

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 29.08.18

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский  
Арзамасцев А.А.  
Приказ № 66 от 29.08.18



**АДАптированная рабочая программа**  
по учебному предмету (курсу)  
история 5 класс  
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Парахина Евгения Владимировна  
Должность: учитель истории и обществознания  
Категория: первая

п.Самарский, 2018г

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа пос. Самарский

муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский

от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование  
по истории**

для 5 класса

на 2018 /2019 учебный год

Составлено учителем

Парахина Е.В.

## Содержание адаптированной рабочей программы

### I. Целевой раздел

#### 1. Пояснительная записка

#### 2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения истории, а также особенности построения курса

- требования к уровню подготовки

#### 3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

### II. Содержательный раздел

#### 1. Методические рекомендации по реализации программы

#### 2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса истории

#### 3. Тематическое планирование

### III. Организационный раздел

#### 1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по истории

#### 2. Система специальных условий реализации

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории.

Данная рабочая программа опирается на **нормативно-правовые документы**:

- ⌚ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- ⌚ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).
- ⌚ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в части п. III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- ⌚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»
- ⌚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
- ⌚ Адаптированную основную образовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ГБОУ ООШ пос.Самарский
- ⌚ Авторская программа по истории А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2015 г, рекомендованная Министерством образования и науки РФ;

- ⌚ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- ⌚ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- ⌚ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Самарский
- ⌚ Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:
- ⌚ **Учебники:** История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015;
- ⌚ **Рабочие тетради:** Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2017
- ⌚ Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
- ⌚ Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
- ⌚ **Дидактический материал:**Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003;Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005
- ⌚ **Методическая литература:** Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.

**Адаптированная рабочая программа** рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития( ЗПР).

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) истории Древнего мира ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

**Цели** изучения предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Главная цель изучения истории** в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают **дополнительные коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ**

В 5 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК). Изучение школьного курса «Всеобщая история. История Древнего мира» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации). Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцировано. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

### ***2. Планируемые результаты освоения программы***

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют **следующие содержательные линии**:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике

основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. Перечень упоминаемых исторических личностей минимален. В соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в

учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности

является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

### **Результаты изучения учебного предмета**

#### **Результаты изучения учебного предмета в 5 классе**

##### **Личностные результаты:**

###### **Ученик научится:**

- осознанию своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважению прав и свобод человека;
- осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

###### **Ученик научится:**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

*Ученик получит возможность научиться:*

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

- использовать догадку, озарение, интуицию

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;

- интерпретировать текст;

*Ученик получит возможность научиться:*

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Ученик научится:

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

**Ученик научится:**

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
  - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

*Ученик получит возможность научиться:*

□ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

### **Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- ***высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.***

### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник научится:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;*
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;*
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).*

### **3. Система оценки достижений**

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.03.1997 №288 с изменениями от 10.03.2000 №212

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. В вышеуказанных документах рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по истории. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их формулировке; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 91 – 100 %;

«4» - 71 – 90 %;

«3» - 51 – 70 %;

«2» - менее 51 %.

### **Выведение итоговых отметок**

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезные отношения учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

## II. Содержательный раздел

### 1. Методические рекомендации по реализации программы

В процессе организации учебного времени предполагается внести изменения в учебно – тематический план второго и третьего раздела. Сократить на 5 часов, так как материал предполагает достаточно большое количество наглядности и более доступный материал к восприятию. В первый раздел введен 1 дополнительный час для изучения темы «Лента времени», одной из основных тем, формирующих временное восприятие материала для учащегося и освоение исторических основ. Два дополнительных часа отводится в пятом разделе. Темы «Возникновение полиса», «Зарождение демократии», «Земельная реформа братьев Гракхов» и «Пунические войны» нуждаются в дополнительном часе для конкретизации ключевых терминов, понятий и понимания некоторых закономерностей общественного развития. Дополнительные занятия с обучающимся предусмотрены для более успешного освоения сложного материала истории Древнего мира.

В основу АОП по истории для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ⌚ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ⌚ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ⌚ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ⌚ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно- графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления; осмысления исторических текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие задания должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- ⌚ урок-коммуникация,
- ⌚ урок-практикум,
- ⌚ урок-игра,
- ⌚ урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

- ⌚ словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ⌚ наглядные (наблюдение, демонстрация);
- ⌚ репродуктивный и частично-поисковый (работа с историческими текстами);
- ⌚ частично-поисковый (подбор материала);
- ⌚ практические задания;
- ⌚ методы изложения новых знаний;
- ⌚ методы повторения, закрепления знаний;
- ⌚ методы применения знаний;
- ⌚ методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцировано с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных заданий
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

**2. Коррекционно - развивающая работа** с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- ⌚ развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- ⌚ формирование умения преодолевать трудности;
- ⌚ воспитание самостоятельности принятия решения;

- ⦿ формирование адекватности чувств;
- ⦿ формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- ⦿ формирование умения анализировать свою деятельность;
- ⦿ воспитание правильного отношения к критике.

