

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

ГБОУ ООШ пос. Самарский

(протокол от "10" 01 2019 г. №4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский

от "10" января 2019 г. №38-од

Рабочая программа

по математике

для 1-4 классов

учителей

Зубовой Ларисы Юрьевны

Воеводиной Ларисы Вадимовны

Шорниковой Дарьи Андреевны

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по предмету «Математика» для начальной школы предназначена для обучающихся 1-4 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Математика»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета « Математика » на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

- «Содержание учебного предмета « Математика »», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён

арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей

воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во

многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и

выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников КПУ
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ – 8 часов			
<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные УУД учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Регулятивные УУД использование знаково-символических средств овладение действием моделирования</p> <p>Познавательные УУД овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач умение структурировать знания подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений</p>			

1.	Вводный инструктаж по ТБ. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1.2	1.1.1
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	7.1	1.1.3
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	7.1	1.1.3
4.	Столько же. Больше. Меньше	7.2	1.1.2
5.	На сколько больше?	7.2	6.2.2.
6.	На сколько меньше?	7.3	1.1.2
7.	Закрепление.	7.1	6.2.2.
8.	Закрепление.	7.2	1.1.2
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)			
Личностные УУД учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Регулятивные УУД использование знаково-символических средств овладение действием моделирования Познавательные УУД овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач умение структурировать знания подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений			
9.	Много. Один. Число и цифра 1	1.2	1.1.1
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1.1	1.1.1
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1.5	1.1.1
12.	Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится)	1.6	1.1.1

13	Число и цифра 4.	1.7	1.1.1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	3.5	1.1.1
15	Число и цифра 5.	1.2	1.1.1
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1.1	1.1.1
17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч	3.1	4.1.2.
18	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	3.2	4.1.2.
19	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	7.2	1.1.5
20	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1.5	1.1.1
21	Равенство. Неравенство.	7.2	1.1.1
22	Многоугольник.	3.1	4.1.2.
23	Числа и цифры 6, 7	1.1	1.1.1
24	Закрепление. Письмо цифры 7.	1.5	1.1.1
25	Числа и цифры 8, 9	1.8	1.1.1
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1.9	1.1.1

27	Число 10. Запись числа 10.	1.2	1.1.1
28	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1.1	1.1.1
29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	3.6	1.1.4
30	Увеличить на... Уменьшить на...	3.5	1.1.2
31	Число и цифра 0. Свойства 0.	1.1	1.1.1
32	Сложение и вычитание с числом 0	1.6	2.1.2.
33	Что узнали. Чему научились.	3.4	1.1.1
34	Закрепление.	1.5	2.1.2.
35	Закрепление. Проверочная работа.	1.2	1.1.1
36	Закрепление изученного.	1.1	1.1.1

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Сложение и вычитание (28 ч)

Личностные УУД

учебные и познавательные мотивы

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу

Регулятивные УУД

использование знаково-символических средств

овладение действием моделирования

Познавательные УУД

овладение спектром логических действий и операций

овладение общими приемами решения задач

умение структурировать знания

подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений			
37	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). $a + 1$, $a - 1$.	1.6	2.1.2.
38	$a + 1 + 1$, $a - 1 - 1$.	1.7	2.1.2.
39	$a + 2$, $a - 2$. Приёмы вычислений	1.8	2.1.2.
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1.7	2.1.4.
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	2.1	3.1.1
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	2.2	3.1.1
43	Составление таблицы $a \pm 2$.	1.15	2.1.4.
44	Прибавление и вычитание по 2	1.19	2.1.4.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2.3	3.1.1
46	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	2.1	3.1.1
47	Что узнали. Чему научились.	2.2	2.1.4.
48	$a + 3$, $a - 3$. Приёмы вычислений.	1.15	2.1.4.
49	Закрепление. Решение задач.	1.19	3.1.1

50	Сравнение длин отрезков.	3.5	5.1.1
51	Составление таблицы $a \pm 3$.	1.6	2.1.4.
52	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1.8	2.1.4.
53	Закрепление. Решение текстовых задач.	2.3	3.1.1
54	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	2.1	3.1.1
55	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	2.2	3.1.1
56	Что мы узнали. Чему научились.	2.5	2.1.4.
57	Проверим себя и оценим свои достижения.	2.1	2.1.4.
58	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи составы чисел	1.6	2.1.4.
59	Закрепление в решении примеров.	1.15	2.1.4.
60	Закрепление в решении задач.	2.5	3.1.1
61	Повторение изученного	1.6	3.1.1
62	Обобщение знаний по теме.	1.7	2.1.4.

