

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА на заседании МО ГБОУ ООШ пос. Самарский (протокол от " <u>17</u> " <u>августа</u> 2022 г. № <u>1</u>)	УТВЕРЖДЕНА приказом директора ГБОУ ООШ пос. Самарский « <u>17</u> » <u>08</u> 2022 г. № <u>131-од</u>
---	--

Программа

*по внеурочной деятельности
объединения «Загадки русского языка»
для учащихся 5 класса
направление: общеинтеллектуальное*

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курса внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т.п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана деятельность школьника.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить

обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Программой воспитания

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного

исследования, осмысляя собственный опыт исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливая существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),
- распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные результаты:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

Содержание программы

Введение (1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (8 ч)

Тема 1.1. Как возникла наша письменность?

Тема 1.2 Разночтение слов в звучании и написании

Тема 1.3. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.4. Сперва аз да буки – потом все науки

Тема 1.5 Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.6 Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (10 ч)

Тема 2.1. Бывают ли у слов родственники?

Тема 2.2. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.3. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.4. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.5 Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.6. Загадочные орфограммы

Тема 2.7. Чудеса приставок

Тема 2.8 Сказочные превращения.

Тема 2.9 Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (7ч)

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема3.2. Гласные и согласные, с нами несогласные

Тема3.3. Если знаешь части слова, то напишешь их толково

Тема3.4. В чём секрет правописания морфем

Тема3.5. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.6. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.7. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (10 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка
Тема 4.2. Слова-тёзки и тёзки наоборот
Тема 4.3. В руках умелых слово творит чудеса
Тема 4.4. О словах разных, одинаковых, но разных
Тема 4.5. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.
Тема 4.6. Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды
Тема 4.7. О чём рассказывают фразеологизмы
Тема 4.8. Выражения, которые обрели крылья и вечность
Тема 4.9 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.
Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (22ч)

Тема 5.1. Морфологическая семейка
Тема 5.2. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.
Тема 5.3. Имя существительное. Тайна имени
Тема 5.4. Интересное о падеже имён существительных
Тема 5.5. Давайте будем дружить
Тема 5.6. Прилагательное, значит, его нужно прилагать
Тема 5.7. Слова, «озаряющие предметы»
Тема 5.8. «Самая огнепышущая, самая живая часть речи» (глагол)
Тема 5.9. В чём секрет глагола и его форм.
Тема 5.10. Хитрая Ира
Тема 5.11. Физкультура для глагола
Тема 5.12 Глаголы, у которых нет лица
Тема 5.13. Как отличать грамматические омонимы.
Тема 5.14. Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?
Тема 5.15. Какими бывают предложения.
Тема 5.16. В лаборатории Предложения
Тема 5.17. Нужны ли второстепенные члены предложения?
Тема 5.18. Что такое «осложнённое предложение»?
Тема 5.19. Среди знаков препинания
Тема 5.20 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.
Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.(3 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.
Тема 6.2 Формулы речевого этикета.
Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Стилистика и текстоведение (6ч)

Тема 7.1 Непридуманный рассказ
Тема 7.2 «Посиделки у Грамматейки»
Тема 7.3 Офис Переделкина
Тема 7.4 Напишу-ка я письмо...

Раздел 8

Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 8.1 Волшебный мир грамматики. Итоговый урок.
Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. На занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов	Основное содержание	Деятельность школьников
Введение (1ч)				
1	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1	Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. О величии русского языка и его мировом значении. Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.	Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений. Занимательные задачи о словах. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.
Секреты устной речи. (Фонетика. Графика. Интонация.)(8ч)				
2	Как возникла наша письменность?	1	В данном разделе рассматривают занимательные вопросы по фонетике. Как возникла наша письменность? Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?	Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Практическое значение алфавита. Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма» Работа с сигнальными карточками. Использование интерактивных тренажеров
3	Разночтение слов в звучании и написании.	1	Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм.	
4 5	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2	Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Застывшие звуки. Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква-помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы- «актеры»(е,ё,ю,я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина,	
6 7	Сперва аз да буки – потом все науки.	2	Б.Заходера «Моя вообразилля», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности	
8 9	Какова роль интонации в устной речи	2	Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм	
10	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1		