6. Развитие речи, овладение техникой речи

- ⦿ развитие фонематического восприятия;
- ⦿ коррекция нарушений устной и письменной речи;
- ⦿ коррекция монологической речи;
- ⦿ коррекция диалогической речи;

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

### 3. Тематическое планирование

#### Тематическое распределение количества часов в 5 классе

Предмет "История" изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос. Самарский на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «История» в 5 классе отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Жизнь первобытных людей	5	5
2	Древний Восток	24	24
3	Древняя Греция	19	19
4	Древний Рим	19	19
5	Итоговое повторение	1	1
<b>6</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «История» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
История 5 класс	2	20	22	26	<b>68</b>

Рабочая программа по предмету «История» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	История Древнего мира			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	1	<b>3</b>

**Календарно-тематическое планирование, история, 5 класс**

№ п / п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Дата проведения
		Предметные результаты				
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей 5ч.</b>						
<p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> раскрывать значение терминов история, исторический источник.</p> <p><b>регулятивные:</b> объяснять, как ведется счет лет в истории до н.э. и н.э., используя линию времени.</p> <p><b>познавательные:</b> рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника.</p> <p><b>коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>						
1	Что изучает история, исторические источники	Усвоить основные понятия темы. Познакомиться с исторической картой, сторонами света, условными знаками.	Усвоить основные понятия темы.	-	-	
2	Древнейшие люди.	Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного	Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия,	-	-	

		человека, его приспособление к природе				
3	Родовые общины охотников и собирателей	Знакомятся с понятиями человек разумный, родовые общины, орудия труда	Знакомятся с понятиями человек разумный, родовые общины, орудия труда	-	-	
4	Возникновение искусства и религиозных верований, земледелия и скотоводства.	определять понятия- -религия, искусство;  характеризовать: -особенности пещерной живописи; -особенности религиозных верований древнейших -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; -особенности трудовой деятельности людей; -появление ремесла:	определять понятия- -религия, искусство, ремесло			
5	Появление неравенства и знати. Счет лет в истории	Знать причины появления неравенства и знати; -причины и предпосылки развития ремесла; -особенности перехода от родовой общины к соседской; Знакомство с лентой времени.	Знать причины появления неравенства и знати; -причины и предпосылки развития ремесла; -особенности перехода от родовой общины к соседской			
<b>Раздел II. Народы и государства Древнего Востока 24 ч.</b>						

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:**принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

**регулятивные:**рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Месопотамии.

**коммуникативные:**Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники)

**Тема1. Древний Египет — 8 часов**

6	Государство на берегах Нила	Уметь определять географическое расположение Египта, его климатические и природные условия; -обстоятельства создания единого государства в Египте	Уметь определять географическое расположение Египта, его климатические и природные условия;			
7	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	характеризовать: -особенности социального развития Древнего Египта; -условия жизни земледельцев и ремесленников; -особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов	характеризовать: -особенности социального развития Древнего Египта; -условия жизни земледельцев и ремесленников;			
8	Жизнь египетского вельможи	Усвоить понятия: фараон, вельможи; -особенности политического устройства Древнего Египта; -условия жизни и службы вельмож характеризовать:	Усвоить понятия: фараон, вельможи; -особенности политического устройства Древнего Египта; -условия жизни и службы вельмож			

9	Военные походы фараонов	-особенности устройства древнеегипетского войска; -основные направления завоевательных походов фараонов;	-особенности устройства древнеегипетского войска; -основные направления завоевательных походов фараонов;			
10	Религия древних египтян	Знать понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг; -особенности религиозных верований древних египтян; -образы главных богов; -условия жизни жрецов; -содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте	Знать понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг; -особенности религиозных верований древних египтян;			
11	Искусство Древнего Египта	характеризовать: -первое из чудес света – египетские пирамиды; -цели и обстоятельства сооружения пирамид; -история гробницы Тутанхамона; -правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы	характеризовать: -первое из чудес света – египетские пирамиды; -цели и обстоятельства сооружения пирамид;			
12	Письменность и знания древних Египтян	Усвоить понятия: иероглиф, папирус, календарь, астрономия, водяные часы; Характеризовать зарождение научных знаний в Древнем Египте	Усвоить понятия: иероглиф, папирус, календарь, астрономия, водяные часы;			

1 3	Повторительн о- обобщающий урок	Повторение ранее изученного материала				
<b>Тема 2. Древние цивилизации Азии -16 часов</b>						
1 4	Древнее Двуречье	характеризовать: -географическое расположение Древнего Двуречья; -климатические и природные условия Двуречья; -условия жизни и занятия населения; -особенности письменности Двуречья	характеризовать: -географическое расположение Древнего Двуречья; -климатические и природные условия Двуречья;			
1 5	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	характеризовать: -основные положения законов Хаммурапи; -особенности правления Хаммурапи; -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья	характеризовать: -основные положения законов Хаммурапи;			
1 6	Повторительн о- обобщающий урок по теме «Вавилонский царь Хаммурапи и	Повторение ранее изученного материала				

	его законы»				
1 7	Финикийские мореплаватели	<p>Описывать географическое расположение Древней Финикии;</p> <p>-природные условия, занятия финикийцев;</p> <p>-уровень развития ремесла и торговли в Финикии;</p> <p>-вклад финикийцев в мировую культуру</p>	<p>Описывать географическое расположение Древней Финикии;</p> <p>-природные условия, занятия финикийцев;</p>		
1 8	Библейские сказания	<p>Усвоить понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег;</p> <p>-отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской;</p> <p>-десять заповедей, данные Моисею;</p> <p>-смысл и назначение Ветхого завета;</p> <p>-историю Моисея и Иосифа;</p> <p>-значение Библии в жизни евреев</p>	<p>Усвоить понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег;</p> <p>-десять заповедей, данные Моисею;</p> <p>-историю Моисея и Иосифа;</p>		
1 9	Повторительный обобщающий урок (итоговый контроль I	Повторение ранее изученного материала			

	триместр)					
2 0	Царство Давида и Соломона	Описывать географическое расположение Древней Палестины; -природные условия, занятия древних евреев;	Описывать географическое расположение Древней Палестины; -природные условия, занятия древних евреев;			
2 1	Ассирийская держава	характеризовать:- географическое расположение Древней Ассирии; -природные условия, занятия ассирийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Ассирии; -вклад ассирийцев в мировую культуру;	характеризовать:- географическое расположение Древней Ассирии; -природные условия, занятия ассирийцев;			
2 2	Персидская держава «Царя царей».	характеризовать: -географическое расположение Персидской державы; -направления завоевательных походов персов; -особенности правления Дария	характеризовать: -географическое расположение Персидской державы; -направления завоевательных походов персов;			
2 3	Повторительный обобщающий урок	Повторение ранее изученного материала				
2 4	Природа и люди Древней	характеризовать: -географическое расположение	характеризовать: -географическое расположение			

	Индии	<p>Древней Индии;</p> <p>-особенности природных и климатических условий Древней Индии;</p> <p>-основные занятия и условия жизни индийцев;</p> <p>-особенности религиозных верований индийцев</p>	<p>Древней Индии;</p> <p>- природные и климатические условия Древней Индии;</p>			
2 5	Индийские касты	<p>Усвоить понятия касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм;</p> <p>-особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст);</p> <p>-различия в положении представителей различных каст;</p> <p>-условия жизни «неприкасаемых»;</p> <p>-содержание легенды о Будде;</p> <p>-вклад индийцев в мировую культуру</p>	<p>Усвоить понятия касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм;</p> <p>-особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст);</p>			
2 6	Чему учил китайский мудрец Конфуций	<p>характеризовать:</p> <p>-географическое расположение Древнего Китая;</p> <p>Описывать особенности политического устройства Древнего Китая;</p>				
2 7	Первый властелин единого Китая	<p>направления завоевательных походов ЦиньШихуана;</p> <p>-причины строительства Великой Китайской стены;</p>	<p>направления завоевательных походов ЦиньШихуана;</p> <p>-причины строительства</p>			

		-причины свержения власти наследников ЦиньШихуана; -вклад древних китайцев в мировую культуру.	Великой Китайской стены;			
28	Урок работы с источниками	Повторение ранее изученного материала				
29	Повторительный-обобщающий урок	характеризовать: -географическое расположение стран Древнего Востока, описывать особенности этих стран , определять вклад в развитие человечества	характеризовать: -географическое расположение стран Древнего Востока, описывать особенности этих стран , определять вклад в развитие человечества			
<b>Раздел III. Древняя Греция 19ч.</b>						
<b>Учебные универсальные действия:</b>						
<b>личностные:</b> принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;						
<b>регулятивные:</b> раскрывать значение понятий и терминов						
<b>познавательные:</b> делать выводы на основе обобщения полученных знаний;						
<b>коммуникативные:</b> приводить примеры героических поступков героев мифов						
<b>Тема 1 . Древняя Греция- 5 часов</b>						
30	Греки и критяне	Определять географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия;	Определять географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия;			