63	Контроль и учет знаний.	2.5	2.1.4.
64	Чему мы научились.	1.19	3.1.1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)			
Личностные УУД учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Регулятивные УУД использование знаково-символических средств овладение действием моделирования Познавательные УУД овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач умение структурировать знания подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений			
65	$a \pm 1$, $a \pm 2$, $a \pm 3$. Повторение и обобщение.	1.6	2.1.4.
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2.3	3.1.1
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2.3	3.1.1
68	$a + 4$, $a - 4$. Приёмы вычислений.	1.6	2.1.4.
69	$a + 4$, $a - 4$. Закрепление.	1.15	2.1.4.
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1.15	3.1.1
71	Составление таблицы $a \pm 4$.	1.6	2.1.2.
72	Составление таблицы $a \pm 4$. Решение задач.	1.7	2.1.2.

73	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $a + 5$, $a + 6$, $a + 7$, $a + 8$, $a + 9$.	1.15	2.1.2.
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $a + 5$, $a + 6$, $a + 7$, $a + 8$, $a + 9$. Закрепление.	1.9	2.1.2.
75	Составление таблицы $a + 5$, $a + 6$, $a + 7$, $a + 8$, $a + 9$.	1.15	2.1.2.
76	Составление таблицы $a + 5$, $a + 6$, $a + 7$, $a + 8$, $a + 9$. Закрепление.	1.6	2.1.2.
77	Решение задач.	2.1	3.1.1
78	Что все узнали. Чему научились.	2.2	3.1.1
79	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1.8	3.1.1
80	Подготовка к решению задач в 2 действия.	2.6	3.1.1
81	Подготовка к решению задач в 2 действия. Закрепление.	2.6	3.1.1
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1.7	1.1.2
83	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - a$, $7 - a$.	1.6	2.1.2.
84	Вычитание вида $6 - a$, $7 - a$.	1.19	2.1.2.
85	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - a$, $9 - a$.	1.19	2.1.2.
86	Вычитание вида $8 - a$, $9 - a$.	1.19	2.1.2.

87	10 – а. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1.6	2.1.2.
88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1.6	2.1.2.
89	Килограмм	4.4	1.2.2.
90	Литр.	4.5	1.2.2.
91	Что узнали. Чему все научились	4.1	1.2.2.
92	Проверим и оценим свои достижения.	1.6	2.1.2.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Нумерация 12 ч.			
Личностные УУД учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Регулятивные УУД использование знаково-символических средств овладение действием моделирования Познавательные УУД овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач умение структурировать знания подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений			
93	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1.1	1.1.1
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1.1	1.1.1
95	Запись и чтение чисел.	1.2	1.1.1
96	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	3.6	1.2.2.

97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1.6	2.1.2.
98	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1.2	2.1.2.
99	Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в изменённых условиях.	2.3	2.1.2.
100	Что узнали. Чему мы научились.	1.16	1.1.1
101	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	2.6	3.1.1
102	Преобразование условия и вопроса задачи.	2.2	3.1.1
103	Решение задач в 2 действия.	2.6	3.1.1
104	Контроль и учёт знаний.	2.3	3.1.1

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)

Личностные УУД

учебные и познавательные мотивы

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу

Регулятивные УУД

использование знаково-символических средств

овладение действием моделирования

Познавательные УУД

овладение спектром логических действий и операций

овладение общими приемами решения задач

умение структурировать знания

подведение под понятия, выведение следствий

построение логической цепи рассуждений

10 5.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1.16	2.1.2.
10 6.	$a + 2, a + 3.$	1.16	2.1.2.
10 7.	$a + 4.$	1.16	2.1.2.
10 8.	$a + 5.$	1.16	2.1.2.
10 9.	$a + 6$	1.16	2.1.2.
11 0.	$a + 7$	1.16	2.1.2.
11 1.	$a + 8, a + 9$	1.16	2.1.2.
11 2.	Таблица сложения.	1.16	2.1.2.
11 3.	Комплексная контрольная работа	1.6 2.5	3.2.2.
11 4.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др.	2.1	3.2.2.
11 5.	Что мы узнали. Чему мы научились.	1.16	3.2.2.
11 6.	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1.20	2.1.2.
11 7.	$11 - a$	1.20	2.1.2.
11 8.	$12 - a$	2.5	2.1.2.

