

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
ГБОУ ООШ пос.Самарский
(протокол от 28.08.2020г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ ООШ пос.Самарский
от 28.08.2020г №126-од

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ
для 2–х классов
2019/2020 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена для учащихся 2 классов, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год. На изучение предмета отводится 1ч в неделю - 18 ч во втором полугодии.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные :

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные :

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с

использованием элементарных литературоведческих понятий;

– осознавать коммуникативно-эстетические возможности на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3. Содержание предмета

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Малые фольклорные жанры. «На ярмарке».

Сказки о животных. Хорошо тот, у кого умная голова и доброе сердце. В. Сутеев «Палочка -выручалочка».

Рассказы о животных. Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни...М.Пришвин «Лисичкин хлеб».

Забавные стихи. Не люблю – не смейся, а другим не мешай. А.Барто «Дом переехал», Д.Хармс «12 поваров», Э.Мошковская «Хитрые старушки».

Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Я ещё не волшебник, я только учусь. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».

Рассказы о подвигах. М.Зощенко «Самое главное».

Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е.Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева «Кто всех глупее».

О героизме и трусости. Слава греет – позор жжет.
Н.Артюхова «Трусиха».
Произведения о ребятах – сверстниках. Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»
Родину – мать учись защищать. А.Гайдар «Сказка о военной тайне».
Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Е.Благина «Вот такая мама»,
«Бабушка - забота».
Книги о ребятах и их делах. В.Осеева «Все о Ваське Трубочеве и его товарищах»
Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста»
Басни дедушки Крылова. Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д.
Весна, весна на улице, весенние деньки! Э Шим «Чем встречают весну?». В.Бианки
«Разговор птиц весной».
Стихи о Родине. Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных!
Стихи о Родине.
Сказки моего народа. Русские, чувашские народные сказки
Обобщение.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	«На ярмарке». Малые фольклорные жанры.	1	
2.	Сказки о животных. Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце. В. Сутеев «Палочка -выручалочка».	1	
3.	Рассказы о животных. Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни...М.Пришвин «Лисичкин хлеб».	1	
4.	Забавные стихи. Не любо – не смейся, а другим не мешай. А.Барто «Дом переехал», Д.Хармс «12 поваров», Э.Мошковская «Хитрые старушки».	1	
5.	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Я ещё не волшебник, я только учусь. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	1	
6.	Рассказы о подвигах. М.Зощенко «Самое главное».	1	
7.	Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е.Чарушин «Кошка Маруся», В.Осеева «Кто всех глупее».	1	
8.	О героизме и трусости. Слава греет – позор жжет. Н.Артюхова «Трусиха».	1	
9.	Произведения о ребятах – сверстниках. Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	1	
10.	Родину – мать учись защищать. А.Гайдар «Сказка о военной тайне».	1	
11.	Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Е.Благина «Вот такая мама», «Бабушка - забота».	1	
12.	Книги о ребятах и их делах. В.Осеева «Все о Ваське Трубочеве и его товарищах»	1	

13 .	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Юсупов « Почему у лягушки нет хвоста»	1	
14 .	Басни дедушки Крылова. Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д.	1	
15 .	Весна, весна на улице, весенние деньки! Э Шим « Чем встречают весну?». В.Бианки «Разговор птиц весной».	1	
16 .	Стихи о Родине. Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных! Стихи о Родине.	1	
17 .	Сказки моего народа. Русские, чувашские народные сказки	1	
	Итого:	17 ч	