

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА на заседании МО ГБОУ ООШ пос. Самарский (протокол от " 17 " августа 2022 г. № 1)	УТВЕРЖДЕНА приказом директора ГБОУ ООШ пос. Самарский «17» 08 2022 г. № 131-од
--	---

Программа

*по внеурочной деятельности
объединения «Юнармия»
для учащихся 5 класса
направление: социальное*

Содержание

<u>Пояснительная записка.....</u>	<u>3</u>
<u>Цель.....</u>	<u>3</u>
<u>Задачи.....</u>	<u>4</u>
<u>Взаимосвязь с программой воспитания.....</u>	<u>4</u>
<u>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юнармия».....</u>	<u>5</u>
<u>Личностные результаты.....</u>	<u>5</u>
<u>Метапредметные результаты.....</u>	<u>7</u>
<u>Предметные результаты.....</u>	<u>8</u>
<u>Содержание курса внеурочной деятельности «Юнармия».....</u>	<u>9</u>
<u>Модуль 1. «Военно-историческая подготовка».....</u>	<u>10</u>
<u>Модуль 2. «Основы медико-санитарной подготовки».....</u>	<u>11</u>
<u>Модуль 3. «Основы военной службы».....</u>	<u>11</u>
<u>Модуль 4. «Гражданская оборона».....</u>	<u>12</u>
<u>Формы обучения.....</u>	<u>13</u>
<u>Тематическое планирование.....</u>	<u>13</u>

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа «Юнармия» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы «Юнармия» заключается в необходимости реализации основной цели ВВПОД «Юнармия» - развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооружённых сил.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо.

Отличительной особенностью данной программы является система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Педагогическая целесообразность. Сфера человеческой деятельности в технологическом плане в настоящее время очень быстро меняется, на смену существующим технологиям достаточно быстро приходят новые, которые специалисту вновь приходится осваивать. В связи с этим целесообразно в рамках дополнительного образования организовать для обучающихся программу которая по форме организации образовательного процесса являлась бы модульной.

Программа разработана с учетом разноуровневого принципа, а именно учитываются:

- возрастные особенности детей;
- физиологические особенности детей;
- интересы детей;
- мотивированность;
- уровень владения своим телом.

Программа рассчитана на возраст школьников 11-17 лет

Сроки освоения программы: 1 год, по 1 часу в неделю. 5 класс 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Цель

Цель программы: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней,

видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи

1. Приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности русского народа;
2. помочь интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.
3. воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
4. учить применять полученные знания на практике, создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;
5. прививать навыки здорового образа жизни;

Воспитательные:

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;

Развивающие:

- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- ведение издательской и информационной деятельности;
- поддержка детско-юношеских объединений и других структур;
- развитие детско-юношеских обществ и организаций;
- осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации;

Образовательные:

- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад на виртуальной платформе, участие в обучающих вебинарах;
- осуществление просветительской деятельности;
- организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;
- участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;

Данная программа актуальна для учащихся с активной жизненной позицией, нацеленных на самореализацию в различных направлениях деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Юнармия» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юнармия»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы Юнармия;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе классных встреч.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого

же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса РДШ;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Юнармия», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения

и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Юнармия»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Юнармия», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «РДШ», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Юнармия».

Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе деятельности РДШ

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных реалий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики;

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни сформированность мотивации к продолжению изучения географии.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества;
- содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро-экономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

Обучающийся умеет:

- Выстраивать публичное выступление;
- Удерживать внимание зрителей и поддерживать интерес к выступлению;
- Выстраивать диалог с разными категориями людей;
- Корректно высказывать свое мнение;
- Оценивать себя и других;
- Организовывать массовые мероприятия по направлению «Личностное развитие»

К концу модуля ребенок знает:

- Историю и современность детского движения России;
- Нормативно-правовую базу Юнармии;
- Направления деятельности Юнармии;
- Характеристики направления «Личностное развитие»;
- Основы лидерства, стили руководства;
- Виды и методы публичных выступлений;
- Требования и технологию публичных выступлений;
- Приемы удержания внимания;
- Правила эффективной коммуникации;

- Значение жестов и мимики;
- Стили, типы речи;
- Игровые технологии; Методику организации массовых мероприятий

Содержание курса внеурочной деятельности «Юнармия»

Программа состоит из четырех модулей, каждый из которых соответствует направлению деятельности «Юнармии»: 1 модуль – «Военно-историческая подготовка», 2 модуль – «Основы медико-санитарной подготовки», 3 модуль – «Основы гражданской службы», 4 модуль – «Гражданская оборона».