11 9.	13 – а	1.20	2.1.2.
12 0.	14 – а	1.8	2.1.2.
12 1.	15 – а	1.20	2.1.2.
12 2.	16 – а	2.6	2.1.2.
12 3.	17 – а, 18 – а	1.20	2.1.2.
12 4.	Закрепление	1.7	2.1.2.
12 5.	Что узнали. Чему научились. «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».	1.20	2.1.2.
12 6.	Повторение.	1.15	2.1.2.
12 7.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	1.19	1.1.1
Повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)			
<p>Личностные УУД учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Регулятивные УУД использование знаково-символических средств овладение действием моделирования</p> <p>Познавательные УУД овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач умение структурировать знания подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений</p>			
12 8.	Закрепление изученного	1.16	1.1.1

12 9.	Решение задач и примеров	1.20	1.1.2
13 0.	Числа от 10 до 20	2.6	1.1.2
13 1.	Числа от 10 до 20. Задачи	2.5	1.1.2
13 2.	Обобщение знаний по изученному	1.1	1.1.1

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч) Характеристика деятельности ученика:			
Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – пользоваться изученной математической терминологией; – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом.			
Универсальные учебные действия:			
Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других			
1	Числа от 1 до 20	1.1.1	1.1
2	Числа от 1 до 20	1.1.1	1.1.2
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1.1.4	1.4

4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1.1.1	1.1
5	Поместное значение цифр	1.1.5	1.4
6	Однозначные и двузначные числа	1.1.3 1.1.4	1.3
7-8	Единица измерения длины – миллиметр	1.1.4	1.4
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1.1.4	1.4
10	Метр. Таблица единиц длины	1.1.1 1.1.4	1.4
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	2.1.1	2.1
12	Входная контрольная работа	1.1.3 1.1.4 2.1.4 2.1.4 2.1.6 3.1.2	1.4
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		2.1.
14-15	Единицы стоимости: копейка, рубль	3.1.1	1.3
16	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	5.1.1	1.4
17	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	3.1.1	2.4
18-19	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». Обратные задачи	3.1.1 6.2.1 1.1.4	2.4
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18 ч) Характеристика деятельности ученика:			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах 			

Универсальные учебные действия:			
Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.			
П: проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками.			
К: строить понятное для партнёра высказывание			
20-21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	4.1.3	2.1.6
22	Час. Минута. Определение времени по часам	4.1.3	3.2
23	Длина ломаной	3.1.2 2.1.5 2.1.6	3.1
24	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	2.1.4	4.3
25	Порядок действий. Скобки	5.2.1	3.2
26	Числовые выражения	2.1.1	1.4
27	Сравнение числовых выражений	2.1.1	3.2
28	Периметр многоугольника	5.1.3 5.1.3 2.1.4	4.1
29	Свойства сложения	5.1.3	4.1
30-32	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	5.1.3 2.1.4	3.2
33	Сочетательное свойство сложения	2.1.4	2.5
34	Переместительное свойство сложения	2.1.2	2.4
35-36	Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	2.1.2	2.4
37	Составление и решение задач	2.1.1	5.2
Сложение и вычитание (28 ч)			
Характеристика деятельности:			
Уметь:			
– пользоваться изученной математической терминологией;			
– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;			
– вычислять значение числового выражения;			
– проверять правильность выполненных вычислений;			
– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;			
– вычислять значение числового выражения;			
– проверять правильность выполненных вычислений			
Универсальные учебные действия			
Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.			
П: проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками.			
К: строить понятное для партнёра высказывание			
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	2.1.1	2.1

39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	2.1.2	2.1
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	2.1.2	4.5
41	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	3.2.2	4.5
42	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	3.2.2	2.4
43	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	3.2.2	4.5
44- 45	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	2.1.2	4.5
46	Проверочная работа по теме «Решение обратных задач»	2.1.2	2.4
47	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	2.1.2	2.4
48	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	2.1.2	2.2
49- 50	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	3.1.2	2.2
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	2.1.2	2.2
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	2.1.2	2.2
53	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	2.1.2	2.2
54- 55	Буквенные выражения	2.1.3	2.2
56	Знакомство с уравнениями	2.1.3	3.2
57	Решение уравнений способом подбора	2.1.3	3.2
58- 59	Проверка сложения Проверка вычитания	2.1.3	3.2
60- 61	Проверка сложения и вычитания	2.2.3	2.2
62	Проверка сложения и вычитания	2.2.3	2.2

