

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.18г



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский

Арзамасцев А.А.

Приказ № 40 от 29.08.18г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

история 9 класс

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Парахина Евгения Владимировна

Должность: учитель истории и обществознания

Категория: первая

п.Самарский, 2018г

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа пос. Самарский

муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № _____

от " _____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский

от " _____ " _____ 20__ г. № _____

**Календарно-тематическое планирование
по истории**

для 9 класса

на 2018 /2019 учебный год

Составлено учителем

Парахина Е.В.

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения истории, а также особенности построения курса
- требования к уровню подготовки

3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса истории

3. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по истории

2. Система специальных условий реализации

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории.

Данная рабочая программа опирается на **нормативно-правовые документы**:

- ⌚ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- ⌚ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).
- ⌚ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" в части п. III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- ⌚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»
- ⌚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
- ⌚ Адаптированную основную образовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ГБОУ ООШ пос.Самарский
- ⌚ Авторская программа. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозов А.Ю.издательство «Просвещение», 2015 г, рекомендованная Министерством образования и науки РФ;
- ⌚ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

- ⌚ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- ⌚ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Самарский
- ⌚ Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего предметной линии учебников История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозов А.Ю. Учебник для 9 класса общеобразовательных заведений/О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. Учебник. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю.–М.: Просвещение, 2015, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:
- ⌚ **Учебники:** О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. Учебник. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю.
- ⌚ **Рабочие тетради:** О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. Рабочая тетрадь. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- ⌚ **Дидактический материал:** Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- ⌚ П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. Тестовые задания. История России. 9 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.
- ⌚ Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- ⌚ **Методическая литература:** А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс
- ⌚ -Поурочные разработки. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- ⌚ -Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта. Данилов А.А.
- ⌚ -Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозов А.Ю.

Адаптированная рабочая программа по истории в 9 классе рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР).

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) по истории в 9 классе ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 9 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК). Изучение школьного курса «История» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей. Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации. Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцировано. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют **следующие содержательные линии**:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знание», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике

основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразие и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. Перечень упоминаемых исторических личностей минимален. В соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в

учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является

историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Результаты изучения учебного предмета

9 класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

-использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Ученик получит возможность научиться:

- использовать догадку, озарение, интуицию

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Ученик получит возможность научиться:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Предметные результаты:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;*
- *использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;*
- *способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).*

3. Система оценки достижений

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном)

образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждённым Постановлением Правительства РФ от 10.03.1997 №288 с изменениями от 10.03.2000 №212

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. В вышеуказанных документах рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по истории. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их формулировке; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный

балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 91 – 100 %;

«4» - 71 – 90 %;

«3» - 51 – 70 %;

«2»- менее 51 %.

Выведение итоговых отметок

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

II. Содержательный раздел

1.Методические рекомендации по реализации программы

В процессе организации учебного времени предполагается внести изменения в учебно – тематический план третьего, четвертого и девятого разделов «Истории Отечества». Сократить на 5 часов, так как материал предполагает достаточно большое количество наглядности и более доступный материал к восприятию. В первом разделе объединены 2 темы «Первая российская революция и экономические реформы» одной из основных тем, формирующих временное восприятие материала для учащегося и освоение исторических основ. Два дополнительных часа отводится

в восьмом разделе. Тема «Перестройка СССР» нуждается в дополнительном часе для конкретизации ключевых терминов, понятий и понимания некоторых закономерностей общественного развития. Дополнительные занятия с обучающимся предусмотрены для более успешного освоения сложного материала истории Отечества.

В основу АОП по истории для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ⌚ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ⌚ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ⌚ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ⌚ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления; осмысления исторических текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие задания должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- ⌚ урок-коммуникация,
- ⌚ урок-практикум,
- ⌚ урок-игра,
- ⌚ урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

- ⌚ словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ⌚ наглядные (наблюдение, демонстрация);
- ⌚ репродуктивный и частично-поисковый (работа с историческими текстами);
- ⌚ частично-поисковый (подбор материала);
- ⌚ практические задания;
- ⌚ методы изложения новых знаний;
- ⌚ методы повторения, закрепления знаний;
- ⌚ методы применения знаний;
- ⌚ методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцировано с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных заданий
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

2. Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- ⌚ развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- ⌚ формирование умения преодолевать трудности;
- ⌚ воспитание самостоятельности принятия решения;
- ⌚ формирование адекватности чувств;
- ⌚ формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- ⌚ формирование умения анализировать свою деятельность;
- ⌚ воспитание правильного отношения к критике.

