

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

Утверждена  
приказом директора  
ГБОУ ООШ пос. Самарский  
«17» 08 2022 г. № 131-од

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) география Класс 5-9

Общее количество часов по учебному плану 272 часов.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Автор А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю.Кузнецова

Наименование География. 5-6 классы

Издательство, год М.: «Просвещение», 2019 г

Рассмотрена на заседании МО учителей ГБОУ ООШ пос.Самарский

Протокол № 1 от «17» августа 2022 г.

Председатель МО Жану Л.В.Фещенко

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года

В программе закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям

подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы»

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир»

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному

наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль»), волонтерство)

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной

средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание

глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

#### Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

#### Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; — признавать своё право на ошибку и такое же право другого

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

---

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

## 6 КЛАСС

- 
- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
  - приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
  - сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического

изучения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем

## 7 КЛАСС

- 
- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
  - распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
  - определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
  - различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
  - приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
  - описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
  - выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных

- источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
  - устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
  - классифицировать типы климата по заданным показателям;
  - объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
  - описывать климат территории по климатограмме;
  - объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
  - формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
  - различать океанические течения;
  - сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
  - объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
  - характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
  - сравнивать плотность населения различных территорий;
  - различать городские и сельские поселения;
  - приводить примеры крупнейших городов мира;
  - приводить примеры мировых и национальных религий;
  - проводить языковую классификацию народов;
  - различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
  - определять страны по их существенным признакам;
  - сравнивать особенности природы и населения, материальной и

- духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  - использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  - распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

## **8 КЛАСС**

---

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных

- видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей

современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения

практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  
—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

## 9 КЛАСС

---

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов

страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 5 КЛАСС

---

#### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

##### **Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления Географические методы изучения объектов и явлений<sup>1</sup> Древо географических наук

##### *Практическая работа*

1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных<sup>2</sup>

##### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим) Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий Три пути в Индию Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана Значение Великих географических открытий Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли

— открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Беллинсгаузена, М П Лазарева — открытие Антарктиды)

1 Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету

2 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года  
Географические исследования в XX в Исследование полярных областей Земли Изучение Мирового океана Географические открытия Новейшего времени

#### *Практические работы*

1 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды

2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам

## 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности Планы местности  
Условные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний на местности Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высоты Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения

#### *Практические работы*

1 Определение направлений и расстояний по плану местности

2 Составление описания маршрута по плану местности

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты Градусная сеть на глобусе и картах Параллели и меридианы Экватор и нулевой меридиан Географические координаты Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах Определение расстояний по

глобусу

Искажения на карте Линии градусной сети на картах  
Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети  
Разнообразие географических карт и их классификации Способы изображения на мелкомасштабных географических картах  
Изображение на физических картах высот и глубин  
Географический атлас Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

*Практические работы*

- 1 Определение направлений и расстояний по карте полушарий
- 2 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам

### РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе Гипотезы возникновения Земли  
Форма, размеры Земли, их географические следствия  
Движения Земли Земная ось и географические полюсы  
Географические следствия движения Земли вокруг Солнца  
Смена времён года на Земле Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли  
Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле  
Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практические работы*

- 1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России

### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли Методы изучения земных глубин Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора  
Строение земной коры: материковая и океаническая кора  
Вещества земной коры: минералы и горные породы Образование горных пород Магматические, осадочные и метаморфические горные породы

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и

интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и Землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов Формы рельефа суши: горы и равнины Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира Разнообразие равнин по высоте Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира Человек и литосфера Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы Рельеф дна Мирового океана Части подводных окраин материков Срединно-океанические хребты Острова, их типы по происхождению Ложе Океана, его рельеф

#### *Практические работы*

1 Описание горной системы или равнины по физической карте

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### *Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»*

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира

#### *Практическая работа*

1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой

## 6 КЛАСС

---

### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

#### **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения Части гидросферы Мировой круговорот воды Значение гидросферы

Исследования вод Мирового океана Профессия океанолог Солёность и температура океанических вод Океанические течения Тёплые и холодные течения Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы Стихийные явления в Мировом океане

Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах  
Реки: горные и равнинные Речная система, бассейн, водораздел  
Пороги и водопады Питание и режим реки

Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра  
сточные и бессточные Профессия гидролог. Природные ледники:  
горные и покровные Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их  
происхождение, условия залегания и использования Условия  
образования межпластовых вод Минеральные источники

Многолетняя мерзлота Болота, их образование

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты

Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды

Использование космических методов в исследовании влияния  
человека на гидросферу.

*Практические работы*

1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам

2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в  
форме презентации

3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего  
края и их систематизация в форме таблицы

### **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение  
атмосферы

Температура воздуха Суточный ход температуры воздуха и его  
графическое отображение Особенности суточного хода  
температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над  
горизонтом Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая  
температура Зависимость нагревания земной поверхности от

угла падения солнечных лучей Годовой ход температуры воздуха

Атмосферное давление Ветер и причины его возникновения Роза  
ветров Бризы Муссоны

Вода в атмосфере Влажность воздуха Образование облаков

Облака и их виды Туман Образование и выпадение атмосферных  
осадков Виды атмосферных осадков

Погода и её показатели Причины изменения погоды Климат и  
климатообразующие факторы Зависимость климата от  
географической широты и высоты местности над уровнем моря

Человек и атмосфера Взаимовлияние человека и атмосферы

Адаптация человека к климатическим условиям  
Профессия метеоролог  
Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.  
Стихийные явления в атмосфере  
Современные изменения климата  
Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом  
Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.  
*Практические работы*

1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров

2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды

#### **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни  
Границы биосферы  
Профессии биогеограф и геоэколог.  
Растительный и животный мир Земли  
Разнообразие животного и растительного мира  
Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах  
Жизнь в Океане  
Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой

Человек как часть биосферы  
Распространение людей на Земле  
Исследования и экологические проблемы

*Практические работы*

1 Характеристика растительности участка местности своего края  
**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Природно-территориальные комплексы  
Взаимосвязь оболочек Земли  
Понятие о природном комплексе  
Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы  
Природные комплексы своей местности  
Круговороты веществ на Земле  
Почва, её строение и состав  
Образование почвы и плодородие почв  
Охрана почв

Природная среда  
Охрана природы  
Природные особо охраняемые территории  
Всемирное наследие ЮНЕСКО

Практическая работа (выполняется на местности)

1 Характеристика локального природного комплекса по плану

7 КЛАСС

---

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

## **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства  
Свойства географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия  
Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность  
Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли

### *Практические работы*

1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон

## **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты  
Литосферные плиты и их движение  
Материки, океаны и части света  
Сейсмические пояса Земли  
Формирование современного рельефа Земли  
Внешние и внутренние процессы рельефообразования  
Полезные ископаемые

### *Практические работы*

1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа

2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте

## **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха  
Закономерности распределения атмосферных осадков  
Пояса атмосферного давления на Земле  
Воздушные массы, их типы  
Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры  
Разнообразие климата на Земле  
Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории  
Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли  
Влияние климатических условий на жизнь людей  
Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли  
Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины  
Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года  
Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории

## *Практические работы*

1 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников Образование льдов в Мировом океане Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана

## *Практические работы*

1 Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков

2 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения Размещение и плотность населения

## *Практические работы*

1 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам

2 Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира Этнический состав населения мира  
Языковая классификация народов мира Мировые и национальные религии География мировых религий  
Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг Их влияние на природные комплексы  
Комплексные карты Города и сельские поселения  
Культурно-исторические регионы мира  
Многообразие стран, их основные типы

### *Практическая работа*

1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам

## РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

### **Тема 1. Южные материка**

Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида  
История открытия Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы  
Зональные и аazonальные природные комплексы Население  
Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека .

Антарктида —уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв Современные исследования в Антарктиде Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента

### *Практические работы*

1 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков

2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану

4 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам

5 Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки

### **Тема 2. Северные материка**

Северная Америка Евразия История открытия и освоения Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и

азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

### *Практические работы*

1 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии

2 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса

3 Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации

4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.)

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

### *Практическая работа*

1 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека

8 КЛАСС

---

## РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв.

Русские первопроходцы  
Изменения внешних границ России в XIX в  
Воссоединение Крыма с Россией

*Практическая работа*

1 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт

## **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России  
Территориальные воды  
Государственная граница России  
Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации  
Географическое положение России  
Виды географического положения. Страны — соседи России  
Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира  
Карта часовых зон России  
Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей

*Практическая работа*

1 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон

## **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России  
Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие  
Основные виды субъектов Российской Федерации  
Федеральные округа  
Районирование как метод географических исследований и территориального управления  
Виды районирования территории  
«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны  
Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории»  
Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав  
Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток

*Практическая работа*  
1 Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического

положения

## РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы Классификации природных ресурсов Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Принципы рационального природопользования и методы их реализации Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Основные ресурсные базы Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию

#### *Практические работы*

1 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России Основные тектонические структуры на территории России Платформы и плиты Пояса горообразования Геохронологическая таблица Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Современные процессы, формирующие рельеф Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма Древнее и современное оледенения Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России Изменение рельефа под влиянием деятельности человека Антропогенные формы рельефа Особенности рельефа своего края

#### *Практические работы*

1 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений

2 Объяснение особенностей рельефа своего края

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России Влияние географического положения на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России

Коэффициент увлажнения

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики  
Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны  
Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию  
Карты погоды  
Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов  
Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения  
Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия  
Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны  
Агроклиматические ресурсы  
Опасные и неблагоприятные метеорологические явления  
Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия  
Особенности климата своего края

*Практические работы*

1 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды

2 Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны

3 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК  
Реки России  
Распределение рек по бассейнам океанов  
Главные речные системы России  
Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России  
Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России

Крупнейшие озёра, их происхождение  
Болота  
Подземные воды  
Ледники  
Многолетняя мерзлота  
Неравномерность распределения водных ресурсов  
Рост их потребления и загрязнения  
Пути сохранения качества водных ресурсов  
Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России  
Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности

*Практические работы*

1 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России

2 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны

## **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы  
Факторы образования почв  
Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии  
Почвенные ресурсы России  
Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования  
Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением  
Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие  
Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов

Высотная поясность в горах на территории России  
Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы  
Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России

Особо охраняемые природные территории России и своего края  
Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России

### *Практические работы*

1 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах

2 Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

## **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв и факторы, определяющие её  
Переписи населения России.  
Естественное движение населения  
Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России  
Геодемографическое положение России  
Основные меры современной демографической политики государства  
Общий прирост населения  
Миграции (механическое движение населения)  
Внешние и внутренние миграции  
Эмиграция и иммиграция  
Миграционный прирост населения  
Причины

миграций и основные направления миграционных потоков  
Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.  
Государственная миграционная политика Российской Федерации  
Различные варианты прогнозов изменения численности населения России

### *Практическая работа*

1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона

## **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами  
Основная полоса расселения  
Плотность населения как показатель освоённости территории  
Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации  
Городское и сельское население  
Виды городских и сельских населённых пунктов  
Урбанизация в России  
Крупнейшие города и городские агломерации  
Классификация городов по численности населения  
Роль городов в жизни страны  
Функции городов России  
Монофункциональные города  
Сельская местность и современные тенденции сельского расселения

## **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство  
Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России  
Языковая классификация народов России.  
Крупнейшие народы России и их расселение  
Титульные этносы  
География религий  
Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

### *Практическая работа*

1 Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»

## **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.**

Половой и возрастной состав населения России  
Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие  
Половозрастные пирамиды  
Демографическая нагрузка  
Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского

и женского населения России

### *Практическая работа*

1 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения

трудоспособного населения по территории страны Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия

### *Практическая работа*

1 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения

## 9 КЛАСС

---

### РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами Факторы производства Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов Экономические карты Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера Производственный капитал Распределение производственного капитала по территории страны Условия и факторы размещения хозяйства

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных

ресурсов, систем трубопроводов Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов Электроэнергетика Место России в мировом производстве электроэнергии Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии Размещение крупнейших электростанций Каскады ГЭС Энергосистемы Влияние ТЭК на окружающую среду Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### *Практические работы*

1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах

2 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры Металлургические базы России Влияние металлургии на окружающую среду Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве машиностроительной продукции Факторы размещения машиностроительных предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования Перспективы развития машиностроения России Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### *Практическая работа*

1 Анализ различных источников информации, включая ресурсы

Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий Место России в мировом производстве химической продукции География важнейших подотраслей: основные районы и центры Химическая промышленность и охрана окружающей среды Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы

Лесное хозяйство и окружающая среда Проблемы и перспективы развития Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года

*Практические работы*

1 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса

## **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны Сельское хозяйство Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура Растениеводство и животноводство: география основных отраслей Сельское хозяйство и окружающая среда Пищевая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Пищевая промышленность и охрана окружающей среды Лёгкая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий

География важнейших отраслей: основные районы и центры  
Лёгкая промышленность и охрана окружающей  
среды

«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного  
комплексов Российской Федерации на период до  
2030 года» Особенности АПК своего края

*Практическая работа*

1 Определение влияния природных и социальных факторов на  
размещение отраслей АПК

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера  
обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в  
хозяйстве

Транспорт и связь Состав, место и значение в хозяйстве Морской,  
внутренний водный, железнодорожный, автомобильный,  
воздушный и трубопроводный транспорт География отдельных  
видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии  
связи, крупнейшие транспортные узлы

Транспорт и охрана окружающей среды

Информационная инфраструктура Рекреационное хозяйство  
Особенности сферы обслуживания своего края

Проблемы и перспективы развития комплекса Перспективы  
развития инфраструктурного комплекса России на период до  
2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития  
жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект  
«Информационная инфраструктура»

*Практическая работа*

1 Анализ статистических данных с целью определения доли  
отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение  
выявленных различий

2 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего  
края

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства  
«Стратегия пространственного развития Российской Федерации  
до 2025 года»: основные положения. Новые формы  
территориальной организации хозяйства и их роль в изменении  
территориальной структуры хозяйства России Кластеры Особые  
экономические зоны (ОЭЗ) Территории опережающего развития  
(ТОР) Факторы, ограничивающие развитие хозяйства

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды «Стратегия

экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития

#### *Практическая работа*

1 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов

## РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал  
Географическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  
Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия

#### *Практические работы*

1 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации

2 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток Географическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  
Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия

#### *Практические работы*

1 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы  
Государственная программа Российской Федерации

«Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»

## РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ ЕврАзЭС

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

5 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

| № п.п   | Тематические блоки, темы                             | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | ЭОР   |
|---|--|---|---|---|
| Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов) |  |   |   |   |
| 1   | Введение. География — наука о планете Земля (2 часа) | <p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления Географические методы изучения объектов и явлений<sup>2</sup>. Древо географических наук</p> <p>Практическая работа 1</p> <p>Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных</p> <p>в Индию Открытие Новогосвета —</p> | <p>Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки</p> <p>УПД/Работа с информацией<sup>1</sup>: находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука) сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3) УПД/Работа с информацией: представлять</p> | <p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>,</p> <p><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a></p> <p><a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a></p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>экспедиция Х Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана Значение Великих географических открытий Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Беллинсгаузена, М П Лазарева — открытие Антарктиды) Географические исследования в XX в Исследование полярных областей Земли Изучение Мирового океана Географические открытия Новейшего времени Практические работы Обозначение на контурной карте географических объектов,</p> | <p>текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | открытых в разные периоды<br>Сравнение карт Эратосфена,<br>Птолемея и современных карт по<br>предложенным учителем<br>вопросам-какие открытия<br>Новейшего времени Практические<br>работы<br>Обозначение на контурной карте<br>географических объектов,<br>открытых в разные периоды<br>Сравнение карт Эратосфена,<br>Птолемея и современных карт по<br>предложенным учителем вопросам |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Раздел 2. Изображения земной поверхности (8 часов)**

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 2 | Тема 1.<br>Планы<br>местности<br>(4 часа) | Виды изображения земной<br>поверхности Планы<br>местности Условные знаки<br>Масштаб Видымасштаба Способы<br>определения расстояний на<br>местности Глазомерная, полярная<br>и маршрутная<br>съёмка местности Изображение на<br>планах местности неровностей<br>земной поверхности Абсолютная и<br>относительная высоты<br>Профессия топограф.<br>Разнообразие планов (план города, | Определять по плану расстояния между<br>объектами на местности (при<br>выполнении практической работы № 1);<br>определять направления по плану (при<br>выполнении практической работы № 1);<br>ориентироваться на местности по плану<br>и с помощью планов местности в<br>мобильных приложениях; сравнивать<br>абсолютные и относительные высоты<br>объектов с помощью плана местности;<br>составлять описание маршрута по плану<br>местности (при выполнении<br>практической работы № 2) | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ,<br><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>/ |
|---|---|--|---|--|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | <p>туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения</p> <p>Практические работы</p> <p>Определение направлений и расстояний по плану местности</p> <p>Составление описания маршрута по плану местности</p>   | <p>УПД/Базовые исследовательские действия проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями, самоконтроль (рефлексия):</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2)</p> |   |
| 3 | <p>Тема 2.</p> <p>Географические карты (4 часа)</p> | <p>Различия глобуса и географических карт</p> <p>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах</p> <p>Параллели и меридианы</p> <p>Экватор</p> <p>нулевой меридиан</p> <p>Географические координаты</p> <p>Географическая широта и географическая долгота, их</p> | <p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»;</p> <p>определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);</p> <p>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;</p>   | <p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>,</p> <p><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>определение на глобусе и картах<br/> Определение<br/> расстояний по глобусу<br/> Искажения на карте Линии<br/> градусной сети на картах<br/> Определение расстояний с<br/> помощью масштаба и градусной<br/> сети Разнообразие<br/> географических карт и их<br/> классификации Способы<br/> изображения на<br/> мелкомасштабных географических<br/> картахИзображение на<br/> физических картах высот и глубин<br/> Географический<br/> атлас Использование карт в жизни<br/> и хозяйственной деятельности<br/> людей Профессия картограф<br/> Система космической навигации.<br/> Геоинформационные системы.<br/> Практические работы 1<br/> Определение<br/> направлений и расстояний по карте<br/> полушарий<br/> 2 Определение<br/> географических координат<br/> объектов и определение объектов</p> | <p>объяснять различия результатов<br/> измерений расстояний между<br/> объектами по картам при помощи<br/> масштаба и при помощи<br/> градусной сети; приводить примеры<br/> использования в различных жизненных<br/> ситуациях и хозяйственной<br/> деятельности людей географических<br/> карт, планов<br/> местности и геоинформационных<br/> систем(ГИС)</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | по их географическим координатам   |  |  |
| <b>Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)</b> |   |  |  |  |
| 4  | Тема 1. Земля — планета Солнечной системы (5 часов) | <p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия</p> <p>Движения Земли Земная ось и географические полюсы Географические следствия движения Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния</p> <p>Неравномерное Распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> | <p>Приводить примеры планет земной группы;</p> <p>сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;</p> <p>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний;</p> <p>сравнивать продолжительность светового дня в дни</p> | <p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>,</p> <p><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>/</p> |

