

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

ГБОУ ООШ пос. Самарский

Протокол № 4 от 10.01.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ ООШ

пос. Самарский

_____ Арзамасцев А.А.

Приказ № 38-од от 10.01.2019г.

Рабочая программа
по обществознанию
учителя
Парахиной Евгении Владимировны

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по обществознанию для основной школы предназначена для учащихся 6-9 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Обществознание»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

- Планируемые результаты освоения учебного предмета "Обществознание", где представлены результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном;

- «Содержание учебного предмета "Обществознание", где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Основные содержательные линии

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых

возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебную деятельность исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебной деятельности компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Рабочая программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому *социализация личности*, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету "Обществознание"

Личностные результаты:

Ученик научится:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Ученик получит возможность научиться:

- *ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.*

Метапредметные результаты:

5 класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

- использовать догадку, озарение, интуицию

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;

- интерпретировать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

6 класс.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

- откликаться на содержание текста;

Ученик получит возможность научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)

7 класс.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме

Ученик получит возможность научиться:

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

Ученик получит возможность научиться:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения

8 класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством (для литер.)

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Ученик получит возможность научиться:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

9 класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Ученик получит возможность научиться:

- использовать догадку, озарение, интуицию
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Ученик получит возможность научиться:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Предметные результатами:

5 класс

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

Ученик получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

6 класс

Ученик научится:

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

Ученик получит возможность научиться:

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

7класс

Ученик научится:

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Ученик получит возможность научиться:

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

8 класс

Ученик научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

9 класс

Ученик научится:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;*
- *анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;*
- *объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;*
- *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;*
- *получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.*

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Содержание программы по обществознанию

Содержание программы 5 – 9 классы (175 ч).

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12

	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	27
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		175

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги.

Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование.

Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание программы 5 класс (35 ч)

Организационный модуль (2 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговый модуль (6 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

Тематическое планирование по обществознанию 5 класс

№ урока	Тема урока
<p>Глава 1 Человек(6ч.)</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</p> <p>Учебные универсальные действия: личностные: усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек регулятивные: приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам познавательные: объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. коммуникативные: формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.</p>	
1	Введение
2	Человек родился. Входной контроль за курс 4 класса
3	Что такое наследственность.
4	Отрочество – особая пора жизни.
5	Самостоятельность – показатель взрослости.
6	Практикум по теме «Человек».
<p>Глава 2 Семья(7ч.)</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: Характеризовать семью и семейные ценности. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.</p>	

<p>Учебные универсальные действия:</p> <p>личностные: воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье. Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. Воспитание умение правильно использовать свободное время.</p> <p>регулятивные: показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>познавательные: характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения.</p> <p>коммуникативные: называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p>	
7	Семья – ячейка общества
8	Семейные заботы
9	Семейное хозяйство
10	Дому нужен хозяин. Итоговый контроль за 1 триместр
11	Свободное время
12	Что такое хобби?
13	Практикум по теме «Семья»
<p>Глава 3. Школа.(7ч.)</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.</p> <p>Учебные универсальные действия:</p> <p>личностные: образование и самообразование. Учеба - основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Воспитание ответственности, умение учиться. Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>регулятивные: приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме</p> <p>познавательные: характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека.</p> <p>коммуникативные: описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование</p>	
14	Образование в жизни человека

15	Профессия - ученик
16	Образование и самообразование
17	Самообразование – путь к успеху
18	Одноклассники, сверстники, друзья
19	Слово не воробей
20	Практикум по теме «Школа»

Глава 4. Труд.(5ч.)

Характеристика деятельности учащихся:

Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.

Учебные универсальные действия:

личностные: определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде, творческий труд, творчество в искусстве. Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки.

регулятивные: различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера

познавательные: объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров

коммуникативные: характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека

21	Труд – основа жизни. Итоговый контроль за 2 триместр
22	Как оценивается труд
23	Труд и творчество
24	Что такое творчество
25	Практикум по теме «Труд».

Глава 5. Родина(9ч.)

Характеристика деятельности учащихся:

Характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности.