6. Развитие речи, овладение техникой речи

- ⌚ развитие фонематического восприятия;
- ⌚ коррекция нарушений устной и письменной речи;
- ⌚ коррекция монологической речи;
- ⌚ коррекция диалогической речи;

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

3. Тематическое планирование

Тематическое распределение количества часов в 9 классе

Предмет "История" изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос. Самарский на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «История» в 9 классе отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
ИСТОРИЯ России 20-начало 21 века. (46 часов)			
1	Введение	1	1
2	Раздел 1.Россия на рубеже XIX-XXв. -6 часов	6	6
3	Раздел 2. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 – 1921 гг. (6 ч.)	6	6
4	Раздел 3.СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА (8 ч.)	9	9
5	Раздел 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941 –	7	7

	1945 гг. (7 ч.)		
6	Раздел 5. СССР в 1945 – 1964 гг. (6 ч.)	6	6
7	Раздел 6. СССР в 1964 – 1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI вв. (10 ч.)	11	11
Новейшая история 20век. (22 часа)			
8	Раздел 1. МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (13 ч.)	13	13
9	Раздел 2. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ. (9 ч.)	9	9
10	ИТОГО:	68	68

По Программе на изучение предмета «История» отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов в год

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «История» в 9 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в		
	неделю	триместр	год

		I	II	III	
История 9 класс	2	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету «История» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	История			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	1	3

Календарно-тематическое планирование, история, 9 класс

№ п/ п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Дата проведения
		Предметные результаты				
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
Введение — 1 час Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний						
1	Вводный урок. Государство и российское общество XIX-XXв.			2.2.	1.1., 1.2.	
Раздел 1.Россия на рубеже XIX-XXв. -6 часов Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них						

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Личностные:Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

2	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.	1)показать вступление России в новый этап перехода к индустриальному обществу, характерные черты территории и населения страны;2)характеризовать модер-низационные процессы в странах Европы, США и России;	1)показать вступление России в новый этап перехода к индустриальному обществу,	2.2.4.,2.2.5.	1.1.,1.2.	
3	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	раскрыть политический строй и государственные символы России;4)дать характеристику социальной структуры и образа жизни российского общества;5)выявить особенности экономического развития, причины и формы проявления государственного вмешательства в экономику Российской империи в начале XX в.;	раскрыть политический строй и государственные символы России;4)дать характеристику социальной структуры и образа жизни российского общества;	2.2.6.	1.1.,2.4.,2.5.	
4	Первая российская революция.	дать характеристику	дать характеристику	2.2.7.	1.1.,2.4.,2.5.	

Февральской революции;2)уяснить причины, задачи, движущие силы, характер, итоги и значение Февральской революции в России;3)характеризовать события Февраля 1917 г. и сущность двоевластия, сложившегося после Февральской революции;4)выявить роль армии в февральских событиях 1917 г., политические и социально-экономические мероприятия Временного правительства;5)определить степень влияния Советов на деятельность Временного правительства;6)раскрыть особенности национального вопроса после Февраля 1917 г

Метапредметные УУД:

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

8	Февральская революция 1917 г. в России.	участие России в первой мировой войне, проследить кризис власти накануне 1917 г., познакомиться с причинами падения монархии в России, проанализировать первые мероприятия Временного правительства	познакомиться с причинами падения монархии в России	2.2.7.	2.2.	
9	От Февраля к Октябрю	проанализировать события весны-лета 1917 г.,	проанализировать события весны-лета 1917 г.,	2.2.7.	1.3.	
10	Октябрьская революция 1917 г.	сформировать представление о первых мероприятиях советской власти в области гос.устройства, аграрной политики, промышленности	сформировать представление о первых мероприятиях советской власти	2.2.7.	1.2.	
11	Становление Советской власти	Проанализировать причины победы большевиков	Проанализировать причины победы большевиков	2.2.	1.3.	

12	Советская Россия в годы гражданской войны.	Знать: – понятия: аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, Гражданская война, интервенция, Белое движение, «красный террор», «белый террор», политика «военного коммунизма», продотряд, комбеды, ВСНХ, продразверстка, институт комиссаров, «буржуазные специалисты», Коминтерн; – причины поражения Белого движения в Гражданской войне; – сущность политики «военного коммунизма».	Знать: – понятия: аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, Гражданская война, интервенция, Белое движение, «красный террор», «белый террор»	2.2.	1.3.	
13	Экономическая политика красных и белых. Кризис начала 20-х гг.	– причины поражения Белого движения в Гражданской войне; – сущность политики «военного коммунизма».	– причины поражения Белого движения в Гражданской войне; – сущность политики «военного коммунизма».	2.2.	1.3.	

Раздел 3. СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА (9 ч.)

Метапредметные УУД:

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

14	Новая экономическая политика (НЭП).	Знать: – понятия: план ГОЭЛРО,	Знать: – понятия: план ГОЭЛРО,	2.2.	1.2., 1.3.	
----	-------------------------------------	--	--	------	------------	--

		Государственная плановая комиссия (Госплан), новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит; – сравнить политику «военного коммунизма» и нэпа, сделать выводы о принципиальных различиях, выделить общее; – работать с документами, анализировать, делать выводы; – составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме;	Государственная плановая комиссия (Госплан), новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит;			
15	Образование СССР	Знать: – понятия: Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов, элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) – ВКП(б), элита; – процесс объединения советских республик в единое федеративное государство СССР; – предпосылки объединения советских республик. Уметь: – охарактеризовать сущность и особенности	Знать: – понятия: Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов, элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) – ВКП(б), элита;	2.2.	1.2.,1.3.	