|                                 |   |   |  |   |
|---------------------------------|---|---|--|---|
|                                 |   | Практические работы<br>1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России  | равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;   |   |
| <b>Раздел 4. Оболочки Земли</b> |   |   |  |   |
| 5                               | Тема 1.<br>Литосфера — каменная оболочка Земли<br>(8 часов) | Литосфера — твёрдая оболочка Земли<br>Методы изучения земных глубин<br>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора<br>Строение земной коры: материковая и океаническая кора<br>Вещества земной коры: минералы и горные породы<br>Образование горных пород<br>Магматические, осадочные и метаморфические горные породы<br>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа<br>Движение литосферных плит<br>Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений<br>Изучение вулканов | Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; называть причины землетрясений | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ,<br><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>и землетрясений<br/> Профессии сейсмолог и вулканолога. Разрушение и изменение горных породы минералов под действием внешних и внутренних процессов<br/> Виды выветривания<br/> Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил<br/> Рельеф земной поверхности и методы его изучения<br/> Формы рельефа суши: горы и равнины<br/> Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира<br/> Разнообразие равнин по высоте<br/> Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира<br/> Человек и литосфера<br/> Условия жизни человека в горах и на равнинах<br/> Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.<br/> Рельеф дна Мирового</p> | <p>и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>океана Части подводных окраин материков Срединно-океанические хребты Острова, их типопо происхождению Ложеокеана, его рельеф Практические работы<br/>1 Описание горной системы или равнины по физической карте.</p> | <p>специальностей, изучающих литосферу УПД/Работа с информацией: находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различныхисточниках географической информации;<br/>применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» дляанализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;<br/>оформление результатов (примеры изменений в литосферев результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации УПД/Базовые исследовательские действия: оценивать надёжность географической информации при классификацииформ рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе<br/>УКД/Общение: в ходе организованного</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи |  |
|--|--|--|---|--|

**Заключение (1 час)**

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 6 | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира<br>Практическая работа 1<br>Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений в природе | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы<br>УПД/Работа с информацией: систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания)<br>Базовые исследовательские действия: устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ,<br><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|---|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;</p> <p>делать предположения, объясняющие результаты наблюдений</p> <p>УКД/Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения;</p> <p>делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний</p> |  |
|--|--|--|--|--|

6 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

| № п./п  | Тематические блоки, темы                              | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | ЭОР |
|---|---|--|---|-----|
| <b>Раздел 4. Оболочки Земли (33 часа, их них в 6 классе — 26 часов)</b> |   |  |   |     |
| 1   | Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов) | <p>Гидросфера и методы её изучения</p> <p>Части гидросферы</p> <p>Мировой круговорот воды</p> <p>Значение гидросферы</p> <p>Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог</p> <p>Солёность и температура океанических вод</p> <p>Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мирового океана и его части.</p> <p>Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы</p> <p>Стихийные явления в Мировом океане</p> <p>Способы изучения и наблюдения за загрязнением</p> | <p>Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе;</p> <p>называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;</p> <p>определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;</p> <p>приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;</p> <p>называть причины цунами, приливов и отливов; описывать</p> |     |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>вод Мирового океана.<br/> Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные Речная система, бассейн, водораздел Пороги и водопады Питание и режим реки Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра сточные и бессточные Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования Условия образования межпластовых вод Минеральные источники Многолетняя мерзлота Болота, их образование Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты Человек и гидросфера Использование человеком</p> | <p>положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</p> <p>Практические работы 1</p> <p>Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам</p> <p>Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации</p> <p>Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы</p> | <p>оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);</p> <p>объяснять образование подземных вод;</p> <p>различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;</p> <p>сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;</p> <p>приводить примеры использования</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>человеком воды</p> <p>УПД/Работа с информацией:<br/>находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3)</p> <p>УКД/Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете</p> <p>УКД/Совместная деятельность (сотрудничество): планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата</p> <p>УРД/самоконтроль (рефлексия):<br/>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | оценивать соответствие результата цели  |  |
| 2 | Тема 3.<br>Атмосфера —<br>воздушная<br>оболочка<br>(11 часов) | <p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы</p> <p>Температура воздуха Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение</p> <p>Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом</p> <p>Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура</p> <p>Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей</p> <p>Годовой ход температуры воздуха</p> <p>Атмосферное давление Ветер и причины его возникновения</p> <p>Роза ветров Бризы Муссоны</p> <p>Вода в атмосфере Влажность воздуха</p> <p>Образование облаков Облака и их виды .Туман. Образование</p> | <p>Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);</p> <p>определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p> <p>определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;</p> <p>различать виды облаков и</p> |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков Погода и её показатели Причины изменения погоды Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты высоты местности над уровнем моря Человек и атмосфера Взаимовлияние человека и атмосферы Адаптация человека к климатическим условиям Профессия метеоролог Основные метеорологические отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере Современные изменения климата Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом Профессия климатолог. Дистанционные методы в</p> | <p>связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>исследования влияния человека на воздушную оболочку Земли.</p> <p>Практические работы 1</p> <p>Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров</p> <p>2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды</p> | <p>примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>УПД/Базовые исследовательские действия: систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений;</p> <p>оценивать достоверность имеющейся информации</p> <p>УПД/Работа с информацией: выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | <p>находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; УКД/Совместная деятельность (сотрудничество): планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.</p>        |  |
| 3 | <p>Тема 4.<br/>Биосфера — оболочка жизни (3 часа)</p> | <p>Биосфера — оболочка жизни<br/>Границы биосферы<br/>Профессии биогеограф и геоэколог.<br/>Растительный и животный мир Земли<br/>Разнообразие животного и растительного мира<br/>Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах<br/>Жизнь в океане<br/>Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой<br/>Человек</p> | <p>Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; УПД/Работа с информацией:</p> |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>как часть биосферы<br/> Распространение людей на<br/> Земле<br/> Исследования и экологические<br/> проблемы Практические<br/> работы<br/> 1 Характеристика<br/> растительности участка<br/> местности своего края</p> | <p>самостоятельно выбирать<br/> оптимальную форму представления<br/> географической информации;<br/> находить и систематизировать<br/> информацию о состоянии<br/> окружающей среды своей<br/> местности (при выполнении<br/> практической работы № 1);<br/> УПД/Базовые исследовательские<br/> действия: использовать<br/> географические вопросы как<br/> исследовательский инструмент<br/> познания; составлять план учебного<br/> исследования по<br/> установлению причинно-<br/> следственных связей изменения<br/> животного и растительного мира<br/> океана с глубиной и<br/> географической широтой;<br/> описывать растительность,<br/> устанавливать связи между<br/> компонентами природы (при<br/> выполнении практической работы<br/> № 1); проводить наблюдения и<br/> фиксировать и систематизировать<br/> их результаты; УКД/Общение:<br/> планировать организацию<br/> совместной работы, распределять</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|                            |  |   |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|
|                            |  |   | роли, принимать цель совместной деятельности.  |  |
| <b>Заключение(4 часа).</b> |  |   |  |  |
| 4                          | Природно-территориальные комплексы(4 часа) | <p>Взаимосвязь оболочек Земли</p> <p>Понятие о природном комплексе Природно-территориальный комплекс</p> <p>Глобальные, региональные и локальные природные комплексы Природные комплексы своей местности.</p> <p>Круговороты вещества на Земле</p> <p>Почва, её строение и состав</p> <p>Образование почв и плодородие почв</p> <p>Охрана почв</p> <p>Природная среда</p> <p>Охрана природы</p> <p>Природные особо охраняемые территории</p> <p>Всемирное наследие ЮНЕСКО</p> <p>Практическая работа (выполняется на местности)</p> | <p>Приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;</p> <p>сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;</p> <p>называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>описывать круговороты вещества на Земле;</p> <p>приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;</p> <p>приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты</p> <p>УПД/Работа с информацией: извлекать информацию о выявлении примеров путей</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | решения экологических проблем из<br>различных источников |  |
|--|--|--|--|--|