63	Закрепление по теме «Решение задач»	2.2.3	2.2
64	Контрольная работа	3.1.1	2.3
65	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»	3.1.1	2.3
Сложение и вычитание (25 ч) Характеристика деятельности ученика:			
Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
Универсальные учебные действия: Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра			
66	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	2.1.1	2.3
67	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	2.1.1	2.3
68	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	2.1.1	2.2.3
69	Прямой угол. Построение прямого угла	4.1.2	2.2.3
70	Проверочная работа. Прямой угол. Построение прямого угла	2.1.1	4.2
71	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	2.1.1	2.1
72	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	4.1.2	2.1
73- 74	Прямоугольник. Построение прямоугольника	4.1.2	4.2
75	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	2.1.1	4.2
76	Закрепление изученного по теме	3.1.1	2.1

	«Решение задач»		
77	Контрольная работа по теме «Составные задачи, приёмы сложения»	2.1.1	3.2
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	2.1.1	2.1
79	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения»	1.1.2	2.1
80	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8	1.1.2	1.2
81	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24	1.1.2	1.2
82	Письменный прием вычитания вида 52–24	2.1.6	2.1
83	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения»	2.1.1	1.2
84	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8	2.1.1	1.2
85	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24	4.1.3	2.1
86	Письменный прием вычитания вида 52–24	4.1.3	2.1
87- 88	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	4.1.3	1.2
89- 90	Свойство противоположных сторон прямоугольника	4.1.3	2.1
91	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1.1.2	1.2
Умножение и деление (46 ч)			

Характеристика деятельности ученика:

Знать:

- конкретный смысл действия умножения и деления;
- таблицу умножения и деления.

Уметь:

- выполнять деление на 2;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления

Универсальные учебные действия:

Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.

П: строить речевое высказывание в устной форме

К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра

92	Конкретный смысл действия умножения	1.1.2	2.1
93	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	2.4	1.2
94- 95	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	2.4	2.1
96	Задачи на нахождение произведения	2.1.1	1.2
97	Периметр многоугольника	5.2.1	1.2
98	Приёмы умножения единицы и нуля	2.1.2	2.1
99	Название компонентов и результата умножения	2.4 2.4	2.1
100 - 101	Переместительное свойство умножения		4.3
102	Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	2.1.1	4.3
103	Конкретный смысл действия деления	5.2.1	2.1
104	Название компонентов и результата деления	2.1.2	2.1
105 - 106	Связь между компонентами и результатом умножения	2.1.4	2.1
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	2.1.1 2.2.2	2.1
108	Приёмы умножения и деления на 10	3.1.1	2.1
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	3.1.1	2.1
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	2.1.4	4.3

111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	3.1.1	2.1
112	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	3.1.1	2.1
113	Умножение и деление 2	2.1.4	4.3
114	Приёмы умножения числа 2	3.1.1	2.1
115	Деление на 2	6.1.3	2.1
116	Деление на 2		4.3
117	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»	6.1.3	4.3
118	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	6.1.3	
121	Умножение числа 3	2.1.2	2.1
122	Умножение числа 3	3.1.1	5.2
123	Деление на 3	3.1.1	2.2
124	Деление на 3	2.1.2	2.1
125	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	3.1.1	5.2
126	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	3.1.1	2.2
127	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	3.1.1	2.4
128	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	2.1.1	2.1
129	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	2.1.1	5.2
130	Итоговая контрольная работа		
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач		
133	Повторение по теме «Числовые выражения»	2.1.1	2.1
134	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	2.1.1	5.2

135	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	2.1.1	2.2
136	Обобщение	2.1.4	2.1

3 класс

№	Тема урока	КЭС	КПУ
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (9ч)			
Характеристика деятельности ученика. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; обозначать геометрические фигуры буквами; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; вычислять площадь прямоугольника;			
Планируемые результаты			
Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
Познавательные УУД: уметь формулировать правило. Обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера.			
Регулятивные УУД; Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить			
Коммуникативные УУД: работать в паре; оценивать ход и результат работы			
1	Числа от 1 до 100.	1.1.1,1.1.2	1.1.1,1.1.2.
2	Числа от 1 до 100. Закрепление	1.1.1,1.1.2	1.1.1,1.1.2.
3	Выражение с переменной	2.1.1.	2.1.1.
4	Выражение с переменной Самостоятельная работа	2.1.1.	2.1.1.
5	Решение уравнений	3.1.1.	3.1.1.
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур.	3.1.1.	3.1.1.
7	Странички для любознательных	3.1.1.	3.1.1.
8	Контрольная работа №1 по теме»Повторение: сложение и вычитание»	1.1.1,1.1.2	1.1.1,1.1.2.
9	Анализ контрольной работы	1.2	1.2
Числа от 1 до 100.			
Табличное умножение и деление (55ч)			
Характеристика деятельности ученика: Воспроизводить по памяти таблицу умножения; применять правила таблицы умножения при выполнении вычислений; сравнивать геометрические фигуры; анализировать задачи; оперировать понятиями «цена», «количество», «стоимость»			
Планируемые результаты:			
Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
Познавательные УУД: Моделировать различное расположение кругов на плоскости; Уметь			

