

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Мечта»

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
«МИР ПРОФЕССИЙ»
для детей старшего дошкольного возраста

Пос. Самарский
2022

Содержание.

Пояснительная записка

.....стр.3

Содержание программы

.....стр.7

Тематический план

.....стр. 11

Литература

.....стр. 13

Пояснительная записка.

Профориентация дошкольников — это новое направление в дошкольном воспитании. В Основной общеобразовательной программе детского сада данное направление прописывается в разделе ознакомления с трудом взрослых и ознакомления с окружающим миром. Профориентация подрастающего поколения требует планомерности, систематизации и углубленной работы, кроме того, необходимо заинтересовать педагогов и научить их, как можно увлечь ребенка вопросом профессиональной ориентации. Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В дошкольном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение, процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Традиционно выделяют несколько этапов этого процесса:

I этап.

Развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

Этот этап берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет).

II этап. Профессиональное самопознание.

Ориентировочные границы этого этапа – 5- 9 класс. Здесь также выделяют два подэтапа: поисково-зондирующий и подэтап развития профессионального самоопределения.

III этап.

Собственно профессиональное самоопределение.

Здесь выделяют три подэтапа:

Уточнение социально-профессионального статуса (характерен для учащихся 10-11 классов), вхождение в профессию (характерен для студентов) и развитие профессионализма в процессе трудовой деятельности (характерен для работающей части населения).

Первый и второй этапы профессионального самоопределения называют допрофессиональным самоопределением, так как они не связаны непосредственно с выбором и освоением профессиональной деятельности, а являются подготовительными к ней.

Главная цель допрофессионального самоопределения задается взрослым и заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребенка внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать шаги своего профессионального развития.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребёнка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям. В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач медсестра, учитель, бухгалтер и др.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация – разные понятия. Профессиональное

самоопределение можно упрощенно представить как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни, профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи человеку любого возраста в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути. Такой комплекс мер реализуется специалистами (профориентаторами, педагогами, психологами) через различные занятия и мероприятия (экскурсии, игры, беседы и т.п.).

Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;

с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям:

- информирование – передача сведений,
- диагностика – оценка индивидуальных особенностей,
- консультирование – помощь в разрешении проблем.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

-профессиональное воспитание(формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

-профессиональное информирование(обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации. На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды.

Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей. В данной программе профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации будет рассматриваться в аспекте решения задач формирования у детей первичных представлений о труде взрослых.

Содержание программы.

Актуальность.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие дошкольники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми дошкольного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем

Цели и задачи.

Исходя из анализа актуальности, можно сформулировать цели и задачи профориентационной работы:

Цель:

создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях, создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути.

Задачи :

-формировать первоначальные представления о видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- учить сравнивать профессии;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями;
- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Контингент.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 1 год. Групповые занятия с детьми организуются 2 раза в месяц. Длительность занятия 25 минут.

Формы проведения занятий по профориентации:

- игра;
- групповые беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- экскурсии.

Условия реализации программы

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях являются образовательная программа дошкольного образования, учебные издания, официально утвержденные либо допущенные к использованию в образовательном процессе. Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений;
- 3) наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий;
- 4) создание атмосферы комфорта, доброжелательности;
- 5) материально – техническое обеспечение: мультимедийный проектор, интерактивная доска; ноутбук.

Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Достижение заявленных результатов возможно, если в дошкольной образовательной организации ведется планомерная профориентационная работа с воспитанника

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия и содержание	Кол-во занятий
1	Профессия строитель. 1.Экскурсия на место строительства жилого дома. Встреча со строителями 2. Рисование рисунков на тему «Профессия строитель»	1
2	Профессия каменщик, штукатур, маляр, плотник. Беседы о профессиях: штукатур, маляр, плотник.	1
3	Профессия почтальон. 1.Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения 2.Рисование рисунков на тему «Профессия почтальон»	1
4	Профессия лесничий. 1.Беседа о лесе и лесных жителях. 2.Работники лесничества, кто они? 3.Рисование рисунков на тему «Профессия лесничий»	1
5	Профессия библиотекарь. 1.Экскурсия в библиотеку. 2.Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь»	1
6	Профессия портной, дизайнер. беседа о профессии портной	1
7	Профессии слесаря, токаря, шлифовщика Экскурсия в слесарную мастерскую. Встреча с людьми профессии слесарь, токарь, шлифовщик.	1
8	Профессия пожарный. 1.Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». 2.Беседа, о профессии пожарного	1

9	Профессия продавец-кассир. 1.Беседа о профессии продавец-кассир 2.Экскурсия в магазин 3.Рисование рисунков на тему «Магазин»	1
10	Профессия повар. 1.Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара. 2.Рисование рисунков на тему «На кухне»	1
11	Профессия автомеханик. Экскурсия в автосервис. Знакомство с профессией автомеханик	1
12	Профессия врач, медицинская сестра. 1. Экскурсия в медицинский пункт. 2. Знакомство с профессиями здравоохранения	1
13	Профессия парикмахер. Беседа о профессии парикмахер.	1
14	Профессия учитель, воспитатель. 1.Экскурсия в школу 2.Беседа профессии учитель, воспитатель 3.Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь»	1
15	Профессия ветеринар. Беседа о профессии ветеринар	1
16	Профессия полицейский. Беседа о профессии	1
17	Военные профессии. Беседа о профессии	1
18	Профессия архитектор, инженер. Беседа о профессии	1
19	Иные профессии. Беседа о профессии	2
Итого		20

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ –2012 г. –31декабря
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27сентября 1996г.№ 1.
3. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. –М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812с.
4. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. –136с. 44
5. Гусева Т. Кем быть? // Поем, танцуем и рисуем. –2009. –N 6. –С. 73-82.
6. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.–244 с.
7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. –52 с.
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.–М.: Мозаика-Синтез2012. 128 с.
9. От рождения до школы программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, . –304 с.
10. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях–М.: Сфера, 2005.– 64 с.
11. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие –СПб: Детство Пресс, 2012. –207с.
12. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. –96
13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. N 2/15).