

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
ГБОУ ООШ пос. Самарский
(протокол от "10" 09 2019 г. №4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский
от "10" *сентября* 2019 г. №38 *ог*

Рабочая программа
по английскому языку
учителя
Корневой Юлии Геннадьевны

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для основной школы предназначена для обучающихся 2-4 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Английский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

- «Содержание учебного предмета», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей обучения учащихся начальной школы:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Данная рабочая программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В результате изучения английского языка во **втором** классе ученик научится:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в **третьем** классе ученик научится:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов

с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в **четвертом** классе ученик должен:

Знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета представлено следующими содержательными линиями: обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Предметное содержание речи 2 класс

1. Знакомство (9ч.)

Вводный урок. Практика устной речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков диалогической речи. Практика письма, аудирования. Обучение рассказу о себе, используя речевой образец. Введение новых букв, звуков. Обучение запросу информации.

2. Школа. Школьные принадлежности (8ч.)

Введение новой лексики по теме «Одноклассники». Введение букв. Практика письма. Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию. Обучение монологической речи. Введение букв. Разучиваем песенки. Введение новой лексики. Практика монологической речи с опорой на модель. Развитие умений и навыков устной речи. Обучение рассказу с опорой на рисунок и план.

3. Моя семья и я. (4 ч.)

Введение новой лексики по теме «Члены семьи». Обучение ведению диалога.

Развитие умений устной речи: рассказ о семье с опорой на рисунок. Практика ведения диалога - расспроса. Практика аудирования с пониманием общего содержания. Практика монологической речи с использованием речевых образцов.

4. Выходной день (в зоопарке) (4ч.)

Введение новых букв. Практика аудирования короткого текста. Практика письма. Практика диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение аудированию с полным пониманием содержания.

5. Мои увлечения(3).

Практика монологической речи с использованием речевых образцов. Повторение алфавита. Отработка звуков. Закрепление полученных речевых образцов. Повторение алфавита. Введение новой лексики по теме «Виды спорта». Практика монологической и диалогической речи.

6. Праздники. Новый год (2ч.)

Повторение полученных знаний и умений. Практика аудирования короткого рассказа и соотнесение его с графическими моделями. Разучиваем песенки.

7. Небольшие произведения детского фольклора (стихи и песни) (2ч.).

Проверка полученных коммуникативных умений в аудировании и устной речи. Закрепление знания алфавита.

Проектная работа. Внеклассное мероприятие. Урок-спектакль.

8. Мой дом. (10ч.)

Введение новых ЛЕ по теме «Дом». Введение новых звуков. Развитие навыков аудирования с опорой на иллюстрацию. Практика ведения диалога - расспроса. Формирование грамматических навыков. Обучение чтению. Обучение описанию людей. Обучение чтению про себя. Практика аудирования. Практика чтения про себя с полным пониманием текста. Практика ведения диалога - расспроса. Разучиваем стихотворение. Обучение высказыванию с элементами рассуждения. Практика чтения. Обучение описанию людей и животных.

9. Мои друзья. (11ч.)

Развитие умений учащихся в чтении. Обучение монологической речи с опорой на модели. Практика чтения. Развитие умений и навыков устной речи: отдавать и понимать распоряжения и просьбы. Обучение ведению диалога этикетного характера. Развитие умений в чтении. Развитие навыков аудирования короткого сообщения. Систематизация знания личных местоимений, обучение употреблению их в речи. Обучение ведению диалога - расспроса. Чтение про себя. Проектная работа. Урок-конкурс. Проверка умений и навыков по теме «Мои друзья». Обучение выражению своего отношения к кому-либо и его обоснование.

10. Любимое домашнее животное (4 ч.)

Развитие умений и навыков чтения вслух и про себя. Обучение описанию с использованием речевого образца. Практика ведения диалога - расспроса. Работа над техникой чтения вслух, чтением про себя. Обучение устному высказыванию о животном и человеке.

11. Взаимоотношения с друзьями. (9ч.)

Систематизация умений и навыков чтения гласных букв. Обучение ведению диалога - расспроса. Развитие умений воспроизводить наизусть стихотворения. Практика чтения. Развитие навыков устной речи. Пересказ. Обучение монологической речи. Практика устной речи. Работа над умением читать про себя. Проверка полученных знаний и умений в аудировании, чтении, лексике и грамматике, устной речи. Проектная работа. Изготовление «Книги о друге». Анализ работ.

Предметное содержание речи 3 класс

1. Знакомство. (5ч.)

Повторение правил чтения. Практика аудирования. Развитие навыков устной речи. Практика устной речи. Введение новых выражений. Контроль чтения. Практика чтения с извлечением нужной информации.

2. Моя семья

Активизация лексического материала. Практика аудирования. Практика чтения. Введение и активизация лексики. Практика устной речи. Контроль письма. Разучиваем рифмовки.

Пр. диал. речи. Обучение правилу чтения сочетания гласных и г. Практика диалогической речи. Практика монологической речи. Введение новой структуры. Контроль аудирования.

3. Любимое домашнее животное. (5ч.)

Практика аудирования. Введение и активизация лексики. Практика чтения с анализом текста. Активизация введенной лексики. Практика чтения. Контроль устной речи. Практика монологической речи.

4. Моя школа. (7ч.)

Практика аудирования. Введение лексики. Обучение правилу чтения некоторых сочетаний гласных. Практика чтения и аудирования. Практика чтения с извлечением нужной информации. Введение нового грамматического материала. Контроль письма. Обучение счету. Отработка навыков разговорной речи.

5. Мои увлечения. (2ч.)

Введение и активизация новой лексики. Счет до 100. Практика чтения с извлечением нужной информации. Контроль устной речи.

6. Праздники: Новый год, Рождество. (5ч.)

Разучиваем песенки. Обучение чтению и анализу текста. Практика монологической речи. Контроль аудирования. Закрепление грамматических навыков. Закрепление лексического материала. Закрепление навыков монологической и диалогической речи. Контроль чтения.

7. Мои друзья. (2ч.)

Практика аудирования. Разучиваем стихотворения. Рассказ об обычном действии по модели.

8. Времена года. Погода. (3ч.)

Введение лексики. Разучиваем диалог. Обучение рассуждению. Анализ текста. Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. Контроль аудирования.

9. Праздники: день рождения. (6ч.)

Практика диалогической речи. Обучение написанию письма. Активизация введенной лексики. Практика устной речи. Практика устных высказываний. Разучиваем песни. Тренировка в употреблении изученной лексики. Обучение письменной речи. Тренировка навыков чтения. Обучение составлению связного рассказа. Контроль чтения.

10. Страны изучаемого языка и родная страна. (9ч.)

Совершенствование навыков чтения и письма. Введение новых выражений. Введение и активизация грамматического материала. Практика чтения. Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Обучение построению вопросов. Развитие речевых навыков. Контроль письма. Практика ответов на поставленный вопрос. Введение грамматического материала. Практика чтения и устных ответов. Повторение и обобщение лексического материала. Закрепление навыков построения вопросов различных видов. Контроль устной речи. Повторение и обобщение грамматики.

11. Небольшие простые произведения детского фольклора. (4ч.)

Введение новой лексики. Развитие навыков составления связного рассказа. Обучение описанию внешности. Активизация лексики. Практика чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разучиваем стихотворение. Активизация новых выражений. Контроль чтения.

12. Литературные персонажи популярных детских книг (12 ч.)

Введение и активизация лексического и грамматического материала. Обучение письменной речи. Разучиваем стихотворение. Развитие навыков аудирования. Практика диалогической и монологической речи. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Введение и активизация грамм. материала. Практика диалогической речи. Повторение грамм. материала. Практика монологической речи. Развитие речевых навыков. Контроль устной речи. Практика чтения с целью извлечения нужной информации. Урок –концерт. Закрепление изученных ЛГ правил в упражнениях. Контроль письма. Закрепление навыков чтения. Повторение и обобщение ЛГ материала.

Предметное содержание речи 4 класс

1. Погода и времена года. (10ч.)

Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Практика чтения. Практика устной речи. Знакомство с Future Simple. Активизация грамм.материала. Разные типы предложений в будущем простом времени. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Контроль чтения. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Развитие навыков чтения. Обучение аудированию. Проверка полученных ЗУН по теме «Погода и времена года». Практика письма. Закрепление грамм. материала. Контроль аудирования.

2. Мой дом. (8ч.)

Введение новой лексики. Знакомство с оборотом. Практика чтения с извлечением конкретной информации. Контроль письма. Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практика диал. речи. Вопросительные предложения с оборотом. Практика чтения. Активизация ЛГ материала. Проектная работа. Проверка полученных ЗУН по теме «Мой дом». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль устной речи.

3. Родная страна. (10ч.)

Введение и активизация новой лексики. Множественное число существительных. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Активизация ЛГ материала. Контроль чтения. Практика диал. речи. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования. Контроль письма. Практика чтения и анализ текста. Развитие навыков монологической речи. Контроль аудирования. Развитие и закрепление навыков работы со степенями сравнения прилагательных. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Проверка полученных ЗУН по теме «Родная страна».

4. Сказки. (9ч.)

Развитие навыков чтения и анализ текста. Знакомство с образованием прошедшего времени глагола. Контроль устной речи. Практика диалогической речи. Активизация грамм.материала. Введение новых ЛЕ. Развитие речевых навыков. Знакомство с образованием вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Практика чтения с различ-

ной стратегией. Практика письма. Закрепление грамм.навыков. Выполнение упражнений. Выполнение проектной работы. Практика аудирования. Проверка полученных ЗУН по теме «Сказки».

5.Моя семья и я.(10ч.)

Введение новой лексики. Практика монологической речи. Практика чтения с различной стратегией. Контроль устной речи Развитие навыков монологической речи. Практика диалогической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков чтения и анализа текста. Контроль письма. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя семья и я». Введение и активизация новых ЛЕ. Контроль чтения. Практика аудирования и говорения. Повторение притяжательных местоимений. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Развитие навыков диалогической речи.