формулировать правило. Регулятивные УУД; Научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.			
10	Связь умножения и сложения	1.1	1.1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1.3.6	2.1.4.
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1.1.2,1.3.6	2.1.1,2.1.2
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	3.3.1.	3.1.1
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	3.3.1.	3.1.1
15	Порядок выполнения действий	1.3.6	2.1.1.,2.1.2
16	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа	1.3.6	2.1.1.,2.1.2
17	Порядок выполнения действий. Закрепление	1.3.6	2.1.1.,2.1.2
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1.3.6	1.1
19	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1.1.2, 1.3.6.	1.1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1.3.6	1.1
21	Закрепление изученного	3.3.1.	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Тестирование	1.4	1.4
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз Закрепление	1.4	1.4
25	Решение задач	1.4	1.4
26	Таблица умножение и деления с числом 5	1.4	1.4
27	Задачи на кратное сравнение	1.4	1.4
28	Задачи на кратное сравнение. Закрепление	1.4	1.4
29	Решение задач	1.4	1.4
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1.4	1.4
31	Решение задач	1.4	1.4
32	Решение задач Самостоятельная работа	1.4	1.4
33	Решение задач Закрепление	1.4	1.4
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1.4	1.4
35	Странички для любознательных, наши проекты	1.4	1.4

36	Что узнали. Чему научились	1.4	1.4
37	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»	1.4	1.4
38	Анализ контрольной работы	1.4	1.4
39	Площадь. Сравнение площадей фигур		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление		
41	Квадратный сантиметр	1.2	1.2
42	Площадь прямоугольника	1.2	1.2
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1.2	1.2
44	Закрепление изученного	1.2	1.2
45	Решение задач	1.2	1.2
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1.3	3.1
47	Квадратный дециметр	1.3	3.1
48	Таблица умножения. Закрепление	1.3	3.1
49	Закрепление изученного	1.2	1.2
50	Квадратный метр	1.2	1.2
51	Закрепление изученного	1.2	1.2
52	Странички для любознательных		
53	Что узнали. Чему научились		
54	Что узнали. Чему научились	1.2	1.2
55	Умножение на 1	1.2	1.2
56	Умножение на 0	1.2	1.2
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деления нуля на число	1.2	1.2
58	Закрепление изученного	1.2	1.2
59	Доли	1.2	1.2
60	Окружность. Круг	1.2	1.2
61	Диаметр круга. Решение задач	1.2	1.2
62	Единицы времени	1.2	1.2
63	Контрольная работа №4	1.2	1.2
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1.2	1.2

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29Ч)

Характеристика деятельности ученика:

Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100; знать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; знать приемы умножения и деления двухзначных чисел.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Познавательные УУД:

Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Регулятивные УУД;

Волевая Оценка качества и уровня усвоения материала.

Коммуникативные УУД:

Умение слушать и понимать речь других.

65	Умножение и деление круглых чисел	1.2	1.2
66	Деление вида $80 : 20$	1.2	1.2
67	Умножение суммы на число	1.2	1.2
68	Умножение суммы на число. Закрепление	1.2	1.2
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1.2	1.2
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	1.2	1.2
71	Закрепление изученного	1.2	1.2
72	Деление суммы на число	1.5	1.4
73	Деление суммы на число. Закрепление	1.5	1.4
74	Деление двузначного числа на однозначное	1.5	1.4
75	Делимое. Делить	1.5	1.4
76	Проверка деления	1.5	1.4
77	Случаи деления вида $87 : 29$	1.5,1.2	1.2,1.4
78	Проверка умножения	1.2	1.2
79	Решение уравнений.	1.2	1.2
80	Решение уравнений. Закрепление	1.2	1.2
81	Закрепление изученного	1.5	1.4
82	Закрепление изученного	1.2	1.2
83	Контрольная работа №5 по теме: «Решение уравнений»	1.2	1.2
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1.2	1.2
85	Деление с остатком	1.2	1.2
86	Деление с остатком Тестирование	1.2	1.2
87	Деление с остатком. Закрепление	1.2	1.2
88	Решение задач на деление на деление с остатком	1.2	1.2

