

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос. Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

ГБОУ ООШ пос. Самарский

(протокол от "29" августа 2019 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский

от "29" августа 2019 г. №188-од

Программа

по внеурочной деятельности

объединения «Призёр»

для учащихся 4 класса

учителя

Шорниковой Дарьи Андреевны

направление: спортивно-оздоровительное

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Призёр» разработана для учащихся 4 класса.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели программы внеурочной деятельности; описание ценностных ориентиров содержания.
- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности на нескольких уровнях
- «Содержание курса внеурочной деятельности, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель курса: углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку и математике, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, связной речи, эмоционального мира ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты первого уровня (приобретение школьниками знаний по учебным предметам): приобретение школьниками знаний определять способ выполнения задания; самостоятельно находить и обсуждать возможность решения той или иной задачи, выполнять решение под руководством учителя.

Результаты второго уровня (формирование школьниками умений решать задание по образцу) приобретение школьниками различных навыков, для определения вида задачи, определение причинно-следственных связей, умение выполнять задание по образцу без помощи учителя.

Результаты третьего уровня (понимание школьниками взаимосвязи учебных предметов с реальной ситуацией в мире) учащийся может приобрести опыт работы над заданием, разработанной по собственному эталону, используя полученные ранее знания в данной области, опыт организации исследования с целью понимания механизма развития того или иного предмета.

Программа формирования УУД

Личностные результаты:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные УУД:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок «Математика» Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2

действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Блок «Русский язык». Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические <-- пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее

в последующих письменных работах. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Умение классифицировать согласные звуки и давать им характеристику. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Блок «Окружающий мир»

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Освоение элементарных норм

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и темы	Количество часов
Математика (19 ч)		
1	Входная диагностика. Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий.	2
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	2
3	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2
4	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	2
5	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	4
6	Задачи на пропорциональное деление	2
7	Логические задачи.	1
8	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	2
9	Пробная работа.	1
10	Работа над ошибками.	1
Русский язык (23 ч)		
11	Звонкие и глухие согласные. Транскрипция. Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	3
12	Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	3
13	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	2
14	Грамматическая основа предложения. Разбор простого и сложного предложений по членам	3

15	Морфологический разбор частей речи.	1
16	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.	2
17	Текст. Упражнение в определение темы и основной мысли текста. План текста. Упражнение в составление плана текста	2
18	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	4
19	Пробная работа.	1
20	Работа над ошибками.	2
Окружающий мир (19 ч)		
21	Человек в мире природы и культуры.	1
22	Узнай материк. Работа с картой полушария и физической картой.	1
23	Климат материков.	1
24	Животный мир материков.	2
25	Растительный мир материков.	2
26	Природные зоны.	2
27	Народные промыслы моего края.	2
28	Культура и традиции моих предков.	2
29	Памятные даты России.	2
30	Пробная работа.	2
31	Работа над ошибками.	2
Практическая часть (7 ч)		
32	Пробная работа по математике.	2
33	Пробная работа по русскому языку.	2
34	Пробная работа по окружающему миру.	2
35	Анализ работ.	1
	ИТОГО	68 ч