6.Покупки. (8ч.)

Введение и активизация новой лексики. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Практика чтения. Обучение монологической речи. Введение новых ЛЕ. Разучивание ситуативных диалогов. Активизация ЛГ материала. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Покупки». Выполнение проектной работы. Контроль устной речи

7.Моя школа. (10ч.)

Введение и активизация новой лексики. Практика монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Практика диал.речи. Практика чтения. Знакомство с указательными местоимениями. Практика различных видов чтения. Контроль аудирования. Обучение аналитическому чтению. Практика монологической речи. Контроль чтения. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя школа». Выполнение проектной работы. Контроль письма. Уроки обобщения и повторения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 класс.

№ п/п	Тема, раздел	К. ч.	Основные содержания	УУД
1	Знакомство.	9	Вводный урок. Практика устной речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков диалогической речи. Практика письма, аудирования. Обучение рас-	А – различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; понять рассказ персонажа по теме урока; понять содержание текста и найти в нём необходимую информацию. Г – составить диалог по ситуации «Знакомство»; представиться, познакомиться, поздороваться,

			сказу о себе, используя речевой образец. Введение новых букв, звуков. Обучение запросу информации.	ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Увлечения»; расспросить одноклассника по ситуации «Любимые занятия»; пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока. П – работать над каллиграфией букв; работать над каллиграфией слов с изученными буквами. Ч – прочитать слова с изученными буквами.
2	Школа. Школьные принадлежности.	8	Введение новой лексики по теме «Одноклассники». Введение букв. Практика письма. Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию. Обучение монологической речи. Введение букв. Разучиваем песенки. Введение новой лексики. Практика монологической речи с опорой на модель. Развитие умений и навыков устной речи. Обучение рассказу с опорой на рисунок и план.	А – понять содержание небольшого текста по теме урока; понять слова, выражающие похвалу; различать на слух артикли английского языка; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; короткий рассказ с опорой на иллюстрацию; различать на слух трудные для артикуляции английские звуки; понять на слух содержание облегченного текста по теме урока; Ч – прочитать слова с изученными буквами; П – работать над каллиграфией и орфографией слов с изученными буквами; Г – описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; описать персонаж с опорой на грамматическую модель предложения; рассказать о своей школе по грамматическим схемам и речевым образцам; составить диалог – расспрос по ситуации «Моя школа»; рассказать и расспросить партнёра об игрушках и школьных предметах; описать осенний лес, назвав цвета, пересчитать предметы;
3	Моя семья и я.	4	Введение новой лексики по теме «Члены семьи». Обучение ведению диалога. Развитие умений устной речи: рассказ о семье с опорой на рисунок. Практика ведения диалога - расспроса. Практика аудирования с пониманием общего со-	А – различать трудные для артикуляции звуки; понять короткий текст с опорой на иллюстрацию; понять на слух небольшой текст описательного характера с опорой на наглядность. Ч – прочитать слова и словосочетания вслух с изученными буквами. П – работать самостоятельно над каллиграфией изученных букв. Г – высказать своё оценочное мнение по содержанию текста; рассказать партнёру о семье персонажа; предложить одноклассникам сделать

			держания. Практика монологической речи с использованием речевых образцов.	что –нибудь вместе.
4	Выходной день (в зоопарке).	4	Ведение новых букв. Практика аудирования короткого текста. Практика письма. Практика диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение аудированию с полным пониманием содержания.	А – понять на слух небольшой текст по теме урока с опорой на наглядность; различать звонкие и глухие согласные. Г – составить диалог по теме урока; рассказать о семье фермера и его животных, используя речевой образец и грамматическую модель; рассказать о себе и своей семье. П - написать слова с изученными буквами. Ч –прочитать слова с изученными буквами.
5	Мои увлечения.	3	Практика монологической речи с использованием речевых образцов. Повторение алфавита. Отработка звуков. Закрепление полученных речевых образцов. Повторение алфавита. Введение новой лексики по теме «Виды спорта». Практика монологической и диалогической речи.	А – понять названия спортивных игр; понять рассказ по теме урока; Г – составить диалог по теме урока; рассказать о любимых видах спорта. Ч – П – прочитайте и напишите слова с изученными буквами.
6	Праздники. Новый Год.	2	Повторение полученных знаний и умений. Практика аудирования короткого рассказа и соотнесение его с графическими моделями. Разучиваем песенки.	А – понять на слух основное содержание облегчённого текста-с опорой на зрительную наглядность. Г – рассказать о своих занятиях спортом. Ч – П – прочитайте вслух и напишите слова с изученными буквами.
7	Небольшие произведения	2	Проверка полученных коммуникативных умений в аудировании и устной	А – понять рассказ с опорой на иллюстрацию по теме урока. Г – рассказать от имени персонажа о его доме; составить высказывание по теме урока, пользу-

	ния детско- го фольк- лора (стихи и пес- ни)		речи. Закрепление знания алфавита. Проектная работа. Внеклассное меро- приятие. Урок- спектакль.	ась графическим планом и ключевыми словами.
8	Мой дом.	10	Введение новых ЛЕ по теме «Дом». Введение новых зву- ков. Развитие навы- ков аудирования с опорой на иллю- страцию. Практика ведения диалога - расспроса. Форми- рование грамматиче- ских навыков. Обу- чение чтению. Обу- чение описанию лю- дей. Обучение чте- нию про себя. Прак- тика аудирования. Практика чтения про себя с полным по- ниманием текста. Практика ведения диалога - расспроса. Разучиваем стихо- творение. Обучение высказыванию с элементами рассуж- дения. Практика чтения. Обучение описанию людей и животных.	Г – рассказать, где живут персонажи; рассказать , что делает персонаж каждый день с опорой на иллюстрацию; описать внешность и характер любимого персонажа; составить и рассказать окончание текста о персонажах, используя оце- ночную лексику; составить и произнести пред- ложения к картинкам по образцу; рассказать о персонаже, используя графический план; соста- вить рассказ - загадку о персонаже Ч – П – прочитать вслух и написать слова с изу- ченными буквами П – составить слово из букв; выполнить лексико – грамматические упражнения Ч – правильно озвучить графический образ сло- ва и соотнести его со значением; прочитать рас- сказ о персонаже и его любимом животном, от- гадать, кто это; А – прослушать небольшое стихотворение и понять его содержание; понять полностью со- держания текста по теме урока с опорой на ил- люстрацию; понять содержание текста по теме «Внешность»;
9	Мои друзья.	11	Развитие умений учащихся в чтении. Обучение монологи- ческой речи с опо- рой на модели. Практика чтения. Развитие умений и навыков устной ре- чи: отдавать и пони- мать распоряжения и	А – понять содержание короткого текста по теме урока; понять содержание текста и заполнить таблицу; понять загадку о персонаже с опорой на иллюстрацию. Г – составить рассказ – описание к картинкам по указанной ситуации; составить монологическое высказывание , используя графический план; составить диалог по ситуации «Спортивный праздник»; составить диалог этикетного харак- тера по теме урока; составить и воспроизвести

			<p>просьбы. Обучение ведению диалога этикетного характера. Развитие умений в чтении. Развитие навыков аудирования короткого сообщения. Систематизация знания личных местоимений, обучение употреблению их в речи. Обучение ведению диалога - расспроса. Чтение про себя. Проектная работа. Урок-конкурс. Проверка умений и навыков по теме "Мои друзья". Обучение выражению своего отношения к кому-либо и его обоснование.</p>	<p>загадку о любом персонаже. Ч – прочитать текст, соблюдая правила чтения; прочитать предложения, соответствующие грамматической модели; прочитать загадку о животном. П – выполнить лексико – грамматические упражнения.</p>
10	Любимое домашнее животное.	4	<p>Развитие умений и навыков чтения вслух и про себя. Обучение описанию с использованием речевого образца. Практика ведения диалога - расспроса. Работа над техникой чтения вслух, чтением про себя. Обучение устному высказыванию о животном и человеке.</p>	<p>А – прослушать небольшой текст по теме урока и понять полностью содержание текста; прослушать диалог и понять общий смысл прослушанного текста; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение Ч– прочитать и перевести предложения с определёнными грамматическими схемами; прочитать текст и ответить на вопросы учителя; прочитать текст с извлечением полной информации П – выполнить лексико – грамматические упражнения Г – разыграть диалог по ситуации; рассказать и расспросить партнёра о любимых сказочных героях</p>
11	Взаимоотношения с друзьями.	10	<p>Систематизация умений и навыков чтения гласных букв. Обучение ведению диалога - расспроса. Развитие умений воспроизводить наизусть стихотво-</p>	<p>А – понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; понять содержание интервью персонажа; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение Г – рассказать о себе; выразить своё отношение к предмету высказывания; составить объявление о персонаже и воспроизвести его; составить ин-</p>

			<p>рения. Практика чтения. Развитие навыков устной речи. Пересказ. Обучение монологической речи. Практика устной речи. Работа над умением читать про себя. Проверка полученных знаний и умений в аудировании, чтении, лексике и грамматике, устной речи. Проектная работа. Изготовление «Книги о друге». Анализ работ.</p>	<p>струкцию и воспроизвести её вслух Ч – прочитать и перевести предложения по указанным грамматическим схемам; прочитать текст и заполнить таблицу; прочитать и извлечь нужную информацию П – выполнить грамматические упражнения; записать сочетания букв; выполнить лексические упражнения</p>
--	--	--	--	--

3 класс.