		национальной политики страны;				
16	Международное положение и внешняя политика Советского государства в 20-е гг.	Знать: – понятия: Генуэзская конференция, Гаагская конференция, Раппальский советско-германский договор, Коммунистический Интернационал (Коминтерн); – какие принципы определили характер советской внешней политики в первые послевоенные годы; – как складывались отношения сотрудничества Советской России со странами Азии;	знать: – понятия: Генуэзская конференция, Гаагская конференция, Раппальский советско-германский договор, Коммунистический Интернационал (Коминтерн);	2.2.	1.2.,1.3.	
17	Политическое развитие Советского государства в 20-е гг.	– этапы в истории внешней политики РСФСР и СССР с капиталистическими странами. Уметь: – определить, какое место занимала во внешней политике деятельность по созданию и укреплению Коммунистического Интернационала;	– этапы в истории внешней политики РСФСР и СССР с капиталистическими странами. Уметь: – определить, какое место занимала во внешней политике деятельность по созданию и укреплению Коммунистического Интернационала;	2.2.	1.2.,1.3.	
18	Экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-е гг.	– какие принципы определили характер советской внешней политики в первые послевоенные годы; – как складывались отношения сотрудничества	– какие принципы определили характер советской внешней политики в первые послевоенные годы; – как складывались отношения сотрудничества	2.2.	1.2.,1.3.	

		Советской России со странами Азии;	Советской России со странами Азии;			
19	Социалистическая индустриализация	Уметь: – охарактеризовать: сталинскую идею победы социализма в одной стране, другие существовавшие позиции по данному вопросу; этапы борьбы за власть после смерти Ленина;	Уметь: – охарактеризовать: сталинскую идею победы социализма в одной стране, другие существовавшие позиции по данному вопросу; этапы борьбы за власть после смерти Ленина; сущность, методы, основные	2.2.	1.2.,1.3.	
20	Политическая система СССР в 30-е гг.	Знать: – понятия: чистка государственного аппарата, командно-административная система, «враг народа», культ личности, конституция 1936 г.; – причины утверждения тоталитарного режима в нашей стране;	Знать: – понятия: чистка государственного аппарата, командно-административная система, «враг народа», культ личности, конституция 1936 г.; – причины утверждения тоталитарного режима в нашей стране;	2.2.	1.2.,1.3.	
21	Коллективизация сельского хозяйства	Знать: – понятия: кулак, нэпман, индустриализация, коллективизация, раскулачивание, двадцатипятидесятники, колхозы, МТС, идея «смены вех», репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом», ГУЛАГ, ударники и стахановцы, культурная революция;	Знать: – понятия: кулак, нэпман, индустриализация, коллективизация, раскулачивание, двадцатипятидесятники, колхозы, МТС, идея «смены вех», репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом», ГУЛАГ, ударники и стахановцы, культурная революция;	2.2.	1.2.,1.3.	
22	Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е гг.	Знать: – понятия: система	Знать: – понятия: система	2.2.	1.2.,1.3.	

		коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения агрессора, Мюнхенский сговор, Лига Наций; – причины возникновения очага агрессии в Азии, почему страны Запада не препятствовали японской агрессии в Китае;	коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения агрессора, Мюнхенский сговор, Лига Наций; – причины возникновения очага агрессии в Азии, почему страны Запада не препятствовали японской агрессии в Китае;			
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941 – 1945 гг. (7 ч.)

Характеристика деятельности учащихся:

1)установить всенародный характер войны и нарастающее сопротивление Красной Армии;2)раскрыть планы воюющих сторон на 1942 г. и причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом;3)определить цель, сущность и последствия политики Германии на оккупированных территориях СССР;4)характеризовать советское партизанское и подпольное движение;5)выяснить особенности оборонительного этапа Сталинградской битвы;6)дать характеристику мероприятий по созданию антигитлеровской коалиции и итогов первого этапа войны;7)раскрыть превращение страны в единый боевой лагерь, перевод экономики на военный лад и героизм тружеников тыла;8)определить роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией;9)установить причины и сущность изменений в политике Советского государства по отношению к церкви в годы войны;10)выяснить морально-психологическое состояние советского общества в годы войны;11)выявить характерные черты развития науки, образования, художественной культуры и вклад деятелей науки и художественной культуры в дело разгрома врага;

Метапредметные УУД:

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего

решения в совместной деятельности

Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

23	СССР накануне Великой Отечественной войны	почему СССР был заинтересован в её утверждении; – в чем заключалась суть мюнхенских соглашений, политики умиротворения агрессора; – почему страны Запада предпочли сотрудничеству с Советским Союзом заключение договора с Германией;	почему СССР был заинтересован в её утверждении; – в чем заключалась суть мюнхенских соглашений, политики умиротворения агрессора; – почему страны Запада предпочли сотрудничеству с Советским Союзом заключение договора с Германией;	2.2.	1.2., 2.2.	
24	Начало Великой Отечественной войны	Знать: – понятия: Вторая мировая война, Великая Отечественная война 1941–1945 гг., пакт о ненападении, Халхин-Гол, советско-финская война, план «Барбаросса», молниеносная война; – причины нового сближения страны Советов и Германии; – почему переговоры между СССР, Англией и Францией о заключении пакта взаимопомощи весной – летом 1939 г. завершились неудачей;	Знать: – понятия: Вторая мировая война, Великая Отечественная война 1941–1945 гг., пакт о ненападении, Халхин-Гол, советско-финская война, план «Барбаросса», молниеносная война; – причины нового сближения страны Советов и Германии;	2.2.	1.2.	
25	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома	Уметь: – охарактеризовать: первые два этапа Великой Отечественной войны,	Уметь: – охарактеризовать: первые два этапа Великой Отечественной войны,	2.2.	2.5.	

		основные события, итоги и значение; меры по организации тыла, в чем состоял трудовой подвиг советского народа; мероприятия по формированию антифашистской коалиции; – проанализировать: силы и планы сторон накануне войны;	основные события, итоги и значение; меры по организации тыла, в чем состоял трудовой подвиг советского народа;			
26	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	значение для хода Второй мировой войны битвы под Москвой, за Сталинград; роль тыла, партизанского движения, деятелей культуры в приближении победы над фашизмом;	значение для хода Второй мировой войны битвы под Москвой, за Сталинград; роль тыла, партизанского движения, деятелей культуры в приближении победы над фашизмом;	2.2.	1.3.	
27	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Проанализировать: победа под Сталинградом, ее причины и значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Бесчинства фашистов на оккупированных территориях СССР.	Проанализировать: победа под Сталинградом, ее причины и значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Бесчинства фашистов на оккупированных территориях СССР.	2.2.	2.1.	
28	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	Охарактеризовать: патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Отечественная культура периода 1941–1945 гг. Изменение отношения властей к Русской Православной Церкви	Охарактеризовать: патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Отечественная культура периода 1941–1945 гг. Изменение отношения властей к Русской Православной Церкви	2.2.	1.2., 2.4., 2.5.	
29	СССР на завершающем этапе	Уметь: – охарактеризовать:	Уметь: – охарактеризовать:	2.2.	1.3.	

	Второй мировой войны	историческое значение битвы на Орловско-Курской дуге, форсирования Днепра, операции «Багратион»; события, связанные с открытием второго фронта; итоги Тегеранской и Ялтинской конференций;	историческое значение битвы на Орловско-Курской дуге, форсирования Днепра, операции «Багратион»; события, связанные с открытием второго фронта; итоги Тегеранской и Ялтинской конференций;			
--	----------------------	--	--	--	--	--

Раздел 5. СССР в 1945 – 1964 гг. (6 ч.)

Характеристика деятельности учащихся:

1)характеризовать состояние советской экономики после войны;2)определить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике и социальной жизни;3)выяснить возрождение разрушенных и разорённых районов как первейшую задачу советского народа после окончания войны;4)раскрыть восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в годы четвёртой пятилетки;5)сравнить альтернативы развития народного хозяйства в послевоенные годы;6)выявить итоги экономических дискуссий 1946 – 1947 гг. и причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития;7)дать характеристику развития промышленности и сельского хозяйства

Метапредметные УУД:

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой

30	Восстановление экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны.			2.2.	2.2.,2.3.,2.4.	
31	Политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.	Знать: – понятия: сверхдержава, доктрина, Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ),		2.2.	1.2.,2.2.	

		Организация Североатлантического договора (НАТО), «план Маршалла»;				
32	Международное положение и внешняя политика СССР после 2 Мировой войны	Знать:– какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне, почему в 1945–1947 гг. между ними начали углубляться разногласия; – причины, приведшие к «холодной войне», её проявления и основные события.	Знать:– какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне, почему в 1945–1947 гг. между ними начали углубляться разногласия; – причины, приведшие к «холодной войне», её проявления и основные события.	2.2.	1.2.	
33	Политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.	Уметь: – охарактеризовать изменения, произошедшие в мире после Второй мировой войны;	Уметь: – охарактеризовать изменения, произошедшие в мире после Второй мировой войны;	2.2.	2.5.	
34	Экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.	Уметь: – охарактеризовать: основные направления реформ, предпринятых по инициативе Л. П. Берия, Г. М. Маленкова, Н. С. Хрущева; развитие советской экономики в 1953–1964 гг.; – сравнить предложения Маленкова и Хрущева в области экономического развития ;	Уметь: – охарактеризовать: основные направления реформ, предпринятых по инициативе Л. П. Берия, Г. М. Маленкова, Н. С. Хрущева; развитие советской экономики в 1953–1964 гг.; – сравнить предложения Маленкова и Хрущева в области экономического развития ;	2.2.	1.3.	
35	Внешняя политика СССР в 1953 –	– проанализировать, каково	– проанализировать, каково	2.2.	2.1.	

