

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА на заседании МО Протокол № 1 от "28" августа 2020 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом ГБОУ ООШ пос.Самарский от "08" августа 2020 г. № 126-од
--	---

**Программа
по внеурочной деятельности
«Английский клуб»
для учащихся 2-4-х классов
учителя
Воеводиной Татьяны Юрьевны
направление: научно-познавательное**

Содержание:

1	Пояснительная записка
2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
3	Тематический план
4	Содержание программы
5	Календарно – тематическое планирование
6	Методическое обеспечение программы
7	Список литературы
8	Приложения
	Приложение 1 Образцы фонетических игр.
	Приложение 2 Образцы подвижных игр.
	Приложение 3 Образцы лексических игр.
	Приложение 4 Как похвалить ребёнка по-английски

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г №189)
- Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

Обучение английскому языку младших школьников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компенсации, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- а) умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором (работа с фонозаписью), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
 - б) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
 - в) овладение определенным количеством несложных грамматических структур; построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно, так как ребенок использует ограниченный словарный запас, и планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли;
 - г) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определенного словарного запаса и грамматических структур);
 - д) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.
- Данная программа предназначена для учащихся 1-х классов, начинающих изучать английский язык.

Во время проведения занятий предлагаются задания на формирование и развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, форм записи английских звуков и букв, перевода, говорения.

Использование игровой формы обучения в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.

Цель – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

І. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
развивать двигательные способности детей через драматизацию.
познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Вводный курс «Учись – играя!» - 2 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в 3 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. «Мир игр и стихов» - 3 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. «Мир сказки и театра» - 4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное

(сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.). Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 3 года.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

1-й год обучения 2 раза в неделю по 1 часу (всего 68 часов).

2-й год обучения 2 раз в неделю по 1 часу (всего 68 часа).

3-й год обучения 2 раз в неделю по 1 часу (всего 68 часа).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинете музыки и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в

конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения

выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В результате реализации данной программы учащиеся 3 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа,

мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются, сценические постановки, игры, небольшие выступления, конкурсы, творческие работы, проекты.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные выставки с творческими работами детей.

Тематический план.

Класс	Название темы	Кол-во часов	Всего часов
2 класс	Вводный курс «Учись – играя!»		68
	1. Давайте познакомимся!	17	
	2. Семья.	16	
	3.Игрушки.	23	
	4.Игры.	12	
3 класс	«Мир игр и стихов».		68
	1.Весёлая фонетика	18	
	2.Весёлые буквы	14	
	3.Давайте поиграем!	20	
	4.Наша первая сказка «Теремок»	16	
4 класс	«Мир сказки и театра».		68
	1.Творим и играем.	18	
	2.Рождественский праздник. Поделки к Рождеству.	17	
	3.Красная шапочка	17	
	4.Маленькая рыжая курочка	16	

Содержание программы.

2 класс
Вводный курс «Учись – играя!».

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.
Языковой материал	28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связи: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

Раздел 2. Семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got , числительные 1-7, артикль a/an
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 3. Игрушки.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it

Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it .
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

Раздел 4. Игры.

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they .
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.

3 класс.

«Мир игр и стихов».

Раздел 1 «Весёлая фонетика».

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно и другие Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям

оборудование	Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.

Раздел 2 «Весёлые буквы».

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие Стихотворение: The three little kittens.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение The three little kittens . Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».

Раздел 3. «Давайте поиграем!»

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.
Языковой материал	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.

Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.

Раздел 4. «Наша первая сказка»

Теремок

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

4 класс - «Мир сказки и театра».

Раздел 1. Три поросёнка

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Three little pigs» / «Три поросёнка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke chimney, crash.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария.. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке.

Раздел 2. Рождественский праздник –

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
Языковой материал	Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year's Day visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey Christmas pudding.

Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции Сравнение английских традиций с российскими.
Наглядность/ оборудование	Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Презентации «Рождество».

Раздел 3. Красная шапочка

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий.. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке.. Презентация к сказке.

Раздел 4. Маленькая рыжая курочка

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка» Текст, пьеса.
Языковой материал	chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Презентация к сказке.

Календарно-тематическое планирование вводного курса «Учись – играя!» (2 класс)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Коли- чест во часов</i>	<i>Основные понятия и термины</i>	<i>Самостоятельная практическая деятельность учащихся</i>
1.	Приветствия: Hello! Hi! How do you do! Знакомство: I am... (Nick)) Имена английских мальчиков и девочек.	1	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick)) Игра «жмурки», «мячик»	Разыгрывание диалога
2.	Языки мира. Приветствия: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!	1	Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night).	Разыгрывание сценки, участие в играх
3.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1	Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик»	Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх
4.	Значение английского языка. Сказка про кошку.	1	Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами	Рисование животных красками, карандашами.
5.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1	Лексика a snake, a doctor; звуки [ʃ], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога
6.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1	Who are you? Игра «мячик» по изученной лексике	Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх
7.	Прямой счет до пяти Обратный счет от пяти	1	Звуки: [w], [t], [u:], [ʃ], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy	Участие в языковых играх, счет предметов
8	Подделки «цифры».Художественное видение.	1	Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggie – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку	Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5
9	Счет по порядку от	1	Лексика «One, two, three, four,	Счёт до семи.

	одного до семи. How old are you? I am six (seven).		five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven). Работа в режиме онлайн (Интернет)	Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх
10	Игры с Микки – Маусом.	1	Повторение речевого и языкового материала. Песня «How old are you?»	Участие в языковых и подвижных играх, счет предметов,
11	Моя родина. I am from...	1	Звуки: [ʃ], [r] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка»	Участие в языковых и подвижных играх.
12	Родина английского языка – Великобритания.	1	Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa	Участие в языковых и подвижных играх. Презентация «Великобритания» для 1 класса.
13	Where are you from?	1	Звуки: [w], [z] Лексика: Where are you from? Песня «Where are you from?»	Участие в языковых и подвижных играх.
14	Игры с Незнайкой.	1	Повторение речевого и языкового материала. Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка»	Участие в языковых и подвижных играх.
15	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1	Звуки: [ʃ], [h], [I:]. Лексика: He is... She is... Стихотворение «Red and blue»	Участие в языковых и подвижных играх.
16	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	1	Лексика: Where is he/she from? He is... She is... How old is he/she? -Who is he/she?	Участие в диалогах.
17	My name is... What is your name?	1	Лексика: My name is... What is your name?	Участие в языковых и подвижных играх.
18	Паровозик из Ромашково.. Игры.	1	Песня «What is your name?»	Участие в языковых и подвижных играх.
19	What is his/her name? Разучивание стихотворений.	1	Звуки: [P], [w] Лексика: What is his/her name? Стихотворение «Why do you cry, Willy?»	Участие в языковых и подвижных играх.
20	Весёлые соревнования.	1	Повторение речевых образцов.	Участие в языковых и подвижных играх.
21	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	1	Повторение речевого и языкового материала.	Участие в языковых и подвижных играх.

22	My family. Моя семья : mother, father Познакомьтесь с моими близкими.	1	Лексика: a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении. Лексика: mother, father I've got a...	
23	Портрет моей семьи.	1	Лексика: a grandmother, a grandfather	Составление семейного дерева работа с фотографиями.
24	Как дела? – How are you?	1	фразы (How are you? Fine ! I am fine!)	Работа с цветными карандашами
25	Have you got a..? Поделки «Моя семья»	1	Лексика: a sister, brother He/She is fine.	Участие в языковых и подвижных играх.
26	Письмо из Великобритании	1	Повторение речевых образцов. Стихотворение «Name»	Участие в языковых и подвижных играх.
27	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1	Лексика: aunt, uncle. Has he (she) got a... Игра «Переводчик» Песня «ABC»	Презентация «Лондон»
28	He/She has a...	1	Family, I love... Стихотворение «Моя семья»	Работа карандашами и красками Рисунок «Моя семья»
29	Рассказ о своей семье.	1	Лексика : son, daughter	Участие в языковых и подвижных играх.
30	Путешествие по сказкам.	1	Лексика : I haven't got a... He/she hasn't got a...	Участие в языковых и подвижных играх.
31	Мои друзья.	1	Лексика: friend Игра «Отгадай сказочного персонажа» Песня «Clap, clap, clap your hands».	Работа карандашами и красками Рисунок «Мой друг»
32	Конкурс загадок «Семейка».	1	Повторение речевых образцов и лексических единиц.	Участие в языковых и подвижных играх.
33	Вежливое поведение англичан.	1	Повторение речевого и языкового материала. Песня «How is Your Mother?»	Участие в языковых и подвижных играх.
34	Коллаж «Моя семья»	1	Лексика по теме семья.	Творческая работа
35	Названия игрушек, животных. Рисунок питомца .	1	Лексика : doll, teddy bear, toy. I've got He has got	Участие в языковых и подвижных играх.
36	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1	Лексика: ship, train. How many ... have you (has he/she) got? Игра «Назови цифру». Считалочка «Раз картошка, два картошка».	Участие в языковых и подвижных играх.
37	Игры с игрушками.	1	Лексика: ball, like, and. I like... Стихотворение «Toys»	Работа карандашами и красками Рисунок «Моя любимая

				игрушка»
38	Волшебная коробочка.	1	Повторение речевого и языкового материала.	Выполнение зарядки под рифмовку. Участие в языковых играх
39	Счёт до 10.	1	Лексика: eight, nine, ten, many. How many ... have you (has he/she) got? Игра «Подбери рифму» Стихотворение «Привет, Пам!»	Участие в языковых и подвижных играх.
40	Волшебный мешочек Микки-Мауса.	1	Лексика: car, plane. What toys have you got? Игра «Волшебный мешочек Микки-Мауса»	Участие в языковых и подвижных играх.
41	Мои игрушки.	1	Лексика: frog, dolphin, penguin, dog. Стихотворение «У меня есть дельфин» Игра «Расскажи о своих игрушках».	Выполнение зарядки под рифмовку. Участие в языковых играх
42	Глаголы движения.	1	Лексика: draw, play, with. I like to play with. Игра «Движения»	
43	Давайте поиграем. США – вторая англоговорящая страна.	1	Лексика: let s, jump, run. Стихотворение «Давайте поиграем»	Презентация «США»
44	Ребята и зверята.	1	Лексика: cat, kitten, puppy. Песня « What Have You Got?»	Участие в языковых и подвижных играх.
45	Любимые игрушки английских и американских детей.	1	Повторение языкового и речевого материала. Игра «Круг».	Презентация «Игрушки»
46	Телефон. Счёт 1-10.	1	Лексика: lego, robot, computer My telephone number is... Стихотворение «It is a Frog».	Участие в языковых и подвижных играх.
47	Загадываем игрушки. Микки-Маус герой американских мультфильмов.	1	Лексика: It's a ... -Is it a ..?	Просмотр мультфильма «Микки – Маус».
48	Сказка про мышей в доме	1	Лексика: mouse, house. Стихотворение «Cat and mouse»	Инсценирование стихотворения
49	Весёлая бурёнка.	1	Лексика: horse, cow, zoo. It's not a ... Игра «Рассели животных».	Участие в языковых и подвижных играх.
50	Большой-маленький.	1	Лексика: little,big. It's a big (little) ... Игра «It's a big (little) ...»	
51-56	Цвета - 10 названий. Сказка	6	Игра «Подбери рифму» лексика: green, yellow, red, blue,	Работа с красками. Написание «цветового» диктанта,

	про осьминога.		pink, brown, orange, grey, white, black, funny fellow, up, down, a neck, dirty. What colour is (are) your (his, her) ..?	разыгрывание сказки, участие в языковых играх
57	Игра в зоопарк	1	Лексика: ride, pony, camel. I want (to be) ... -To ride a horse (a pony, a camel). Игра «Светофорчики»	Участие в игре
58	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1	Лексика по теме: «Животные»	Пение песни
59	Катаемся на велосипеде.	1	Лексика: scooter, to ride a bike. Песня «Старый Макдональд»	Практические задания
60	Весёлая карусель.	1	Лексика: go, park, merry-go-round, swing. Артикли: a , the.	Практические задания
61	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	1	Лексика: to play seesaw/marbles; Песня про качели	Презентация «Игры в России»
62	Любимые игры и занятия английских и американских детей.	1	Лексика: game, hide-and-seek, leapfrog. What game(s) do you like to play?	Презентация «Игры в Англии и США»
63	Где мы любим играть? Your hobby	1	Лексика: roller skate, play-ground. Where do you like to play? (on the play-ground)- Yes/No, I (we, they) do/don't.	Разгадывание кроссворда, участие в языковых играх
64	Мы играем на музыкальных инструментах.	2	Лексика: guitar, piano, drum Children, they, we Do you like to...	Участие в языковых и подвижных играх. Исполнение песенок.
65	Играем в рифмы.	2	Повторение языкового материала.	Участие в языковых играх.
66	Сдача творческих работ	1	.	
	Итого:	68 часов.		

Календарно-тематическое планирование. (3 класс)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные понятия и термины</i>	<i>Самостоятельная практическая деятельность учащихся</i>
I. Весёлая фонетика 16 ч.				
1.	Фонетические игры «Повторяшки»	2	Английский алфавит и его звуки	Прослушивание песни и повторение
2.	Фонетические игры «Эхо», «Слышу- не слышу»	2	Английский алфавит и его звуки	Прослушивание песен и стихотворений и повторен
3.	Фонетические игры «Научи друга»	2	Звук, буква, слово.	Объяснить соседу по пар правильность произношен звуков.
4.	Фонетические игры «Испорченный телефон», «Верно -не верно»	2	Лексика: green, yellow, red, blue, pink, brown, orange, grey, white, black, funny fellow	Определение правильност ответа. Воспроизвести , услышанную фразу.
5.	Фонетические игры «Соедини линию», «Комары и осы»	2	Лесика: Where is he/she from? He is...She is... How old is he/she? -Who is he/she	Определить соответстви звука и буквы.
6.	Чтение и понимание содержания стихотворения	2	Стихотворения You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, The muffin man;	Повторение стихотворение.Понимани содержания
7.	Чтение и понимание содержания стихотворения	2	Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet;	Повторение стихотворение.Понимани содержания
8.	Чтение и понимание содержания стихотворения	2	Bow-wow says the dog; Pussy- cat; Little Girl	Повторение стихотворение.Понимани содержания
II. Весёлые буквы. 16 ч.				
9.	: Игры с алфавитом Путаница. Анаграммы. Не ошибись	2	Алфавит.	Умение ориентироваться алфавите.
10.	Игры с алфавитом Найди пару. Угадай букву	2	Алфавит.	Различать гласные, согласные.буквы. Умени ориентироваться в алфави
11.	Игры с алфавитом Найди букву.. Охота на буквы. Магазин игрушек Игры с	2	Алфавит.	Различать гласные, согласные.буквы. Умени ориентироваться в алфави

	алфавитом. Кто больше. Вспомни буквы			
12.	Стихотворение: The three little kittens.	2	Алфавит.	Использование словаря при переводе
13.	Праздник алфавита.	2	Инсценировка сценки	Рассказать стихотворение
14.	Иллюстрация карточек с буквами Аудиосопровождение	2	Стихотворение: The three little kittens.	Нарисовать рисунок и подписать его по-английски
15.	Презентации по алфавиту. Подбор слов к каждой букве.	2	Изученные лексические единицы	Подобрать слова к каждой букве алфавита
17.	Компьютерные игры связанные с алфавитом.	2	Определить соответствие звука и буквы.	Применять на практике изученные грамматические навыки.
III. Давайте поиграем 16 ч.				
18.	Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)	2	Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black	Применять на практике изученные лексические и грамматические навыки
19.	Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)	2	Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple	Применять на практике изученные лексические и грамматические навыки
20.	Игра «Украшаем пиццу» (овощи)	2	Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot	Применять на практике изученные лексические и грамматические навыки
21.	Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)	2	Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen	Применять на практике изученные лексические и грамматические навыки
22.	Игра «Родословное дерево» (родственники)	2	Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.	Применять на практике изученные лексические и грамматические навыки
23.	Игра «Английский завтрак». (продукты)	2	Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried	Применять на практике изученные лексические и грамматические навыки

			eggs	
24.	Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)	2	Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights	Применять на практике изученные лексические и грамматические навыки
25.	Игра «Накрой на стол» (посуда)	2	Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert	Применять на практике изученные лексические и грамматические навыки
	IV.Наша первая сказка «Теремок» 20 ч			
26.	Чтение сказки и полное понимание содержания.	2	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions	Умение пользоваться словарем.
27.	Выполнение задания к сказке. Прослушивание аудиозаписи.	2	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.	Активизация лексических единиц
28.	Картинки к сказке. Реквизит для постановки.	2	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.	Иллюстрация героев сказки производство реквизита для постановки
29.	Репетиция инсценировки сказки	2	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.	Репетиция инсценировки сказки
30.	Репетиция инсценировки сказки	2	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.	Репетиция инсценировки сказки
31.	Репетиция инсценировки сказки	2	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.	Репетиция инсценировки сказки
32.	Репетиция инсценировки сказки	2	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.	Репетиция инсценировки сказки
33.	Презентация к сказке.	2		Инсценировка сказки
34.	Обобщающий урок	2		Подведение итогов года
	Итого	68 ч		

Календарно-тематическое планирование. (4 класс)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Содержание занятия	Самостоятельная практическая деятельность учащихся
	1.Творим и играем 18 ч.			
1	Этикетный диалог. Разыгрывание диалога.	1	Лексика по теме занятия	Задания и игры по теме, творческие работы
2	Игра «Мой дом». Название комнат. Рассказ о своем доме.	2	Лексика по теме занятия	Задания и игры по теме, творческие работы
3	Коллаж «мой дом».	1	Лексика по теме занятия	Задания и игры по теме, творческие работы
4	Игра «Моя комната». Предметы мебели. Художественное видение.	1	Лексика по теме занятия	Творческие работы
5	Поделки осени. Описание действий.	1	Лексика по теме занятия	Задания и игры по теме, творческие работы
6	Знакомство с писателем и чтение сказки, выполнение заданий по тексту сказки.	2	Лексика по теме занятия	Чтение и работа с текстом, игры с лексическим материалом
7	Разбор диалогов, ролей.	1	Лексика по теме занятия	Работа с ролями.
8	Репетиция, приготовление декораций, костюмов	8	Лексика по теме занятия	Подготовка к спектаклю
9	Показ мини-спектакля	1	Лексика по теме занятия	Показ спектакля
	2.Рождественский праздник. Поделки к Рождеству.17 ч.			
10	Рождественские традиции Англии. Christmas. Чтение и общее понимание содержания текста.	2	Лексика по теме занятия	Задания и игры по теме, творческие работы
11	Угощения на Рождество.(овощи фрукты, название продуктов.) Этикетные фразы.	2	Лексика по теме занятия	Задания и игры по теме, творческие работы
12	Поделки к Рождеству	2	Лексика по теме занятия	Задания и игры по теме, творческие работы

13	Поделки к Рождеству	2	Лексика по теме занятия	Задания и игры по теме, творческие работы
14	Песни и стихи. Merry Christmas.	2	Лексика по теме занятия	Задания, песни и стихи по теме, творческие работы
15	Открытки для Санта Клауса.	2	Лексика по теме занятия	Задания и игры по теме, творческие работы
16	Рождественские песни, танцы и стихи	3	Лексика по теме занятия	Разучивание песен, танцев и стихов
17	Рождественские традиции Англии. New Year.	1	Лексика по теме занятия	Задания и игры по теме, творческие работы
18	Выставка работ и мини-концерт	1	Лексика по теме занятия	Выставка
3.Красная шапочка 17 ч.				
19	Чтение сказки и полное понимание содержания	1	Лексика по теме занятия	Чтение и выполнение заданий по теме сказки
20	Чтение сказки и полное понимание содержания	1	Лексика по теме занятия	Чтение и выполнение заданий по теме сказки
21	Выполнение задания к сказке. Прослушивание аудиозаписи. Разбор ролей.	1	Лексика по теме занятия	Чтение и выполнение заданий по теме сказки
22	Картинки к сказке. Художественное видение.	2	Лексика по теме занятия	Творческая работа по теме сказки
23	Реплики по ролям. Активизация лексических единиц.	2	Лексика по теме занятия	Разыгрывание диалога
24	Просмотр мультфильма.	2	Лексика по теме занятия	Задание по теме мультфильма
25	Песни и стихи по теме.	1	Лексика по теме занятия	Разучивание песен и стихов.
26	Репетиция и подготовка декораций	6	Лексика по теме занятия	Задания и игры по теме, творческие работы
27	Мини-представление	1	Лексика по теме занятия	Задания и игры по теме, творческие работы
4.Маленькая рыжая курочка 16 ч.				
28	Чтение сказки и полное понимание содержания.	2	Лексика по теме занятия	Чтение сказки, разбор содержания.
29	Чтение сказки и полное	1	Лексика по теме занятия	Работа с лексикой по теме

	понимание содержания. Название домашних и диких животных.			сказки.
30	Выполнение задания к сказке. Прослушивание аудиозаписи.	1	Лексика по теме занятия	Работа с лексикой по теме сказк
31	Картинки к сказке. Художественное видение.	1	Лексика по теме занятия	Задания и игры по теме, творческие работы
32	Реплики по ролям. Активизация лексических единиц.	2	Лексика по теме занятия	Разыгрывание диалога
33	Репетиция и подготовка декораций	7	Лексика по теме занятия	Задания по теме мультфильма
34	Коллаж «Маленькая рыжая курочка ».	1	Лексика по теме занятия	Творческие работы
35	Выставка работ. Мини- представление	1	Лексика по теме занятия	Подготовка и выставка творческих проектов.
	Итого: 68 ч.			

Фонетические игры

7-8 –летние дети отличаются высокой речевой активностью и пытаются повторять за учителем отдельные слова и фразы уже на первых уроках, когда образ языка еще не сформировался из-за малого количества прослушиваний аудиокурса. На этом этапе учитель, безусловно, должен обращать большое внимание на фонетическую сторону речи ребенка, но делать это нужно очень корректно, не давая ребенку повода усомниться в том, что Вам нравится то, как он говорит. Мы предлагаем отказаться от традиционных исправлений, заменив их фонетическими играми.

1. Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maI neImIz] “

Впоследствии, каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: “Let’s play a game!” и прикладывает ладони к ушам.

2. Игра «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?) “А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон. отр. What’s your name?) (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: Your name!” – “Your name”- “What’s your name?” – “What’s your name?” (хором) – “My name’s...”

Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

3. Игра «Пчелы» (отработка звуков [D][T]) “Любите сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: 3-3-3-3-3! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не помещается. И получается у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - 3-3-3-3-3. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская – (дети повторяют за учителем) [Dx- Dx- Dx]. Русская - [зэ-зэ-зэ], а английская - [Dq- Dq- Dq]. Русская - [зы-зы-зы], а английская - [DI- DI- DI].- А к вечеру они осипли и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [Dx- Dx- Dx]. Русская - [сы-сы-сы], а английская - [DI- DI- DI].”

4. Игра «Любопытный кролик» (отработка звуков [D] - [s] This is...) Звук [D] особенно сложно произносится в сочетании со звуком [s] в структуре This is...

Отрабатывается это сочетание песенкой:

This is a bear, this is a hare,

This is a dog and this is a frog.

This is a car, this is a star,

This is a ball and this is a doll.

Перед пропеванием песенки учитель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно. Можно добавить братца лиса (рука), который пугает кролика у входа в норку.

5. Игра «Горы» (отработка сочетаний [wI] [wJ] [waI] [wFq]) “Now, let’s play a game! I’m not the teacher! I’m a little girl!” (Прикрепляет на голову бант) “This is my bow. You aren’t boys and girls! (подходя к каждому) You aren’t a boy (girl)! You are mountains! (показывает картинку - горы) You are big mountains!”
6. Игра «Thank you!» (отработка звука [T] – Thank you!) “Дети, когда мы благодарим, то делаем это от души. (Учитель прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта.) Thank you!”

Дети смеются и быстро запоминают и повторяют этот жест. Теперь, если ребенок произносит звук [T] неправильно, достаточно просто прижать руку к груди и он сам, смеясь, поправляет себя.

7. Игра «Колокольчик» (отработка звука [N] – окончание -ing) “Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? –ing, -ing! Morning! Good morning! (Учитель говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик) А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!” (Учитель понижает голос и темп).

Приложение 2

Подвижные игры

1. "Cats and mice"

Количество игроков от 4.

Ход игры:

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

2. "Sea - ground"

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

3. "Movers"

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Учитель дает детям команды, дети выполняют их. Если детям не понятны команды, можно показать движения.

Pick up, put down, stand up, turn round

Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.

Turn round, sit down, touch something ...brown!

Point to your teacher, point to the door,

Look at the window, look at the floor,

Stand on your left leg, stand on your right.

Now sit down, touch something ...white.

Put your hands and touch your toes.

Cross your fingers, hold your nose.

Bend your knees and shake your head,

Stamp your feet, touch something...red.

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes;

Head and shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose.

4. "What's the time, Mr. Wolf?"

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Из группы детей выбирается "волк".

Учитель дает детям команды:

— Mr. Wolf sleeps.

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— What's the time Mr. Wolf?

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— It is time for lunch!

Дети разбегаются, волк их ловит.

5. "Eatable - uneatable"

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

6. Bring me a toy

Количество игроков от 2.

Ход игры:

В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет- выигрывает.

Учитель:

— Bring me a pen. (Give me a book.)

7. Clock

Количество игроков от 3.

Ход игры:

В комнате на полу рисуются часы: круг и цифры от 1-12 внутри круга.

Дети делятся на 2 равные команды и встают по разные стороны круга в линии. Одна команда big hand, другая little hand.

Учитель называет время:

— Ten past seven.

Первый игрок каждой команды воспроизводит нужное время на часах.

Если это big hand- игрок занимает минуты, если это little hand- часы.

8. Balloons up in the Sky! (Шарики в небо!)

This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students!

Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker.

Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it.

In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air.

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удерживать шарики в воздухе.

9. Lexical Chairs

В центре комнаты поставьте стулья. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). Когда ведущий называет слово, не по теме, например, train, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем, ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется 1 стул и 2 игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

Заметьте, что эта игра очень активная, поэтому убедитесь, что вокруг нет опасных предметов.

Дети младшего дошкольного возраста могут длительное время общаться с Вами только жестами, накапливая пассивный запас лексики. Этот период у некоторых 3-леток может длиться до года. Старшие дети начинают говорить рано и, поскольку, занятия с ними могут продолжаться до 30-40 минут, то Вам придется насыщать урок дополнительными играми, описание которых приводим в этом разделе.

Приложение 3

Лексические игры

Учителю важно помнить, что основная цель данного пособия – обучение аудированию, а то, что дети начинают еще и говорить по-английски является своеобразным «бонусом» учителю, но целью обучения не является. На данном этапе практически любая игра проигрывается в несколько этапов. На начальном этапе все необходимые фразы говорит сам учитель, а дети либо выполняют команды, либо «говорят ручками». Можно сказать, что «территория игры» делится на «зону активности» (на первом этапе это учитель, который несет на себе всю речевую нагрузку) и «зону пассивности» (дети, которые воспринимая на слух информацию, реагируют на неё невербальными средствами, как правило, жестами). На каждом последующем этапе учитель как бы отдаёт «говорящим» детям «зону активности» ровно в той степени, в какой они готовы её взять. (Надо ли говорить о том, что в разных возрастных группах, а порой и в разных группах одного и того же возраста это может происходить с различной скоростью.) При этом у «молчунов» не должно возникнуть даже подозрения на то, что они являются неуспевающими. Поэтому, учителю важно позаботиться и о сохранении «зоны пассивности».

1. Игра “Stand up and say: I’m big!” (жест: I’m - ладони на грудь; big - руки вверх) – “I’m big!” – “А вы знаете, что в больших горах живет большое эхо! Сейчас мы проверим, у какой горы самое большое эхо! So! I’m a little girl. I’m walking in the mountains and singing a song. What’s your name... (учитель, напевая песенку, подставляет ухо детям давая понять, что хочет услышать их эхо, дети подпевают) Oh! I’ve lost my way home. So, I’m sitting and crying: (ф.о. дифтонгов и сочетаний звука [w] с гласными; после каждого звука учитель поворачивается к детям ухом). OK! You are good mountains! And you are the best mountain!” (обращаясь к ребенку, который больше всех старался)
2. Игра “How many?” Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: “Yes!” (сопровождается кивком головы, ф.о.), а если не угадала: “No!” So! How many toys are here? 1? - No! -2? -No! -3? -

No! -4? - No! - Many? (жест - движение руками в разные стороны) - Yes! - Давайте, ребята, скажем вместе ручками: Many! - Many!

3. Игра "Is it...?" Let's play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! This is not a bear!
4. Игра "Bag" Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What's there in the bag? - That's a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don't know! (пожимает плечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаетесь? Давайте "скажем ручками": "I give up!" (жест) - This is a picture (bear...)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What's this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)
5. Игра "Like" Гость: Can I have a bear (...), please? (ребенок дает гостю игрушку) Thank you! Good boy (girl)! (гладит ребенка по голове) - Do you like the bear (hare, frog, dog)? - Yes, I do! I like the bear (...)! (целует игрушку, кладет ее на сердце) –No, I don't! I don't like the dog! (отворачивается, учитель кладет собачку в черную коробку) The dog is not good! It is bad! - Давайте пожалеем собачку, погладим её и скажем: Good dog! - Good dog! }
6. Игра "This is not" (на столе 4 игрушки) Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What's this? - This is a frog! - Yes, it is! This is a frog!
7. Игра "Is this a boy?" Let's play a game! (Учитель перемешивает карточки с изображением мальчиков и девочек и складывает их в руку тыльной стороной вверх.) Is this a boy or a girl (показывая на верхнюю карточку)? - This is a boy (girl). (Карточка открывается. Если ребенок отгадал, он получает эту карточку, если нет - она подкладывается под остальные. Затем учитель собирает карточки.) – Do you have any pictures? - ... - Can I have the picture, please?
8. Игра «Мышонок» Сказка. Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! Когда мышонок был совсем маленьким, мама мышка сказала ему: "Мышонок! Ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее, куда глаза глядят!" И пошел мышонок впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе.) А навстречу ему - лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: "This is a cat! This is a cat!" (Учитель, обращаясь к детям.) Is this a cat? - No! - No! This is not a cat! Ребята, давайте успокоим мышонка! Скажем вместе: "This is not a cat!" - This is not a cat! - Not a cat? – Not a cat! – What's this? Good frog! (Мышонок гладит лягушку. То же

повторяется с собакой, зайцем и медведем.) И вдруг ему встрети́лась настоя́щая ко́шка! Но ко́шка так понравилась мышо́нку, что он и не ду́мал пуга́ться! Good! Good! (Мышо́нок глади́т ко́шку.) Ко́шка мо́жет съе́сть мышо́нка! Дава́йте предупреди́м его! This is a cat! - This is a cat! - No! This is not a cat! - Вот упрямый мышо́нок! This is a cat! - This is a cat! (Мышо́нок пря́чется.) - A cat? - Yes, it is! This is a cat! (Ко́шечка запла́кала.) - I'm a good cat! I'm not bad! - И пра́вда, хоро́шая ко́шка, и во́все она не хоте́ла на́шего мышо́нка съе́сть, а про́сто хоте́ла с ним поиграти́! Дава́йте ска́жем ей: "Good cat!" - Good cat! - This is a frog! - Good frog!

9. Игра «Продавец» (повязка на глаза) How many toys are there on the table now? 1? 2? 3? - No! - Many? - Yes! - Yes! There are many toys on the table! Let's play a game! Это необы́чный магази́н. Все хотя́т купи́ть в нем ко́шку. Прода́вцу это надо́ело, он выключа́ет свет и в те́мноте пыта́ется подсу́нуть поку́пателю́ что-ни́будь дру́гое. А поку́патели се́рдятся, то́пают ного́й и гово́рят: This is not a cat! - This is not a cat! (ф.о.) (ребенку́ завя́зывают гла́за) Hello! - Hello! - What do you want? - A cat! - This is a cat! - This is not a cat!
10. Игра «Рифмы» (doll – ball, bear – hare – chair, cat – mat, house – mouse, box – fox, dog – frog, block – clock, star – car) Do you have any toys? – Yes, we do! We have many toys! And what do you have? – I have a box! - And what's there in the box? - That's a secret! Guess! - Is it a ...(дети́ жестом пригла́шаются при́нять уча́стие в отга́дывании, они́ заканчи́вают фразу́ учи́теля) Well! I don't know! I give up! Do you give up? - I give up! - So! What's this? - This is a ball! - A ball! (учи́тель доста́ет мяч) Is the ball good or bad? - Good! - I don't have a ball, but I have a doll! (доста́ет куклу́) Look! This is a ball and this is a doll! Ball – doll! Ball – doll! (Учи́тель бе́рет в одну́ руку́ мяч, в дру́гую – куклу́ и пооче́редно протя́гивает де́тям то́ одну́ игру́шку, то́ дру́гую, на́зывая её. До́ждавши́сь, ко́гда де́ти начи́нают повто́рять с ним, учи́тель пу́тает их, два́ раза подра́д показыва́я одну́ и ту́ же игру́шку.) Is this a ball? No, it isn't! This is not a ball! This is a doll!
11. Игра "Yes, it is! – No, it isn't!" Посмотри́те! Ма́льчик оста́вил свою́ сумку́! Let's play a game! Я по́пробую́ на о́щупь опре́делить, что́ за игру́шки ле́жат в ней! Если́ я уга́даю, вы бу́дете гово́рить: "Yes, it is!", а е́сли не уга́даю – "No, it isn't!" (Учи́тель при́крывает гла́за, на о́щупь доста́ет игру́шки и все́кий раз оши́бается.) Is it a..... - No, it isn't! – No, it isn't! This is not a ... This is a...
12. Игра "Shop" Let's play shops! - Let's! -I'm a shop-assistant. Come to my shop! I have many toys. Ask for any toy you like! Hello, Peter! – Hello! – What do you want? – Can I have a car, please? – Here you are! - (заду́мываясь) How much is it? - 2 claps! (Петушо́к 2 ра́за хло́пает по ладо́ни учи́теля.) - Thank you! – Good bye! – Good bye! - Come again!
13. Игра "Crying" (Magic window, fine/nasty pictures, sun) (плачу́т гости́) Why are you crying, cockerel? Why are you crying, hen? - Because the weather is not fine! It is nasty! - (око́шко) Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Nasty! - Is the sky dark or light? - Dark! - Is the sun in the sky? - No! - No! The sun is not in the sky! And it is raining! Do you like the rain? - No! I don't like the rain! (ф.о.) - Let's say "go away" to the rain! - Rain, rain, go away! Come again another day!

Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Fine! - Is the sky dark or light? - Light! - And what's in the sky? - The sun! - Yes! The sun is in the sky! Is it raining? - No! - No! It is not raining! - Thank you! Thank you very much! Good-bye! - Good-bye! - Come again!}

14. Игра "Drawing" (4 pencils, a sheet of paper) What's this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don't know!) It is red (yellow, green, blue). - Let's draw a picture! - Let's! - Can I have the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like...

15. Игра "Where is the hare?" (Some toys on the table, snake) What's there on the table? - There is a... on the table. Let's play a game! - Let's! - (учитель завязывает змее глаза и меняет игрушки местами так, чтобы последним стоял заяц.) Snake, where is the hare? - Here is the hare! This is the hare! (змея пытается на ощупь определить) - No, this is not a hare! This is a... (пока не дойдет до зайца).

16. Игра "4 boxes" (red, yellow, green, blue boxes) How many boxes are there on the floor? - 4! - Yes, there are 4 boxes on the floor! What colour is this box? - It is... - Put the... in the red (...) box! - In the red (...) box! (дети хором повторяют за учителем)

Where is the cat? - In the red box! - Yes, it is! Here is the cat! (достает кошку, кладет ее на стол)

17. Игра «Платок» There are 10 toys on the table! What's there on the table? (учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, и затем закрывает их платком) - There is a... on the table.(достает)

18. Игра "I don't have" (ball/doll/car/star-pic.) What do you want to do? Let's play a game! - Let's! - What's this? - This is a ball (doll...). - (Учитель откладывает 3 картинки рубашками вверх, а одну прижимает к груди так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.) Now, listen! I don't have a ball, I don't have a doll, I don't have a car, I have a... (Дети отгадывают. Тот, кто отгадал, становится на место учителя. Учитель дает ему одну из картинок, а остальные держит перед ним, как карты, так, чтобы остальные не видели картинок.) - So, what don't you have! - I don't have a... (на место водящего становится ребенок, отгадавший первым)

Приложение 4
100 ways to praise a child
Сто способов похвалы ребенка

Wow! Way to go! You are special! Great! Good! Neat! Well done ! Remarkable! I knew you could do it! I'm proud of you! Super Star! Nice work! Looking good! You are on top of it! You're catching on! Now you've got it! How smart!	Good job! Thai's incredible! Hot dog! Remarkable job! You are beautiful! You are a winner! You make me happy! Hip hop Hooray! Magnificent! Fantastic! You're on Target! You're on you way! How nice! You are spectacular! You're darling! Super! Super Job! Beautiful Work !	Fantastic job! You have discovered the secret! Bingo! Great discovery! You are responsible! You are exciting! You are fun! You are real trooper! Marvelous! Terrific! You are growing up! Outstanding performance! You tried hard! You figured it out! What a good listener! That's the best! Say I love you! Beautiful sharing!	You're OK - my buddy! I trust you! You're perfect! You're wonderful! A big kiss Good for you! Nothing can stop you now! Dynamite! You re fantastic! Awesome! You're precious! You made my day! You mean the world to me! You're important! You've a friend! You're a joy! You make me laugh!
---	--	--	---

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

1. Авторские методики/разработки:

разработка тем программы;
описание отдельных занятий;
сценарии театральных постановок;

2. Учебно-иллюстративный материал:

слайды, презентации по темам;
видеоматериалы по темам;
аудиоматериалы по темам;
иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

методическая литература для учителя;
литература для обучающихся;
подборка журналов;

4. Материалы по результатам освоения программы:

перечень творческих достижений;
видеозаписи итоговых постановок;
фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
сценическая ширма (сцена, актовый зал);
видеокамера;
музыкальный центр (магнитофон);
элементы театральных декораций;
персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
материальная база для создания костюмов.

Список литературы для учителя

- Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
- Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
- Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
- Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.

Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.

Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.

Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

А а. Это охотник Эй , он так и говорит /Эй/ (открытый тип слога), но если за ним кто-то стоит и закрывает его, то он недовольно говорит: /Э/ (закрытый тип слога).

В в. Пчелка Би, она говорит: /Б/ .

С с. Разбойница Си. "Разговаривает" по-разному (т.е. читается). Она пугает слабых гласных и говорит: /С/, но при этом кашляет от страха при сильных гласных : /К/ (например, А).

Дд. Доктор Ди , он говорит /Д/

Ее. Бабушка И. ,Когда она открытая, на неё дует сквозняк, она жалобно говорит: /И/. Но если её закрывают , она довольна говорит : /Э/ (э-э-э люблю быть в тепле)

Фф. Фермер ЭФ, он говорит: /Ф/.

Гг. Плакса Джи. Он может говорить по-разному: /Г/и /ДЖ/

Как /Г/ он читается в конце слова, перед согласными, а также с сильными гласными(А, О, U).

О нем учим стихотворение:

Джи плаксивый и трусишка.

Стать в конце боится слишком.
 Он боится всех согласны
 И воинственных всех гласных.
 Громко хнычет : Г-Г-Г.
 Правило запомни ты.
 Но он дразнит слабеньких (E, I, Y): /ДЖ/
 Nh. Матушка ЭЙЧ, у неё маленький вечно плачущий ребёнок, поэтому она всегда вздыхает: /Х-Х/
 Маленькая буква h- жирафочка ЭЙЧ
 Ii . Маленькая девочка АЙ. Она весело подпрыгивает и говорит: /АЙ-АЙ/. Но , если её закрывают , она
 начинает икать от испуга: /И-И/.
 Jj. Обезьянка ДЖЭЙ. Она весело раскачивается на ветке и говорит: /ДЖ-ДЖ-ДЖ/
 Kk. Кенгурёнок КЭЙ. Он говорит: /К/
 Ll. Леди ЭЛ. Она говорит: /Л/
 Mm. Обезьянка ЭМ. Она прищмокивает губами при виде банана и говорит: М-М-М
 Nn. Ненаглядная ЭН. Она смотрит на себя в лужицы и довольно говорит: /Н-Н-Н/
 Oo. Полицейский ОУ. Он так и говорит: /ОУ/. Но , если его закрыть, он удивлённо говорит: /О/, кто это?
 Pp. Принц ПИ. Он пузатый и потому пыхтит: /П-П-П/
 Qq. Птичка Кью. Самостоятельного звука нет, только в сочетании с буквой Uu.
 Rr. Вертолётчик Ар. Он , вращая пропеллером, говорит: /Р-Р-Р/
 Ss. Змейка ЭС, издаёт пугающий звук: /С-С-С/
 Tt. Тётушка ТИ, она угощает всех чаем (ТЕА-ти) и говорит: /Т-Т-Т/
 Uu. Великан Ю. Он из-за гор кричит:/Ю-Ю-Ю/ ,но, если его закрыть, он раздвигает всех локтями и издаёт
 резкий звук: /А/
 Vv. Хищная птица ВИ. Она, сидя на ветке, говорит: /В-В-В/ (вижу). Похоже на русский звук-/В/
 Ww. Лягушка ДАБЛ Ю. Из пруда слышны: В-В-В/ (губы собираем в трубочку- /В/).
 Xx. Добрый мальчик ЭКС. Он кормит бездомных кошек сосисками и зовёт их: /КС-КС/
 Yy. Проказница ВАЙ. Она Сестричка- близняшка буквы /АЙ/. Разговаривают они одинаково: /АЙ/
 А также /И/ , если их закрывают. Т.е. они абсолютно одинаковые, но у буквы ВАЙ была нехорошая привычка-
 показывать кулак прохожим, поэтому ей говорили: /ВАЙ-ВАЙ/ как не стыдно!
 Поэтому эту сестричку называли ВАЙ.
 Zz. Зебра ЗЭД. Она живёт в зоопарке и звонко говорит: /З/