
Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

443529, Россия, Самарская область, Волжский район, пос.Самарский, ул.Молодёжная, д.6
тел.. 8(846)9988168, E-mail: samarsky_sch_vlg@samara.edu.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБОУ ООШ пос. Самарский
СП «Детский сад «Мечта»
протокол №5 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ ООШ пос. Самарский
№ 135-од(сп) от «31» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной программе для детей с ограниченными
возможностями здоровья
структурного подразделения «Детский сад «Мечта»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области
основной общеобразовательной школы пос. Самарский
муниципального района Волжский Самарской области

пос. Самарский
2022 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи детям в СП «Детский сад «Мечта» ГБОУ ООШ пос. Самарский.
- 1.2. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.3. Положение определяет структуру и порядок разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4. Список сокращений:
ОВЗ — ограниченные возможности здоровья
ИПРА — индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка - инвалида
ОО — образовательная организация
ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия
ПМПк — психолого-медико-педагогический консилиум
ИОП — индивидуальная образовательная программа
ИОп — индивидуальный образовательный план
- 1.5. ИОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.
- 1.6. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимися, имеющим особые образовательные потребности.
- 1.7. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по ИОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).
- 1.8. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДОУ.

2. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

- 2.1. В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья специалистами учреждения разрабатывается Индивидуальная образовательная программа.
 - 2.2. Основная цель ИОП - построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ, испытывающего трудности в усвоении содержания адаптированной образовательной программы учреждения, в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.
- Индивидуальная образовательная программа - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ (с инвалидностью) в процессе обучения и воспитания на определенной степени образования.

Индивидуальный образовательный план (ИОп) - корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения.

2.3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП

–Условия:

- 1) наличие в ДОО специалистов для осуществления сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- 2) согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе;
- 3) наличие подготовленных педагогических кадров.

Особенностями работы над Индивидуальной образовательной программой являются:

- 1) Разрабатывается в рамках деятельности ППк коллегиально.
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год).
- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, детском коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
- 4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (с инвалидностью) носят максимально конкретный характер;
- 5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы. Индивидуальная адаптированная образовательная программа в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ разрабатывается в несколько этапов. Основная задача администрации и сотрудников ДОО на предварительном этапе — договориться с родителями об одной общей цели на определенный период времени. В беседе с родителями, необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей — в соответствии с ними педагог и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка.

Этап	«Шаги проектирования ИОП»	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	-определение направленности группы, в какую поступает воспитанник. Определение специалистов, входящих в группу психолого-педагогического сопровождения; - при отсутствии нужных специалиста – поиск возможных вариантов привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество со сторонними организациями, привлечение волонтеров и др.).
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	-организация диагностической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения; -подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него социально-ориентированных навыков и познавательных психических процессов, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики - определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателя и специалистов являются актуальными.

Разработка программы	Проектирование необходимых структурных составляющих	Деятельность воспитателей групп и специалистов сопровождения в рамках работы ППк.
Реализация		Организация деятельности воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ИОП и планом; -организация мониторинга индивидуальных достижений ребенка; -организация мониторинга эффективности коррекционной работы.
Анализ и коррекция		Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и индивидуальных достижений ребенка; — внесение корректив в ИОП (ИОп)

3. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.

Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы фамилия, имя обучающегося, год обучения, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями;
- пояснительная записка, в которой излагается общие сведения о ребенке и его семье, краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, цели и детализированные задачи образования ребенка, с учетом его психофизических особенностей и образовательных возможностей;
- содержание программы отражено в индивидуальном образовательном плане;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Предварительная (первоначальная) информация о ребенке и его семье может включать следующие направления:

Содержание информации	Возможная документация
Психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии здоровья ребенка; перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы социальной адаптации в данной образовательной организации.	Заключение ПМПК, (ИПРА) Индивидуальная программа реабилитации или абилитации
Актуальное состояние здоровья ребенка.	Медицинская карта, выписка из истории развития
Образование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка до поступления в ДООУ, посещал ли ребенок ранее детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно в учреждениях дополнительного образования и т. д.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка, сведения от родителей
Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи; есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ (инвалидностью), а так же для определения режима пребывания ребенка в ДООУ. Кроме формальных сведений, сотрудники ДООУ в беседе с родителями выясняют их отношение к тем или иным требованиям ДООУ, готовность к сотрудничеству с педагогами (воспитателем) и администрацией, конкретизируют представление об обучении (воспитании) их ребенка, выясняют, какие ближайшие и долгосрочные цели относительно их ребенка есть у родителей.	
Сведения о дополнительном образовании: посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения; занимается ли с педагогами на дому; каков режим и длительность дополнительных занятий.	
Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении: занимается ли ребенок с какими-либо специалистами (психолог, дефектолог, логопед и т. д.) на момент поступления в ДООУ – для выработки единой стратегии работы.	

4. Условия реализации Индивидуальной образовательной программы

4.1. ИОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации)

ребёнка-инвалида (ИПРА).

4.2. Реализация ИОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в ИОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

5. Срок действия Положения

5.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа директором ГБОУ и действует до принятия нового.

5.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом ГБОУ ООШ пос. Самарский.