7 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

| № п./п | Тематические блоки, темы                                | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   | ЭОР |
|--------|---|--|--|-----|
| 1      | Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (31 час) | <p>Географическая оболочка: особенности строения, и свойства. Свойства географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия</p> <p>Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность</p> <p>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли</p> <p>Практические работы</p> <p>1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон</p> | <p>Называть строение географической оболочки; называть границы географической оболочки; называть свойства географической оболочки: круговорот вещества и энергии, наличие жизни и существование человека; существование веществ в трёх состояниях; источники энергии для процессов географической оболочки — солнечная и внутренняя энергия Земли;</p> <p>описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать изученные процессы и</p> |     |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты. УПД\ работа с информацией: Находить и систематизировать информацию о современных исследованиях по сохранению важнейших биотопов Земли</p> |  |
| 2 | <p>Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (6 часов)</p> | <p>История Земли как Планеты. Литосферные плиты и их движение Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли</p> | <p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-</p>  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние<br/>Процессы рельефообразования<br/>Полезные ископаемые<br/>Практические работы<br/>1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.<br/>2 Объяснение вулканических или Сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</p> | <p>ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1);объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения ;</p> <p>УПД/Работа с информацией: находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации</p> <p>УПД/Базовые исследовательские действия: формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации</p> <p>УКД/Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов   |  |
| 3 | Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (12 часов) | <p>Закономерности распределения температуры воздуха.</p> <p>Закономерности Распределения атмосферных осадков</p> <p>Пояса атмосферного давления на Земле</p> <p>Воздушные массы, их типы</p> <p>Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры</p> <p>Разнообразие климата на Земле.</p> <p>Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории</p> <p>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли</p> <p>Влияние климатических условий на жизнь людей</p> <p>Влияние современной хозяйственной</p> | <p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;</p> <p>определять климатические характеристики территории по климатической карте;</p> <p>классифицировать типы климата по заданным показателям;</p> <p>классифицировать воздушные массы Земли;</p> <p>объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;</p> <p>описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе</p> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>деятельности людей на климат Земли<br/>Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории</p> <p>Практические работы<br/>1 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме</p> | <p>статистических данных;<br/>объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли</p> <p>УПД/Работа с информацией: на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле</p> <p>УПД/Базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины</p> <p>УКД/Общение: выражать свою точку зрения на</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  | <p>существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.</p>   |  |
| 4 | <p>Тема 4. Мировой океан-основная часть гидросферы( 8 часов)</p> | <p>Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и</p> | <p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности,</p> |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников<br/>         Образование льдов в Мировом океане<br/>         Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана<br/>         Практические работы:<br/>         Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков<br/>         Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации</p> | <p>распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана<br/>         УПД/Работа с информацией:<br/>         объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане</p> <p>УПД/Базовые исследовательские действия: прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию УКД/Общение: приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>определении его границ<br/>         УКД/Совместная деятельность<br/>         (сотрудничество): принимать цель<br/>         совместной деятельности при<br/>         выполнении учебного<br/>         географического проекта о<br/>         загрязнении Мирового океана,<br/>         коллективно строить действия по её<br/>         достижению представлять результат<br/>         выполненного проекта; сравнивать<br/>         результаты выполнения учебного<br/>         географического проекта с задачей<br/>         и вклад каждого члена команды в<br/>         достижение результатов, разделять<br/>         сферу ответственности. Овладение<br/>         универсальными учебными<br/>         регулятивными действиями,<br/>         самоконтроль (рефлексия):<br/>         объяснять причины достижения<br/>         (недостижения) результатов<br/>         деятельности, давать оценку<br/>         приобретённому опыту; оценивать<br/>         соответствие результата цели</p> |  |
|--|--|--|--|--|

**Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)**

|   |                                  |   |  |  |
|---|----------------------------------|---|--|--|
| 5 | Тема 1.<br>Численность населения | Заселение Земли человеком<br>Современная численность населения мира<br>Изменение численности населения во времени<br>Методы | Различать и сравнивать численность населения крупных стран<br>мира; сравнивать плотность населения различных территорий; |  |
|---|----------------------------------|---|--|--|

|  |       |   |   |  |
|--|-------|---|---|--|
|  | Земли | <p>определения численности населения, переписи населения</p> <p>Факторы, влияющие на рост численности населения</p> <p>Размещение и плотность населения</p> <p>Практические работы. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам</p> <p>Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.</p> | <p>применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;</p> <p>приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>УПД/Работа с информацией: находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; диаграммы изменения численности населения во времени</p> |  |
|--|-------|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации</p> <p>УПД/Базовые логические действия: устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм</p> <p>УПД/Базовые исследовательские действия: сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли</p> <p>УКД/Совместная деятельность (сотрудничество): при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении своих суждений с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности   |  |
| 6 | Тема 2.<br>Страны и народы мира(4 часа) | Народы и религии мира<br>Этнический состав населения<br>Мира. Языковая классификация народов мира<br>Мировые и национальные религии<br>География мировых религий.<br>Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг<br>Их влияние на природные комплексы<br>Города и сельские поселения<br>Комплексные карты<br>Многообразие стран, их основные типы<br>Культурно-исторические регионы мира<br>Практическая работа<br>1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах | Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | хозяйственной деятельности населения стран разных регионов | населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека УПД/Работа с информацией: интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1) |  |
|--|--|--|--|--|