Учебные универсальные действия:

личностные: воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных

национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.

регулятивные: написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи. Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран.

познавательные: характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно.

коммуникативные: объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.

26	Наша Родина – Россия.
27	Что значит быть патриотом
28	Государственные символы России.
29	Практикум по теме «Государственные символы России»
30	Гражданин России
31	Права и обязанности граждан России
32	Мы – многонациональный народ
33	Многонациональная культура России
34	Практикум по теме «Родина». Итоговый контроль за курс 5 класса

Тематическое планирование по обществознанию в 6 классе

№ урок а	Тема урока
<p>Глава 1 Человек в социальном измерении(11ч.)</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</p> <p>Учебные универсальные действия: личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	
1	Введение
2	Человек -личность Входной контроль за курс 5 класса
3	Познай самого себя
4	Обобщение по теме «Познай самого себя»
5	Человек и его деятельность
6	Обобщение по теме «Человек и его деятельность»
7	Потребности человека
8	Обобщение по теме «Потребности человека»
9	На пути к жизненному успеху
10	Обобщение по теме «На пути к жизненному успеху»Итоговый контроль за 1 триместр.
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»
<p>Глава 2 Человек среди людей (9ч.)</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: Определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах; формулировать свою собственную точку зрения</p> <p>Учебные универсальные действия: личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают свою собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, ролученную ранее, для решения учебной задачи коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию</p>	
12	Межличностные отношения
13	Обобщение по теме «Межличностные отношения»
14	Человек в группе
15	Обобщение по теме «Человек в группе»

16	Общение
17	Обобщение по теме «Общение»
18	Конфликты в межличностных отношениях
19	Обобщение по теме «Конфликты в межличностных отношениях»
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»
Глава 3. Нравственные основы жизни (7ч.)	
<p>Характеристика деятельности учащихся: Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям; работать с текстом учебника; высказывать свое мнение, суждение</p> <p>Учебные универсальные действия: личностные: определяют свою личную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
21	Человек славен добрыми делами.Итоговый контроль за 2 триместр.
22	Обобщение по теме «Человек славен добрыми делами»
23	Будь смелым
24	Обобщение по теме «Будь смелым»
25	Человек и человечность
26	Обобщение по теме «Человек и человечность»
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»
Глава 4. Итоговое повторение(7ч.)	
<p>Характеристика деятельности учащихся: Определять все термины за курс 6 класса;пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме, подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления, выступать публично.</p> <p>Учебные универсальные действия: личностные: определяют свою личную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»
30	Человек в системе общественных отношений
31	Защита индивидуальных проектов

32	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса
33	Урок-конференция «Человек и общество»
34	Урок-конференция «Человек и общество»

Тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№ урока	Тема урока	КЭС	КПУ
<p>Раздел 1. Человек в социальном измерении (14 часов)</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: Характеристика социальных норм, формирование первобытного права, особенности поведения в Интернете</p> <p>Учебные универсальные действия: личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>			
1	Введение		
2	Что значит жить по правилам. Входной контроль за курс 6 класса	1.1.,6.9.	1.1.,2.1.
3	Права и обязанности граждан	6.1.,6.9.	1.1
4	Обобщение по теме "Права и обязанности граждан"	6.1.,6.9.	1.1.
5	Почему важно соблюдать законы	2.5.	1.4.
6	Защита Отечества	2.5.	1.4.
7	Обобщение по теме "Защита Отечества"	2.5.	1.4.
8	Что такое дисциплина	6.4	1.4.
9	Обобщение по теме "Что такое дисциплина"	2.5.	1.4.
10	Виновен - отвечай	6.4	1.4.
11	Обобщение по теме "Виновен - отвечай"Итоговый контроль за 1 триместр.	2.5.	1.4.
12	Кто стоит на страже закона	6.4	1.4.
13	Обобщение по теме "Кто стоит на страже закона"	6.8.	1.4

14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	6.2.	1.4.
<p>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p>Учебные универсальные действия:</p> <p>познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
15	Экономика и ее основные участники	3.1.	1.4.,2.5.
16	Обобщение по теме "Экономика и ее основные участники"	3.1.	1.4.,2.5.
17	Золотые руки работника	1.6.	1.2.
18	Обобщение по теме"Золотые руки работника"	1.6.	1.2.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	3.4.	2.5.
20	Обобщение по теме"Производство: затраты, выручка, прибыль"	3.4.	2.5.
21	Виды и формы бизнеса.Итоговый контроль за 2 триместр.	3.7.	2.5.
22	Обобщение по теме"Виды и формы бизнеса"	3.7.	2.5.
23	Обмен, торговля, реклама	3.5.	2.5.
24	Обобщение по теме "Обмен, торговля, реклама"	3.5.	2.5.
25	Деньги и их функции	3.8.	2.5.
26	Обобщение по теме"Деньги и их функции"	3.8.	2.5.
27	Экономика семьи	3.10.,3.12.	2.5.
28	Практикум по теме: «Человек в экономических	3.1.	2.5.

	отношениях»		
<p>Раздел 3. Человек и природа (4часа)</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p>Учебные универсальные действия: познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>			
29	Воздействие человека на природу	1.2.	2.3.
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1.2.	2.3.
31	Закон на страже природы	1.2.	2.3.
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	1.2.	2.3.
<p>Раздел 4. Итоговое повторение (2ч.)</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p> <p>познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>			
33	Итоговое повторение. Систематизация и обобщение знаний.	1.1.,6.1.,3.1.	1.1.,1.4.,2.2.,2.3.
34	Итоговый контроль за курс 7 класса	1.1.3.1.,6.1.	1.1.,1.4.,2.2.,2.3.

Тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ урок а	Тема урока	КЭС ГИА	КПУ ГИА
1	Введение. Быть личностью	1.5	1.1
<p>Раздел 1. Личность и общество — 4 часа</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: выделять признаки человека, характеризующие его как индивидуальность, факторы, влияющие на выбор профессии, знать основные сферы жизни общества</p> <p>личностные УУД: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование мотивов достижения и социального признания;</p> <p>регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p>познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>коммуникативные УУД: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>			
2	Быть личностью	1.4-1.5	1.1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1.1	1.2, 2.1
4	Развитие общества	1.1 – 1.3	1.2, 1.3, 2.2
5	Личность и общество (обобщение)	1.1 – 1.5	1.1 – 1.3, 2.1, 2.6
<p>Раздел 2. Сфера духовной жизни — 9 часов</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: разбираться в понятиях «культура», «мораль», «совесть»; понимать особенности духовной жизни современной России, религиозные образования и объединения</p> <p>личностные УУД: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование мотивов достижения и социального признания; знание основных моральных норм;</p> <p>регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p>познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>коммуникативные УУД: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь контролировать действия партнера;</p>			
6	Сфера духовной жизни	2.1	1.4, 2.3.-2.5
7	Мораль	2.5	1.4, 2.5
8	Долг и совесть	2.5	1.4, 2.1 – 2.6
9	Моральный выбор – это	1.7, 2.5	2.2

	ответственность		
10	Образование.	2.3	2.1
11	Итоговый контроль за 1 триместр.	.1.,2.2.,2.3.	2..1
12	Наука в современном обществе	2.2	2.1-2.7
13	Религия как одна из форм культуры	2.4	2.1 – 2.7
14	Сфера духовной культуры (обобщение)	2.1 – 2.5	1.1 – 1.3, 2.1, 2.6

Раздел 3. Экономика — 14 часов

Характеристика деятельности учащихся: иметь представление об основных понятиях главных вопросах экономики, типы экономических систем, формы собственности. Факторы производства, причины и последствия безработицы, роль внешней экономики

личностные УУД: формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;

познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; ориентировка на разнообразие способов решения задач;

коммуникативные УУД: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

15	Экономика и ее роль в жизни общества	3.1	1.3, 2.1 – 2.4
16	Главные вопросы экономики	3.1	1.3
17	Собственность	3.3	2.1- 2.5
18	Рыночная экономика	3.6	2.1-2.7
19	Производство – основа экономики	3.4	2.1 – 2.2
20	Предпринимательская деятельность	3.7	2.1 – 2.5
21	Роль государства в экономике	3.12	2.1 – 2.5
22	Итоговый контроль за 2 триместр	2.1.,2.5.,3.4.,3.12	2.1 – 2.5
23	Распределение доходов	3.10 – 3.12	2.1 – 2.5
24	Потребление.	3.9	2.1 – 2.5
25	Инфляция и семейная экономика	3.8-3.10	2.1 – 2.6
26	Безработица, ее причины и последствия	3.10, 3.12	2.1 – 2.5
27	Мировое хозяйство и международная торговля	3.1	2.3
28	Экономика (обобщение)	3.1 – 3.12	2.1 – 2.6

Раздел 4. Социальная сфера — 6 часов

Характеристика деятельности учащихся: понимать причины социального неравенства, признаки социальных групп, разновидности отклоняющегося поведения и его причины

личностные УУД: формирование основ гражданской идентичности личности; развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;

регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в

материализованной, громко речевой и умственной форме.

познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;

коммуникативные УУД: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

29	Социальная структура общества	4.1	1.2. , 2.1
30	Социальные статусы и роли	4.3	1.4. 2.5
31	Нации и межнациональные отношения	4.7	2.1 – 2.7
32	Отклоняющееся поведение	4.5	2.1 – 2.7
33	Обобщение по теме «Социальная сфера»	1-4	1.1, 2.1 – 2.7
34	Итоговый контроль за курс 8 класса	1.5..2.5.,3.12.,4.1.	2.1..2.6.,2.7.

Тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№ урока	Тема урока	КЭС ГИА	КПУ ГИА
1	Вводный урок.		
<p>Раздел 1. Политика — 14 часов</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: выделять признаки человека, характеризующие его как индивидуальность, факторы, влияющие на выбор профессии, знать основные сферы жизни общества</p> <p>личностные УУД: Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p> <p>регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>коммуникативные УУД: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>			
2	Политика и власть	5.1.	1.3.
3	Государство	5.2.,5.3.	2.2.
4	Государство	5.2.,5.3.	2.2.
5	Политические режимы	5.5.	2.4.
6	Политические режимы	5.5.	2.4.
7	Правовое государство	5.4.	2.3.
8	Правовое государство	5.4.	2.3.
9	Гражданское общество и государство	5.10	1.3.
10	Гражданское общество и государство	5.10	1.3.
11	Участие граждан в политической жизни	5.7.	2.2.
12	Участие граждан в политической жизни	5.7.	2.2.
13	Политические партии и движения	5.9.	1.3.
14	Практикум по теме «Политика»	5.1.-5.10	1.2.,1.3.
15	Практикум по теме «Политика»	5.1.-5.10	1.2.,1.3.
<p>Раздел 2. Право — 19 часов</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: разбираться в понятиях «право», «мораль», «уголовная ответственность»; понимать особенности духовной жизни современной России, религиозные образования и объединения</p> <p>личностные УУД: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование</p>			

мотивов достижения и социального признания; знание основных моральных норм;
регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.
познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
коммуникативные УУД: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь контролировать действия партнера;

16	Роль права в жизни общества и государства	6.1.,6.2.	2.3.
17	Правоотношения и субъекты права	6.3	2.3.
18	Правонарушения и юридическая ответственность	6.4	2.2.
19	Правоохранительные органы	6.8	2.3.
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	6.5	2.4.
21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	6.5	2.4.
22	Права и свободы человека и гражданина	6.9	2.2.
23	Права и свободы человека и гражданина	6.9	2.2.
24	Гражданские правоотношения	6.13	2.6.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	6.15	2.4.
26	Семейные правоотношения	6.14	2.6.
27	Административные правоотношения	6.16	2.6.
28	Уголовно-правовые отношения	6.17	2.7.
29	Социальные права	6.2	2.6.
30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	6.12	2.2.
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	6.2	2.2.
32	Практикум по теме «Право»	6.1-6.17	2.2.
33	Практикум по теме «Право»	6.1.-6.17	2.2.
34	Итоговый контроль за курс 9класса		