

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

ГБОУ ООШ пос. Самарский

Протокол № 4 от 10.01.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ ООШ

пос. Самарский

_____ Арзамасцев А.А.

Приказ № 38-од от 10.01.2019г.

Рабочая программа
по Основам духовно-нравственной культуры
народов России
для 5 класса
учителя Фещенко Ларисы Валериевны

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» для основной школы предназначена для обучающихся 5 класса.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного курса; сформулированы цели изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

- «Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для обучающихся в 5-х классах в условиях реализации ФГОС ООО. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием *ценностных отношений* к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его *интегративный* характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Цель учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Основные содержательные линии

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса в понимании авторов, как было подчеркнуто выше, является представление *культурообразующего* содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуурообразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества*. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В Пояснительной записке к программе курса 4 класс подробно описаны принципы организации обучения, которые остаются ведущими и для организации обучения в 5 классе.

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для

основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты:

Ученик научится:

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- пониманию роли человека в обществе, принятию норм нравственного поведения;
- проявлению гуманного отношения, толерантности к людям, правильному взаимодействию в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *развивать* интеллектуальные, нравственные, эстетические потребности

Метапредметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;

Ученик получит возможность научиться:

- *высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;*
- *оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;*
- *работать с историческими источниками и документами.*

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- различать творческую и техническую фиксацию изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы);
- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников)

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- осознанию целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

Ученик получит возможность научиться:

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, поговорах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – модельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.

Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ урока	Тема урока
1. «В мире культуры» 4 часа	
<p>Понятие культуры. Культура каждого народа неповторима. Культурные традиции разных народов России. Культура народа, рожденная религией. Величие многонациональной культуры народов России. Народ – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры обществ.</p> <p><u>Характеристика деятельности ученика</u> чтение и обсуждение текста учебника; рассматривание и анализ иллюстративного материала; выделение главной мысли рассказа учителя; обсуждение докладов и презентаций учащихся; совместная деятельность в группах</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> <u>Личностные УУД:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения; анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их; <u>Познавательные УУД:</u> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами; осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свою мысль в устной речи; уметь задавать уточняющие вопросы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма учитывая разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию <u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками</p>	
1	Введение. Знакомство с курсом и учебником
2	Величие многонациональной российской культуры
3	Человек – творец и носитель культуры
4	Законы нравственности – часть культуры общества
2. «Нравственные ценности русского народа» 15 часов	
<p>Защита Отечества – долг каждого гражданина, не зависящий от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов. Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья – хранитель духовных ценностей.</p> <p><u>Характеристика деятельности ученика</u> Объяснение значения пословиц и поговорок; совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение текстов учебника; составление словесного портрета героя; рассматривание иллюстра-</p>	

ций к текстам, анализ и оценка выразительных средств; чтение и определение главной мысли текста; восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя; учебный диалог на основе иллюстративного материала

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование уважения к историческому наследию своего народа, уважения и заботы по отношению к национальным героям и защитникам Родины; воспитание интереса у учащихся к самостоятельной деятельности, любви к труду, наличие мотивации к трудовой деятельности, работе на результат, воспитание любви к родному краю, принятие норм нравственного поведения в природе, в семье; понимание ценности жизни в семье

Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма и героизма; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; освоение способов решения проблем поискового характера; выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников; формулировать собственное мнение и свою позицию, вести сильный диалог по обсуждаемым вопросам; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организовывать работу в паре и в группе; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника

Регулятивные УУД: планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их, приводить примеры героизма и патриотизма из разных информационных источников; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику

5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую»
7-9	Жизнь ратными подвигами полна
10	В труде – красота человека
11	«Плод добрых трудов славен»
12-13	Люди труда
14	Бережное отношение к природе
15-19	Семья – хранитель духовных ценностей

3. «Религия и культура» 11 часов

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Культура иудаизма. Культурные традиции буддизма.

Характеристика деятельности ученика

Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя и текстах учебника; чтение и обсуждение текстов учебника; рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме; беседа по тексту и иллюстрациям учебника; практическая работа с картой; обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту).

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Формирование образа России как единого и целостного при разнообразии культур и религий; уважительное отношение к культуре и религии православия, ислама, иудаизма, буддизма; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).

Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, значение

религии в развитии культуры человека; вести информационный поиск, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников; владение логическими действиями сравнения; формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия;

Коммуникативные УУД: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; смогут назвать религиозные праздники, культовые сооружения человека; готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;

Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий

20	Роль религии в развитии культуры
21-23	Культурное наследие христианской Руси
24-26	Культура ислама
27-28	Иудаизм и культура
29-30	Культурные традиции буддизма

4. «Как сохранить духовные ценности» 2 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков – забота всех поколений

Характеристика деятельности ученика

Оценка информации, представленной в рассказе учителя; чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника; чтение и анализ текста учебника

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Воспитание уважительного отношения к истории и духовным ценностям; развитие навыков сотрудничества и сотворчества

Познавательные УУД: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников; овладение навыками смыслового чтения, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников

Коммуникативные УУД: вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам на языке искусства, принимать различные точки зрения; формулировать собственное мнение и свою позицию; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе выполнения коллективной работы, уметь работать в группе

Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать и давать образную характеристику представленным для анализа храмовых сооружений и объектов культурного наследия; соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи

31	Забота государства о сохранении духовных ценностей
32	Хранить память предков

5. «Твой духовный мир» 2 часа

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Характеристика деятельности ученика

Анализ информации, представленной в объяснении учителя; практическая работа; совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах; составление описательного рассказа по картине; сюжетная игра. Разработка групповых проектов по проблемам: А) Культурное наследие мировых религий; Б) Храмовые сооружения народов России

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей; мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний

Познавательные УУД: овладение навыками смыслового чтения, установление аналогий и причинно-следственных связей, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями;

Коммуникативные УУД: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе учебного диалога; умение строить монологическое высказывание, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества

Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий

33	Твой духовный мир.
34	Проект. Диалог культур и поколений