

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА на заседании МО ГБОУ ООШ пос. Самарский (протокол от " <u>17</u> " <u>августа</u> <u>2022</u> г. № <u>1</u>)	УТВЕРЖДЕНА приказом директора ГБОУ ООШ пос. Самарский « <u>17</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г. № <u>131-од</u>
--	---

Программа

*по внеурочной деятельности
объединения «Умники и умницы»
для учащихся 1-4 классов
направление: общеинтеллектуальное*

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель	3
Задачи.....	3
Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».....	5
1 класс (Первый год обучения).....	5
Модуль 1. «Тренировка и развитие психических механизмов» 10ч.....	5
Модуль 2. «Логически – поисковые и творческие задания» 10ч.	6
Модуль 3. «Нестандартные задачи алгебраического и логического характера» 13ч.	6
2 класс (Второй год обучения).....	6
Модуль 1. «Тренировка и развитие психических механизмов» 10ч.....	6
Модуль 2. «Логически – поисковые и творческие задания» 10ч.	7
Модуль 3. «Нестандартные задачи алгебраического и логического характера» 14ч.	7
3 класс (Третий год обучения).....	7
Модуль 1. «Тренировка и развитие психических механизмов» 10ч.....	7
Модуль 2. «Логически – поисковые и творческие задания» 10ч.	8
Модуль 3. «Нестандартные задачи алгебраического и логического характера» 14ч.	8
4 класс (Четвёртый год обучения).....	8
Модуль 1. «Тренировка и развитие психических механизмов» 10ч.....	8
Модуль 2. «Логически – поисковые и творческие задания» 10ч.	8
Модуль 3. «Нестандартные задачи алгебраического и логического характера» 14ч.	9
Планируемые результаты освоения «Умники и умницы».....	9
Личностные результаты	9
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	11
Тематическое планирование	11
1 класс	11
2 класс	13
3 класс	15
4 класс	16

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Цель

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи

Задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Актуальным остаётся вопрос дифференциации обучения. С одной стороны - обеспечить базовую математическую подготовку, а с другой - удовлетворить потребность каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Программа «Умники и умницы» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс математики, но необходим при её изучении в дальнейшем. Программа позволяет сделать достаточно полный обзор нестандартных задач, решение которых требует нетрадиционного подхода. Решение таких задач будет способствовать развитию логического мышления, приобретению опыта работы с заданиями более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности, формированию математической культуры.

Период младшего школьного возраста является наиболее чувствительным и психологически благоприятным для того, чтобы стимулировать и развивать простые логические действия. В дальнейшем наличие этой базы может организовать специальную работу по формированию составленных логических операций: обучение рассуждениями способом доказательства в среднем школьном звене.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Приоритетным направлением является развитие мышления. В процессе работы дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Сроки освоения: в 1 классе 33 ч, один час в неделю; 34 часа – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 135 занятий.

Программа внеурочной деятельности построена на модульном принципе представления содержания по годам обучения. Программа включает в себя относительно самостоятельные части образовательной программы — модули, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность, организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очередности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем в каждом классе. Предполагается также возможность реализации одного или нескольких модулей по выбору участников образовательного процесса, при этом увеличивается количество часов, отведённых на практическую работу. Взаимосвязанное содержание тематических модулей позволяет объединять, исключать, перекомпоновывать их наполнение в зависимости от объёма и видов практической деятельности, поэтому содержание одного или нескольких модулей логически встраивается в содержание других модулей, что является необходимым условием достижения цели данной программы.

Содержание программы внеурочной деятельности по математике тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности применяется сетевая, электронная форма обучения, используются дистанционные образовательные технологии. В содержании программы есть задания, которые даны на основе компьютерных средств изображения, математических и логических заданий. Для этого используются возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, актовый зал, библиотека), так и учреждения дополнительного образования и культуры.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- Логические игры;
- творческие занятия;
- творческий проект;
- выставка-конкурс;
- квест;
- мастер-класс;
- экскурсии;
- виртуальные путешествия и др.

Основным видом деятельности на занятиях является практическая деятельность (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для чтения как формы освоения.

Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Логика», «Математика», «Русский язык».

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания. Математика, логическая деятельность — важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают 2 аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируется умение самостоятельно действовать, принимать решение, управлять собой в сложной ситуации. И если в начале работы по данному курсу выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно выполняют их. Во время занятий у учащихся происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В

результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Содержание программы внеурочной деятельности распределено и структурно представлено модулями (тематическими линиями) для каждого класса (по годам обучения).