I Модуль «Военно-историческая подготовка»

Цель модуля: формирование основ мировоззрения о роли Вооруженных сил в жизни общества и государства.

Задачи: Обучающие: обеспечить понимание содержания учебного материала всеми учениками, применение знаний истории нашего государства для формирования общеучебного умения обобщать и систематизировать знания, анализировать и делать выводы.

Развивающие: способствовать становлению и развитию речи (расширение словарного запаса, выразительности, развитие коммуникативной культуры развитие мышления (анализ, сравнение, выделение главного, обобщения)

Воспитательные: формирование и развитие нравственности патриотическое воспитание, воспитание необходимости исполнения гражданского долга отношения с коллективом (чувство уважения к чужому мнению, умение выслушать другого, корректно высказывать свое мнение) отношение к Родине (ответственность, гордость, патриотизм)

Содержание программы модуля «Военно-историческая подготовка»

Тема 1. Войсковые звания Теория: знакомство с воинскими званиями

Тема 2. Корабельные звания Теория: знакомство с корабельными званиями

Тема 3. Воинские сигналы управления строем Теория: Изучение воинских сигналов управления строем

Тема 4. Государственные награды РФ Теория: Ознакомление с государственными наградами в РФ

Тема 5. Военно-историческая подготовка. «Великие полководцы России Теория. Подробное изучение военно-исторической подготовки «Великих полководцев России» ознакомление с данным материалом.

Тема 6. Дни воинской славы России Теория Ознакомиться с днями воинской славы России

Тема 7. Уставы вооружённых сил РФ Практика Изучить и ознакомиться с Уставом вооруженных сил РФ

Тема 8. Решение тестов «Погоны военнослужащих». Корабельные звания Практика Решениетестовых вариантов заданий по ранее пройденному материалу.

II Модуль «Основы медико-санитарной подготовки»

Цель: формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе освоения навыков медико-санитарной подготовки.

Задачи: Обучающие: обучить основам медицинских знаний; сформировать представления и навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; научить правилам оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

Развивающие: развивать умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; развивать навыки самооценки и самоконтроля;

способствовать развитию навыков коммуникативного взаимодействия, основанного на диалоговом общении и сотрудичестве.

Воспитательные: формировать устойчивое положительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни; воспитывать ценностное отношение к жизни и здоровью себя и окружающих; формировать положительное отношение к действиям по оказанию первой медицинской помощи в повседневных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы модуля «Основы медико-санитарной подготовки»

Тема 1. Связь настоящего с прошлым. Предыстория. Теория: знакомство с историей "настоящего и прошлого" и этапами её организации.

Тема 2. Теории происхождения мира Теория: знакомство с историей происхождения мира и этапами организации.

Тема 3. Мифологические версии происхождения человека Теория: Изучение основных версий происхождения человека на Земле.

Тема 4. Повторительно-обобщающий урок Практика Осуществить контроль и опрос по ранее пройденным темам.

Тема 5. Теоретическая часть: «Медико-санитарная подготовка» Теория: Ознакомиться с медико-санитарной подготовкой, ответить на вопросы темы.

Тема 6. Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Теория: Изучить виды кровотечений их характеристику и меры профилактики и первой помощи при кровотечениях.

Тема 7. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни Теория: Ознакомиться с видами ожогов их степенью тяжести и меры оказания первой медицинской помощи.

Тема 8. Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.

Теория: Ознакомиться с термином «Шок».. Изучить признаки шокового состояния и степени тяжести травматического шока.

Тема 9. Практическая часть: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Практика Ознакомиться на практике(на манекене)с мерами оказания первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях, сделать разбор неординарных ситуаций.

Тема 10. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута Практика Ознакомиться на практическом занятии(на манекене) меры оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и методы применения наложения жгута.

Тема 11. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок.

Практика На практическом занятии изучить методы и способы остановки венозных и капиллярных кровотечений.

Тема 12. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал. Теория: На теоретическом занятии подробно изучить основные виды перевязочного материала.

III Модуль «Основы военной службы »

Цель: воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России.

Задачи: Обучающие: обучить основам техники выполнения выстрела; сформировать представления о технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой;

Развивающие: развивать навыки безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб; развивать навыки самооценки и самоконтроля; способствовать развитию навыков коммуникативного взаимодействия, основанного на диалоговом общении и сотрудничестве.

