
11) «Патриотической песни» М.И. Глинки
12) Интернационала
13) Марсельезы

9. 9.Расшифруйте значение цветов Государственного флага РФ.

10. 10.Расшифруйте термины: патриот, республика, конституция

Спецификация работы для проведения итогового тестирования
по обществознанию в 5 классе.

1. Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

2. Нормативно – правовая база

Документы, определяющие нормативно – правовую базу аттестационной работы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (10.07.1992 № 3266-1, ст.33.2)
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Обществознание. (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г.)
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России №1236 от 19.05.1998г.)
4. Программа ООП ООО ГБОУ ООШ пос. Самарский

3. Характеристика структуры и содержания работы.

1. **Общее количество заданий в работе** – 10
2. **Характеристика структуры работы**

Тест разделяется на 2 части. Он включает задания разных типов — базовый уровень и повышенный уровень.

- **Используемые типы заданий**

Задания 1-7 (часть1 - базовый уровень) - это задания с выбором ответа (варианты ответов приводятся). Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа. Задания 8-10 части 2 - повышенный уровень– это задания, требующие краткой записи ответа, выбора соответствия.

4.Необходимое количество вариантов КИМ

1 вариант.

5. Распределение заданий тестовой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий тестовой работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный балл
Часть1		
Конституция РФ	1,2	1
Государственные символы РФ	3,4,5	1
Субъекты РФ	6,7	1
Часть2		
Гимн РФ	8	2
Флаг РФ	9	2
Определение теоретических обществоведческих понятий	10	2

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Выполнение каждого задания базового уровня оценивается по дихотомической шкале:

1 б - верный ответ

0 б - неверный или несколько ответов

повышенной сложности:
2 б- полный верный ответ
1 б - частично верный ответ
0 б - неверный ответ
Определяется общий балл учащегося.
Максимальное количество баллов -13 (базовый -7, повышенной сложности -6 баллов).
Если 4 балла и менее, учащийся имеет недостаточную предметную подготовку по обществознанию. Если от 5 до 7 баллов, то подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более 10 баллов (9-13) — учащийся демонстрирует способность выполнять задания по обществознанию повышенного уровня сложности.

7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Количество баллов	4 и менее	5-7баллов	9-10 баллов	12-13 баллов
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

8. Время выполнения работы.
На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Ответы к итоговому тесту по обществознанию в 5 классе

1. 2
2. федеративное
3. 3
4. 2
5. 1
6. 1
7. 4
8. 1
9. белый – чистота и святость, синий – вера и верность, красный – храбрость, удаль, кровь, пролитая за Отечество.
10. патриот – человек, любящий свое Отечество
    республика – самостоятельные государственные образования
    конституция — основной закон государства