1 класс (Первый год обучения)

Модуль 1. «Тренировка и развитие психических механизмов» 10ч.

Содержание: На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. - развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; развитие логического мышления (выделение при-

знаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); совершенствование воображения;

Виды деятельности: «Мозговая гимнастика». Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Модуль 2. «Логически – поисковые и творческие задания» 10ч.

Содержание: Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур. - построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

Виды деятельности: познавательные беседы, викторины, ролевые игры, практикумы, исследования. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Модуль 3. «Нестандартные задачи алгебраического и логического характера» 13ч.

Содержание: Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение. Систематическое решение таких задач из области математики способствует развитию гибкости мышления. Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы; провоцирующие задачи; игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

Виды деятельности: Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в задачи, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

2 класс (Второй год обучения)

Модуль 1. «Тренировка и развитие психических механизмов» 10ч.

Содержание: Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование

воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Виды деятельности: На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Такое чередование заданий способствует развитию мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Модуль 2. «Логически – поисковые и творческие задания» 10ч.

Содержание: Уникурсальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм", арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3×3 ;

Виды деятельности: познавательные беседы, викторины, ролевые и деловые игры, практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний, решение проектных и компетентностных задач

Модуль 3. «Нестандартные задачи алгебраического и логического характера» 14ч.

Содержание: . Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Виды деятельности: познавательные беседы, викторины, ролевые и деловые игры, практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний, решение проектных и компетентностных задач. Систематическое решение таких задач из области математики способствует развитию гибкости мышления. Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы; провоцирующие задачи; игры, способствующие развитию способности действовать в уме. Анаграмма; комбинаторные задачи.

3 класс (Третий год обучения)

Модуль 1. «Тренировка и развитие психических механизмов» 10ч.

Содержание: Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Виды деятельности: Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию устанавливая причинноследственные связи. Называть предметы по описанию.

Модуль 2. «Логически – поисковые и творческие задания» 10ч.

Содержание: Уникурсальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм", арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3*3;

Виды деятельности: Формирование умений в выделении признаков, сравнении предметов, классификации и поиске закономерностей. Рисование по точкам, разные виды штриховок. Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов.

Модуль 3. «Нестандартные задачи алгебраического и логического характера» 14ч.

Содержание: Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение. Систематическое решение таких задач из области математики способствует развитию гибкости мышления. Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты; математические фокусы; провокационные задачи; игры, способствующие развитию способности действовать в уме. Анаграмма; комбинаторные задачи.

Виды деятельности: Формирование умений решать комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

4 класс (Четвёртый год обучения)

Модуль 1. «Тренировка и развитие психических механизмов» 10ч.

Содержание: Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Виды деятельности: Сформированность навыков исследовательской деятельности: поиск сведений в различных источниках о ценах на продукты в странах Европы.

Модуль 2. «Логически – поисковые и творческие задания» 10ч.

Содержание: Уникурсальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм", арифметический шифр; математический фокус ;

арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3*3;

Виды деятельности: Устанавливать ситуативную связь между понятиями. Рассуждать и делать выводы. Выбирать фигуру нужной формы для восстановления целого. Выделять из общего рисунка заданные фигуры с целью выявления замаскированного рисунка.

Модуль 3. «Нестандартные задачи алгебраического и логического характера» 14ч.

Содержание: Задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку"; кросснамберы; задачи с альтернативным условием, проектные задачи. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение. Систематическое решение таких задач из области математики способствует развитию гибкости мышления. Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы; провоцирующие задачи; игры, способствующие развитию способности действовать в уме. Анаграмма; комбинаторные задачи.

Виды деятельности: Определять виды отношений между понятиями. Находить закономерность в окружающем мире, русском языке и математике. Складывать и перекладывать спички с целью заданных фигур. Решать математические ребусы, головоломки. Сформированность навыков исследовательской деятельности: поиск сведений о скорости движения различных объектов и использование их в условии задач. Сформированность умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Сформированность умения использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач

Планируемые результаты освоения «Умники и умницы» Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условия для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим

людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной художественно-творческой деятельности по освоению художественных материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. «Тренировка и развитие психических механизмов»		2	8	10
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1		1
2	Развитие концентрации внимания. Выделение признаков. Графический диктант.	1	1	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Сравнение предметов. Графический диктант.		1	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1	1
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		1	1
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1	1
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение фигур с помощью трафарета.		1	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Составление и моделирование предметов. Графический диктант.		1	1
10	Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант.		1	1
Модуль 2. «Логически – поисковые и творческие задания»		2	8	10
1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышле-	1		1

	ния. Графический диктант.			
2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1
3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		1	1
4	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.		1	1
5	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		1	1
6	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		1	1
7	Тренировка внимания. Развитие внимания. Графический диктант.		1	1
8	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1	1
9	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1	1
10	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		1	1
Модуль 3. «Нестандартные задачи алгебраического и логического характера» 13ч.		3	10	13
1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		1
2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие памяти. Графический диктант.		1	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1	1
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1	1
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	1
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1	1
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1	1
10	Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Графический диктант		1	1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие		1	1

	мышления. Графический диктант			
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	1
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	1
	Всего			33

2 класс

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. «Тренировка и развитие психических механизмов»		2	8	10
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, мышления.	1		1
2	Развитие концентрации внимания.	1	1	1
3	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1	1
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.		1	1
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций и способности рассуждать.		1	1
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способность рассуждать.		1	1
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.		1	1
8	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		1	1
9	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		1	1
10	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.		1	1
Модуль 2. «Логически – поисковые и творческие задания»		2	8	10
1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		1
2	Всероссийский блицтурнир «Всезнайка»	1		1
3	Олимпиада по математике		1	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных процессов. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных процессов. Развитие аналитических про-		1	1

	цессов.			
6	Ребусы по математике		1	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		1	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных способностей. Развитие аналитических способностей.		1	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи.		1	1
10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей		1	1
Модуль 3. «Нестандартные задачи алгебраического и логического характера» 14ч.		4	10	14
1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		1
2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1		1
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1		1
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей.	1		1
5	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей. Развитие способности рассуждать.		1	1
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		1	1
7	Конкурс «Эрудит» -интеллектуальная игра.		1	1
8	Конкурс «Мозговой штурм» -интеллектуальная игра.		1	1
9	Совершенствование быстроты реакции. Совершенствование мыслительных процессов. Развитие способности рассуждать.		1	1
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных процессов.		1	1
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных процессов. Развитие способности рассуждать.		1	1
12	Тренировка слуховой памяти.		1	1
13	Совершенствование мыслительных процессов. Развитие аналитических способностей.		1	1
14	Подведение итогов		1	1
	Всего			34

3 класс

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. «Тренировка и развитие психических механизмов»		2	8	10
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, внимании.	1		1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных процессов. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1	1
3	Олимпиада по математике.		1	1
4	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1	1
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1	1
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		1	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы, задания по переключению спичек		1	1
8	Логические задания		1	1
9	Развитие логического мышления		1	1
10	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи..		1	1
Модуль 2. «Логически – поисковые и творческие задания»		2	8	10
1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1
2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умений решать нестандартные задачи.	1		1
3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1	1
4	Логические задания для 3 класса		1	1
5	Математические задания.		1	1
6	Решение нестандартных задач		1	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы, задания по переключению спичек.		1	1
8	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1	1
9	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1	1
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1	1

Модуль 3. «Нестандартные задачи алгебраического и логического характера» 14ч.		4	10	14
1	Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение проектной задачи	1		1
2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключению спичек.	1		1
3	Развитие быстроты реакции .Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1
4	Тренировка концентрации внимания.	1		1
5	Совершенствование мыслительных операций. Логика.		1	1
6	Совершенствование мыслительных операций. Фигуры.		1	1
7	Совершенствование мыслительных операций.		1	1
8	Развитие умения решать нестандартные задачи.		1	1
9	Тренировка внимания. . Развитие умения решать нестандартные задачи.		1	1
10	.Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1	1
11	Тренировка слуховой памяти.		1	1
12	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1	1
13	Тренировка зрительной памяти. Итоговая проектная задача		1	1
14	Совершенствование мыслительных операций .Развитие умения решать нестандартные задачи.		1	1
	Всего			34

4 класс

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. «Тренировка и развитие психических механизмов»		2	8	10
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
4	Тренировка слуховой памяти		1	1
5	Совершенствование мыслительных операций.		1	1
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыс-		1	1

	лительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
9	Развитие умения решать нестандартные задачи. Погружение в проектную задачу		1	1
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
Модуль 2. «Логически – поисковые и творческие задания»		2	8	10
1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
4	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		1	1
5	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
7	Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
8	Задание по переключиванию спичек.		1	1
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		1	1
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
Модуль 3. «Нестандартные задачи алгебраического и логического характера» 14ч.		4	10	14
1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
2	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
3	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
4	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1
5	Тренировка зрительной памяти		1	1
6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1

7	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
8	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
9	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
10			1	1
11			1	1
12	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		1	1
13	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
14	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
	Всего			34