		-содержание мифа о Тесее и Минотавре; -особенности общего развития Критского царства и причины его гибели;	-содержание мифа о Тесее и Минотавре;			
3 1	Микены и Троя	содержание мифа о Дедале и Икаре Характеризовать особенности общего развития Микенского царства; -Причины, ход и итоги Троянской войны; -Содержание мифа о начале Троянской войны	содержание мифа о Дедале и Икаре Характеризовать особенности общего развития Микенского царства;			
3 2	Поэмы Гомера «Илиада»	Знать содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Знать содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»			
3 3	Поэмы Гомера «Одиссея»	-имена и предназначение богов; -содержание мифа о Геракле; -содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее	-имена и предназначение богов; -содержание мифа о Геракле; -содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее			
3 4	Религия древних греков	характеризовать: -особенности религиозных верований древних греков;	характеризовать: -особенности религиозных верований древних греков;			
<b>Тема 2. Классическая Греция- 14 часов</b>						
3 5	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	характеризовать: -географическое расположение Древней Аттики; -занятия жителей Аттики; -различия в положении знати и	характеризовать: -географическое расположение Древней Аттики; -занятия жителей Аттики;			

		демоса в Афинском полисе;				
3 6	Зарождение демократии в Афинах	Выявить причины и итоги борьбы демоса против знати; -условия отмены долгового рабства; -перемены в управлении Афинами (переход к демократии); -содержание и роль законов Солона	Выявить причины и итоги борьбы демоса против знати;			
3 7	Древняя Спарта	характеризовать:- географическое расположение Древней Спарты; -различия в положении спартанцев и илотов; -особенности спартанского воспитания; -особенности политического развития Спарты	характеризовать:- географическое расположение Древней Спарты; -различия в положении спартанцев и илотов;			
3 8	Основание греческих колоний. Олимпийские игры в древности	характеризовать особенности греческой колонизации; характеризовать особенности проведения Олимпийских игр	характеризовать особенности греческой колонизации; характеризовать особенности проведения Олимпийских игр			
3 9	Победа греков над персами в Марафонской битве	Выявить причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы ,итоги греко-персидских войн .	Выявить причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы ,итоги греко-персидских войн .			
4	Нашествие	Выявить	Выявить			

0	персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей	-причины подготовки эллинов к новой войне; -причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения.	-причины подготовки эллинов к новой войне;			
4 1	Повторительный обобщающий урок (итоговый контроль II триместр)	Повторение ранее изученного материала				
4 2	В городе богини Афины	Выявить причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли	Выявить причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли			
4 3	В Афинских школах и гимназиях	характеризовать: -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимназиях; -история Мирона и Поликлета; -условия жизни раба-педагога	характеризовать: -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимназиях; -история Мирона и Поликлета; -условия жизни раба-педагога			
4 4	Афинская демократия при Перикле	Выявить особенности демократии при Перикле;	Выявить особенности демократии при Перикле;			
4 5	Города Эллады подчиняются Македонии	характеризовать: -географическое расположение Македонии; -особенности правления	характеризовать: -географическое расположение Македонии;			

		Филиппа; -обстоятельства потери Грецией независимости				
4 6	Поход Александра Македонского на Восток	характеризовать основные направления военных походов Александра;	характеризовать основные направления военных походов Александра;			
4 7	В древней Александрии Египетской	Выявить причины распада державы Александра Македонского; -особенности общего развития Александрии Египетской;	Выявить причины распада державы Александра Македонского;			
4 8	Повторительный-обобщающий урок.	Повторение ранее изученного материала				

#### Раздел IV. Древний Рим. 19ч.

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** опираясь на освоенные исторические знания , делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Регулятивные:** показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.

**Познавательные:** Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.

**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

**Тема 1. Ранняя республика-3 часа**

4 9	Древний Рим	Описывать географическое расположение Древнего Рима; -легенда об основании Рима; -особенности управления древнейшего Рима	Описывать географическое расположение Древнего Рима;			
5 0	Завоевание Римом Италии	Выявить причины и предпосылки возникновения республики в Риме; -нашествие галлов; -военные победы римлян; -причины возвышения Рима	Выявить причины и предпосылки возникновения республики в Риме;			
5 1	Государственное устройство Римской Республики	Знать особенности устройства римской республики; -роль Сената в Риме; -особенности организации римского войска	Знать особенности устройства римской республики;			
<b>Тема 2. Распространение римского владычества в Средиземноморье -7 часов</b>						
5 2	Вторая война Рима с Карфагеном	характеризовать: -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию; -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном; -причины поражения Македонии; -обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства; -обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена	характеризовать: -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию; -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном;			
5	Установление	характеризовать причины	характеризовать причины			

