

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА на заседании МО ГБОУ ООШ пос. Самарский (протокол от " 17 " августа 2022 г. № 1)	УТВЕРЖДЕНА приказом директора ГБОУ ООШ пос. Самарский «17» 08 2022 г. № 131-од
--	---

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету
Русский язык 1 класс
индивидуальное обучение
на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Романова Анастасия Михайловна
Должность: учитель начальных классов

п.Самарский, 2022г

ВАРИАНТ 8.2.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС (первый год обучения).

КУРС «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте школьников с РАС составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2. Программа ориентирована на авторский метод создания «Личного букваря» Н.Б. Лаврентьевой и соответствующий учебник.

Программа отражает содержание интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в первом классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, улучшает коммуникативные навыки и, таким образом, содействует их социализации.

С учетом особых образовательных потребностей школьников с РАС **основными целями** первого года обучения грамоте в первом классе будут:

- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению грамоты,
- формирование осмысленных навыков чтения и письма,
- развитие у обучающихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану,
- формирование целостного представления о письменной речи: о том, что буквы являются частями слов, за которыми стоят определенные значения; из слов состоят фразы, а из фраз – тексты, передающие сообщения, выражающие определенные смыслы.

Общая характеристика курса «Обучение грамоте»

Обучение грамоте детей с РАС так же, как и обучение грамоте школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, предполагает овладение умениями правильно читать и писать, что требует формирования у детей первоначальных представлений о языке, его лексике и грамматике, развития фонематического слуха, отработки графических навыков, обогащения словарного запаса и речевых умений. Однако, особые образовательные потребности обучающихся с РАС определяют специфику содержания и общей характеристики данного курса.

При обучении грамоте школьников с РАС требуются специальные методы и формы работы, позволяющие добиваться осмысленного усвоения учениками навыков чтения и письма. Необходимо учесть свойственную детям с РАС тенденцию к механическому, неосмысленному усвоению знаний и навыков, которые, в связи с этим, не переносятся в житейские ситуации, не используются ребенком осознанно при дальнейшем обучении. Так, частой проблемой у школьников с РАС становится «механическое чтение», когда ребенок бегло читает по слогам, но не фиксируется на смысле прочитанного, не может пересказать ни

одной фразы.

Поэтому в характеристике курса «Обучение грамоте» для школьников с РАС необходимо подчеркнуть ***важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом.*** Это задает специальную логику и последовательность процесса обучения грамоте детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

Данным требованиям соответствует метод создания «Личного букваря» (Лаврентьева Н.Б.) и соответствующий учебник. Обучение грамоте с использованием «Личного букваря» обеспечивает осознанное отношение школьника с РАС к процессу обучения, позволяя формировать осмысленные навыки чтения и письма, которые активно используются ребенком в жизни и в учебной деятельности.

Место учебного курса «Обучение грамоте» в учебном плане.

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом классе— 33 недели при пятидневной учебной неделе. Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, в первом классе на изучение русского языка выделяется 165 часов (5 часов в неделю) и 132 часа на литературное чтение (4 часа в неделю). Поскольку «Обучение грамоте» является интегрированным курсом, включающем в себя обучение чтению, обучение письму, пропедевтику освоения грамматики русского языка, рекомендуется объединить для освоения данного курса часы, предусмотренные для предмета «Русский язык» (165 часов) и, частично, часы, отведенные для «Литературного чтения» (33 часа). Таким образом, на курс «Обучение грамоте» отводится ***198 часов, по 6 часов в неделю на протяжении 33 учебных недель.***

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, на изучение русского языка в первом классе выделяется 132 часа и 66 часов на литературное чтение. Курс «Обучение грамоте» потребует объединения учебных часов, предусмотренных для этих предметов, и в целом также составит ***198 часов по 6 часов в неделю (33 учебные недели).***

Если данная программа используется для занятий со школьниками с РАС, обучающимися по варианту 8.1 в первом классе(при наличии у них затруднений в освоении грамоты по общеобразовательной программе), то курс «Обучение грамоте» займет ***132 часа, по 4 часа в неделю на протяжении 33 учебных недель.***

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Обучение грамоте» в первом дополнительном классе

Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,

- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

Метапредметные результаты

Использование метода создания «Личного букваря» в первом классе на уроках обучения грамоте позволяет сформировать следующие метапредметные УУД:

регулятивные

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

познавательные

- осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),

- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотносить их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),

- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам, умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочесть по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

КУРС «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Обучение грамоте. Письмо» для школьников с РАС, обучающихся в первом дополнительном классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, варианты 8.1, 8.2. Программа предполагает использование прописи, разработанной с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС (В.Н.Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю.Хотылева).

Программа является составной частью интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в первом дополнительном классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте, в том числе – формирование навыков правильного, осмысленного письма, стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, совершенствует их коммуникативные компетенции и, таким образом, содействует социализации.

Целями изучения курса «Обучение грамоте. Письмо» школьниками с РАС в первом дополнительном классе являются:

- освоение грамотного и осмысленного письма;
- совершенствование навыков самоорганизации в учебной ситуации;
- развитие устной и письменной речи;
- формирование каллиграфических навыков,
- освоение правил орфографии и пунктуации, речевых умений, способствующих созданию собственных письменных высказываний.

Общая характеристика предмета «Обучение грамоте. Письмо»

Обучение письму детей с РАС так же, как и обучение письму школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, состоит в формировании умений, обеспечивающих грамотное письмо, и предполагает отработку элементарных графических навыков, развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие речевых умений и пропедевтику освоения грамматики и орфографии русского языка.

Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, представленных в прописи, специально адаптированной для обучения школьников с РАС, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

Специальное внимание при освоении данного курса уделяется развитию речи, совершенствованию способности детей с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

Место учебного курса «Обучение грамоте. Письмо»

в учебном плане

Согласно АООП НОО (варианты 8.1, 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом дополнительном классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе. На освоение курса «Обучение грамоте. Письмо» выделяется **93 часа**. При этом:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, на изучение курса «Обучение грамоте. Письмо» предусмотрено **5 часов в неделю на протяжении 18,5 учебных недель;**
- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, на изучение курса «Обучение грамоте. Письмо» отводится **по 4 часа в неделю на протяжении 23 учебных недель.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика. (40 часов)	Знакомство с понятием «слово». Условно-графическая запись слов. Знакомство с понятием «предложение». Условно-графическая запись предложения. Слова в предложениях.	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>). Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в

		Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Ударный слог. Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков. Различение гласных и согласных звуков.	слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок. Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов. Ориентировка на листе
--	--	---	---

		Подготовка к чтению и письму.	тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки). Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом. Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью. Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях. Использование речевых форм приветствия и прощания. Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя.
--	--	--------------------------------------	---

		Речевая практика.	
2 четверть			
2	Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах.	Слово и предложение.	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.

Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика. (16 часов)	Слово и слог.	Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.
	Гласные и согласные звуки.	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа. Сопоставление парных согласных по звучанию

		Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов. Звонкие и глухие согласные. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика.	(звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинки. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью. Выполнение инструкций учителя. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.
	Букварный период. Гласные звуки и буквы <i>а, А, о, О, У, у, и, И, н, Н, с, С.</i>	Звук и буква <i>а, А</i>. Письмо буквы <i>а, А</i>.	Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Нахождение звука в

Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Письмо букв. Речевая практика. (19 часов)	Звук и буква у, У. Письмо буквы у, У.	условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме. Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Сравнение написания изученных букв.
		Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Сравнение написания изученных букв.
	Звук и буква о, О. Письмо буквы о, О.	Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Письмо в прописи. Составление и

			чтение слов по условно-графическим схемам. Образование множественного числа существительных. Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Выделение, характеристика звуков [Н], [Н’]. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с
		Звук и буква <i>ы</i> . Письмо буквы <i>ы</i> .	
		Звук и буква <i>и</i> , <i>И</i> . Письмо буквы <i>и</i> , <i>И</i> .	

		Звук и буква <i>н, Н</i>. Письмо буквы <i>н, Н</i>.	образцом. Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Различение твёрдого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение слов по условно- графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.
--	--	---	--

		Звук и буква с, С. Письмо буквы с, С.	
--	--	---	--

		Речевая практика.	
3 четверть			
3	Букварный период: звуки и буквы <i>н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г, ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й.</i> Написание букв. Речевая практика. (45 часов)	Звуки и буквы <i>к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г.</i> Письмо букв <i>к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г.</i>	Выделение, характеристика звуков [К], [К'], [Т],[Т'], [Л], [Л'], [Р], [Р'], [В], [В'], [П], [П'], [М], [М'], [З], [З'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным

		шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Выделение, характеристика звуков [Ч'], [Ш], [Ж]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Выделение, характеристика звука [Й']. Определение
--	--	---

Звук и буква *ч, Ч, ш, Ш, ж, Ж*.

Письмо букв *ч, Ч, ш, Ш, ж, Ж*.

		Звук и буква <i>й</i>. Письмо буквы <i>й</i>.	места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Знакомство со смягчающим <i>ь</i>. Знакомство с печатной и письменной буквой <i>ь</i>. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i>. Чтение предложений и небольших текстов. Письмо в прописи. Написание слов со смягчающим <i>ь</i>. Знакомство с буквами <i>Е, Я, Ё</i> без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, я</i>. Письмо в прописи. Чтение слогов с буквами <i>а, я, о, ё</i>. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой. Активизация самостоятельных высказываний в
--	--	--	--

		Буква <i>ь</i>. Письмо буквы <i>ь</i>. Буквы <i>е, Е, я, Я, ё, Ё</i>. Письмо букв <i>е, Е, я, Я, ё, Ё</i>.	различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет). Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Постановка вопросов по картине.
--	--	--	--

		Речевая практика.	
	Повторение и закрепление пройденного материала (5 часов)	Слово и предложение. Звуковой состав слова. Речевая практика.	Составление и чтение слогов, слов, предложений. Выделение слов в предложении. Выделение слогов в слове, определение ударного слога. Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.
4 четверть			
4	Звуки и буквы <i>х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь</i> . Письмо букв. Речевая практика.	Звук и буква <i>х, Х</i> . Письмо букв <i>х, Х</i> .	Выделение, характеристика звуков [X], [X']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.

	(30 часов)	Буква ю, Ю. Звук и буква ц, Ц. Письмо букв ц, Ц.	Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений. Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слогов с буквами э и е. Чтение слов и предложений. Письмо в прописи.
--	------------	--	---

		Звук и буква э, Э. Письмо букв э, Э.	Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Работа с условно-графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний <i>ща, шу</i>. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.
		Звук и буква <i>щ, Щ</i>. Письмо букв <i>щ, Щ</i>.	Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Чтение небольших текстов. Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ъ. Знакомство с буквой ъ. Чтение слов с разделительным ъ. Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным ъ. Составление устных монологических высказываний

		Звук и буква <i>ф</i>, <i>Ф</i>. Письмо букв <i>ф</i>, <i>Ф</i>. Буква <i>ъ</i>. Письмо буквы <i>ъ</i>. Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>.	при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.
--	--	---	---

		Речевая практика.	
	Повторение и закрепление пройденного материала (10 часов)	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак в конце и середине слова. Разделительный твердый знак. Правописание буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i> .	Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Чтение слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо в словах буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i> . Чтение слов, предложений и текстов.