№ п/п	Тема, раздел	К. ч.	Основное содержание	УУД
1	Знакомство.	5	<p>Повторение правил чтения. Новый учитель. Практика чтения с извлечением нужной информации. Новый ученик. Практика устной речи. Познакомьтесь с мисс Чэттер. Введение новых выражений. Контроль чтения. Продукты. Практика аудирования. Развитие навыков устной речи. Идем в гости.</p>	<p>Г- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться); рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать); рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); обращаться с просьбой; рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); расспросить одноклассников о том, что они умеют делать; расспросить одноклассника о том, что он любит есть; вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться). Ч- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ). П- написать рассказ об ученике лесной школы; заполнить анкету. А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение).</p>
2	Моя семья.	8	<p>Активизация лексического материала. Члены семьи. Практика аудирования.</p>	<p>Г- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться); рассказать о том, что любишь делать; описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда); обсудить с одноклассни-</p>

			<p>Практика чтения. В огороде. Практика устной речи. Контроль письма. Кто любит овощи? Введение и активизация лексики. Практика диалогической речи. Анкета о друге. Разучиваем рифмовки. Обучение правилу чтения сочетания гласных и г. Принимаем гостей. Практика диалогической речи. Лучший друг. Контроль аудирования. Дни недели. Введение новой структуры. Практика монологической речи. Любимый герой.</p>	<p>ком, какие продукты нравятся ученикам лесной школы; рассказать о любимом завтраке; расспросить одноклассника о том, что он любит есть; расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?); расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг; рассказать о герое сказки; рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет); рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в разные дни недели); вести диалог «В магазине».</p> <p>Ч- читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой); восстановить текст, вставляя пропущенные слова; читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан).</p> <p>А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джилл); читать текст с полным пониманием (назвать, что купил Джим).</p> <p>П- заполнить анкету.</p>
3	Любимое домашнее животное.	5	<p>Введение и активизация лексики. Питомец. Практика аудирования. Практика чтения с анализом текста. Идем в магазин. Активизация введенной лексики. Проверочная работа. Практика чтения.</p> <p>Контроль устной речи. Практика монологической речи. Меню.</p>	<p>А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники);</p> <p>Г- описать своего питомца (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть); рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели; рассказать о том, что можно купить в разных магазинах; ответить на вопросы викторины;</p> <p>Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании);</p>
4	Моя школа.	7	<p>Практика аудирования. Введение лексики. Хорошие манеры. Обучение правилу чтения некоторых сочетаний гласных. Придумываем загадки. Практика чтения и аудирования. За завтра-</p>	<p>Г- вести диалог «За столом»; описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть); расспрашивать собеседника о том, что он любит есть; вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы; расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы; дать рекомендации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым; посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник; выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца; попросить разрешения что-либо сделать; рассказать о себе от имени</p>

			<p>ком. Практика чтения с извлечением нужной информации.</p> <p>Урок здоровья. Введение нового грамматического материала. Контроль письма. Идем на пикник. Обучение счету. Числа до 20</p> <p>Отработка навыков разговорной речи. Спрашиваем разрешения.</p>	<p>сказочного героя.</p> <p>Ч- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; читать текст с полным пониманием (рассказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым); читать текст с полным пониманием (назвать, кого встретили дети на пикнике); читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами);</p> <p>А,Г- ответить на вопросы доктора Хелса и определить состояние своего здоровья.</p> <p>П- написать рассказ о своем любимом животном; написать рекламное объявление.</p> <p>А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, кого Джим принес домой).</p>
5	Мои увлечения.	2	<p>Введение и активизация новой лексики. Счет до 100. Практика чтения с извлечением нужной информации. Играем в звездочетов. Контроль устной речи.</p>	<p>А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье);</p> <p>Г- рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни; расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни; рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации;</p> <p>Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);</p>
6	Праздники: Новый Год, рождество.	5	<p>Обучение чтению и анализу текста. Разучиваем песенки. Практика монологической речи. Рождественские подарки. Контроль аудирования. Закрепление грамматических навыков. Проверим свои знания. Закрепление лексического материала. Что нового мы узнали? Закрепление навыков монологической и диалогической речи. Пишем поздравление друзьям. Контроль чтения.</p>	<p>Г- поздравить друзей с Новым годом, Рождеством; объяснить, почему люди любят новогодние праздники.</p> <p>П- написать письмо Санта Клаусу; помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу.</p> <p>Ч- читать текст с полным пониманием (сказать, о каких подарках мечтают дети); читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса).</p> <p>А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать рождественский подарок, о котором мечтает Дайно).</p>
7	Мои друзья.	2	<p>Рассказ об обычном действии по модели.</p>	<p>Г- рассказать о сказочном герое; рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни.</p>

			<p>Любимые занятия друга. Практика аудирования. Разучиваем стихотворения. Гномик Тайни.</p>	<p>Ч- прочитать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос, данный в задании; читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости). П- написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимается Тайни в определенные дни).</p>
8	<p>Времена года. Погода.</p>	3	<p>Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. Любимое время года. Контроль аудирования. Обучение рассуждению. Анализ текста. Что мы можем делать в любое время года? Введение лексики. Разучиваем диалог.</p>	<p>Г- рассказать о своем любимом времени года; - узнать, какое время года любят одноклассники; вести диалог «За столом»; обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой, в любое время года; расспросить одноклассника о любимом времени года; Ч- читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию; читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании); восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова; А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соответствующие картинки);</p>
9	<p>Праздники: день рождения.</p>	6	<p>Практика диалогической речи. Обучение написанию письма. Заветные желания. Активизация введенной лексики. Практика устной речи. День рождения друга. Практика устных высказываний. Подарки. Тренировка в употреблении изученной лексики. Разучиваем песни. Обучение письменной речи. Тренировка навыков чтения. На почте. Обучение составлению связного рассказа Мисс Чэттер получает письмо.. Контроль чтения.</p>	<p>Г- рассказать о своих заветных желаниях; расспросить одноклассников об их заветных желаниях; узнать, когда день рождения у одноклассника; рассказать о подарке, который хотел бы получить в день рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца; предложить одноклассникам принять участие в совместной деятельности; согласиться / не согласиться на предложение партнера; рассказать о том, как отмечаешь день рождения; рассказать, что можно купить на почте; вести диалог «На почте»; составить рассказ о мисс Чэттер по картинкам; Ч- читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован); читать текст с полным пониманием (назвать подарки, которые получил именинник); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; Г, П- поздравить с днем рождения одноклассника, друга; поздравить своего друга с днем рождения, поблагодарить за подарок; А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок); П- записать важные для семьи даты года; ответить на вопросы анкеты; написать заметку в журнал о своем дне рождения; написать рекламное объявление; Ч, А- восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова;</p>

1 0	Страны изучаемого языка и родная страна.	9	<p>Совершенствование навыков чтения и письма. Введение новых выражений. Города и страны. Введение и активизация грамматического материала. Практика чтения. Откуда вы родом? Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Письма от друзей. Обучение построению вопросов. Викторина в лесной школе. Контроль письма. Практика ответов на поставленный вопрос. Введение грамматического материала. Заполняем анкету. Практика чтения и устных ответов. Поздравительные открытки. Повторение и обобщение лексического материала. Проверочная работа. Делаем открытку. Повторение и обобщение грамматики. Закрепление навыков построения вопросов различных видов. Что нового мы узнали? Контроль устной речи.</p>	<p>Г- узнавать, из какой страны собеседник; охарактеризовать героев прочитанной сказки; выразить свое мнение о прочитанной сказке; рассказать об авторе письма; рассказать о любимом празднике; рассказать о себе от имени сказочного героя; рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике.</p> <p>П- правильно оформлять адрес на международном конверте; составить анкету для участия в викторине; ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье; ответить на вопросы анкеты.</p> <p>Ч- читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки); читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, сформулированный в задании); прочитать текст с полным пониманием (выбрать понравившееся письмо и объявить свой выбор); прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма).</p> <p>А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок).</p> <p>Г- Ч- прочитать текст с полным пониманием \найти героиню на картинке).</p>
1 1	Небольшие простые произ-	4	<p>Введение новой лексики. Развитие навыков составления связного рассказа. Части тела. Активи-</p>	<p>Г- описать жителя далекой планеты; ответить на вопросы от имени инопланетянина; описать ученика лесной школы, чтобы одноклассники догадались, кто это; описать одноклассника так, чтобы все догадались, кто это; расспросить одноклассника о сказочном герое; узнавать кото-</p>

	ведение детского фольклора.		зация лексики. Описание внешности. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Угадай сказочного героя. Активизация новых выражений. Который час? Контроль чтения.	рый час; расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день; рассказать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы. Ч- читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; читать текст с полным пониманием (рассказать, что нового узнал о Тайни). А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь).
1 2	Литературные персонажи популярных детских книг	12	Введение и активизация лексического и грамматического материала. Распорядок дня. Обучение письменной речи. Разучиваем стихотворение. Режим дня. Развитие навыков аудирования. В бюро находок. Практика чтения и анализ текста. Беседуем с журналистом. Контроль аудирования. Практика диалогической речи. Множественное число существительных. Практика монологической речи. Что мы умеем и не умеем делать. Развитие речевых навыков. Рассказ о друге. Контроль устной речи. Практика чтения с целью извлечения нужной информации. Красная Шапочка. Повторение и обобщение ЛГ материала. Проверим себя. Закрепление изученных ЛГ правил в упражнениях . Что	Г- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня; рассказать, как обычно проходит день; дать рекомендации по соблюдению режима дня всем, кто хочет быть здоровым; расспросить одноклассников об их режиме дня и сравнить со своим; разыграть с одноклассником диалог «В бюро находок»; описать жителя далекой планеты; разыграть с одноклассником беседу журналиста с героями учебника; составить рассказ по картинкам о режиме дня героини. П- написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время; написать письмо от имени Дайно о том, как он проводит весенние каникулы; рассказать о распорядке дня Тайни; разыграть с одноклассниками диалог-расспрос; узнать у одноклассника, что он умеет делать и сравнить его и свои умения; рассказать, что делают герои в указанное время; рассказать о своем друге (внешность, характер, что умеет делать); описать девочек, изображенных на рисунке; рассказать о герое сказки. Ч- читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке, чтобы получился рассказ); читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенный слова); читать текст с полным пониманием (назвать героев сказки); читать текст с полным пониманием (назвать друзей Юфо). А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать друзей); на слух воспринимать инфор-

			<p>нового мы узнали? Контроль письма. Закрепление навыков чтения. Рассказываем о себе. Урок – концерт.</p>	<p>мацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать девочку, которую отобрали на роль Красной Шапочки).</p>
--	--	--	---	---

4 класс.