3	господства Рима во всем Средиземноморье	победы Рима в войне за Средиземноморье	победы Рима в войне за Средиземноморье			
5 4	Рабство в Древнем Риме	Выявить источники рабства в Древнем Риме; -положение рабов в Древнем Риме;	Выявить источники рабства в Древнем Риме; -положение рабов в Древнем Риме;			
5 5	Земельный закон братьев Гракхов	Усвоить содержание и значение законов Тиберия Гракха; -смысл деятельности ГаяГракха	Усвоить содержание и значение законов Тиберия Гракха;			
5 6	Восстание Спартака	Понять условия жизни гладиаторов; -причины, ход, итоги и значение восстания Спартака	Понять условия жизни гладиаторов; -причины, ход, итоги и значение восстания Спартака			
5 7	Единовластие Цезаря в Риме	Выявить причины возвышения Цезаря; -основные направления деятельности Цезаря; -обстоятельства захвата власти Цезарем; -обстоятельства гибели Цезаря	Выявить причины возвышения Цезаря;			
5 8	Повторительный-обобщающий урок	Повторение ранее изученного материала				

**Тема 3. Римская Империя — 9 часов**

59	Установление империи в Риме	Выявить причины поражения сторонников республики; -ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие; -причины победы Октавиана;	Выявить причины поражения сторонников республики;			
60	Соседи Римской империи.	Познакомиться с соседями римлян, особенностями их хозяйственной деятельности	Познакомиться с соседями римлян, особенностями их хозяйственной деятельности			
61	Рим при императоре Нероне.	Выявить особенности правления Нерона; -итоги правления Нерона	Выявить особенности правления Нерона; -итоги правления Нерона			
62	Первые христиане и их учение.	характеризовать: -обстоятельства появления первых христиан; -кем были первые христиане; -особенности религиозных верований христиан	характеризовать: -обстоятельства появления первых христиан;			
63	Жизнь в римской империи.	характеризовать особенности правления Траяна -причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве;	характеризовать особенности правления Траяна			
64	«Вечный город» во времена империи и его жители	Выделить особенности быта и досуга римлян	Выделить особенности быта и досуга римлян			
65	Римская Империя при	характеризовать особенности правления Константина	характеризовать особенности правления Константина			

	Константине.					
6 6	Взятие Рима готами. Восточная Римская Империя при Юстиниане.	Уметь выделять причины разделения империи на два государства; -причины падения Западной Римской империи	Уметь выделять причины разделения империи на два государства;			
6 7	Повторительный обобщающий урок.	Повторение ранее изученного материала				
<b>Итоговое повторение по теме «Древний мир»-1ч.</b>						
<b>Учебные универсальные действия:</b>						
<b>личностные:</b> опираясь на освоенные исторические знания ,делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.						
<b>регулятивные:</b> показывать на карте местоположение древнейших государств.						
<b>познавательные:</b> Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.						
<b>коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;						
6 8	Итоговый контроль за курс 5 класса. Семь чудес света.	Усвоить понятия и определения по теме. Познакомиться с достижениями культуры древнего мира	Усвоить понятия и определения по теме. Познакомиться с достижениями культуры древнего мира			

## Содержание учебного предмета

### История Древнего мира (68ч)

#### Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

#### Тема I. Жизнь первобытных людей. (4 ч)

##### Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

##### Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

## **Тема 2. Древний Восток. (24ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Тема 3. Древняя Греция. (19ч)**

#### **Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

## **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

## **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

### **Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

### **Тема 5. Древний Рим (19ч).**

## **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

## **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

## **Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Преобразование римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Преобразование Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелие о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трояна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Трояна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение (1 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

## **III. Организационный раздел**

### **1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по истории**

**Психолого-педагогическое обеспечение.**

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

#### **Обеспечение психолого-педагогических условий:**

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

#### **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

### **2. Программно-методическое обеспечение.**

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

### **3. Кадровое обеспечение:**

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Материально -техническое обеспечение:**

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

### **5. Информационное обеспечение:**

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

## **2. Система специальных условий реализации**

Для реализации рабочей программы по истории создана необходимая **материально-техническая база**. Кабинет истории оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

**История Древнего мира 5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Необходимое кол-во</b>	<b>Примечания</b>
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011	Д	Стандарт по истории и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета истории
2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
3	Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011	Д	
4	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011	Д	
5	История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012	Р	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
6	Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.	Д	
7	Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.	Д	
8	Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.	Р	
9	Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;	Ф	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
10	Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.	Д	
11	Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005	П	
12	Аудиоколонки	Д	
13	Персональный компьютер.	Д	
14	Принтер.	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
15	Основные Интернет-ресурсы  <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>		официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
16	<a href="http://www.ndce.ru/">"http://www.ndce.ru/</a>		портал учебного книгоиздания
17	<a href="http://www.prosv.ru/">"http://www.prosv.ru/"</a> .		сайт издательства «Просвещение»
18	<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> –		единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

**Р** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

Итоговая работа по истории для учащихся 5 класса

ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (А1—А10) обведите кружком номер верного ответа*

**А1.** Первые земледельцы появились в

- 1) Центральной Европе
- 2) Южной Европе
- 3) Передней Азии
- 4) Юго-Восточной Азии

**А2.** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, царю какого древнего государства принадлежала находка археологов.

«Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное клинописных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч. Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений. Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, они стали ещё крепче».

- 1) Египет
- 2) Китай
- 3) Финикия
- 4) Ассирия

**А3.** Высшая власть в Древнем Египте принадлежала

- 1) радже
- 2) стратегу
- 3) фараону
- 4) императору

**A4.** Укажите номер неправильного варианта ответа.

В Древнем Китае впервые в истории научились

- 1) производить порох
- 2) играть в шахматы
- 3) выращивать рис
- 4) изготавливать шёлк

**A5.** Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались

- 1) полисами                      2) метрополиями                      3) провинциями                      4) колониями

**A6.** Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите, о ком в нём идёт речь.

«...он не угодил ни тем, ни другим: богатых людей разочаровал тем, что отменил долговые обязательства, но еще более того он возбудил недовольство бедняков, потому что он не произвёл передела земли, на который они надеялись, и не установил полного равенства всего имущества, как это сделал Ликург в Спарте».

- 1) Сократ                      2) Фидий                      3) Аристотель                      4) Солон

**A7.** Спартак был

- выдающимся государственным деятелем
- прославленным римским полководцем

- ⌚ предводителем восстания рабов
- ⌚ известным покровителем поэтов и музыкантов

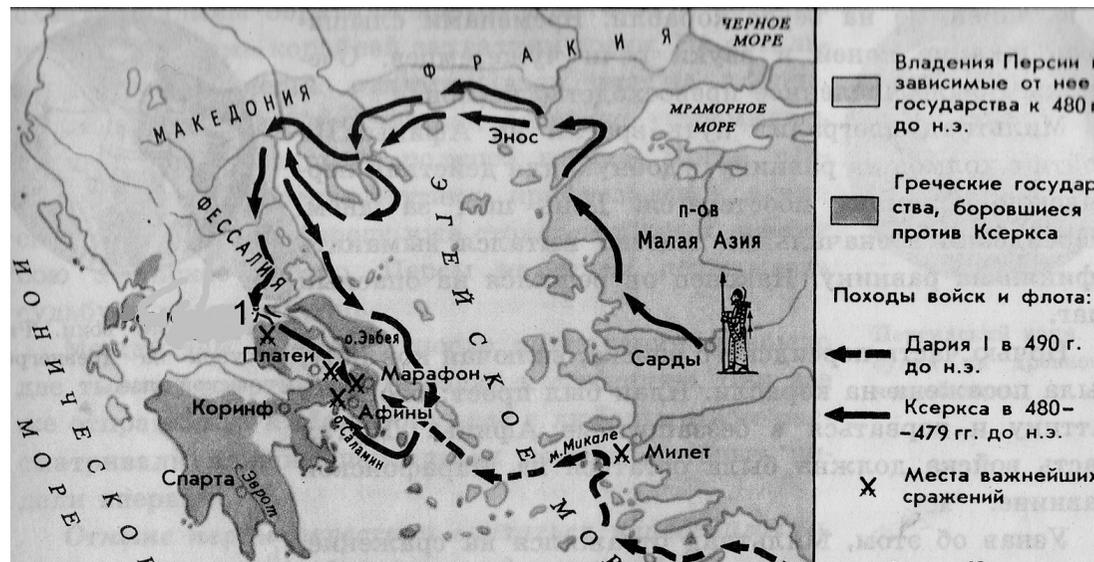
**A8.** Римляне начинали своё летосчисление с

- 1) 753 г. до н.э.      2) 776 г. до н.э.      3) 509 г. до н.э.      4) 494 г. до н.э.

**A9.** Общественно - политическую жизнь Римской республики НЕ характеризует понятие

- 1) трибун      2) архонт      3) сенатор      4) консул

**A10.** Рассмотрите карту и выполните задание



Цифрой 1 на карте обозначено место сражения, героем которого был

- 1) Тутмос III                      2) царь Леонид                      3) Ганнибал                      4) Агамемнон

## ЧАСТЬ 2

*Задания В1–В4 требуют ответа в виде последовательности цифр, букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе*

**В1.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите

ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

- А) создание державы Александра Македонского
- Б) правление Хаммурапи
- В) возникновение единого государства в Древнем Египте
- Г) установление императорской власти в Риме

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПОНЯТИЕ

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- |               |  |
|---------------|--|
| А) агора      | 1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах |
| Б) фаланга    |  |
| В) республика | 2) совет старейшин   |