Воспитательные: формирование современной культуры безопасности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства.

Содержание программы модуля «Основы военной службы »

Тема 1. Теоретическая часть: Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.

Теория: Подробное изучение инструктажа по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой. Изучить меры профилактики и обращения с винтовкой.

Тема 2. Тренировка в изготовке к стрельбе. Практика: Практическая работа тела для осуществления практики стрельбы

Тема 3. Тренировка в стрельбе лежа Практика Ознакомиться и изучить правила и приемы техники пулевой стрельбы из положения лежа.

Тема 4. Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Практика Изучение основных правил и техник движения строевой подготовки.

Тема 5. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. Практика Изучить основные правила и приемы перестроения из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Тема 6. Теоретическая часть: Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова Теория: Изучить устройство частей и механизмов автомата Калашникова.

Тема 7. Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе Практика Практическая работа с автоматом и контрольный осмотр с подготовкой.

Тема 8. Уход за автоматом, его хранения и сбережение. Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием Теория: Изучить основные правила пользования, хранения и техники безопасности при обращении с оружием.

Тема 9. Практическая часть: Неполная разборка-сборка АК-74 Практика Практическая работа (разбор и сбор автомата)

Тема 10. Одиночная строевая подготовка. Практика Изучить и ознакомиться с особенностями правил одиночной строевой подготовки.

IV Модуль «Гражданская оборона»

Цель: формирование у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Задачи: Обучающие: обучить основам медицинских знаний и службы Гражданской обороны; сформировать представления об основных химических ожогах; научить правилам оказания поведения на зараженной местности

Развивающие: развивать умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; развивать навыки самооценки и самоконтроля;

способствовать развитию навыков коммуникативного взаимодействия с населением.

Воспитательные: формировать устойчивое положительное отношение к Гражданской обороне и медицинской службе; воспитывать ценностное отношение к жизни и здоровью себя и окружающих; формировать положительное отношение к действиям по оказанию первой медицинской помощи в повседневных и чрезвычайных ситуациях, и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы модуля «Гражданская оборона»

Тема 1. Задачи медицинской службы Гражданской обороны. Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ. Теория: Изучить и ознакомиться с задачами медицинской службы Гражданской обороны.

Тема 2. Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности. Теория. Ознакомиться с основными свойствами токсикологических аварийно-химических опасных веществ.

Тема 3. Средства индивидуальной защиты населения Теория Осуществить подробный обзор средств индивидуальной защиты, ознакомиться с основными правилами использования средств индивидуальной защиты.

Тема 4. Практическая часть: Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке

(кроссовый бег). Практика. Выполнить передвижение по пересеченной местности в пешем порядке

Формы обучения

Программой предусматриваются следующие *формы организации деятельности*: всем составом, по группам, индивидуально.

Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

- а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

Содержание программы «Юнармия»

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Военно-историческая подготовка	8	7	1
2	Основы медико-санитарной подготовки	12	8	4
3	Основы военной службы	10	3	7
4	Гражданская оборона	4	3	1
	Всего	34	16	18

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Модуль «Военно-историческая подготовка»					
1	Войсковые звания	1	1	-	Беседа - опрос
2	Корабельные звания	1	1	-	Входящая диагностика, наблюдение
3	Воинские сигналы управления строем	1	1	-	Входящая диагностика, наблюдение
4	Государственные награды РФ	1	1	-	Беседа - опрос
5	Военно-историческая подготовка. «Великие полководцы России	1	1	-	Беседа - опрос
6	Дни воинской славы России	1	1	-	Беседа - опрос
7	Уставы вооружённых сил РФ	1	-	1	Беседа - опрос
8	Решение тестов «Погоны военнослужащих». Корабельные звания	1	1	-	Демонстрация работы
Модуль «Основы медико-санитарной подготовки»					
9	Связь настоящего с прошлым. Предыстория.	1	1	-	Текущий контроль
10	Теории происхождения мира	1	1	-	Текущий контроль
11	Мифологические версии происхождения человека	1	1	-	Текущий контроль
12	Повторительно- обобщающий урок	1	-	1	Опрос
13	Теоретическая часть: «Медико-санитарная подготовка»	1	1	-	Текущий контроль
14	Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика.	1	1	-	опрос, наблюдение
15	Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни	1	1	-	опрос, наблюдение
16	Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести	1	1	-	опрос, наблюдение