89	Случаи деления, когда делить больше делимого	1.2	1.2
90	Проверка деления с остатком	1.2	1.2
91	Что узнали. Чему научились	1.2	1.2
92	Наши проекты	1.2	1.2
93	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»	1.5	3.1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (13ч)			
Характеристика деятельности ученика			
Планируемые результаты			
Личностные УУД:			
Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
Познавательные УУД:			
Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.			
Регулятивные УУД:			
Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
Коммуникативные УУД:			
работать в паре; оценивать ход и результат работы			
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1.2	1.2
95	Образования и названия трехзначных чисел	1.2	1.2
96	Запись трехзначных чисел	1.2	1.2
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1.2	1.2
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1.2	1.2
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1.2	1.2
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1.2	1.2
101	Сравнение трехзначных чисел	1.2	1.2
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1.2	1.2
103	Единицы массы. Грамм	1.2	1.2
104	Закрепление изученного	1.2	1.2
105	Закрепление изученного Самостоятельная работа	1.2	1.2
106	Контрольная работа №7 по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1.2	1.2
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)			
Характеристика деятельности ученика:			
Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений			
Планируемые результаты			
Личностные УУД:			

<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные УУД: Выполнять задания на основе схем, использовать различные приемы для устных вычислений Регулятивные УУД; Научиться контролировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: Работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.</p>			
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1.2	1.2
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1.2	1.2
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1.2	1.2
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1.2	1.2
111	Приемы письменных вычислений	1.2	1.2
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1.2	1.2
113	Алгоритм сложения трехзначных чисел Тестирование	1.2	1.2
114	Виды треугольников	1.2	1.2
115	Закрепление изученного	1.2	1.2
116	Что узнали. Чему научились	1.2	1.2
117	Что узнали. Чему научились	1.2	1.2
118	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1.2	1.2
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)			
<p>Характеристика деятельности ученика: Уметь анализировать и исправлять свои ошибки; Планируемые результаты Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные УУД: Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях Регулятивные УУД; Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные УУД: Работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.</p>			
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1.2	1.2
120	Приемы устных вычислений	1.2	1.2

121	Приемы устных вычислений. Самостоятельная работа	1.2	1.2
122	Виды треугольников	1.2	1.2
123	Закрепление изученного		
ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13 ч)			
Характеристика деятельности ученика: Уметь пользоваться калькулятором, решать задачи и уравнения изученных видов; работать самостоятельно; применять полученные знания и умения при решении задач нестандартных видов			
Планируемые результаты			
Личностные УУД: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.			
Познавательные УУД: Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.			
Регулятивные УУД; Научиться контролировать свою деятельность.			
Коммуникативные УУД: Работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.			
124	Приемы письменных вычислений умножения в пределах 1000	1.2	1.2
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1.2	1.2
126	Закрепление изученного	1.2	1.2
127	Закрепление изученного Тестирование	1.2	1.2
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1.2	1.2
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1.2	1.2
130	Проверка деления	1.4	1.2
131	Закрепление изученного Самостоятельная работа	1.4	1.2
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1.4	1.2
133	Закрепление изученного	2.2	1.2
134	Итоговая контрольная работа	1.2	1.2
135	Закрепление изученного	1.2	1.2
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1.2	1.2
	Итого – 136 ч		

4 класс

№ урока	Тема Урока		
		КЭС	КПУ
Раздел I. Числа от 1 до 1000. 13ч.			
<p>Характеристика деятельности учащегося: Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. Работать в паре.</p> <p>Личностные УУД: Знание последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>Регулятивные УУД: Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Познавательные УУД: Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с.</p>			
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1.1	1.1
2.	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1.2	1.2
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1.2	1.2
4.	Вычитание трехзначных чисел с.9	1.2	1.2
5.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные с.10	1.2	1.2
6.	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные с.11	1.2	1.2
7.	Приемы письменного деления на однозначное число с.12	1.2	1.2
8-9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа с.13-14	1.2	1.2
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль с.15	1.2	1.2
11.	Диаграммы. с.16	1.5	3.2

12.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1.1	1.1
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант	1.1	1.2

Раздел II. Нумерация (11ч)

Характеристика деятельности учащегося: Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
 Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.
 Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.
 Выделять в числе единицы каждого разряда.
 Определять и называть общее количество единиц любого разряда.
 Сравнить числа по классам и разрядам.
 Упорядочивать заданные числа.
 Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.
 Оценивать правильность составления числовой последовательности.
 Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
 Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.
 Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».
 Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.
 Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
 Составлять план работы.
 Анализировать и оценивать результаты работы.