	1964 гг.	значение предпринятых реформ (в том числе освоение целины); в чем состояло историческое значение решений XX съезда КПСС;	значение предпринятых реформ (в том числе освоение целины); в чем состояло историческое значение решений XX съезда КПСС;			
Раздел 6. СССР в 1964 – 1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI вв. (11 ч.) Характеристика деятельности учащихся: 1)показать смену партий-но-государственного руководства СССР в октябре 1964 г. как смену политического курса, откат от ряда демократических идей и начинаний Н.С.Хрущёва;2)определить усиление позиций партийно-государственной номенклатуры при Л.И. Брежнев;3)выявить возрождение неосталинизма в СССР в 1964 – 1982 гг.;4)выяснить усиление роли армии, органов безопасности и сущность периода «развитого социализма»;5)характеризовать предпосылки принятия и особенности Конституции развитого социализма 1977 г.;6)раскрыть особенности общественно-политической жизни и развития СССР в 1964 – 1982 гг.)показать программу социально-экономических реформ и её особенности;7)раскрыть этапы реформ, ход и корректировку курса реформ;8)определить причины, сущность и последствия финансового кризиса 1998 г.;9)выяснить содержание различных планов перехода России к рынку;10)характеризовать основные направления экономической политики правительства в это время; Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой						
36	Политическое развитие СССР в 1964 – 1982 гг.	Знать: – понятия: Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), застой, номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет; – в чем состояла политика	нать: – понятия: Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), застой, номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет;	2.2.	1.2.,2.2.	

		стабилизации, почему она привела к застою; – как проявился «застой» в экономике;				
37	Экономическое развитие СССР в 1964 – 1984 гг.	Уметь: – охарактеризовать: реформы А. Н. Косыгина; причины неудачи реформы; уровень жизни советских людей в данный период;	Уметь: – охарактеризовать: реформы А. Н. Косыгина; причины неудачи реформы; уровень жизни советских людей в данный период;	2.2.	1.2.	
38	Внешняя политика СССР в 1964 – 1984 гг.	Знать:– причины экономических трудностей 1970–1980-х годов; – причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики западных стран в 1970 – начале 1980-х гг.;	Знать:– причины экономических трудностей 1970–1980-х годов; – причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики западных стран в 1970 – начале 1980-х гг.;	2.2.	2.5.	
39	Политические преобразования в СССР в 1985 – 1991 гг.	Знать: – понятия: ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство, катастрофа на Чернобольской АЭС, частнопредпринимательская деятельность; – в чем состояла суть политики ускорения, почему она не принесла результатов; – причины неудач в реформировании экономики на данном этапе: – что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 г.	Знать: – понятия: ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство, катастрофа на Чернобольской АЭС, частнопредпринимательская деятельность;	3.2.1.	1.3.	

40	Экономические преобразования в СССР в 1985 – 1991 гг.	Уметь: – охарактеризовать: цели перестройки, основные этапы экономических реформ 1985–1991 годов; меры, предпринятые для реформирования экономики СССР; – определить трудности при переходе к рынку;	Уметь: – охарактеризовать: цели перестройки, основные этапы экономических реформ 1985–1991 годов; меры, предпринятые для реформирования экономики СССР; – определить трудности при переходе к рынку;	3.2.1.	2.1.	
41	Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.	Знать: – понятия: новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1); – почему руководство СССР придавало большое значение улучшению отношений со странами Запада;	Знать: – понятия: новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1); – почему руководство СССР придавало большое значение улучшению отношений со странами Запада;	3.2.1.	1.2.,2.2.	
42	Экономическое развитие России в 90-е гг.	– в чем состоял смысл идеи нового политического мышления; – почему внешняя политика М. С. Горбачева вызывала критику в советском обществе;	– в чем состоял смысл идеи нового политического мышления; – почему внешняя политика М. С. Горбачева вызывала критику в советском обществе;	3.2.2.	1.2.	
43	Политическое развитие России в 90-е гг.	Охарактеризовать:– соглашения между СССР и странами Запада, заключенные в 1987–1991 гг.	Охарактеризовать:– соглашения между СССР и странами Запада, заключенные в 1987–1991 гг.	3.2.1.	2.5.	
44	Внешняя политика России в 90-е гг. и	Знать:	Знать:	3.2.1.,3.2.3.	1.3.	

	Россия в начале XXI в.	– понятия: приватизация, ваучер, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен; – какие цели преследовали экономические реформы 1992 г., причины проведения; – чем была вызвана поляризация политических сил в обществе, в Верховном Совете, как она появилась; – особенности политической жизни России в 1992 г.	– понятия: приватизация, ваучер, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен; – какие цели преследовали экономические реформы 1992 г., причины проведения;			
45	Культура России и мира XX – начала XXI вв.	Знать: – понятия: информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура; – особенности развития духовной жизни российского общества 1990-х гг.; – новые тенденции в развитии прозы и поэзии в последние годы; – современные тенденции в культуре и искусстве, театральные постановки, выставки, фильмы.	Знать: – понятия: информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура; – особенности развития духовной жизни российского общества 1990-х гг.;	2.3.1.	2.1.	
46	Россия в конце XX – начале XXI вв.»	Знать основные понятия и события истории России XX века	Знать основные понятия и события истории России XX века	3.2.3.	1.2.,2.1.	

Новейшая история 20век. (22 часа)

Раздел 1. МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (13 ч.)

Характеристика деятельности учащихся:

1)характеризовать основные разновидности империй, существовавших в мире в начале XX в.;2)показать завершение колониального раздела мира к началу XX в.;3)раскрыть последствия колониальных захватов великих держав на рубеже XIX – XX вв.;4)выяснить особенности научно-технического прогресса (НТП) в это время;5)установить основные достижения индустриального развития стран мира на рубеже XIX – XX вв.;6)определить воздействие, влияние развития науки и техники на повседневную жизнь людей

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Личностные:Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

47	Мир в начале XX в.	показать причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы в начале XX века, сформулировать основные черты индустриального общества	показать причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы в начале XX века, сформулировать основные черты индустриального общества			
48	Социально-экономическое развитие Европы и США в начале XX в.	показать борьбу стран Европы за передел мира, выяснить причины П.М.В.	показать борьбу стран Европы за передел мира, выяснить причины П.М.В.			
49	Политическое развитие Европы и США в начале XX в.	проследить политическую направленность ведущих стран Европы, сформировать	проследить политическую направленность ведущих стран Европы			

		представление о военно-политических блоках, показать борьбу стран Европы за передел мира, выяснить причины П.М.В.				
50	Азия и Латинская Америка в начале XX в.	Охарактеризовать особенности модернизации в колониях и зависимых странах.	Охарактеризовать особенности модернизации в колониях и зависимых странах.			
51	I Мировая война	причины, реализация и результат аграрных реформ, начало политических преобразований и причины их неудач, настроения общества накануне Первой мировой войны	причины, реализация и результат аграрных реформ, начало политических преобразований и причины их неудач, настроения общества накануне Первой мировой войны			
52	Создание Версальско-Вашингтонской системы	сформировать представление о дальнейшем развитии мира в послевоенный период на основе системы договоров	сформировать представление о дальнейшем развитии мира в послевоенный период на основе системы договоров			
53	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе	Охарактеризовать особенности освободительного, революционного движения в Европе	Охарактеризовать особенности освободительного, революционного движения в Европе			
54	Возникновение фашизма в Италии и Германии	Проанализировать особенности и причины по которым Италия и	Проанализировать особенности и причины по которым Италия и			

		Германия стали родиной фашизма	Германия стали родиной фашизма			
55	Европа и США в 1924 – 1939 гг.	Характеристика политики умиротворения агрессора в Европе, результаты	Характеристика политики умиротворения агрессора в Европе, результаты			
56	Азия в 1918 – 1939 гг.	Определить способы борьбы за независимость Индии	Определить способы борьбы за независимость Индии			
57	Международные отношения в 20-30-е гг.	проанализировать особенности, причины, последствия и пути выхода из кризиса странами Европ	проанализировать особенности, причины, последствия и пути выхода из кризиса странами Европ			
58	II Мировая война	причины, основные операции, итог войны, формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	причины, основные операции, итог войны, формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений			
59	II Мировая война	проследить усвоение пройденного материала	проследить усвоение пройденного материала			

Раздел2. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ. (9 ч.)

Характеристика деятельности учащихся:

1)показать новую расстановку сил в мире после II Мировой войны;2)раскрыть противостояние Запада и Востока в послевоенное время;3)характеризовать распад колониальной системы;4)определить карту мира к концу XX в.;выяснить глобальные проблемы современного мира;6)дать характеристику научно-технического прогресса и его роли в мире,характеризовать экономическое развитие стран Западной Европы в это время;раскрыть наиболее актуальные проблемы политической жизни в Западной Европе в первые послевоенные годы;показать пути, формы и методы решения этих проблем;дать характеристику политики консерваторов и социалистов;выяснить проявления экономической и политической интеграции европейских стран

Метапредметные УУД:

Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.

Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

60	Время перемен	рассмотреть послевоенное развитие ведущих Европейских государств; проследить пути восстановления стран послевоенные период	рассмотреть послевоенное развитие ведущих Европейских государств; проследить пути восстановления стран послевоенные период			
61	США во второй половине XX – начале XXI в.	рассмотреть послевоенное развитие ведущих Европейских государств	рассмотреть послевоенное развитие ведущих Европейских государств			
62	Западная Европа в 1945 – 1960 гг	рассмотреть послевоенное развитие ведущих Европейских государств	рассмотреть послевоенное развитие ведущих Европейских государств			
63	Западная Европа в 60 – 90-е гг.	рассмотреть послевоенное развитие ведущих Европейских государств	рассмотреть послевоенное развитие ведущих Европейских государств			
64	Восточная Европа в 1945 – 1970-е гг.	рассмотреть послевоенное развитие ведущих Европейских государств	рассмотреть послевоенное развитие ведущих Европейских государств			

65	Восточная Европа в 80 – 90-е гг. XX – начале XXI вв.	рассмотреть послевоенное развитие ведущих Европейских государств	рассмотреть послевоенное развитие ведущих Европейских государств			
66	Освобождение и выбор путей развития стран Азии и Африки	рассмотреть, как процесс деколонизации отразился на странах Азии и Африки	рассмотреть, как процесс деколонизации отразился на странах Азии и Африки			
67	Латинская Америка во второй половине XX в.	охарактеризовать особенности политического развития ведущих латиноамериканских государств	охарактеризовать особенности политического развития ведущих латиноамериканских государств			
68	Международные отношения во второй половине XX в. и мир на рубеже XX-XXI вв	проанализировать как развиваются отношения между странами в послевоенный период, кто является главными действующими лицами в процессе глобализации	Проанализировать как развиваются отношения между странами в послевоенный период, кто является главными действующими лицами в процессе глобализации			

Содержание учебного предмета

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (24 ч.)

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций*.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России*. Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал*.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм*. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе*. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления*.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ (36 ч.)

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский*. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.*

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.*

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.*

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.*

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ*. Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия*. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости*. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин*. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по истории

Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально -техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:

- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

2. Система специальных условий реализации

Для реализации рабочей программы по истории создана необходимая **материально-техническая база**. Кабинет истории оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

История 9 класс

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011	Д	Стандарт по истории и примерные программы входят в состав обязательного программно- методического обеспечения кабинета истории
2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011	Д	

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
3	Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011	Д	
4	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко- Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011	Д	
5	История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012	Р	

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
6	Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.	Д	
7	Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.	Д	
8	Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.	Р	
9	Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;	Ф	

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
10	Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.	Д	
11	Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005	П	
12	Аудиоколонки	Д	
13	Персональный компьютер.	Д	
14	Принтер.	Д	

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
15	Основные Интернет-ресурсы http://www.kremlin.ru/		официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
16	"http://www.ndce.ru/		портал учебного книгоиздания
17	"http://www.prosv.ru/" .		сайт издательства «Просвещение»
18	collection.edu.ru –		единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

Часть А.

А 1. К какому веку относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI

А 2. Что стало одним из последствий Смуты начала XVII в.?

- 1) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы
- 2) вхождение украинских земель в состав России
- 3) пресечение династии московских князей – потомков Ивана Калиты
- 4) воцарение династии Романовых на российском престоле

А 3. Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной

- 1) русско-турецких войн
- 2) заключения Вечного мира с Польшей
- 3) участия России в разделах Польши
- 4) антифранцузской политики Российской империи

А 4. Прочтите отрывок из рапорта русского полководца императору и определите автора.

«Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защищать город Тулу <...> и Брянск <...> и прикрывает мне все ресурсы, в обильнейших наших губерниях заготовленные».

- 1) А.В. Суворов
- 2) М.И. Кутузов
- 3) П.И. Багратион
- 4) М.Д. Скобелев

А 5. Укажите имя московского князя, в правление которого Русь окончательно освободилась от ордынского ига.

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Василий III



А 6. Рассмотрите схему и выполните задание. Укажите событие, отображенное на схеме

1) стояние на реке Угре 2) Ледовое побоище 3) Невская битва 4) Куликовская битва

А 7. «Русская правда» в Древней Руси – это

- 1) сборник законов Древнерусского государства
- 2) первая древнерусская летопись
- 3) название международного договора Руси и Византии
- 4) литературное произведение, написанное киевским князем

А 8. Результатом морской экспедиции 1819–1821 гг. под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева стало

- 1) открытие пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) подробное описание земель у устья Амура и острова Сахалин
- 3) открытие Антарктиды
- 4) всестороннее изучение животного и растительного мира Северного Ледовитого океана

А 9. К какому веку относится нашествие монголо- татар на Русь ? 1) 10 2) 12 3) 13 4) 14

А 10. В какие годы XIX века разночинцами было организовано «хождение в народ»? 1) 1820-е 2) 1840-е 3) 1860-е 4) 1870-е

А 11. О каком из названных исторических лиц историк В.О. Ключевский писал: «Он был только испечён в польской печке, а закован в Москве» 1) Василий Шуйский 2) Григорий Отрепьев 3) король Владислав 4) Борис Годунов

Часть В.

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) ограничение крестьянского перехода недель до и недель после Юрьева дня
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

--	--	--	--

В 2. Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ

А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения.

Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.

В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.

ПРИНЦИПЫ

1) независимость суда

2) всесловность суда

3) гласность суда

4) состязательность процесса

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

В 3. Сравните особенности экономического развития Российского государства в XVI в. и во второй половине XVIII в. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1) существование внутренних таможенных барьеров

2) существование мануфактурного производства

3) отсутствие перевозки грузов по железным дорогам

4) преобладающее значение сельского хозяйства

Черты сходства	Черты различия

В 4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия.