№ п/п	Тема, раздел	К. ч.	Основное содержание	УУД
1	Погода и времена года.	10	<p>Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Практика чтения. Практика устной речи. Знакомство с Future Simple. Активизация грамм.материала. Разные типы предложений в будущем простом времени. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Контроль чтения. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Развитие навыков чтения. Обучение аудированию. Проверка полученных ЗУН по теме «Погода и времена года». Практика письма. Закрепление грамм. материала. Контроль аудирования.</p>	<p>Г - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме. А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом). Ч - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе).</p>

2	Мой дом.	8	<p>Введение новой лексики. Знакомство с оборотом. Практика чтения с извлечением конкретной информации. Контроль письма. Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практика диал. речи. Вопросительные предложения с оборотом. Практика чтения. Активизация ЛГ материала. Проектная работа. Проверка полученных ЗУН по теме «Мой дом». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль устной речи.</p>	<p>Г - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); сравнить свою комнату и комнату одноклассника.</p> <p>А - на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим).</p> <p>П - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату.</p> <p>Ч - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом).</p>
3	Родная страна.	10	<p>Введение и активизация новой лексики. Множественное число существительных. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Активизация ЛГ материала. Контроль чтения. Практика диал. речи. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования. Контроль письма. Практика чтения и анализ текста. Развитие навыков монологической речи. Контроль аудирования. Развитие и закрепление навыков</p>	<p>Г - рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных.</p> <p>А, Г - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима).</p> <p>Ч - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе).</p>

			<p>работы со степенями сравнения прилагательных. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Проверка полученных ЗУН по теме «Родная страна».</p>	
4	Сказки.	9	<p>Развитие навыков чтения и анализ текста. Знакомство с образованием прошедшего . времени глагола. Контроль устной речи. Практика диалогической речи. Активизация грамм.материала. Введение новых ЛЕ. Развитие речевых навыков. Знакомство с образованием вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Практика чтения с различной стратегией. Практика письма. Закрепление грамм.навыков. Выполнение упражнений. Выполнение проектной работы. Практика аудирования. Проверка полученных ЗУН по теме «Сказки».</p>	<p>Г - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера. Ч - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории).</p>
5	Моя семья и я.	10	<p>Введение новой лексики. Практика монологической речи. Практика чтения с различной стратегией. Контроль устной речи Развитие навы-</p>	<p>А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); Ч - восстановить текст, используя картинку; читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье,</p>

			<p>ков монологической речи. Практика диалогической речи.</p> <p>Обучение аудированию. Развитие навыков чтения и анализа текста. Контроль письма. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя семья и я». Введение и активизация новых ЛЕ.</p> <p>Контроль чтения.</p> <p>Практика аудирования и говорения. Повторение притяжательных местоимений. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>сказать, что ответила Джил на предложение мамы).</p> <p>Г - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться).</p>
6	Покупки.	8	<p>Введение и активизация новой лексики.</p> <p>Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования.</p> <p>Практика чтения.</p> <p>Обучение монологической речи. Введение новых ЛЕ. Разучивание ситуативных диалогов. Активизация ЛГ материала. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Покупки».</p> <p>Выполнение проектной работы. Контроль устной речи</p>	<p>Г - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.</p> <p>А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки.</p> <p>Ч - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку).</p>
7	Моя	10	<p>Введение и активизация новой лексики.</p>	<p>А, Г - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой</p>

	школа.	<p>Практика монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Практика диал. речи. Практика чтения. Знакомство с указательными местоимениями. Практика различных видов чтения. Контроль аудирования. Обучение аналитическому чтению.</p> <p>Практика монологической речи. Контроль чтения. Практика письма. Закрепление ЛГ материала.</p> <p>Проверка полученных ЗУН по теме «Моя школа». Выполнение проектной работы. Контроль письма. Уроки обобщения и повторения.</p>	<p>форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг).</p> <p>Г - сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка.</p> <p>попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему.</p> <p>Ч - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки).</p> <p>П - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе.</p>
--	--------	--	---

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Код элемента со- держания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
Раздел 1. «Привет, Английский!» (18 часов)			
<p><i>Характеристика деятельности ученика:</i></p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе от имени «артистов-животных» - расспросить собеседника о том, что умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказать о друге / «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле - описать предмет/животное, называя его цвет - рассказать о своей семье - произносить звуки: [o:] [d] [n] [u] [w] [r] [dз] [a] [o] [i:] [t] [z] [ae] [v] - знать и уметь писать буквы Aa – Qq <p>Речевые и языковые средства Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is ... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel. Can you...? yes, I can. No, I</p>			

can not\ can't. I can \ can't... His \ Her name is... He\She can \ can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count. Run, please! Fine! Well done! Ok! Thank you! I have got... a pen, a pencil, a box, a bag, a book, a workbook, a rubber, red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран
- умение слушать и слышать друг друга
- умение обмениваться знаниями с членами группы
- умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- умение соотносить поступки с нормами поведения
- умение выделить нравственный аспект поведения

Познавательные УУД:

- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью
- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)
- выразительное правильное чтение слов
- извлечение необходимой информации из прослушанного
- подведение под понятие распознавание объектов, выделение их признаков
- умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию
- постановка и решение проблемы, анализ ситуации
- умение рассматривать и сравнивать
- умение работать с иллюстрацией

Коммуникативные УУД:

- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами
- умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации
- формирование умения слушать и вступать в диалог
- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами
- умение представляться самому при знакомстве

- овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)
- умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)
- освоение приемов логического запоминания информации
- умение высказывать свое отношение
- овладение правильной диалогической речью по образцу

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи
- моделирование ситуации поведения в классе
- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности
- освоение критериев оценки выполненных заданий
- умение адекватно понимать оценку учителя
- умение оценить прогресс в усвоении знаний
- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

1	Вводный урок. Знакомство. Давайте знакомиться.	2.2. 1.1.2. 5.2.2. 7.1.	1.2. 3.2. 7.1.
2	Знакомство. Английские имена. Буква Aa	1.1.2. 2.2. 5.2.1. 7.1.	1.2. 3.3. 6.1. 7.1.
3	Знакомство. Сколько тебе лет? Буква Bb	1.2.1. 5.1.	9.1.9. 2.1.

		6.2.10. 7.1.	6.1. 7.1.
4	Числительные 6-10. Буква Сс. Правила чтения.	6.2.10. 1.2.1. 1.2.4. 2.2. 1.1.1. 5.2.1.	1.1. 2.1. 7.1. 9.1.9.
5	Мои занятия. «Я могу \ умею...» Буква Dd.	2.1. 1.2.1. 6.2.2.	2.1. 3.1. 9.1.11. 7.1.
6	Совместные занятия. «Ты умеешь\можешь?». Буква Ee	2.1. 1.2.1. 1.1.2. 6.2.10. 5.2.1.	1.2. 2.1. 6.1. 7.1 9.1.9.
7	Увлечения. Что умеют делать артисты? Буква Ff	1.2.2. 1.1.2. 2.1.	1.2. 3.1.
8	Разговор по телефону. «Я не умею\ не могу...». Буква Gg.	1.1.2. 1.2.1. 2.1. 5.2.1. 6.2.2.	2.1. 1.2. 9.1.11. 3.3. 7.1.
9	Увлечения. Расскажи о своем друге. Буква Hh.	1.1.2. 1.2.1. 2.1. 5.2.1.	3.3. 1.2. 2.1. 7.1.

10	Новый ученик. Буква Ii. Правила ее чтения.	6.2.2. 1.1.2. 1.2.2. 5.2.1.	9.1.11. 1.2. 3.2.
11	Животные. Буква Jj.	1.2.2. 2.1. 6.2.2. 6.2.10. 5.2.	2.2. 3.2. 9.1.9. 9.1.11.
12	Опиши картинки. Буква Kk.	1.2.2. 2.1. 6.2.2. 6.2.10. 5.2.	2.2. 3.2. 9.1.9. 9.1.11.
13	Школьные принадлежности.оборот "I have got". Буква Ll.	2.2.3. 5.2.1. 6.2. 6.1.6. 1.2.2. 5.2.1.	3.3. 7.1. 9.1.1.
14	Школьные принадлежности. Что у тебя есть? Буква Mm.	2.2.3. 1.2.2. 5.2.1. 6.2.10.	3.3. 9.1.9.
15	В магазине. Цвета. Буква Nn.	1.2.2. 2.2.3. 1.1.1. 5.2.1.	2.2. 3.3. 7.1.
16	Праздник осени. Буква Oo.	1.1.1.	9.1.9.

		6.2.10 5.2.2.	1.1. 7.1.
17	Повторение: знакомство, занятия, любимая игрушка, школьные принадлежности. Буква Pp.	1.2.2. 1.1.2. 1.2.1. 5.2.1.	1.2. 2.1. 7.1.
18	Ролевая игра «В гостях у директора зоопарка».	2.2.3. 1.2.1. 1.1.2. 6.1.6.	1.2. 3.3. 2.1. 7.1.

Раздел 2. Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр) 14 уроков

Характеристика деятельности ученика:

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть
- пригласить собеседника
- рассказать о себе, сообщив, в какие спортивные игры умеешь играть
- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть
- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
- поздравить членов своей семьи \ друзей с Новым годом
- рассказать\написать алфавит и отдельные буквы алфавита
- образовывать множественное число имен существительных
- совершенствовать умения и навыки устной речи, аудирования

Речевые и языковые средства

Have you got...? – Yes, I have. \ No, I haven't.

A rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog. He\she has got a ... He\she hasn't got...

Let's ..! – ok.

Let's ... together!

To play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- выбор оптимальных форм поведения в классе
- умение выделить нравственный аспект поведения
- развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром
- умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

Познавательные УУД

- постановка и решение проблемы; анализ ситуации
- умение с помощью вопроса получать необходимую информацию
- предложить сделать что-нибудь вместе
- понимать на слух короткий текст
- освоение приемов логического запоминания информации
- умение прогнозировать события по иллюстрациям

Коммуникативные УУД

- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы
- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами
- умение слушать, вступать в диалог
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Регулятивные УУД

- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом
- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности
- умение адекватно понимать оценку учителя
- умение оценить прогресс в усвоении знаний
- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

19	Знакомство с членами семьи. Буква Qq	7.1. 6.2. 2.2.3. 1.2.2. 6.2.10.	3.3. 2.1. 9.1.9. 7.1.
20	Оборот "I have not got". Буква Rr	1.1.2. 1.2.1. 5.2.2.	2.1. 3.2. 1.2. 9.1.1. 7.1.
21	Вопросно-ответная форма оборота "have got". Буква Ss	6.1.6. 1.2.2.	2.2. 7.1. 8.2.
22	Повелительное наклонение. Буква Tt	6.2.10. 6.2.4. 2.2.3. 1.1.1. 5.2.2.	1.1. 3.3. 9.1.9. 9.1.5.
23	Множественное число существительных. Буква Uu	1.1.2. 1.2.1. 6.2.4. 6.2.10.	3.1. 9.1.9. 9.1.5. 1.2. 2.1.
24	Радиопередача о ферме друга Джона. Буква Vv.	1.1.2. 1.2.1.	3.1. 2.1.
25	Рассказ о себе, семье и домашнем животном. Буква Ww	2.2. 1.1.2. 7.1. 6.2.10.	2.1. 3.2. 1.2.

		6.2.4.	
26	Радиопередача о своих одноклассниках. Буква Хх	7.4. 6.2.2. 5.2.2. 1.2.2. 1.1.2.	1.2. 7.1. 9.1.11.
27	Занятия спортом. Во что ты умеешь играть? Буква Уу	2.1. 1.2.1. 1.1.2. 6.2.2. 7.4.	3.1. 9.1.11. 2.1. 1.1.
28	Виды спорта. “Let’s play...” буква Zz	7.4. 1.2.2. 1.1.2.	1.1. 2.4.
29	Спортивные увлечения. Спортивные игры. Песенка про алфавит.	1.2.3. 2.2.3. 7.4.	2.2. 3.3.
30	Скоро Новый год	7.1. 6.2.10. 1.2.1.	2.2. 1.1. 2.1.
31	Проверочная работа	2.2.3. 1.2.1. 1.1.2.	3.1. 2.1. 1.2.
32	Веселые старты. Обобщающий урок-игра	1.1.1. 1.1.2. 1.2.1.	1.1. 1.3. 2.1.

Раздел 3. Let’s read and speak English! (давайте читать и говорить по-английски) 21 час

Характеристика деятельности ученика:

- расспросить собеседника, где он живет Where do you live? I live...in the house, on the farm, in the forest, in the zoo

- расспросить собеседника о его друге \ семье He \ she isn't... Is he\she...? Yes, he\she is. No, he\she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart; we, they

- рассказать о своем друге He lives...He\ She is.....

- образовывать время Present Simple (утвердительная, вопросительная форма)

Употреблять артикли a\the, личные местоимения, притяжательная форма существительных

- правила чтения согласных, буквосочетаний ck, th. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах

- транскрипционное обозначение долгих и кратких звуков, чтение транскрипционных знаков.

- формировать навыки чтения и перевода, диалогической и монологической речи

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности

- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

- умение соотносить поступки с нормами

- формирование установки на бережное отношение к окружающему миру

Познавательные УУД

- овладение приемом постановки вопросов

- освоение приемов логического запоминания информации

- умение выделять главное из прослушанного

- умение извлечь необходимую информацию из прочитанного

- умение осознанно строить речевое высказывание, используя модель

- умение работать с иллюстрацией и учебником

- осознание построения речевого высказывания в устной форме

- овладение приемом выражать несогласие

- умение выделить личностные характеристики

Коммуникативные УУД

- умение с помощью вопросов получить информацию
 - овладение монологической формой речи
 - умение слушать и вступать в диалог
 - умение выражать свои мысли в соответствии с задачей
 - умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения
 - овладение диалогическим высказыванием, выражая просьбу, отдавая распоряжения
- Регулятивные УУД**
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
 - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности
 - умение адекватно понимать оценку учителя
 - умение оценить прогресс в усвоении знаний
 - формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

33	У нас гостя. Где ты живешь?	2.1. 1.1.1. 1.2.1.	3.1. 1.1.
34	Где живут артисты? Введение времени Present Simple	2.1. 1.2.1. 6.1.	3.1. 2.1. 9.1.10.
35	Диалог с заблудившимся малышом	2.1. 1.1.1. 1.2.4.	3.1. 1.1.
36	Знакомство. Увлечения. Чтение буквы Іі в открытом слоге	3.3. 3.1. 2.1.	9.1.10. 4.1. 4.3.
37	Описание артиста Питера (по модели). Чтение буквы Іі в закрытом слоге	1.1.1. 3.1. 3.2.	2.2. 1.1. 4.2.

		1.2.2.	4.5.
38	Узнай о своем друге. Чтение буквы Аа в закрытом слоге	1.1.2. 1.2.2. 3.1.	3.1. 2.2. 4.1. 9.1.1. 1.2.
39	Правила чтения буквы s существительных во множественном числе	1.2.1. 3.1. 6.2.4.	2.2. 4.1. 9.1.5.
40	Притяжательный падеж существительных. Чтение букв Аа, Ёё, Ее в закрытом слоге.	1.1.2. 3.1. 6.2. 3.4.	1.2. 4.1. 4.3. 9.1.7.
41	Проверочная работа по итогам 2-го триместра	2.1. 1.2.1. 6.2.4. 3.1.	4.1. 3.1. 9.1.5.
42	Знакомство: имя, возраст, внешность, характер, что умеет делать. Правило чтения буквосочетания ск	1.1.1. 2.1. 3.1. 6.2.2. 7.1.	3.1. 1.1. 4.1. 9.1.1.
43	Кто из друзей Рокки нравится тебе?	1.1.2. 2.2.3. 1.2.2. 3.3.	3.3. 2.2. 1.2. 4.1.
44	Чтение гласной Оо в закрытом типе слога. Отрицание.	1.2.1. 3.1.	2.1. 4.1.
45	Чтении буквы х и буквосочетания th в слогах. Рабо-	2.1.	3.1.

	та с текстом.	3.1. 3.3.	4.1. 4.3.
46	Употребление артиклей a и the	1.1.1. 2.1. 3.1. 3.4. 6.2.3.	3.1. 4.1. 4.4. 9.1.6.
47	Поговорим о наших друзьях. Развитие навыков чтения.	2.2. 1.2.1. 3.1. 5.2.2.	3.2. 2.1. 4.1. 7.1.
48	Мой друг и его семья. Личные местоимения	2.2.3. 6.2.6. 3.1. 3.4.	4.1. 4.4. 9.1.7.
49	Спортивный праздник. Интервью со спортсменами	2.2.3. 1.1.1. 3.1.	3.3. 1.1. 4.1.
50	Участники спортивного праздника. Формирование навыков монологической речи	1.2.2. 3.1.	2.2. 4.1.
51	Конкурс загадок	2.2.3. 3.2.	3.3. 4.2.
52	Проверочная работа	2.1. 3.1. 6.2.2.	3.1. 4.5. 9.1.11.
53	Обобщающий урок-конкурс проектов по теме «Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения, любимое животное»	7.2. 1.2.2.	2.2.
Раздел 4. Meet my friends! (встречай моих друзей) 15 уроков			

Характеристика деятельности ученика:

- рассказать о домашнем животном
- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе
- различать типы чтения гласных
- употреблять формы глагола to be в настоящем времени
- формировать навыки чтения, письма, говорения, аудирования

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- умение соотносить поступки с нормами
- формирование установки на бережное отношение к окружающему миру

Познавательные УУД

- постановка и решение проблемы; анализ ситуации
- умение с помощью вопросов получать недостающую информацию
- предложить сделать что-нибудь вместе
- понимать на слух короткий текст
- освоение приемов логического запоминания информации
- умение прогнозировать события по иллюстрациям

Коммуникативные УУД

- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы
- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами
- умение слушать, вступать в диалог
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Регулятивные УУД

- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом
- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности
- умение адекватно понимать оценку учителя
- умение оценить прогресс в усвоении знаний
- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

54	Учимся читать. Формирование навыков чтения	3.1. 3.6. 1.2.1.	2.1. 4.1. 4.5.
55	Расскажи об артистах, используя прилагательные	1.1.2. 3.1.	1.2. 4.1.
56	Составление диалога «Разговор с незнакомцем»	1.1.2. 3.5.	1.2. 4.5.
57	Артисты нашего театра. Буква Аа в I и II типах чтения	1.1.1. 2.2.3. 3.6.	3.1. 1.1. 4.1.
58	Опиши героев книги. Обучение монологической речи	1.2.2. 3.6. 1.2.1.	2.1. 2.2. 4.6.
59	Порядок слов в предложении	1.1.2. 1.2.2. 3.6.	2.2. 1.2. 4.6.
60	Буква Оо в I и II типах чтения. Глагол to be в настоящем времени	1.2.2. 6.1.5. 3.2.	4.2. 9.1.1.
61	Буква Uu в I и II типах чтения. Практика чтения	3.1. 6.1.6.	4.1. 9.1.1.
62	Новые друзья. Формирование навыков чтения и аудирования	2.1.	3.1.

		3.1. 1.2.2.	4.1. 2.2.
63	Веселое соревнование. Урок-игра.	1.2.2. 3.1 3.5. 3.6.	4.5. 4.6. 2.2.
64	Проверочная работа по итогам III-го триместра. Контроль навыков чтения, аудирования и устной речи	2.2.3. 3.5.	3.1. 4.5. 9.1.1.
65	Обобщающий урок. Игра «Знатоки английского языка»	1.2.1. 1.2.2. 1.1.2 1.1.1.	1.2. 1.1. 2.1
66	Обобщающий урок. Игра «Зов джунглей»	1.2.1. 1.2.2. 1.1.2 1.1.1.	1.2. 1.1. 2.1
67	Итоговая проверочная работа за год (тест)	2.2.3. 3.5.	3.1. 4.5. 9.1.1.
68	Урок-повторение	1.2.1. 1.2.2. 1.1.2 1.1.1.	1.2. 1.1. 2.1

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
<p>Раздел 1. Добро пожаловать в Зеленую школу (18 часов)</p> <p>Характеристика деятельности ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со структурой учебника и рабочей тетради - формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи - развитие умения чтения про себя с пониманием - повторить повелительное наклонение и чтение гласных - повторить глаголы to be, have got, has got, can - учиться вести диалог-расспрос - учиться воспринимать информацию на слух и заполнять анкету - учиться рассказывать о герое сказки, о друге, о себе, описывать животное - учиться читать слова с буквосочетаниями ar, or, ir, er, wh - научиться использовать лексику по темам еда, дни недели - формировать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом» - запрашивание информации с использованием общих вопросов - тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов - обучение монологической речи: учить рассказывать <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель) - сравнение - установление аналогий - осознанно и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме - интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устной рассказ с использованием модели) <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - строить понятные для партнера высказывания - задавать вопросы - строить монологическое высказывание - слушать собеседника <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с познавательной задачей и условиями ее реализации - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок 			

- осуществлять взаимный контроль - обращаться за помощью \ предлагать помощь и сотрудничество			
1	Вводный урок	1.2.1. 3.1. 5.2. 7.1.	2.1. 3.1. 2.1. 3.1.
2	Рассказ о друге. Новая учительница. Развитие навыков говорения	4.3. 1.2.2. 5.2.1.	5.3. 2.2. 7.1.
3	Еда: любимые блюда	5.3. 5.2.1. 1.1.2.	8.1. 7.1. 1.2.
4	Входной контроль	5.2.1. 3.2. 4.3. 5.1.	7.1. 4.2. 5.3. 6.1.
5	Прием и угощение гостей	1.1.1. 5.3. 5.2.1.	8.1. 1.1. 7.1.
6	Письмо Джима	3.1. 5.2.1.	4.1. 7.1.
7	Прием друзей	5.3. 1.1.1.	8.2. 1.1.
8	В гостях у Билли	2.1. 3.1. 1.1.2.	3.1. 4.1. 1.2.
9	Любимые блюда учеников лесной школы	6.2.9. 1.2.1. 5.2.1.	9.1.7. 2.1. 7.1.
10	Посещение гостей	2.2.3. 1.1.2. 5.2.2.	3.3. 1.2. 7.1.
11	Друзья. Совместные занятия и увлечения	2.1. 1.2. 3.5.	3.1. 1.1.2. 3.2.
12	Конкурс рассказчиков	6.2.6. 5.2.1.	9.1.7. 7.1.
13	Дни недели	5.3. 1.2.1. 1.1.2.	8.2. 2.1. 1.2.
14	Любимое домашнее животное	2.2.3. 1.2.4. 5.2.1.	3.3. 2.4. 7.1.
15	В магазине	1.2.2. 3.1. 1.2.4.	2.2. 4.1. 2.4.
16	Контрольная работа 1	3.5. 6.2.	4.5. 9.1.10.
17	Цветик-семицветик. Урок-игра	4.3.	5.3.
18	Проектная работа 1	4.3.	5.3.

Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе (14 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- употреблять устойчивые словосочетания May I have some...? Here you are! You are welcome!

- различать наречия much, many, a lot of
- произносить, писать, использовать в речи числительные 0-100
- давать краткие ответы на общие вопросы
- строить общие вопросы с глаголами do, does и краткие ответы на них
- строить общие вопросы с do и краткие ответы
- образовывать предложения с глаголами must
- формировать навыки аудирования, чтения, монологической речи
- учиться задавать общие и специальные вопросы типа: what do you like to eat for breakfast? Do you like fish? И отвечать на них
- читать буквосочетание ea в словах
- учиться рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год и Рождество
- учиться отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе
- учиться поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством
- знакомиться с культурными традициями англо-говорящих стран

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии.
- Самооценка на основе учебной деятельности
- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
- мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

Познавательные УУД

- использовать общие приемы решения задач и знаково-символические средства
- поиск и выделение необходимой информации
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- задавать вопросы и уметь отвечать
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
- подведение под понятие на основе выделения существенных признаков
- выбор вида чтения в зависимости от цели

Коммуникативные УУД

- задавать вопросы
- строить понятные для партнера высказывания
- вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- определять общую цель и пути ее достижения
- осуществлять взаимный контроль
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

Регулятивные УУД

- вносить необходимые коррективы
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности
- выполнять учебные действия в громкоречевой форме
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

19	Поговорим о животных	5.3. 2.2.3. 1.1.1. 3.1.	8.1. 3.3. 1.1. 4.1.
20	Слоненок Томас	2.1. 5.2.1. 1.2.4.	3.1. 7.1. 2.4.

		1.2.1.	2.1.
21	Помогаем Джиму	3.3.	4.3.
22	Здоровье и здоровый образ жизни	6.2.2. 1.2.4. 3.1.	9.1.11. 2.4. 4.1.
23	Пикник. Употребление слов much, many, a lot of в речи	5.2.1. 6.2. 3.6.	7.1. 4.6.
24	Изучаем числительные 11-20	6.2.10. 5.2.1. 3.1.	9.1.9. 7.1. 4.1.
25	Мои друзья и я	3.1. 6.2.2. 4.1.	4.1. 9.1.11. 3.1.
26	Совместные занятия и увлечения	6.2.10. 5.3. 1.2.4.	9.1.9. 8.1. 2.4.
27	Рассказ мальчика	5.2.1. 3.1. 1.2.1.	7.1. 4.1. 2.1.
28	Подарок на Рождество	2.1. 3.5.	3.1. 4.5.
29	Готовимся к Рождеству	2.1. 1.2.4. 3.5.	3.1. 2.4. 4.5.
30	Контрольная работа 2	2.1. 6.2.10. 3.3.	3.1. 9.1.9. 4.3.
31	Играем в «Крестики-нолики»	2.1. 3.5.	3.1. 4.5.
32	Проектная работа 2. Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством	4.1.	5.1.

Раздел 3. Разговор о новом друге (20 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- развивать умения и навыки диалогической речи
- продолжать обучение чтению про себя с извлечением информации
- повторить материал предыдущих уроков
- учиться строить самостоятельный рассказ по образцу
- использовать в речи порядковые числительные
- строить предложения с использованием I'd like=I would like
- учиться образовывать и употреблять Possessive case (притяжательный падеж)
- рассказывать о том, что бы хотел получить на день рождения

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире
- социальная компетентность как готовность к решению. Моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
- мотивация учебной деятельности
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, текст, таблица)
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей
- построение рассуждения
- развитие умений письменной речи: учиться восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова
- учиться вести диалог-расспрос, используя вопросы: do you like...? What do you like to do in...?

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- ставить вопросы
- обращаться за помощью
- предлагать помощь и сотрудничество
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- строить понятные для партнера высказывания
- строить монологическое высказывание
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими функциями родного языка
- слушать собеседника
- определять общую цель и пути ее достижения
- осуществлять взаимный контроль
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах
- различать способ и результат действия
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его сделанных ошибок
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями корректной задачи
- использовать речь для регуляции своего действия
- предвидеть уровень усвоения знаний
- использовать установленные правила в контроле способа решения

33	Мои друзья и я. Знакомство с Тайни	1.2.4. 3.1.	2.4. 4.1.
----	------------------------------------	----------------	--------------

34	Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные	1.2.4. 1.2.1.	2.4. 2.1.
35	Времена года	5.3. 1.2.1. 3.1.	8.1. 2.1. 4.1.
36	Сказка про мышей	1.2.1. 5.2.1. 3.1. 1.2.4.	2.1. 7.1. 4.1. 2.4.
37	Времена года: месяцы и дни недели	2.1. 1.2.4.	8.2. 3.1. 2.4.
38	Порядковые числительные. День рождения	9.1.9. 1.2.4. 1.2. 3.1.	6.2.10. 2.4. 1.1.2. 4.1.
39	День рождения друзей. Подарок для друга	9.1.9. 1.2.4. 3.2. 3.1.	6.2.10. 2.4. 4.2. 4.1.
40	Проверочная работа по итогам 2-го триместра	3.1. 5.3. 9.1.9.	4.1. 8.2. 6.2.10.
41	Подарок для друга. Что бы ты выбрал?	5.3. 4.3. 1.2.1.	8.1. 3.4. 2.1.
42	Почта	5.3. 1.2.4.	8.1. 2.4.
43	Письмо зарубежному другу	3.3. 3.1.	4.3. 4.1.
44	Великобритания - родина английского языка	3.6.	4.6.
45	Детские английские сказки. Сказка про Миранду	2.1. 3.1.	3.1. 9.1. 4.1.
46	Письма из Великобритании и США	2.1. 5.2.1. 3.5. 4.3.	3.1. 7.1. 4.5. 3.3.
47	Составление вопросов с использованием вопросительных слов	6.2.10. 1.2.4.	9.1.9. 2.4.
48	Учимся задавать специальные вопросы	3.5. 1.2.4.	4.5. 2.4.
49	Праздники Англии и России	2.1. 7.1. 1.2.4. 4.5.	3.1. 2.4. 3.5.
50	Контрольная работа 3	2.1. 3.3. 3.4. 3.5. 6.1.5. 5.3.	3.1. 4.3. 4.4. 4.5. 9.1.1. 8.2.
51	Игра КВН	1.1.1.	1.1.
52	Проектная работа 3. Поздравительная	4.1.	5.1.

	открытка		
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)			
<p>Характеристика деятельности ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков и умений в чтении: учиться читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом) - учиться читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале - развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя - учиться строить и употреблять в речи специальные вопросы - использовать в речи новую лексику - продолжать обучению правильному порядку слов в вопросительных предложениях - учиться вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время - учиться рассказывать о своем распорядке дня, указывая время <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности - уважительное отношение к иному мнению - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) - эстетические потребности, ценности и чувства - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - применять установленные правила в планировании способа решения - тренировка в употреблении глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях, учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу - использовать речь для регуляции своего действия - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач - применять установленные правила в планировании способа решения 			
53	Изучаем части тела	5.3. 5.2.1. 1.2.2. 3.1.	8.1. 7.1. 2.2. 4.1.

54	Сказки на ночь	2.1. 6.1. 3.1. 1.1.2.	3.1. 9.1.1. 4.1. 1.2.
55	Описание друга	1.1.2. 1.2.2. 3.5. 3.1.	1.2. 2.2. 4.5. 4.1.
56	Мой день. Изучаем время	7.1. 1.2.1. 3.1. 3.3. 1.1.2.	2.1. 4.1. 4.3. 1.2.
57	Мой день. Распорядок дня	7.1. 1.2.1. 3.1. 3.3. 1.1.2.	2.1. 4.1. 4.3. 1.2.
58	Здоровье и здоровый образ жизни	3.3. 5.2.1.	4.3. 7.1.
59	Инопланетянин Юфо	3.1. 1.2.1. 1.1.2.	2.1. 1.2. 9.1.1.
60	Распорядок дня Тайни	7.1. 1.2.1. 3.1. 3.3. 1.1.2.	2.1. 4.1. 4.3. 1.2.
61	Имя существительное. Множественное число имен существительных	2.1. 6.2.4. 3.3.	3.1. 9.1.5. 4.3.
62	Письмо из России	2.1. 1.2.1. 3.3.	3.1. 2.1. 4.3.
63	Сказка про Юфо	2.2.3. 1.2.1. 3.5.	3.3. 2.1. 4.5.
64	Детские сказки. Продолжение истории Юфо	2.2.3. 1.2.2. 1.2.4.	3.3. 2.2. 2.4.
65	Контрольная работа за 3-ий триместр	3.1. 3.5. 3.3. 4.2.	2.1. 4.5. 4.3. 5.2.
66	Урок-игра «Волшебная картина»	1.1.1.	1.1.
67	Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 3 класс (тест)	3.1. 3.5. 3.3. 4.2. 6.2.4. 6.2.10. 6.2.3. 6.2.	2.1. 4.5. 4.3. 5.2. 9.1.5. 9.1.9. 9.1.10.
68	Проектная работа 4. Пишем письмо	4.2.	5.2.

	зарубежному другу		
--	-------------------	--	--

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требова- ния к уровню подготовки выпускников (КПУ)
Раздел 1. Speaking about seasons and the weather (7 часов)			
<p>Характеристика деятельности ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со структурой учебника и рабочей тетради - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года (to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-see, a kite, a picnic, a snowball, hide-and-see, a holiday (holidays)); - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - рассказать о погоде в разные времена года (What's the weather like today/ in winter? rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy); - сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; - узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - пригласить одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием; <p>Уметь строить утвердительные и вопросительные предложения в Present Simple и Future Simple. Безличные предложения (It is cold. It is winter)</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель) - сравнение - установление аналогий - осознанно и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме - интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устной рассказ с использованием модели) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - строить понятные для партнера высказывания - задавать вопросы - строить монологическое высказывание - слушать собеседника <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с познавательной задачей и условиями ее реализации 			

<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок - осуществлять взаимный контроль - обращаться за помощью \ предлагать помощь и сотрудничество 			
1	Занятие спортом в разное время года	1.1.2. 1.2.4. 7.4.-7.4.	1.2. 2.4. 8.2.
2	Занятие спортом в разное время года. Погода в разных странах в разное время года.	3.5. 1.2.4. 1.2.1.. 7.7. 6.1.1.	1.2. 2.4. 4.5. 3.1.
3	Занятие спортом в разное время года. Погода в разных странах в разное время года.	3.5. 1.2.4. 1.2.1.. 7.7. 6.1.1.	1.2. 2.4. 4.5. 3.1.
4	Чтение и аудирование текста.	3.5. 1.2.4. 1.2.1.. 7.7. 6.1.1.	1.2. 2.4. 4.5. 3.1.
5	Планы на завтра/ на будущую неделю.	1.1.2. 3.3. 6.1.1. 6.2.1. 7.7.	9.1.1. 4.5. 4.3. 1.2. 6.1.
6	Приглашение на пикник.	7.7. 3.1. 3.3.	4.3. 4.6.
7	Проверочная работа № 1	3.4. 5.1. 6.2.1.	4.4. 9.1.1.

Раздел 2 Enjoying your home (6 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- описать свою квартиру (комнату) (There is (are)... \There is no... (are no...)\Is there...? – Yes, there is. / No, there isn't.\Are there any...? – Yes, there are. / No, there aren't, a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes)

- расспросить одноклассника о его квартире (комнате);

- сравнить свою комнату и комнату одноклассника;

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии. Самооценка на основе учебной деятельности

- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем

- мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

Познавательные УУД:

- использовать общие приемы решения задач и знаково-символические средства

- поиск и выделение необходимой информации

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы и уметь отвечать - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме - подведение под понятие на основе выделения существенных признаков - выбор вида чтения в зависимости от цели <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - определять общую цель и пути ее достижения - осуществлять взаимный контроль - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы - преобразовывать практическую задачу в познавательную - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности - выполнять учебные действия в громкоречевой форме - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок 			
8	Описание квартиры	7.6. 6.1.2. 5.3. 5.2.1. 3.4. 3.5.	4.4. 4.5. 6.1. 9.1.3.
9	Рассказ о домике Тайни.	5.3. 5.2.2. 6.1.2. 1.1.2. 2.2.3. 3.5. 7.6.	1.2. 3.3. 4.6. 9.1.3.
10	Моя комната	3.5. 6.1.2. 7.6. 1.1.2. 1.2.2.	4.5. 1.2. 2.2.
11	Чтение и аудирование текста.	3.5. 1.2.4. 1.2.1.. 7.7. 6.1.1.	1.2. 2.4. 4.5. 3.1.
12	Подготовка к проверочной работе	5.1. 6.1.2. 7.6. 6.2.11.	6.1. 9.1.3. 8.2.
13	Проверочная работа	5.1. 6.1.2. 7.6. 6.2.11.	6.1. 9.1.3. 8.2.
Раздел 3 Being happy in the country and in the city (9 часов)			
Характеристика деятельности ученика:			

- рассказать о России (о своем городе, селе) a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain, to become, to carry, to take off, useful, a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea
- рассказать о Великобритании;
- расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;
- поддержать диалог о погоде;
- обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;
- расспросить одноклассника о его питомце;
- рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;
- уметь образовывать множественное число существительных, знать исключения из правил;
- знать формы глагола to be (am, is, are) в Present Simple
- уметь образовывать степени сравнения имен прилагательных

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире
- социальная компетентность как готовность к решению. Моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
- мотивация учебной деятельности
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, текст, таблица)
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей
- построение рассуждения
- развитие умений письменной речи: учиться восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- ставить вопросы
- обращаться за помощью
- предлагать помощь и сотрудничество
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- строить понятные для партнера высказывания
- строить монологическое высказывание
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими функциями родного языка
- слушать собеседника
- осуществлять взаимный контроль
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Регулятивные УУД:			
<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - различать способ и результат действия - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его сделанных ошибок - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями корректной задачи - использовать речь для регуляции своего действия - использовать установленные правила в контроле способа решения 			
14	Проект «Поездка на каникулы в волшебную страну»	4.3. 6.1.1. 6.1.2. 1.2.1.	2.1. 5.3. 9.1.3. 9.1.2.
15	Рассказ о России, о родном городе, селе.	6.2.4. 5.2.1. 3.6. 1.2.4.	2.4. 4.5. 7.1. 8.2.
16	Рассказ о Великобритании	3.5. 1.2.4. 1.1.2 1.2.1.	2.1. 2.4. 4.5.
17	Погода в разных городах мира	6.2.5. 7.7. 6.1.1. 3.1.	4.5. 9.1.2. 9.1.8.
18	Мой любимый день, месяц, время года, вид спорта.	1.2.4. 7.8. 6.2.5.	9.1.8. 2.4.
19	Чтение текста.	3.5. 3.6.	4.5 4.6.
20	Среда обитания диких животных.	6.2.5. 7.7. 5.3.	8.2. 7.1. 1.1. 9.1.8.
21	Описание животного	7.7. 6.2.5. 1.1.1. 3.6. 1.2.2.	2.2. 1.1. 4.6. 9.1.8.
22	Проверочная работа	4.3. 5.1. 6.2.5.	9.1.8. 5.3. 6.1.
Раздел 4 Telling stories (9 часов)			
Характеристика деятельности ученика:			

<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; - уметь строить утвердительные предложения в Past Simple <p>Новая лексика: to be – was / were, to catch – caught, to come – came, to cut – cut, to do – did, to draw – drew, to drink – drank, to fall – fell, to fly – flew, to give – gave, to go – went, to have – had, to let – let, to make – made, to meet – met, to put – put, to run – ran, to say – said, to see – saw, to take – took, to think – thought, to write – wrote</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка учащихся в употреблении в речи глагола в Past simple <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности - уважительное отношение к иному мнению - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) - эстетические потребности, ценности и чувства - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - применять установленные правила в планировании способа решения <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу - использовать речь для регуляции своего действия - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач - применять установленные правила в планировании способа решения 			
23	Чтение текста.	3.6. 6.2.1. 5.2.1.	4.6. 7.1. 9.1.10.
24	Рассказ о том, что делал прошлым летом.	6.2.1. 1.2.4.	9.1.10. 2.4.
25	Чтение и аудирование текста	6.1.5. 3.1. 2.1. 6.2.1.	9.1.1. 4.1. 3.1.
26	Чтение и аудирование текста	6.1.5. 3.1. 2.1.	9.1.1. 4.1. 3.1.

		6.2.1.	
27	Рассказ о вчерашнем дне Санта Клауса	3.5. 1.2.3. 6.2.1.	4.5. 8.1. 2.4. 9.1.10.
28	Подготовка к проверочной работе	3.5. 1.2.3. 6.2.1.	4.5. 8.1. 2.4. 9.1.10.
29	Проверочная работа	6.2.1. 6.1.5. 3.4.	9.1.10. 4.4. 9.1.1.
30	Игра «Знатоки английского языка»	1.1.1. 1.1.2. 1.2.1.	1.1. 1.2. 2.1.
31	Проект «Давайте сочиним сказку»	4.2.	5.2.

Раздел 5. Having a good time with your family (12 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;
 - расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;
 - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи;
 - предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);
 - попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу (May I help you to..? – Thank you);
 - узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;
 - разыграть с партнером разговор по телефону \ беседу за столом;
- Новая лексика: a dish, a phone, a photo, to bring – brought, to buy – bought, to get – got, to hear – heard, to lay – laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite. Can you help me to...? – Yes. In a minute...

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
- мотивация учебной деятельности
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, текст, таблица)
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей
- построение рассуждения
- развитие умений письменной речи: учиться восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по-

<p>знавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы - обращаться за помощью - предлагать помощь и сотрудничество - определять цели, функции участников, способы взаимодействия - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером - строить понятные для партнера высказывания - строить монологическое высказывание - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими функциями родного языка - слушать собеседника - определять общую цель и пути ее достижения - осуществлять взаимный контроль - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу - преобразовывать практическую задачу в познавательную - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах - различать способ и результат действия - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его сделанных ошибок - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями корректной задачи - использовать речь для регуляции своего действия - предвидеть уровень усвоения знаний - использовать установленные правила в контроле способа решения 			
32	Семья Мэг.	7.2. 2.1. 3.4. 1.2.4.	2.4. 3.1.
33	Семья Мэг. Работа с текстом	3.1. 3.4.	4.1. 4.4.
34	Что делали члены семьи Блэк в прошлое воскресенье.	3.4. 6.2.1. 1.1.1. 1.2.4.	2.4. 4.4. 1.1. 9.1.10.
35	Что я делаю в воскресенье	3.4. 6.2.1. 1.1.1. 1.2.4.	2.4. 4.4. 1.1. 9.1.10.

36	Мои обязанности по дому. Развитие навыков говорения	3.4. 6.2.1. 1.1.1. 1.2.4.	2.4. 4.4. 1.1. 9.1.10.
37	Мои обязанности по дому. Развитие навыков говорения	1.2.1. 6.2.1. 3.4.	2.1. 4.4. 9.1.10.
38	История про Джейн. Урок чтения	2.4. 4.6.	1.2.4. 3.6.
39	Разговор по телефону	2.1. 1.1.1. 6.1.1.	3.1. 1.1. 9.1.3.
40	Разговор по телефону	2.1. 1.1.1. 6.1.1.	3.1. 1.1. 9.1.3.
41	Правила этикета за столом	6.2.6. 6.2.7. 5.3. 2.2. 3.1. 6.2.1.	3.1. 1.1. 4.5. 9.1.7. 9.1.10
42	Правила этикета за столом	6.2.6. 6.2.7. 5.3. 2.2. 3.1. 6.2.1.	3.1. 1.1. 4.5. 9.1.7. 9.1.10
43	Проверочная работа	5.1. 6.2.1. 6.1.5.	6.1. 5.2.-5.3 9.1.1. 9.1.10.

Раздел 6 Shopping for everything (9 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;
- рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак
- рассказать об одежде в разное время года (a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella)

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- уважительное отношение к иному мнению
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
- эстетические потребности, ценности и чувства
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для

<p>решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - применять установленные правила в планировании способа решения <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу - использовать речь для регуляции своего действия - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач - применять установленные правила в планировании способа решения 			
44	В магазине. Покупки	2.1. 1.2.4. 5.1.	3.1. 6.1. 2.4.
45	В магазине. Покупки Развитие навыков чтения, аудирования и говорения	3.1. 3.3. 1.1.3. 1.2.2.	3.1. 2.4. 1.3. 2.2.
46	Одежда в разное время года.	2.1. 5.2.1. 1.2.3. 3.6.	3.1. 7.1. 2.3. 4.6.
47	Одежда в разное время года	2.1. 5.2.1. 1.2.3. 3.6.	3.1. 7.1. 2.3. 4.6.
48	Рассказ о себе. Развитие навыков говорения	2.1. 5.3. 3.5. 1.2.3. 6.1.2. 6.2.9.	3.1. 8.2. 4.6. 2.4. 9.1.7. 9.1.3.
49	Рассказ о себе. Развитие навыков говорения	2.1. 5.3. 3.5. 1.2.3. 6.1.2. 6.2.9.	3.1. 8.2. 4.6. 2.4. 9.1.7. 9.1.3.
50	Подготовка к проверочной работе	1.1.1. 3.3. 6.1.5. 6.2.9.	1.1. 9.1.7. 9.1.1. 8.1.
51	Проверочная работа	1.1.1. 3.3. 6.1.5. 6.2.9.	1.1. 9.1.7. 9.1.1. 8.1.
52	Проект «Журнал мод»	7.3.	8.1.

Раздел 7 School is fun (16 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;
- рассказать, что учащиеся должны /не должны делать на уроке;
- узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;
- рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;
- попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;
- рассказать, какой предмет тебе нравится и почему;
- ответить на вопросы анкеты \ заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;

- написать письмо Тайни о своей школе

Новая лексика: a break, a board, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark, coloured (pencils), this / these, that / those, during. That's easy!

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии. Самооценка на основе учебной деятельности
- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
- мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

Познавательные УУД:

- использовать общие приемы решения задач и знаково-символические средства
- поиск и выделение необходимой информации
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- задавать вопросы и уметь отвечать
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
- подведение под понятие на основе выделения существенных признаков
- выбор вида чтения в зависимости от цели

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы
- строить понятные для партнера высказывания
- вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- определять общую цель и пути ее достижения
- осуществлять взаимный контроль
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

Регулятивные УУД:

- вносить необходимые коррективы
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности
- выполнять учебные действия в громкоречевой форме
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

53	Школьный кабинет. Мой любимый школьный предмет.	1.1.2. 1.2.4. 5.3. 6.1.5. 6.2.1.	8.1. 9.1.3. 2.4. 1.2. 9.1.10.
----	---	--	---

54	Школа. Развитие навыков чтения и аудирования	1.1.2. 1.2.4. 5.3. 6.1.5. 6.2.1.	8.1. 9.1.3. 2.4. 1.2. 9.1.10.
55	На уроке английского языка	1.1.1. 3.3. 6.1.5. 6.2.9.	1.1. 9.1.7. 9.1.1. 8.1.
56	Игра «О счастливчик»	1.1.1. 1.2.1.	1.1. 2.1.
57	Работа с текстом Развитие навыков чтения и говорения	3.1. 3.4. 3.5.	4.1. 4.4. 4.5.
58	Расписание уроков	4.3. 5.1.	6.1. 5.3.
59	Учимся заполнять анкету	4.3. 5.1.	6.1. 5.3.
60	Работа с текстом Развитие навыков чтения и говорения	3.1. 3.4. 3.5.	4.1. 4.4. 4.5.
61	Заполнение анкеты	4.3. 5.1.	6.1. 5.3.
62	Подготовка к проверочной работе	7.5. 5.3. 5.1. 6.1.6.	6.1. 8.2.
63	Проверочная работа	1.2.2. 3.4. 4.3. 5.1. 6.1.2.	2.2. 4.4. 5.3. 6.1. 9.1.3.
64	Итоговая работа по итогам года	1.2.2. 3.4. 4.3. 5.1. 6.1.2. 6.1.5. 6.2.5. 6.2.1.	2.2. 4.4. 5.3. 6.1. 9.1.3. 9.1.2. 9.1.10.
65	Проект «Диплом»	7.3.	8.1.
66	Игра «Кто лучше знает лучший язык?»	1.1.1. 3.3. 6.1.5. 6.2.9.	1.1. 9.1.7. 9.1.1. 8.1.
67-68	Резервные уроки	1.2.2. 3.4. 4.3. 5.1. 6.1.2.	2.2. 4.4. 5.3. 6.1. 9.1.3.