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (10 ч)				
11	Бывают ли у слов родственники?	1	Изучаются подробно темы: Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы	Изучаются различные словообразовательные модели и словообразовательные цепочки, составляются слова по моделям, сравниваются современные и этимологические модели. Используются шарады, метаграммы, Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?»
12	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1		
13	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1		
14	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1		
15	Этимология слов. Работа со словарями	1		
16	Загадочные орфограммы	1		
17	Чудеса приставок	1		
18	Сказочные превращения.	1		
19	Презентация творческой работы.	2		
20				
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (7ч)				
21	Зачем нужно знать алфавит.	1	Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы О правописании безударных гласных и произносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы	Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (непроизносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды. Ребусы. Игры, головоломки о суффиксах. Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд
22	Гласные и согласные, с нами несогласные	1		
23	Если знаешь части слова, то напишешь их толково	1		
24	В чём секрет правописания морфем.	1		
25	Как пунктуационные знаки помогают	1		

	передавать смысл высказывания		Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё».	
26	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1		
27	Бенефис знаний.	1		
Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (10 ч)				
28	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с разными видами словарей. Добрые слова. Богатство русской лексики «добрыми словами». Синонимы. Антонимы. Омонимы. Игры со словами-омонимами. Разновидности омонимов. Антонимы. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Неологизмы. О чём рассказывают фразеологизмы. Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К.Чуковского. Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках.	Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения. Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом. Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Конкурс рисунков по теме «Омонимы», «Фразеологизмы», «Многозначные слова». Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов. Анализ текста. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет
29	Слова-тёзки и тёзки наоборот	1		
30	В руках умелых слово творит чудеса	1		
31	О словах разных, одинаковых, но разных.	1		
32	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	1		
33	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды	1		
34	О чём рассказывают фразеологизмы	1		
35	Выражения, которые обрели крылья и вечность	1		
36	Фразеология в художественных произведениях.	1		
37	Практическая работа.	1		
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (22ч)				
38	Морфологическая семейка	1	Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области	Игра «Строим дом». Рассказ по

39	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1	морфологии. О самостоятельных и служебных частях речи .Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела».	картинке. Игра «Перевёртыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка»).
40	Имя существительное. Тайна имени	1	Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов» История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей	
41	Интересное о падеже имён существительных	1	Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминки слов, сложных в ударении	
42	Давайте будем дружить!	1		
43	Прилагательное, значит, его нужно прилагать	1	Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии. Дидактическая сказка «Скромные просители».	Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»
44	Слова, «озаряющие предметы».	1	Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными. Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях.	
45	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи» (глагол)	1	Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии. Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы».	Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибии». Игры на внимание, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте). Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!» Решение кроссвордов
46	В чём секрет глагола и его форм.	1	Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминки.	
47	Хитрая Ира	1	Конкурс на восстановление деформированного текста Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Безличные глаголы.	
48	Физкультура для глагола	1	Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования	
49 50	Глаголы, у которых нет лица	2	Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание	
51	Как отличать грамматические омонимы.	1	Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах	Наблюдение над текстом.
52	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1	Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области синтаксиса. Словосочетания, виды словосочетаний. Главные члены предложения.	
53	Какими бывают предложения.	1	Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Обращения, вводные слова.	
				Игра «На кораблицах».

54	В лаборатории Предложения	1	Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания	Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения. Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями. Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачи. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.
55	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1		
56	Что такое «осложнённое предложение»?	1		
57	Среди знаков препинания	1		
58	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2	Проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.	
Речевой этикет.(3 ч)				
59 60	Правила речевого этикета.	2	Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм . Расширяется понятие нормы современного литературного языка и культуры речи.	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону). Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм
61	Формулы речевого этикета.	1		
Стилистика и текстоведение (6ч)				
62	Непридуманный рассказ	1	Основные нормы построения текста. Весёлые запоминалки Стили речи Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях.)	Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов.) Викторина, тестирование Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок
63 64	«Посиделки у Грамматейки»	2		
65 66	Офис Переделкина	2		
67	Напишу-ка я письмо...	1		
Обобщающее занятие (1 ч)				
68	Волшебный мир грамматики. Итоговый урок	1	Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник На занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях	КВН. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку