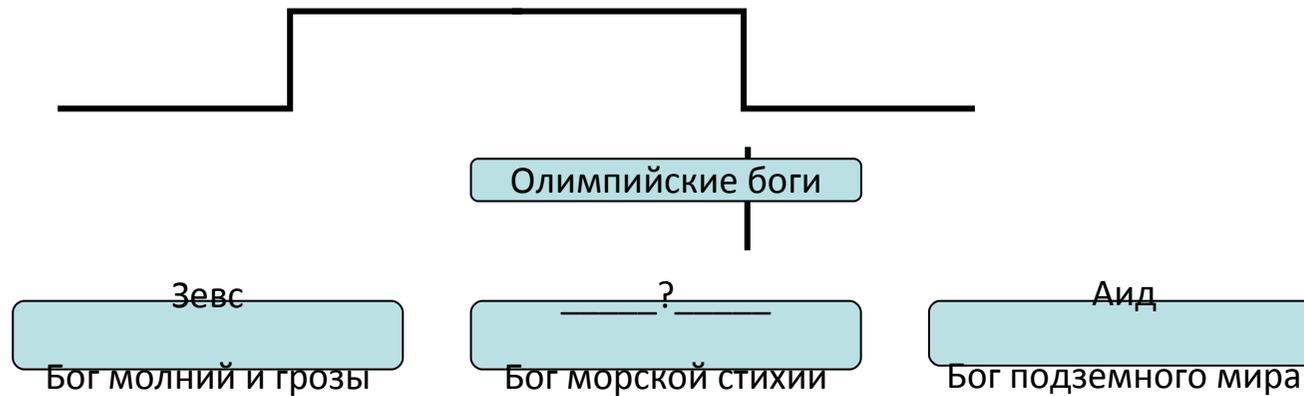
3) боевой строй пехоты

4) государство с избираемыми органами власти

Ответ:

А	Б	В

**В3.** Запишите имя, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

**В4.** Отметьте причины упадка Греции в IV в. до н.э. Найдите в приведённом ниже списке две причины и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие торговли
- 2) борьба между демосом и аристократами
- 3) регулярные набеги варваров

4) разорение крестьян и ремесленников

5) частые землетрясения

Ответ: \_\_\_\_\_

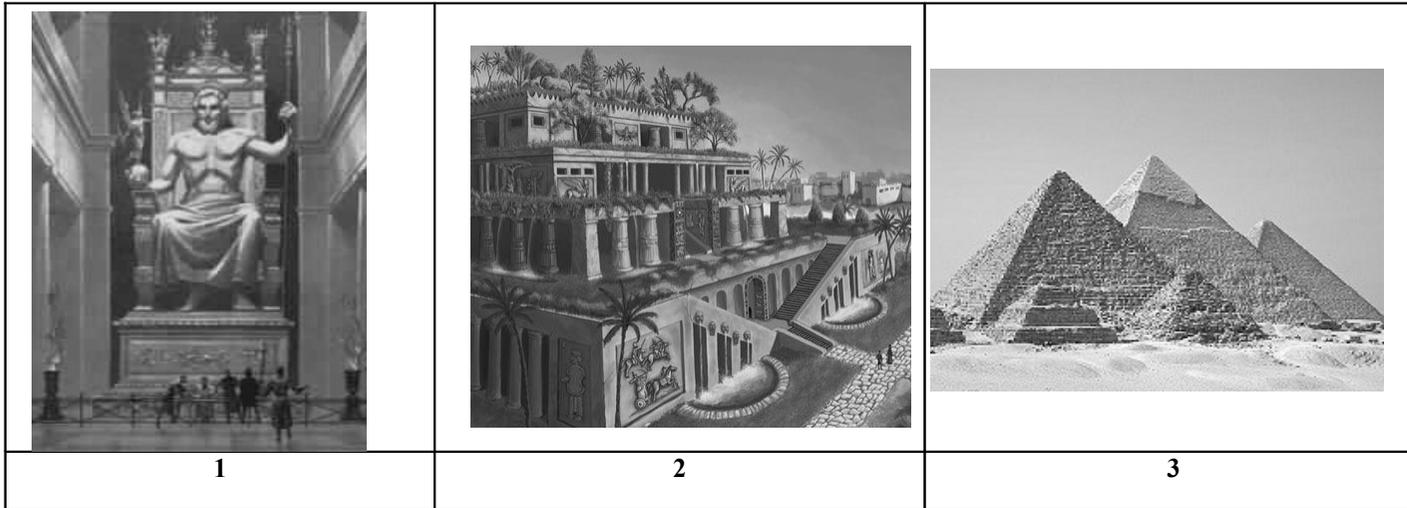
**В5.** Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе.

В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ответ: \_\_\_\_\_

ЧАСТЬ 3

Задания С1-С4 выполняются с использованием нижеприведенных изображений



С1. Напишите названия творений эпохи древнего мира, которые вы видите на рисунках под соответствующими им цифрами.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

С2. Какое обобщающее название дал этим творениям историк Геродот?

Ответ: \_\_\_\_\_

**С3.** Какие еще творения, наряду с изображёнными, включил Геродот в свой список величайших памятников древнего мира? Назовите не менее двух творений.

---

**С4.** Используя знания по истории, напишите кратко об одном из указанных вами творений.

---

---

---

---

### Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Ответы на задания А1-А10, В1, В3 и В5 оцениваются в 1 балл, а на задания В2 и В4 – в 2 балла. Для заданий В2 и В4 один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно. Ответы на задания С1- С4 оцениваются в соответствии с критериями оценивания.

#### Правильные ответы:

№ задания	Ответ
<i>A1</i>	3
<i>A2</i>	4
<i>A3</i>	3
<i>A4</i>	2
<i>A5</i>	1
<i>A6</i>	4
<i>A7</i>	3
<i>A8</i>	1

№ задания	Ответ
<i>A9</i>	2
<i>A10</i>	2
<i>B1</i>	3214
<i>B2</i>	134
<i>B3</i>	Посейдон
<i>B4</i>	24
<i>B5</i>	210 г. до н.э.

#### Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом.

С1	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
----	--	-------

В ответе должны быть указаны:	
1. Статуя Зевса в Олимпии	
2. Висячие сады Семирамиды	
3. Пирамиды Древнего Египта	
Правильно указаны 3 названия	2
Правильно указаны 2 названия	1
Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

<b>С2</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</b>	<b>Баллы</b>
	В ответе должно быть указано:	
	Семь чудес света	
	Правильно указано название	1
	Ответ неверный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>1</b>

С3	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
	<p>В ответе могут быть названы:</p> <p>Галикарнасский мавзолей</p> <p>Колосс Родосский</p> <p>Александрийский маяк</p> <p>Храм Артемиды в Эфесе</p>	
	Правильно указаны два названия	1
	Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b><i>1</i></b>

С4	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
	<p>В ответе должны быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор (если известен), время и место создания описываемого памятника культуры.</li> <li>2. Цель (назначение) создания данного памятника культуры.</li> <li>3. Художественная, историческая ценность произведения (суждения о том, почему данный памятник Геродот отнёс к семи чудесам света).</li> <li>4. Историческая судьба описываемого памятника культуры.</li> </ol>	
	Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по трем указанным позициям (п.2-4)	3
	Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по двум указанным позициям (п.2-3)	2

Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по одной указанной позиции	1
Правильно названы только факты (п.1) ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

***Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки***

(образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

<b><i>Школьная отметка</i></b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b><i>Первичный балл</i></b>	24-22	21-17	16-11	10 и менее

## Спецификация работы для проведения итогового тестирования

### по истории в 5 классе.

#### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса ГБОУ ООШ пос. Самарский в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ОО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основной учебно-методический комплект по истории.

#### 2. Нормативно – правовая база.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу аттестационной работы:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (10.07.1992 № 3266-1, ст.33.2)

- ⌚ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. История. ( приказ Минобробразования России №1897 от 17.12.2010г.)
- ⌚ Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории ( приказ Минобробразования России №1236 от 19.05.1998г.)
- ⌚ Программа ООП ООО ГБОУ ООШ пос. Самарский

#### 3. Характеристика структуры и содержания работы.

- ⌚ Общее количество заданий в работе – 24
- ⌚ Характеристика структуры работы

Тест разделяется на 2 части. Он включает задания разных типов — базовый уровень и повышенный уровень.

#### 4. Необходимое количество вариантов КИМ

1 вариант.

#### 5. Распределение заданий тестовой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий тестовой работы по основным содержательным разделам учебного предмета «История» представлено в таблице.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания А1 – А10, В3, В5, С2, С3 оцениваются в 1 балл. Задания В1, В2, В4, С1 оцениваются в 2 балла. Задание С4 – 3 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения диагностической работы.

#### 7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по истории.

Работа охватывает учебный материал по курсу «История древнего мира», изученному в 5 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

##### *Распределение заданий по темам курса «История древнего мира» 5 класса*

№ п/п	Темы курса «История древнего мира»		Число заданий
1.	Что и как изучает история.		1
2.	Первобытность.		1
3.	Древний Восток		5
4.	Античный мир	Древняя Греция	7
		Древний Рим	5
	Итого:		19

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

*Распределение заданий по планируемым результатам*

<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Число заданий</b>
1.1.1	Уметь определять место исторических событий во времени	3
1.1.2	Уметь объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);	1
1.2.1	Уметь использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1
1.3.1	Уметь проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	3
1.4.1	Уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	3
1.5.1	Уметь раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ	3
1.5.2	Уметь раскрывать характерные, существенные черты положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);	1
1.5.3	Уметь раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в древности	1
1.6.1 <i>1.11</i>	Уметь объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства	1
1.7.1	Уметь давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	2
Итого:		19