1) *дворянство*; 2) *мещанство*; 3) *крестьянство*; 4) *чиновничество*;

5) *духовенство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

Спецификация работы для проведения входного тестирования

по истории в 9 классе.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 9 класса ГБОУ ООШ пос. Самарский в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основной учебно-методический комплект по истории.

2. Нормативно – правовая база.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу аттестационной работы:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (10.07.1992 № 3266-1, ст.33.2)

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. История. (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г.)

Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории (приказ Минобразования России №1236 от 19.05.1998г.)

Программа ООП ООО ГБОУ ООШ пос. Самарский

3. Характеристика структуры и содержания работы.

- ⌚ Общее количество заданий в работе – 15
- ⌚ Характеристика структуры работы

Тест разделяется на 2 части. Он включает задания разных типов — базовый уровень и повышенный уровень.

4. Необходимое количество вариантов КИМ

1 вариант.

5. Распределение заданий тестовой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий тестовой работы по основным содержательным разделам учебного предмета «История» представлено в таблице.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий А1–А11 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий В1, В3, В4, выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на каждое из заданий В2 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по истории.

Работа охватывает учебный материал по курсу «История», изученному в 8 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

№ п/п	Темы курса «История»	Номер задания	Макс балл
1.	Образование Древнерусского государства	1,2,3	1
2.	Русь Московская	4,5,6,7	1
3.	Отмена крепостного права	8,9,10,11	1
4	Судебная реформа	12,13	2
5	Экономика Российского государства	14	1

8.Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Количество баллов	7 и менее	8-9 баллов	10-15баллов	16 баллов
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

9. Время выполнения тестовой работы — 40 минут

Ответы

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
2	4	1	2	3	4	1	3	3	4	2

B1	B2	B3	B4
2 4 3 1	3 2 4	3 4 1 2	4

1 балл	2 балла	1 балл	1 балл
--------	---------	--------	--------

**Перечень элементов содержания, проверяемых на
основном государственном экзамене по ИСТОРИИ**

Первый столбец кодификатора указывает код раздела, темы. Во втором столбце содержится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком «*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории. В третьем столбце указываются элементы содержания, проверяемые в экзаменационной работе. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код КЭС	Элементы содержания, проверяемые заданиями
	<i>Древность и Средневековье</i>
<i>1.1</i>	<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>
1.1.1*	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.
1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество
<i>1.2</i>	<i>Русь в IX – начале XII в.</i>
1.2.1*	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства
1.2.2*	Владимир I. Крещение Руси

1.2.3*	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах
1.3	<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</i>
1.3.1	Политическая раздробленность Руси
1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
1.3.3*	Начало объединения русских земель. Иван Калита
1.3.4*	Дмитрий Донской. Куликовская битва
1.3.5	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский
1.4	<i>Российское государство во второй половине XV – XVII в.</i>
1.4.1*	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель
1.4.2	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.
1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина
1.4.4*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)
1.4.5*	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский
1.4.6	Россия при первых Романовых
1.4.7	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права
1.4.8	Церковный раскол. Никон и Аввакум
1.4.9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин

1.4.10*	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России
1.5	<i>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.</i>
1.5.1*	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество
1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров
	<i>Новое время</i>
2.1	<i>Россия в XVIII – середине XIX в.</i>
2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм
2.1.2*	Создание регулярной армии и флота. Северная война
2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства
2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя
2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв
2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков
2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский
2.1.8*	Отечественная война 1812 г.
2.1.9	Движение декабристов

2.1.10*	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы
2.1.11*	Начало промышленного переворота
2.1.12*	Присоединение Кавказа. Крымская война
2.2	<i>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i>
2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права
2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества
2.2.3*	Общественные движения второй половины XIX в.
2.2.4*	Россия в военно-политических блоках
2.2.5*	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте
2.2.6*	Русско-японская война
2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума
2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа
2.3	<i>Российская культура в XVIII – начале XX в.</i>
2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры
3.2	<i>Современная Россия</i>
3.2.1	Образование Российской Федерации как суверенного государства
3.2.2*	Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции

	Российской Федерации
3.2.3*	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ИСТОРИИ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требование к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе ОГЭ.

Код требований	Требования к уровню подготовки выпускников
	<i>Знать (понимать):</i>
1.1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
1.3	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
1.4	изученные виды исторических источников
	<i>Уметь:</i>
2.1	соотносить даты истории с веком событий отечественной и всеобщей истории
2.2	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
2.3	использовать данные исторических и современных источников при ответе на

	вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
2.4	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
2.5	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
2.6	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
2.7	использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)
2.8	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
2.9	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
2.10	группировать исторические явления и события по заданному признаку
2.11	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
2.12	выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
2.13	определять причины и следствия важнейших исторических событий
2.14	объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры
	<i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i>
3.1	понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
3.2	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и

	мира
3.3	объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
3.4	общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности