

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

ГБОУ ООШ пос. Самарский

(протокол от "10" 01 2019 г. №4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский

от "10" января 2019 г. №38-од

Рабочая программа

по русскому языку

для 1-4классов

учителей

Зубовой Ларисы Юрьевны

Воеводиной Ларисы Вадимовны

Шорниковой Дарьи Андреевны

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для начальной школы предназначена для обучающихся 1-4 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Русский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

- «Содержание учебного предмета «Русский язык»», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика курса «Русский язык»

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и

способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского

народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всей учебной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных

окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать**, **косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь**, **беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся**, **-ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща**, **чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
----------	-------------------------------	-------------------------------------	---

Добукварный период 17 ч.

Характеристика видов деятельности: рассматривают тетрадь, делают вывод о том, что в ней учатся писать знаки, буквы, слова; рассматривают образцы в прописях, отвечают на вопросы; учатся обводить предметы по контуру, находить элементы букв в контурах картинок; пишут графические элементы по образцу; правильно располагают на строке элементы букв, соблюдая интервал между ними, чередуют элементы узоров, ориентируясь на образец; высказывают своё мнение, размышляют; анализируют изображённые предметы, находят овалы и полуovalы, обводят по контуру и штрихуют.

Учебные универсальные действия:

регулятивные:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.

познавательные:

- ориентироваться в прописи;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- формулирование личных, языковых и нравственных проблем.
- освоение элементов письменных букв;

коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре.

личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1	Пропись-первая учебная тетрадь.	7.1.	7.1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	3.2	3.1
3	Письмо овалов и полуovalов.		
4	Рисование бордюров.		
5	Письмо длинных прямых и наклонных линий.	7.2	7.2.1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).	3.2	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	7.1, 7.2	7.1.1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	7.1	7.1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	3.2	3.1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	7.2	7.2
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов.	3.2	3.1

12	Строчная и заглавная буквы А,а.	1.1	1.1
13	Строчная и заглавная буквы О,о.	1.3	1.2
14	Строчная буква и.	1.5.2	1.2
15	Заглавная буква И.	1.1	1.1
16	Строчная буква ы.	1.3.	1.2
17	Строчная и заглавная буквы У,у.	1.5.2	1.2

Букварный период 83 ч

Характеристика видов деятельности: выделяют и называют элементы букв, прописывают буквы по образцу; читают сочетания, записывают слоги на рабочей строке; проводят слоگو-звуковой анализ слова, составляют схему-модель, обосновывают свои действия; комментируя, записывают слово на рабочей строке, проводят самопроверку; читают предложения с нужной интонацией; составляют предложения.

Учебные универсальные действия:

регулятивные:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

познавательные:

- ориентироваться в прописи;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
- сравнивать предметы, объекты;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определять тему;
- освоение элементов письменных букв;
- усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.

коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре;
- умение объяснить свой выбор;

личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

18	Строчная и заглавная буквы Н,н.	1.2	1.2	
19	Строчная и заглавная буквы С,с.	1.4.1	1.2	
20	Заглавная буква С.	1.4.1	1.2	
21	Строчная и заглавная буква К,к.	1.5	1.2	
22	Строчная и заглавная буквы Т,т.	1.6	1.2	
23	Строчная и заглавная буквы Т,т.	1.6	1.2	
24	Строчная и заглавная буквы Л,л.	1.7	1.2	
25	Повторение и закрепление изученного.	1.9	1.2	
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1.5, 1.10	1.2	

27	Строчная и заглавная буквы В,в.	1.10.1, 1.10.2	1.2	
28	Строчная и заглавная буквы Е,е.	7.2.1, 7.2.2	1.2, 7.2	
29	Строчная и заглавная буквы П,п.	1.5	1.2	
30	Строчная и заглавная буквы П,п.	1.5	1.2	
31	Строчная и заглавная буквы М,м.	1.5.5	1.2	
32	Строчная и заглавная буквы М,м.	1.5.5	1.2	
33	Строчная и заглавная буквы З,з.	1.5, 1.5.5	1.2	
34	Строчная и заглавная буквы З,з.	1.5.5	1.2	
35	Строчная и заглавная буквы З,з.	1.5.5.	1.2	
36	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1.5	1.2	
37	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1.5	1.2	
38	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1.5	1.2	
39	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1.5	1.2	
40	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1.5	1.2	
41	Заглавная буква Д.	1.5	1.2	
42	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1.9.2	1.2	
43	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1.9.2	1.2	
44	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1.9.2	1.2	
45	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1.9.2	1.2	
46	Строчная и заглавная буквы Г,г.	1.5, 1.5.6	1.2	
47	Строчная и заглавная буквы Г,г.	1.5, 1.5.6	1.2	
48	Строчная буква ч.	1.5.6	1.2	
49	Строчная буква ч.	1.5.6	1.2	
50	Заглавная буква Ч.	1.5	1.2	
51	Буква ь.	1.8	1.2	
52	Буква ь.	1.8	1.2	
53	Строчная и заглавная буквы Ш,ш.	1.5, 1.5.5	1.2	
54	Строчная и заглавная буквы Ш,ш.	1.5, 1.5.5	1.2	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1.10.1	1.2	
56	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	1.5, 1.5.6	1.2	
57	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	1.5, 1.5.6	1.2	
58	Строчная буква ё.	1.9.2.	1.2	
59	Строчная буква ё.	1.9.2	1.2	
60	Заглавная буква Ё.	1.9.2	1.2	
61	Строчная и заглавная буквы Й,й.	1.4.1	1.2	
62	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1.5, 1.5.4	1.2	
63	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1.5, 1.5.4	1.2	
64	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1.5, 1.5.4	1.2	
65	Письмо изученных букв, слогов.	6.1	6.2	
66	Письмо элементов изученных букв.	6.1	6.2	
67	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	1.5.1, 1.5.2	1.2	
68	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	1.5.1, 1.5.2	1.2	
69	Строчная и заглавная буквы Ц,ц.	1.5.4, 1.5.5	1.2	
70	Строчная и заглавная буквы Ц,ц.	1.5.4, 1.5.5	1.2	
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами.	1.5.5	1.2	
72	Строчная и заглавная буквы Э,э.	1.5.2	1.2	
73	Строчная и заглавная буквы Э,э.	1.5.2	1.2	
74	Строчная буква щ.	1.5.3	1.2	
75	Строчная буква щ.	1.5.3	1.2	
76	Заглавная буква Щ.	1.5.4	1.2	

77	Строчная и заглавная буквы Ф,ф.	1.5.5	1.2	
78	Строчные буквы Ъ,ъ.	1.8	1.2	
79	Письмо слов с ъ и ь знаками.	1.8	1.2	
80	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1.10.1	1.2	
81	Проверочное списывание.	6.5	6.1	
82	Оформление предложений в тексте.	7.4.1		
83	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	4.2.3	4.1	
84	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	4.5.3	4.3	
85	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	4.3.1	4.4	
86	Проверочный диктант.	6.1	6.2	
87	Работа над ошибками.	6.1	6.2	
88	Правописание безударных гласных в корне слова.	6.5	6.1	
89	Правописание безударных гласных в корне слова	6.5	6.1	
90	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	6.6	6.1	
91	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	6.6	6.1	
92	Правописание жи-ши.	6.3	6.1	
93	Правописание ча-ща, чу-щу.	6.3	6.1	
94	Правописание чу-щу.	6.3	6.1	
95	Правописание чк-чн, щн.	6.4	6.1	
96	Правописание гласных после шипящих.	6.3	6.1	
97	Заглавная буква в именах собственных.	6.2	6.1	
98	Заглавная буква в именах собственных.	6.2	6.1	
99	Повторение изученного материала.	6.2	6.1	
100	Повторение изученного материала.	6.1	6.2	

Послебукварный период 15ч

Характеристика видов деятельности: читают буквы, записывают соединения, составляют предложения, обозначают на письме твёрдость и мягкость согласных звуков; используют на письме разделительные ь и Ъ; обозначают мягкость согласных на письме с помощью Ъ; выполняют слого-звуковой анализ слов с Ъ – показателем мягкости; распознают звонкие и глухие согласные, требующие проверки на письме; изменяют форму слова для проверки парных согласных; пишут в соответствии с грамматическими правилами; списывают с печатного текста; пишут заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.

Учебные универсальные действия:

регулятивные:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

познавательные:

- ориентироваться в прописи;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
- сравнивать предметы, объекты;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определять тему;
- освоение элементов письменных букв;
- усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.

коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях				
101	Б – показатель мягкости.	4.2	1.2	
102	Повторение изученного материала.	7.1	7.1	
103	Парные звонкие и глухие согласные.	6.6	6.1	
104	Парные звонкие и глухие согласные.	6.6	6.1	
105	Парные звонкие и глухие согласные.	6.6	6.1	
106	Парные звонкие и глухие согласные.	6.6	6.1	
107	Повторение изученного материала.	7.1	7.1	
108	Гласные ударные и безударные звуки.	2.1.2	2.4	
109	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	2.1	2.4	
110	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	2.1	2.4	
111	Правописание гласных после шипящих.	6.3	6.1	
112	Заглавная буква в именах собственных.	6.2	6.1	
113	Заглавная буква в именах собственных.	6.2	6.1	
114	Контрольное списывание.	7.4.3		
115	Повторение изученного материала.	6.1	6.2	
Русский язык 50 ч Характеристика видов деятельности: выделяют и называют элементы букв, прописывают буквы по образцу; читают сочетания, записывают слоги на рабочей строке; проводят слоگو-звуковой анализ слова, составляют схему-модель, обосновывают свои действия; комментируя, записывают слово на рабочей строке, проводят самопроверку; читают предложения с нужной интонацией; составляют предложения; пишут заглавную букву в именах собственных, в начале предложения; списывают с печатного и письменного текстов; обозначают на письме твёрдость и мягкость согласных звуков; используют на письме разделительные ь и Ъ; обозначают мягкость согласных на письме с помощью Ъ; выполняют слоگو-звуковой анализ слов с Ъ – показателем мягкости; распознают звонкие и глухие согласные, требующие проверки на письме; изменяют форму слова для проверки парных согласных; пишут в соответствии с грамматическими правилами. Учебные универсальные действия: регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. познавательные: -ориентироваться в тетради; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему;				

-освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях				
116	Язык и речь, их значение в жизни людей.	3.1	7.1	
117	Речь устная и письменная .	7.1	7.1	
118	Текст и предложение.	7.4.1	7.1	
119	Текст.	7.4.2	7.1	
120	Диалог.	7.2.2	7.4	
121	Слово. Роль слов в речи.	3.2	3.1	
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Различение слова и предложения.	4.2.1	4.4	
123	«Вежливые» слова.	7.2.4	7.2	
124	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	3.2	3.1	
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1.6	1.2	
126	Деление слов на слоги.	1.6	1.2	
127	Правила переноса слов.	1.10.2	1.2	
128	Правила переноса слов.	1.10.2	1.2	
129	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1.7	1.2	
130	Способы выделения ударения.	1.7	1.2	
131	Различение звуков и букв.	1.1	1.1	
132	Условные звуковые обозначения слов.	1.9		
133	Русский алфавит, или Азбука.	1.11	1.3	
134	Упражнение в правильном назывании букв, их последовательность.	1.9.1	1.2	
135	Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1.2	1.2	
136	Гласные звуки. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е,ё,ю,я.	1.9.2	1.2	
137	Слова с буквой Э.	1.3	1.2	
138	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначения буквой на письме.	1.3	1.2	
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	2.1.1	2.2	
140	Правило обозначения буквой безударного гласного в двусложных словах.	1.5.2	1.2	

141	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	2.1.2	2.4	
142	Итоговая комплексная работа. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	7.4.4		
143	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1.4.2	1.2	
144	Слова с удвоенными согласными.	1.4.1	1.2	
145	Буквы Й и И.	1.1	1.1	
146	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	1.5.3	1.2	
147	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1.5.4	1.2	
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь.	1.5.4	1.2	
149	Использование на письме ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1.8	1.2	
150	Упражнение в написании слов с ь.	1.8	1.2	
151	Мягкий знак как показатель мягкости звука.	1.8	1.2	
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	6.6	6.1	
153	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	6.6	6.1	
154	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	6.6	6.1	
155	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	6.6	6.1	
156	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	6.6	6.1	
157	Шипящие согласные звуки.	1.5		
158	Правило правописания сочетаний <i>чк, чн, чт.</i>	6.4	6.2	
159	Правило правописания сочетаний <i>чк, чн, чт.</i>	6.4	6.2	
160	Правило правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	6.3	6.2	
161	Правило правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	6.3	6.2	
162	Прописная буква в именах собственных.	6.2	6.1	
163	Заглавная буква в кличках животных, городов, рек.	6.2	6.1	
164	«Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	6.2	6.1	
165	Повторение и обобщение изученного материала.	7.1	7.1	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Код элемента содержан ия (КЭС)	Код требован ия к уровню подготов ки выпускн иков (КПУ)
----------	--------------------------------------	---	---

«Наша речь» (3 часа)

Характеристика деятельности ученика:

Отличать диалогическую речь от монологической.

Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.

Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.

Развивать познавательный интерес к происхождению слов.

Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.

Составлять по рисункам диалог и монолог.

Учебные универсальные действия:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.

Познавательные: научатся различать устную и письменную речь, диалогическую речь от монологической, оценивать свою речь на предмет вежливости.

Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе

Личностные: осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь

1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	8.1	7.1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	8.2	7.1
3	Как отличить диалог от монолога?	8.2	7.4

«Текст» (3 часа)

Характеристика деятельности ученика:

Отличать текст от других записей по его признакам.

Осмысленно читать текст.

Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.

Подбирать заголовок к заданному тексту.

Составлять текст по заданной теме.

Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.

Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.

Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.

Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной-коммуникативной задачей

Учебные универсальные действия:

Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка), определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту, выделять части текста, создавать устный и письменный текст в соответствии с задачей.

Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме

4	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	8.3	7.5
5	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	8.1	7.6
6	Части текста.	8.2	7.5

	Входной контроль.	8.3	
«Предложение» (12 часов) Характеристика деятельности ученика: Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Учебные универсальные действия: <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. <i>Познавательные:</i> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки предложения, определять границы предложений, составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце, определять главные члены предложения, различать распространенные и нераспространенные предложения, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, составлять предложение из деформированных слов. <i>Коммуникативные:</i> определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Личностные:</i> самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе			
7	Что такое предложение?	8.4	7.4
8	Как из слов составить предложение?	5.1	7.5
9	Контрольное списывание №1.	5.6 8.4	7.6
10	Что такое главные члены предложения?	5.4	6.4
11	Что такое второстепенные члены предложения?	5.4	5.1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	5.5	5.3
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	5.4 5.5 5.7 5.8	5.2
14	Как установить связь слов в предложении?	5.6	5.5
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	5.6	5.5
16	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа №1.	5.6	5.5
17	Контрольный диктант №1.	8.5	5.5
18	Анализ сочинений. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.	6.1	5.5
«Слова, слова, слова...» (17 часов) Характеристика деятельности учащегося: Находить в тексте незнакомые слова.			

Классифицировать слова по тематическим группам.
 Работать с толковым и орфографическим словарями.
 Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.
 Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.

Учебные универсальные действия:

Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные: научатся объяснять лексическое значение слов, распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, работать с толковым и орфографическим словарями.

Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации

19	Что такое лексическое значение слова?	3.1	5.5
20	Что такое однозначные и многозначные слова?	3.1	5.2
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	3.1	5.2
22	Что такое синонимы?	3.2	5.2
23	Что такое антонимы?	3.2 3.1 3.2	5.1
24	Изложение повествовательного текста.	3.1	3.1
25	Что такое родственные слова?	3.1 3.2	3.2
26	Что такое родственные слова?	3.2	3.2
27	Что такое корень слова?	3.1 3.2	7.6
28	Что такое однокоренные слова?	3.1	2.4
29	Слог как минимальная произносительная единица.	3.2 6.1	2.4
30	Ударение.	2.1	7.6
31	Как определить ударный слог?	2.2	2.4 1.2
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	2.1	2.4
33	Как переносить слова с одной строки на другую?	1.6	2.4

34	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1.7 1.6	2.3
35	Слог. Ударение. Обобщение и систематизация знаний о слоге. Проверочная работа № 2.	5.6	1.2
«Звуки и буквы» (60 часов) Характеристика деятельности ученика: Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Учебные универсальные действия: <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова, различать звуки и буквы. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов			
36	Как различать звуки и буквы?	8.4 1.6	6.1
37	Как различать звуки и буквы?	1.7	7.3
38	Как мы используем алфавит?	8.5 6.1	7.6
39	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1.1	5.1
40	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1.11	6.3
41	Как определить гласные звуки?	6.2	1.1
42	Как определить гласные звуки?	1.1 1.5 1.7	1.3

43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	8.4	6.1
44	Контрольный диктант №2.	6.1 6.5	7.4
45	Работа над ошибками. Словарный диктант.	6.8	7.5
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	5.6	7.6
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	6.5	1.2
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	6.8	1.2
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	6.1	1.2
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1.4	2.2
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1.5	2.2
52	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1.5	2.2
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	6.8	2.2
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	5.6	2.2
55	Контрольный диктант №3.	1.1	7.4 7.5 7.6
56	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1.2 1.3	6.4 6.5
57	Словарный диктант Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1.6	6.5
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1.8	6.1
59	Согласные звуки.	1.8	6.1
60	Согласный звук [й'] и буква й.	1.8	7.6
61	Слова с удвоенными согласными.	8.5	1.2
62	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1.8	1.2
63	Подготовка к осуществлению проекта «И в шутку и всерьёз».	6.1 8.4	6.1
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1.4	7.6
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1.8	1.2

66	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	6.4	1.1
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	5.6	1.2
68	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	8.4	7.6
69	Буквосочетания с шипящими звуками.	1.8	6.4
70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	6.1	6.5
71	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1.8	6.3
72	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	6.1	6.1
73	Буквосочетания жи – ши, ча–ща, чу – щу.	6.1	6.1
74	Буквосочетания жи – ши, ча–ща, чу – щу.	3.1	6.1
75	Буквосочетания же – ши, ча–ща, чу – щу.	6.3	7.1
76	Контрольный диктант №4.	6.1 6.6	6.1
77	Звонкие и глухие согласные звуки.	6.6	5.2
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	6.6	1.2
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	5.6	1.2
80	Контрольный диктант №5.	8.4	6.1
81- 82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	6.6	7.4
83 - 84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	8.4	7.5
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	6.1 8.4	6.1
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	6.1	6.4
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	6.10	6.5
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	6.10	1.2
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочная работа №3.	8.4	6.1
90	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	5.6	7.1
91	Разделительный мягкий знак (ь)	8.4	6.1
92 - 93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	6.1	6.4

94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	6.1	4.4
95	Контрольный диктант №6.	4.1	4.4
«Части речи» (57 часов) Характеристика деятельности ученика: Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеи текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме распознавать в словах изученные орфограммы. Универсальные учебные действия: Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности			
96	Части речи.	4.2	4.1
97	Употребление частей речи в тексте.	4.2	4.1
98-99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	4.2	4.4
100-102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	6.2	4.1
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	6.2	6.1
104-107	Правописание собственных имён существительных.	6.2	6.1
108	Правописание собственных имён существительных. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	5.6 8.4	6.1
109	Единственное и множественное число имён существительных.	6.2	6.1
110	Изменение имён существительных по числам.	8.5	7.6
111	Число имён существительных.	6.1	7.3

112	Обобщение знаний об имени существительном.	4.2	4.1
113	Подробное изложение повествовательного текста.	8.4	4.1
114	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	4.2	6.1
115	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа №4.	6.1	7.3
116	Глагол как часть речи.	5.6	6.1
117	Значение глаголов в речи.	8.4	6.4
118	Признаки глагола.	6.1	4.4
119	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	4.5	4.4
120 - 121	Единственное и множественное число глаголов.	4.5	7.3
122	Правописание частицы не с глаголами.	6.16	7.3
123 - 124	Обобщение знаний о глаголе.	4.5	4.3
125 - 126	Текст - повествование и роль в нём глаголов. Составление текста - повествования на заданную тему.	8.4	4.3 7.5
127	Обобщение знаний о глаголе Проверочная работа №5.	4.5	4.4
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	6.1	4.4.
129	Контрольный диктант №7 (с грамматическим заданием).	4.3	3.1
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	4.3	4.4
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	5.6	4.4
132 - 133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	3.1	4.4
134 - 135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	4.3	4.4
136 -	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных.	8.4	7.4

137			
138	Составление текста–описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	4.3	4.3
139 - 140	Обобщение знаний об имени прилагательном.	6.1	4.3
141 - 142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	8.4	4.4
143	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	4.3	7.6
144	Текст - рассуждение.	8.4	7.3
145	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа №7.	6.1	6.4
146 - 147	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	4.4	6.1
148	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	8.4	3.1
149	Обобщение знаний предлогах. Проверочная работа №8.	4.7	7.3
150	Проект «В словари — за частями речи!».	4.7	7.4
151	Контрольный диктант №8	6.1	7.5
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	4.4 6.1	7.3 7.4

«Итоговое повторение» (18 часов)

Характеристика деятельности ученика:

Соотносить словесные и зрительные образы, выражать свое отношение к картине, понимать идейный замысел художника, применять правила правописания. Повторить понятия: «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Повторить части речи. Повторить звуки и буквы

Универсальные учебные действия

Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные: Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.

Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Личностные: смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

153	Повторение по теме «Слово и его значение».	8.4	7.5
154	Повторение по теме «Части речи».	8.4	7.6
155	Повторение по теме «Части речи»	5.6 6.1	5.1
156	Повторение по теме «Части речи»	5.6	1.2
157	Повторение по теме «Звуки и буквы»	7.1	5.2
158	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2.0 3.0	5.3
159	Повторение по теме «Правила правописания»	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.7	5.5
160	Контрольное списывание №2	1.0 6.1	5.1
161	Повторение по теме «Правила правописания»	6.2 6.3	4.4
162	Итоговый контрольный диктант	6.4 6.5	4.4
163	Работа над ошибками	6.6	4.4
164	Итоговая тестовая работа	6.8	4.4
165	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	6.9 6.10 8.4 6.1	1.1
166	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	6.9 6.10 8.4 6.1	1.3
167	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	6.9 6.10 8.4 6.1	6.1
168	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	6.9 6.10 8.4 6.1	6.1 1.2
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	6.9 6.10 8.4 6.1	1.2 6.3 6.4

170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	6.9 6.10 8.4 6.1	6.5 6.1
-----	--	---------------------------	------------

3 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Код элементов содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки (КПУ)

1.Язык и наша речь (2 часа)

Характеристика деятельности ученика:

Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».

Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,

Познавательные УУД:

делать выводы на основе обобщения знаний самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;

Коммуникативные УУД:

Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг,

понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

1	Наша речь и наш язык	7.1,7.2,7.3	7.1
2	Наша речь и наш язык Закрепление	7.4,8	

2.Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела

Коммуникативные УУД:

Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг,

понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

Регулятивные УУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

3	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты	7.4,7.4.1	7.4
4	Предложение	5.1,5.2	5.1
5	Развитие речи . Коллективное составление рассказа по картине Маковского «Дети бегущие от грозы»	7.4,8	
6	Виды предложения по цели высказывание	5.2	5.3
7	Виды предложений по интонации	5.3	5.4
8	Предложения с обращением	5.3	5.4
9	Развитие речи. Составление предложений по рисунку	7.4,8	
10	Главные и второстепенные члены предложения	5.5	5.5
11	Распространенные и нераспространенные	5.1	5.1
12	Простое и сложное предложение	5.1	5.1
13	Закрепление темы «Простое и сложное предложение»	5.1	5.1
14	Словосочетание	5.1	5.1
15	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень»	7.4,8	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	7.5	6.4,6.5

3. Слово в языке и речи (19 часов)

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).

Коммуникативные УУД:

Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Регулятивные УУД

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

17	Лексическое значение слова Однозначные и многозначные слова.	3.1,3.2	3.1
18	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы	3.1,3.2	3.1
19	Омонимы	3.1,3.2	3.1
20	Слово и словосочетание	3.1,3.2	3.1
21	Фразеологизмы.	3.1,3.2	3.1
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	7.4,8	
23	Части речи .Имя существительное	4.2.1,	4.4
24	Имя прилагательное	4.3.1	4.4
25	Глагол	4.5	4.4
26	Имя числительное		
27	Развитие речи. Составление повествовательного текста	7.4.8.	
28	Однокоренные слова	2.1.1	2.2
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1.2	1.2.
30	Согласные буквы	1.2	1.2
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак	1.4.2,6.10	1.2,6.1
32	Развитие речи. Составление повествовательного текста	7.4.8	
33	Обобщение и закрепление изученного	4.1.	
34	Проект «Рассказ о слове»	2	
35	Диктант по теме «Слово в языке и речи»	7.5	6.4,6.5

4. Состав слова (16 часов)

Планируемые результаты:

Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм

Личностные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Познавательные УУД:

делать выводы на основе обобщения знаний самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;

Коммуникативные УУД:

учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.

Регулятивные УУД:

выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;

36	Что такое корень?	2.1,2.1.2	2.2
37	Как найти корень в слове?	2.1.2.	2.2
38	Сложные слова	2.2	2.3
39	Что такое окончание? Как найти окончание?	2.3	2.1
40	Окончание	2.2.	2.3
41	Что такое приставка? Как найти приставку в слове.	2.2	2.3
42	Значение приставок	2.2.	2.3
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	2.2	2.3
44	Значение суффикса	2.2	2.3
45	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	7.4.8	
46	Что такое основа слова?	2.2	2.3
47	Обобщение знаний о составе слова	2.1.,2.1,2.3	2.2,2.4
48	Диктант по теме «Состав слова»	7.5	6.4.,6.5
49	Анализ контрольного диктанта.Обобщение знаний	7.5	6.4,6.5
50	Р.Р. Подробное изложение	7.4.9.	

	повествовательного текста		
51	Проект «Семья слов»	2	
52	В каких значимых частях есть орфограммы	6	6.1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	6.5	6.1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	6.5	6.1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	6.5	6.1
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне	6.6	6.1
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне	6.6.	6.1
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне	6.6	6.1
59	Закрепление темы «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне»	6.6	6.1
60	Р. р. Изложение	7.4.9	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	6.7	6.1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	6.7	6.1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	6.7	6.1
64	Правописание слов с удвоенными	6	

	согласными		
65	Правописание слов с удвоенными согласными	6	
66	Р.Р.Составление текста по репродукции Васнецова Снегурочка	7.4.9	
67	Контрольный диктант «Правописание корней слов»	7.5	6.4.,6.5
68	Правописание суффиксов и приставок	2.2	2.3
69	Правописание суффиксов и приставок	2.2	2.3
70	Правописание суффиксов и приставок	2.2	2.3
71	Правописание приставок и предлогов	2.2	2.3
72	Правописание приставок и предлогов	2.2	2.3
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	6.10	6.1
74	Правописание слов с разделительным твёрдыми мягким знаком	6.10	6.1
75	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком	6.10	6.1
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	6.10	6.1
77	Р. р. Изложение	7.4.9.	
78	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	7.5	6.4,6.5
79	Проект «Составляем орфографический словарь»	6	
5. Части речи (76 часов)			
Планируемые результаты:			
Личностные УУД:			

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;

Познавательные УУД:

находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельное перестраивать известный способ действия.

Регулятивные УУД: выделять учебную задачу на основе соотнесения

известного; участвовать в учебном диалоге; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу

80	Части речи.	4.1	
81	Имя существительное и его роль в речи	4.2.1	4.4
82	Имя существительное и его роль в речи	4.2.1	4.4
83	Одушевленные и неодушевленные слова	4.2.1	4.4
84	Одушевленные и неодушевленные слова	4.2.1	4.4
85	Р. р. Изложение	4.2.1	4.4
86	Собственные и нарицательные имена существительные	4.2.1	4.4
87	Проект «Тайны имени»	4.1	
88	Число имен существительных	4.2.1	4.4
89	Число имен существительных	4.2.1	4.4
90	Род имен существительных	4.2.1	4.4
91	Род имен существительных	4.2.1	4.4
92	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	6.11	6.1
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	6.11	6.1
95	Р. р. Изложение	3.4.8	6.1
96	Диктант по теме	7.5	6.1

	«Имя существительное»		
97	Склонение имен существительных	4.2.7.	4.1
98	Падеж имен существительных	4.2.6	4.1
99	Падеж имен существительных	4.2.6	4.1
100	Составление рассказа по репродукции картины « Иван – царевич и лягушка – квакушка»	7.4.8	4.1
101	Именительный падеж	4.2.6	4.1
102	Родительный падеж	4.2.6	4.1
103	Дательный падеж	4.2.6	4.1
104	Винительный падеж	4.2.6	4.1
105	Творительный падеж	4.2.6	4.1
106	Предложный падеж	4.2.6	4.1
107	Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	7.4.8	
108	Все падежи	4.2.6	4.1
109	Обобщение знаний	4.2.6	4.1
110	Развитие развитие. Сочинение по репродукции картины К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень»	7.4.8	
111	Проект «Зимняя страничка»	4.1	
112	Значение и употребление имен прилагательных в речи	4.3.1	4.4
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	4.3.1	4.4
114	Роль прилагательных в тексте	4.3.1	4.4
115	Р.р.Текст-описание	7.4.5	6.3
116	Составление текста-описания .	7.4.8	

	Отзыв по картине М.Врубеля «Царевна –лебедь»		
117	Род имен прилагательных	4.3.2.	4.2
118	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	4.3.2.	4.2
119	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	4.3.2.	4.2
120	Число имен прилагательных	4.3.2.	4.2
121	Число имен прилагательных	4.3.2.	4.2
122	Изменение имен прилагательных по падежам	4.3.2.	4.2
123	Изменение имен прилагательных по падежам	4.3.2.	4.2
124	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	4.3.2.	4.2
125	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	4.3.2.	4.2
126	Р. р. Сочинение- отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	7.4.8	
127	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	4.3.2.	4.2
128	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	7.5	4.4,4.2
129	Проект «Имена прилагательные в загадках»	4.3	
130	Личные местоимения	4.4	
131	Изменение личных местоимений по родам	4.4	
132	Местоимение	4.4	
133	Местоимение	4.4	

134	Развитие речи. Обучающее изложение	7.4.8	
135	Значение и употребление в речи глагола	4.5.1	4.4
136	Значение и употребление в речи глагола	4.5.1	4.4
137	Значение и употребление в речи глагола	4.5.1	4.4
138	Начальная (неопределённая) форма глагола	4.5.2	4.3
139	Начальная (неопределённая) форма глагола	4.5.2	4.4
140	Число глаголов	4.5.5	4.4
141	Число глаголов	4.5.5	4.4
142	Времена глаголов	4.5.4	4.4
143	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	4.5.4	4.4
144	Изменением глаголов по временам	4.5.4	4.4
145	Изменением глаголов по временам	4.5.4.	4.4.
146	Р. р. Изложение	7.4.8	
147	Род глаголов в прошедшем времени	4.5.6	4.3
148	Род глаголов в прошедшем времени	4.5.6	4.3
149	Правописание частицы НЕ с глаголами	6.16	6.1
150	Правописание частицы НЕ с глаголами	6.16	6.1
151	Обобщение знаний о глаголе	4.5	4.3,4.4
152	Обобщение знаний о глаголе	4.5	4.3,4.4
153	Обобщение знаний	4.5	4.3,4.4
154	Обобщение знаний	4.5	4.3,4.4
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	4.5	4.3,4.4
156	Работа над ошибками.	4.5	4.3,4.4

	Обобщение знаний.		
6. Повторение (14 часов) Планируемые результаты: Личностные УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Познавательные УУД: находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Регулятивные УУД: участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; осознавать уровень и качество выполнения; вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками			
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	4.1	4.4
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	4.1	4.4
159	Обучающее изложение.	7.4.8	
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	2.1,3.1	2.1,3.1
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	4.3.1	4.3.1
162	Правописание приставок и предлогов.	4.7	4.7
163	Правописание безударных гласных.	6.5	6.5
164	Правописание значимых частей слов.	4.1	4.1
165	Итоговый контрольный диктант.	7.5	6.4,6.5
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	7.5	6.4,6.5

167	Обучающее изложение	7.4.8	7.4.8
168	Текст	7.4	7.4
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	7.4.8	7.4.8
170	КВН «Знатоки русского языка»		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
	Повторение - 11 ч Характеристика деятельности учащегося: Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения. Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения. Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты. Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «другой», «народ», «национальность» и т.д. Ценить и принимать: «семья», «мир», «настоящий друг» Познавательные УУД: Применять правила правописания. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные		

	предложения. Регулятивные УУД: Использовать при выполнения задания различные средства Определять круг своего незнания. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Коммуникативные УУД: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
1.	Наша речь и наш язык.	7	
2.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте.	7.4.1	
3.	Изложение повествовательного текста.	7.4.9.	
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	7.4.5	6.3.
5.	Предложение как единица речи.	5.1	5.1
6.	Виды предложений по цели высказывания.	5.2	5.3
7.	Обращение.		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	5.4	5.5
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	5.5	5.5
10.	Словосочетание.	5.1	5.1
11.	Контрольный диктант. Входной контроль	7.5	
	Предложение – 9ч Характеристика деятельности учащегося: Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением. Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели). Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Использовать существительных на практике. Толковать (объяснять) значение пословиц. Использовать образные выражения значения пословицы и главной мысли текста. Составлять текст по рисунку. Работать в группе. Личностные УУД: Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному		

	электронного образовательного носителя. Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Мотивация к творческой деятельности. Познавательные УУД: Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки Регулятивные УУД: Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности преодолеть трудности. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности. Связи. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
12.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения.	5.7	5.6
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	5.8	5.6
14.	Связь однородных членов при помощи союзов	5.7	5.6
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	6.20	6.1
16.	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	5.7,5.8	5.6
17.	Простые и сложные предложения		
18.	Знаки препинания в сложном предложении		
19.	Изложение повествовательного текста по Е.Чарушину	7.4.9	
20.	<i>Проверочная работа</i> по теме «Предложение»	5	
	Слово в языке и речи -21 ч.		
21.	Лексическое значение слова.	3.1	
22.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	3.2	
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	3.2	
24.	Фразеологизмы.	3.2	3.1
25.	Значимые части слова.	2.1	2.2

	Однокоренные слова. Корень слова.		
26.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	2.1.1.	2.2
27.	Разбор слова по составу.	2.2	2.3
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	6.5, 6.6., 6.7,6.8,	6.1
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	6.5, 6.6., 6.7,6.8,	6.1
30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	6.9	6.1
31.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант.	6.5.-6.9	6.1
32.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	6.10	6.1
33.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. с.66	7.4.9	
34.	Контрольный диктант	7.5	
35.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное	4.1, 4.2	
36.	Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	4.3	
37.	Части речи. Имя числительное. Глагол как часть речи.		
38.	Наречие.	4.6	
39.	Наречие.	4.6	
40.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	7.4.9	
41.	Проверочная работа	6.5, 6.6., 6.7,6.8,	6.1
	Имя существительное – 43 ч.		
42.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Изменение по падежам	4.2.6	4.1
43.	Признаки падежных форм имён существительных	4.2.6	4.1
44.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	4.2.6	4.1
45.	Упражнение в склонении имён существительных и в	4.2.6	4.1

	распознавании падежей		
46.	Несклоняемые имена существительные с.88	4.2.6	4.1
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	4.2.7.	4.1
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	4.2.7	4.1
49.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	7.4.9.	
50.	2-е склонение имён существительных Словарный диктант	4.2.7	4.1
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	4.2.7	4.1
52.	3-е склонение имён существительных	4.2.7	4.1
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	4.2.7	4.1
54.	Изложение по составленному плану. с.101	7.4.9.	4.1
55.	Контрольный диктант.	7.5.	4.1
56.	Анализ диктанта. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	4.2.6, 4.2.7	4.1
57.	Именительный и винительный падежи	4.2.6, 6.13	4.1
58.	Родительный падеж	4.2.6, 6.13	4.1
59.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	4.2.6, 6.13	4.1
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	4.2.6, 6.13	4.1
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Словарный диктант с.112	4.2.6, 6.13	4.1
62.	Дательный падеж	4.2.6, 6.13	4.1
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	4.2.6, 6.13	4.1
64.	Упражнение в правописании окончаний имен	4.2.6, 6.13	4.1

	существительных в дательном падеже		
65.	Творительный падеж	4.2.6, 6.13	4.1
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	4.2.6, 6.13	4.1
67.	Предложный падеж	4.2.6, 6.13	4.1
68.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	4.2.6, 6.13	4.1
69.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	4.2.6, 6.13	4.1
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	4.2.6, 6.13	4.1
71.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах Словарный диктант	4.2.6, 6.13	4.1
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	4.2.6, 6.13	4.1
73.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	4.2.6, 6.13	4.1
74.	Сочинение по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	7.4.9.	
75.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	7.4.9	
76.	Контрольный диктант	7.5	
77.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе с.131-132		
78.	Именительный падеж множественного числа	4.2.7	4.1
79.	Родительный падеж множественного числа	6.13	6.1
80.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	6.13	6.1
81.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	6.13	6.1
82.	Развитие речи.	7.4.9	

	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану с.141		
83	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».	4.2	
84.	Проект «Говорите правильно!»	7.2	
	Имя прилагательное- 30 ч Характеристика деятельности учащегося: Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей).Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Личностные УУД Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Познавательные УУД:Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. Учиться задавать правильно вопросы. Регулятивные УУД: Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи. Задавать вопросы.Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря Коммуникативные УУД: Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	4.3.1	4.2
86	Род и число имён прилагательных Словарный диктант	4.3.2.	4.2
87	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему	4.3.2., 7.4.9.	4.2

	«Моя любимая игрушка»		
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	4.3.2	4.2
89	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	4.3.2., 7.4.9.	4.2
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	4.3.2	4.2
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	4.3.2	4.2
92	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	4.3.2	4.2
93	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	4.3.2, 6.14	4.2
94	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	4.3.2, 6.14	4.2
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	4.3.2, 6.14	4.2
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	4.3.2, 6.14	4.2
97	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	4.3.2, 6.14	4.2
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Словарный диктант	4.3.2, 6.14	4.2
99	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	7.0	
100	<i>Контрольное списывание №2</i>	4.3.2, 6.14	4.2
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	4.3.2, 6.14	4.2
102	Именительный и винительный падежи.	4.3.2, 6.14	4.2
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	4.3.2, 6.14	4.2
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	4.3.2, 6.14	4.2
104	Правописание падежных окончаний имен	4.3.2, 6.14	4.2

	прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном		
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	4.3.2, 6.14	4.2
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант	4.3.2, 6.14	4.2
107	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	7.4.9.	
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» с.40	4.3.2, 6.14	4.2
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	4.3.2, 6.14	4.2
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	4.3.2, 6.14	4.2
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	4.3.2, 6.14	4.2
112	Развитие речи Изложение повествовательного текста с. 46	7.4.9.	
113	Обобщение знаний об имени прилагательном	4.3	
114	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». с. 49	7.4.9.	
115	<i>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</i>	4.3	

	Местоимение -7 ч		
116	Роль местоимений в речи.	4.4.	
117	Личные местоимения первого , второго и третьего лица		
118	Изменение по падежам личных местоимений.		
119	Склонение личных местоимений третьего лица		
120	Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнений		
121	Изложение по составленному плану. с.65	7.4.9.	
122	Проверочная работа по теме Местоимение.	4.4.	
123	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.	4.5.1.	4.4, 4.3
124	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	4.5.4	4.4, 4.3
125	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.	4.5.2.	4.4, 4.3
126	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.	4.5.2	4.4, 4.3
127	Изменение глаголов по временам Обучение образованию разных временных форм глаголов.	4.5.4	4.4, 4.3
128	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. с.79	7.4.9	
129	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.	4.5.5.	4.4, 4.3
130	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	4.5.5	4.4, 4.3
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3

	окончаниях.		
132	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».с.87 Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	7.4.9	
133	І и ІІ спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов І и ІІ спряжения.	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3
134	І и ІІ спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов І и ІІ спряжения.	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3
135	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3
140	Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.		
141	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	6.17	6.1

	Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.		
142	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.	6.17	6.1
143	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе.	7.4.9	
144	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой	4.5.7, 6.12	4.4, 4.3
147	Изложение повествовательного текста по вопросам. с.114 Развитие умения составлять план текста.	7.4.9	
148	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	4.5	4.4, 4.3
149	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	4.5	4.4, 4.3
150	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	4.5	4.4, 4.3
151	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	4.5	4.4, 4.3
152	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой	7.4.9	

	на план.с.119		
153	Проверка знаний по теме «Глагол»	4.5	4.4, 4.3
154	Анализ изложения, тестовой работы.	4.5	4.4, 4.3
155	Повторение изученного о глаголе.	4.5	4.4, 4.3
	Повторение (15 ч) Характеристика деятельности учащегося: Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей). Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Личностные УУД: Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Познавательные УУД: Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. Учиться задавать правильно вопросы. Регулятивные УУД: Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи. Задавать вопросы. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря Коммуникативные УУД: Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
156.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	7.0	
157.	<i>Развитие речи.</i>		

	Повторение по теме «Текст»	7.4	
158.	Повторение по теме «Предложение» Словарный диктант	5.0	
159.	Контрольный диктант № 8	7.5	6.4, .6.5
160.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»		
161.	Итоговая диагностическая работа		
162.	Орфограммы в значимых частях слова	4.1	
163.	Орфограммы в значимых частях слова	4.1	
164.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	7.4.9.	
165.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
166.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
167.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык		
168.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
169.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	7.4.9	
170.	Игра «Родное слово»		