Личностные УУД: Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».

Регулятивные УУД: Овладение логическими действиями равенства, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД: Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

Коммуникативные УУД: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением.

14.	Новая счётная единица-тысяча.с.22-23	1.1	1.1
15.	Класс единиц и класс тысяч.с.24	1.1	1.1
16.	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. с.25	1.1	1.1
17.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых с.26	1.1	1.1
18.	Сравнение чисел с.27	1.3	1.4
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз с.28	1.3	1.2
20.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе с.29	1.1	1.1
21.	Класс миллионов, класс миллиардов с.30	1.1	1.1
22.	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000».с.34-35	1.1	1.1
23.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	1.1	1.1
24.	Проект «Числа вокруг нас». Математический справочник «Наше село»	1.1	1.1
Раздел III. Величины (18 ч)			
<p>Характеристика деятельности учащегося:Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> <p>Личностные УУД: знать единицы длины, знать единицы площади, таблицу единиц площади, знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки, Знание Арифметических действий с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в</p>			

часах и минутах).

Познавательные УУД: Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. Познавательный интерес к Вычислению периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника

Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

25.	Единица длины-километр.с.36-37	1.4	1.4
26.	Таблица единиц длины.с.38	1.4	1.4
27.	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. с.39-40	1.4	1.4
28.	Таблица единиц площади.с.41-42	1.4	1.4
29.	Измерение площади фигуры с помощью палетки с.43-44	1.4	1.4
30.	Единицы массы с.45	1.4	1.4
31.	Таблица единиц массы..с.46	1.4	1.4
32.	Единицы времени.с.47	1.4	1.4
33.	Определение времени по часам с.48	1.4	1.4
34.	Определение начала, конца и продолжительности события.с. 49	1.4	1.4
35.	Единица времени- секунда.	1.4	1.4
36.	Единицы времени- век.	1.4	1.4
37.	Таблица единиц времени.	1.4	1.4
38-39	Закрепление изученного по теме «Величины».с.53-55	1.4	1.4
40	Контрольная работа по теме «Величины»	1.4	1.4
41-42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. с. 56-57	1.4	1.4

Раздел IV. Сложение и вычитание (11 ч)

Характеристика деятельности учащегося:Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.

Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).

Выполнять сложение и вычитание значений величин.

Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Личностные УУД: Знание письменных вычислений с натуральными числами. Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.

Регулятивные УУД: умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Познавательные УУД: уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)

Коммуникативные УУД: способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач.

43.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. с.60	1.2	1.2
44.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания с.61	1.2	1.2
45.	Нахождение неизвестного слагаемого с.62	1.2	1.2
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого с.63	1.2	1.2
47.	Нахождение нескольких долей целого с.64	1.2	1.2
48.	Решение задач С.65-	1.3	3.1
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме с. 66	1.3	3.1
50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме с.67	1.3	3.1
51.	Сложение и вычитание величин с. 68	1.2	1.2
52.	Закрепление изученного материала. с.69-73	1.2	1.2
53	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1.2	1.2

Раздел V. Умножение и деление (71ч)

Характеристика деятельности учащегося: Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).

Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.

Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Личностные УУД: Знать, как использовать Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Знать умножение четырехзначного числа на однозначное. Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 .

Регулятивные УУД: умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Познавательные УУД: Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)

Коммуникативные УУД: умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач.

54.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения. с. 76	1.2	1.2
55.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное с. 77.	1.2	1.2
56.	Письменные приемы умножения с.78	1.2	1.2
57.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями с.79	1.2	1.2
58	Нахождение неизвестного множителя с. 80	1.2	1.2
.59	Деление на однозначное число с. 81	1.2	1.2
60	Письменные приемы деления с.82	1.2	1.2
61.	Деление трехзначного числа на однозначное с.83	1.2	1.2
62.	Решение задач с.84	1.2	1.2
63	Письменные приемы деления с. 85	1.2	1.2
64	Решение задач на пропорциональное деление с.86	1.2	1.2
65	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. с.87	1.2	1.2
66	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули с.88	1.2	1.2
67	Деление многозначных чисел на однозначные. с.89	1.2	1.2
68	Решение задач на	1.2	1.2