**Раздел 3. Материки и страны (27 часов)**

|   |                                      |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 7 | Тема 1.<br>Южные<br>материки<br>(11) | Африка Австралия и<br>Океания Южная<br>Америка Антарктида<br>История открытия | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>часов)</p> <p>Географическое Положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и аazonальные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида — уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX— XXI вв Современные исследования в Антарктиде Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента Практические работы</p> <p>1 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков</p> <p>Основное содержание 2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом</p> | <p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>поясе</p> <p>3 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану</p> <p>4 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам</p> <p>5 Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки</p> | <p>описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);</p> <p>использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями (при выполнении практической работы № 6); приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причинособенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности);</p> <p>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации</p> <p>УКД/Совместная деятельность (сотрудничество): планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций) УРД/Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели. Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | заданным показателям<br>УПД/Работа с информацией:<br>выбирать источники<br>географической информации),<br>необходимые для изучения<br>особенностей природы, населения и<br>хозяйства Северной<br>Америки |  |
| 8 | Тема 2.<br>Северные<br>материки<br>(11 часов) | Северная Америка<br>Евразия История открытия и<br>освоения Географическое положение<br>Основные черты рельефа,<br>климата и внутренних<br>вод и определяющие их факторы<br>Зональные и аazonальные природные<br>комплексы Население<br>Политическая карта Крупнейшие по<br>территории и численности<br>населения страны Изменение<br>природы под влиянием<br>хозяйственной деятельности человека<br>Практические работы 1<br>Объяснение распространения зон<br>современного вулканизма<br>и землетрясений на территории<br>Северной Америки и Евразии<br>2 Объяснение климатических<br>различий |  |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | <p>территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса</p> <p>3 Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе Основное содержание анализа нескольких источников информации</p> <p>4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.)</p> |   |  |
| 9 | <p>Тема Взаимодействие природы и общества (5 часов)</p> | <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках Необходимость международного сотрудничества в использовании природы её охраны Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.) Глобальные проблемы человечества:</p> | <p>Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</p> <p>приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая,</p> |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная —и международные усилияпо их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития<br/>Всемирное наследие ЮНЕСКО: природныеи культурные объекты<br/>Практическая работа<br/>1 Характеристика изменений компонентовприроды на территории одной из стран мира в результате деятельно-сти человека</p> | <p>сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; УПД/ Работа с информацией: анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию,</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <p>УПД/Базовые логические действия: самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории</p> <p>УКД/Общение: формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

8класс (2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время)

| №<br>п./п  | Тематические<br>блоки, темы   | Основное содержание   | Основные виды деятельности<br>обучающихся   | ЭОР |
|--|---|---|---|-----|
| <b>Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)</b> |   |   |   |     |
| 1  | Тема 1.<br>История формирования и освоения территории России (2 часа) | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.<br>Практическая работа<br>1 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России<br>УПД/Работа с информацией: находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1) |     |
|  | Тема 2.<br>Географическое   | Государственная территория России<br>Территориальные  | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте   |     |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>положение и границы России (4 часа)</p> | <p>в воды Государственной границы России Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации Географическое положение России Виды географического положения. Страны-соседи России Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России</p> | <p>крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | <p>зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач</p> <p>УПД/Работа с информацией: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных практикоориентированных задач: характеризовать географическое положение России</p> |  |
|  | <p>Тема 3.<br/>Время на территории России (2 часа)</p> | <p>Россия на карте часовых поясов мира Карта часовых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей</p> <p>Практическая работа</p> <p>1 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон</p> | <p>Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1)</p> <p>УПД/Базовые логические действия: самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач</p> <p>УКД/Общение: формулировать суждения,</p>              |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  | выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций  |  |
|  | Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории(3 часа) | Федеративное устройство России Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие Виды субъектов Российской Федерации Федеральные округа Районирование как метод географических исследований и территориального управления Виды районирования территории «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона УПД/Работа с информацией: самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона УПД/Базовые |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории» Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг. Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток</p> <p>Практическая работа 1<br/>Обозначение на контурной</p> | <p>исследовательские действия:<br/>предлагать<br/>возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения. |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Раздел 2. Природа России (40 часов)**

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4 часа) | Природные условия и природные ресурсы<br>Классификации природных ресурсов<br>Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России<br>Принципы рационального природопользования и методы их реализации.<br>Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования<br>Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию<br>Практические работы 1 | Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»;<br>проводить классификацию природных ресурсов России;<br>распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;<br>оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;<br>приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;<br>распознавать типы природопользования;<br>приводить примеры |  |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам</p> | <p>рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов<br/>УПД/Работа с информацией: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем</p> |  |
|  | <p>Тема 2.<br/>Геологическое строение,</p> | <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России</p>                                  | <p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур,</p>   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>рельеф и полезные ископаемые(7 часов)</p> | <p>Основные тектонические структуры на территории России Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России Платформы и плиты Пояса горообразования<br/>         Геохронологическая таблица<br/>         между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны<br/>         Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа<br/>         Современные процессы, формирующие рельеф<br/>         Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма<br/>         Древнее и современное оледенения<br/>         Опасные геологические природные</p> | <p>слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br/>         выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;<br/>         объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;<br/>         характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;<br/>         приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>явления и их распространение по территории России</p> <p>Изменение рельефа под влиянием деятельности человека Антропогенные формы рельефа Особенности рельефа своего края</p> <p>Практические работы 1</p> <p>Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений</p> <p>2 Объяснение особенностей рельефа своего края</p> | <p>объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа;</p> <p>приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p> <p>УПД/Работа с информацией: находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2)</p> <p>УПД/Базовые исследовательские действия: выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | края (при выполнении практической работы № 2)  |  |
|  | Тема 3.<br>Климат<br>и климатические ресурсы (7 часов) | Факторы, определяющие климат России Влияние географического положения на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России Коэффициент увлажнения Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию<br>Карты погоды Изменение | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2); использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p> <p>Влияние климата на жизни хозяйственную деятельность населения</p> <p>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия</p> <p>Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны</p> <p>Агроклиматические ресурсы</p> <p>Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия</p> <p>Особенности климата своего края</p> <p>Практически работы 1</p> <p>Описание и прогнозирование погоды</p> | <p>особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p> <p>УКД/Общение: давать сравнительную оценку степени благо-приятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3);</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | территории по карте погоды  | <p>формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата</p> <p>УРД/Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p> <p>УРД/Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p> |  |
|  | Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа) | <p>Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны</p> <p>Оценка влияния основных климатических показателей</p> | <p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;</p> <p>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и</p>  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения</p> <p>Моря как аквальные ПК</p> <p>Реки России Распределение рек по бассейнам океанов</p> <p>Главные речные системы России</p> <p>Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России</p> <p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России</p> <p>Крупнейшие озёра, их происхождение</p> <p>Болота</p> <p>Подземные воды</p> <p>Ледники</p> <p>Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов</p> <p>Рост их потребления и загрязнения</p> <p>Пути</p> | <p>многолетней мерзлоты;</p> <p>объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края;</p> <p>сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;</p> <p>объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения</p> <p>УПД/Работа с информацией: самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>сохранения качества водных ресурсов Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России</p> <p>Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности</p> <p>Практические работы 1</p> <p>Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России 2</p> <p>Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны-</p> |  |  |
|  | <p>Тема 5.<br/>Природнохозяйственные зоны (18 часов)</p> | <p>Почва — особый компонент природы</p> <p>Факторы образования почв</p> <p>Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии</p> <p>Почвенные ресурсы России</p> <p>Изменение почв различных природных зон</p>   | <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением</p> <p>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязи взаимообусловленности компонентов. Высотная поясность в горах на территории России</p> <p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы</p> <p>Прогнозируемые</p> | <p>классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;</p> <p>использовать знания об особенностях климата и почв природно- хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;</p> <p>характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;</p> <p>давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;</p> <p>объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России</p> <p>Особо охраняемые природные территории России и своего края</p> <p>Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России</p> <p>Практические работы</p> <p>1 Объяснение различий структуры высотной системах</p> <p>2 Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации</p> <p>поясности в горных</p> | <p>работы № 1);</p> <p>характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;</p> <p>приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края</p> <p>УКД/Общение: формулировать оценочные суждения о</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2)</p> <p>УПД/Базовые исследовательские действия: самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России</p> <p>УРД/Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p> <p>УРД/Принятие себя и других: осознанно относиться к другому</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | человеку, его мнению   |  |
| <b>Раздел 3. Население России (11 часов)</b> |  |   |  |  |
|  | <p>Тема 1.<br/>Численность населения России (3 часа)</p> | <p>Динамика численности населения России в XX—XXI вв и факторы, определяющие её<br/>Переписи населения России.<br/>Естественное движение населения<br/>Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.<br/>Геодемографическое положение России<br/>Основные меры современной демографической политики государства<br/>Общий прирост населения<br/>Миграции (механическое движение населения)<br/>Внешние и внутренние миграции</p> | <p>Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения</p> |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Эмиграция и иммиграция<br/> Миграционный прирост населения и основные направления<br/> Причины миграций миграционных потоков<br/> Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.<br/> Государственная миграционная политика Российской Федерации<br/> Различные варианты прогнозов изменения численности населения России<br/> Практическая работа<br/> 1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации</p> | <p>других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост)<br/> УПД/Базовые логические действия: строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм<br/> Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем<br/> УПД/Работа с информацией: выбирать источники географической информации</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |                    |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|
|  |  | или своего региона | <p>(картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв</p> <p>УКД/Общение: задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций</p> <p>УРД/Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины</p> |  |
|--|--|--------------------|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  | <p>достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p> |  |
| <p>Тема 2.<br/>Территориальные особенности размещения населения России<br/>(3 часа)</p> | <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами<br/>Основная полоса расселения<br/>Плотность населения как показатель освоённости территории<br/>Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации<br/>Городское и сельское население<br/>Виды городских и сельских населённых пунктов<br/>Урбанизация в России<br/>Крупнейшие города</p> | <p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её</p> |  |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | <p>и городские агломерации<br/> Классификация городов по численности населения<br/> Роль городов в жизни страны<br/> Функции городов России<br/> Монофункциональные города.<br/> Сельская местность и современные тенденции сельского расселения</p> | <p>отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям<br/> УПД/Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа)<br/> УПД/Базовые исследовательские действия: оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно</p> |  |
|  | <p>Тема 3.<br/> Народы и религии России<br/> (2 часа)</p> | <p>Россия — многонациональное государство<br/> Многонациональность как специфический фактор</p>  | <p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности</p>   |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>формирования и развития России.<br/> Языковая классификация народов России.<br/> Крупнейшие народы России и их расселение.<br/> Титульные этносы.<br/> География религий.<br/> Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.<br/> Практическая работа<br/> 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</p> | <p>населения отдельных регионов страны<br/> по религиозному составу;<br/> использовать знания об этническом составе населения для вы<br/> полнения различных познавательных задач.<br/> УПД/Работа с информацией: анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).</p> |  |
|  | <p>Тема 4.<br/> Половой и возрастной состав населения России</p> | <p>Половой и возрастной состав населения России.<br/> Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской</p>  | <p>Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте</p>  |  |

|  |          |   |  |  |
|--|----------|---|--|--|
|  | (2 часа) | <p>Федерации и факторы, её определяющие.<br/> Половозрастные пирамиды.<br/> Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.<br/> Практические работы.<br/> Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид</p> | <p>реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;<br/> применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1).<br/> УПД/Базовые исследовательские действия:<br/> прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России.<br/> Работа с информацией:<br/> анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1).</p> |  |
|--|----------|---|--|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  | УКД/Общение: формулировать суждения, выразить свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин. |  |
| Тема 5.<br>Человеческий капитал<br>России<br>(1 час) | <p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p>Практическая работа<br/>1. Классификация Федеральных округов по особенностям</p> | <p>Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «экономически активное население», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач. классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1).</p> <p>УПД/Работа с информацией: анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности</p> |   |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | естественного и механического движения населения | населения России и в других странах мира. |  |
|--|--|--|---|--|

## 9 КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время)

| № п./п                                       | Тематические блоки, темы                               | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | ЭОР |
|--|--|---|---|-----|
| <b>Раздел 4. Хозяйство России (30 часов)</b> |  |   |   |     |
|  | Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа) | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как | Применять понятия «состав», «отраслевая, функциональная территориальная структура», «факторы и условия Размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль промышленности», «межотраслевой комплекс», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и практических задач; различать понятия «валовой |     |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.</p> <p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.</p> <p>Себестоимость и рентабельность производства.</p> <p>Условия и факторы размещения хозяйства.</p> | <p>внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.</p> <p>УПД/Работа с информацией: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p> <p>находить, извлекать и использовать</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | <p>информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>УКД/Совместная деятельность (сотрудничество): планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности (при выполнении в групповой форме практической работы № 1).</p> <p>УРД/Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p> |  |
|  | <p>Тема 2.<br/>Топливо<br/>энергетиче</p> | <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная</p> | <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК;</p>   |  |

|  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>ский комплекс (ТЭК)(5 часов)</p> | <p>промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады</p> | <p>применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду.</p> |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ статистических и текстовых материалов</p> <p>Основное содержание с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны</p> | <p>УПД/Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1).</p> |  |
|  | <p><b>Тема 3. Металлургический комплекс (3 часа)</b></p> | <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности</p>   | <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;</p>  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».</p> | <p>использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса.</p> <p>УПД/Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |                            |   |   |  |
|--|----------------------------|---|---|--|
|  |                            |   | страны  |  |
|  | Тема 4. Машиностроительный | <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.</p> <p>Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.</p> <p>Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p> <p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p> <p>Перспективы развития машиностроения России.</p> <p>Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</p> | <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;</p> <p>использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану.</p> <p>УПД/Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и</p> |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Практическая работа<br/>1. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции</p> | <p>оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;<br/>на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны;<br/>выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации».</p> <p>УПД/Базовые исследовательские действия: определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».  |  |
|  | <p>Тема 5. Химиколесной комплекс. (6 часов)</p> | <p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного</p> | <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий</p> |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>комплекса.<br/> Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.<br/> География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.<br/> Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.<br/> Практические работы . Анализ документов<br/> «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и<br/> «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблемразвития</p> | <p>лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов.<br/> УПД/Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различныхисточников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;<br/> находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслейкомплекса; находить в различных источниках информации факты,подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практическойработы № 2).</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | комплекса.  |   |  |
|  | Тема 6.<br>Агропром<br>ышле<br>нный<br>комплекс<br>(АПК)<br>(4 часа) | <p>Состав, место и значение в экономике страны.</p> <p>Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.</p> <p>Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.</p> <p>Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.</p> <p>Растениеводство и животноводство:</p> <p>география основных отраслей.</p> <p>Сельское хозяйство основные районы и центры.</p> <p>Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Лёгкая промышленность.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.</p> <p>География важнейших отраслей: основные районы и</p> | <p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (привыполнении практической работы № 1);</p> <p>приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития.</p> <p>УПД/Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать</p> |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.</p> <p>Практическая работа<br/>1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p> | <p>и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК</p>   |  |
|  | <p>Тема 7.</p> <p>Инфраструктурный комплекс (3 часа)</p> | <p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный,</p>  | <p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот.</p> <p>УПД/Работа с информацией: анализировать статистические</p> |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>железнодорожный,<br/>автомобильный,<br/>воздушный и<br/>трубопроводный- транспорт.<br/>География отдельных видов<br/>транс- порта и связи:<br/>основные транспортные пути<br/>и линии связи, крупнейшие<br/>транспортные узлы.<br/>Транспорт и охрана<br/>окружающей среды.<br/>Информационная<br/>инфраструктура.<br/>Рекреационное хозяйство.<br/>Особенности<br/>сферы обслуживания<br/>своего края.<br/>Проблемы и перспективы<br/>развития комплекса.<br/>Перспективы развития<br/>инфраструктурного комплекса<br/>России на период до 2035<br/>года: Транспортная стратегия,<br/>Стратегия развития жилищно-<br/>коммунального хозяйства,<br/>федеральный проект</p> | <p>данные с целью выявления<br/>преимуществ и недостатков раз-<br/>личных видов транспорта,<br/>сравнения роли в перевозках<br/>различных грузов и<br/>себестоимости перевозок;<br/>находить информацию,<br/>позволяющую оценить ход<br/>реализации мер по обеспечению<br/>ликвидации инфраструктурных<br/>ограничений<br/>федерального значения;<br/>сравнивать по<br/>статистическим данным доли<br/>отдельных морских бассейнов<br/>в грузоперевозках (при<br/>выполнении практической<br/>работы № 1);<br/>находить и систематизировать<br/>информацию о сфере услуг<br/>своего края и предлагать меры<br/>для её совершенствования.</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <p>«Информационная инфраструктура».</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий</p> <p>Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края</p>          |  |  |
|  | <p>Тема 8.</p> <p>Обобщение знаний (2 часа)</p> | <p>Государственная политика как фактор размещения производства.</p> <p>«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России.</p> | <p>Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;</p> <p>различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;</p> |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов</p> | <p>сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1). УПД/Работа с информацией: находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».</p> |  |
|--|--|---|---|--|

**Раздел 5. Регионы России (30 часов)**

|  |                         |   |  |  |
|--|-------------------------|---|--|--|
|  | <p>Тема 1. Западный</p> | <p>Географические особенности географических районов:</p> | <p>Сравнивать географическое положение; географические</p> |  |
|--|-------------------------|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>макрорегион<br/>(Европейская часть)<br/>России<br/>(16 часов)</p> | <p>Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренниеразличия.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.</li> <li>2. Классификация субъектов Российской Федерации</li> </ol> | <p>особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</p> <p>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;</p> <p>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2).</p> <p>УПД/Работа с информацией: находить информацию,необходимую</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <p>Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных</p>   | <p>для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br/> УКД/Общение: формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.<br/> УРД/Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p> |  |
|  | <p>Тема 2. Восточный макрорегион Азиатская часть) России (12 часов)</p> | <p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и</p> | <p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной</p>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>перспективы развития.<br/>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренниеразличия.<br/>Практические работы<br/>1. Сравнение человеческого капиталадвух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.</p> | <p>части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;<br/>выделять общие черты природы субъектов Российской Феде-рации, входящих в каждый из географических районов;<br/>объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;<br/>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России.<br/>УПД/Работа с информацией:<br/>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br/>УКД/Общение: формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающуюсреду своей местности, региона.</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>Тема 3.<br/>Обобщение<br/>знаний<br/>(2 часа)</p> | <p>Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации. Россия в системе между- народного географического разделения труда. Россия в составе между- родных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.<br/>Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, природного и культурно-го наследия России и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурно-го наследия России</p> | <p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России.<br/>УКД/Общине: формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире</p> |  |
|--|--|---|---|--|