	пропорциональное деление с. 90		
69	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные». с. 91-95	1.2	1.2
70	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» с. 98-99	1.2	1.2
71	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на нахождение периметра с.4	1.2	1.2
72	Скорость. Единицы скорости с 5	1.5	1.4
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием с. 6	1.5	1.4
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием с. 7	1.5	1.4
75.	Закрепление по теме «Задачи на движение» с.8	1.5	1.4
76.	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1.5	1.4
77.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с.12	1.5,1.2	1.2,1.4
78.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с. 13	1.2	1.2
79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с. 14	1.2	1.2
80.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с. 15	1.2	1.2
81.	Решение задач на движение с.16	1.5	1.4
82.	Перестановка и группировка множителей с. 17	1.2	1.2
83.	Закрепление изученного с. 20-23	1.2	1.2
84.	Контрольная работа по теме «Умножение на числа оканчивающимися нулями»	1.2	1.2
85.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление числа на произведение. с.25	1.2	1.2
86.	Деление числа на произведение. с.26	1.2	1.2
87.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач с. 27	1.2	1.2
88..	Решение задач с.28	1.2	1.2
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с.29	1.2	1.2

90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с.30	1.2	1.2
91.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями с. 31	1.2	1.2
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с.32	1.2	1.2
93	Решение задач на движение в противоположны направлениях. с.33	1.5	3.1
94	Закрепление изученного с.34-37	1.2	1.2
95	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1.2	1.2
96	Работа над ошибками. Наши проекты « Составляем сборник математических задач» с. 40-41	1.2	1.2
97	Умножение числа на сумму с.42	1.2	1.2
98	Письменное умножение на двузначное число с.43	1.2	1.2
99	Письменное умножение на двузначное число с.44	1.2	1.2
100	Письменное умножение на двузначное число с.45	1.2	1.2
101.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов. с.46.	1.2	1.2
102	Решение задач с. 47	1.2	1.2
103	Письменное умножение на трехзначное число с.48	1.2	1.2
104	Письменное умножение на трехзначное число с. 49	1.2	1.2
105- 106	Закрепление знаний с. 50-56	1.2	1.2
107	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1.2	1.2
108	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число с. 57	1.2	1.2
109	Письменное деление на двузначное число с остатком с. 58	1.2	1.2
110	Деление на двузначное число с.59	1.2	1.2
111	Деление на двузначное число с. 60	1.2	1.2
112	Деление на двузначное число с.61	1.2	1.2
113	Решение задач изученных видов с.62	1.2	1.2
114	Деление на двузначное число с.63	1.2	1.2
115	Решение задач с. 64	1.2	1.2

116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули с.65	1.2	1.2
117	Закрепление по теме «Деление на двузначное число» с.66-71	1.2	1.2
118	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1.2	1.2
119	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на трехзначное число. с. 72	1.2	1.2
120	Письменное деление на трехзначное число с.73	1.2	1.2
121	Письменное деление на трехзначное число с. 74	1.2	1.2
122	Решение задач с.75	1.2	1.2
123	Деление с остатком с.76	1.2	1.2
124	Решение задач. Деление с остатком с.77	1.2	1.2
125	Решение задач изученных видов с. 82-85	1.2	1.2
126	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1.2	1.2

Раздел VI. Систематизация и обобщение изученного (12ч)

Характеристика деятельности учащегося: Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.

Личностные УУД: Знать последовательность чисел в пределах 100000.

Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.

Нахождение

значений числовых выражений со скобками и без них. Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади.

Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами,

характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость);

работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость).

Познавательные УУД: Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)

Регулятивные УУД: Овладение логическими действиями равенства, анализа,

синтеза, обобщения.

Коммуникативные УУД: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением.

125	Решение задач изученных видов с. 82-85	1.2	1.2
126	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1.2	1.2
127.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение с. 86-87	1.2	1.2
	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» С.88-89	1.2	1.2
128.	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» с.90-91	1.2	1.2
129.	Закрепление по теме «Деление на двузначное число» с. 92-93	1.2	1.2
130.	Закрепление по теме «Величины. Решение задач» с.94-95	1.4	1.2
131.	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»с.96-97	1.4	1.2
132.	Закрепление по теме «Величины. Решение задач» с.98-99	1.4	1.2
133.	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» с.100-102	2.2	1.2
134.	Итоговая контрольная работа за II полугодие	1.2	1.2
135.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. с.103-115	1.2	1.2
136.	Защита проектных исследовательских работ.		

