

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.19

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
Арзамасцев А.А.
Приказ № 188 от 29.08.2019



АДАптированная рабочая программа (7.2)

по учебному предмету
Математика 3 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Шорникова Дарья Андреевна
Должность: учитель начальных классов

МАТЕМАТИКА (7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по предмету «Математика» для начальной школы предназначена для обучающегося 3 класса с задержкой психического развития варианта 7.2.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Математика»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание учебного предмета «Математика»», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа по математике разработана для 3-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребенка с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития обучающегося на данном возрастном этапе;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь ребёнку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- содействие в становлении адекватной самооценки обучающегося, снятие школьных страхов и тревожности.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТППМК.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,
- умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классифи-

кацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контроли-

ровать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- ✓ сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- ✓ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- ✓ выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- ✓ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- ✓ выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- ✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- ✓ анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- ✓ составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- ✓ преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- ✓ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- ✓ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- ✓ обозначать геометрические фигуры буквами;
- ✓ различать круг и окружность;
- ✓ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- ✓ измерять длину отрезка;

- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- ✓ выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- ✓ анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- ✓ устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- ✓ самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- ✓ выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- читать:
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;
- приводить примеры:
- двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;
- моделировать:
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы

вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, в 3 классе 136 часов

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Математики» в 3 классе:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Математика 3 класс	4	45	45	46	136
Числа от 1 до 100					
Сложение и вычитание		9			
Умножение и деление		36	20		
Числа от 1 до 100					
Внетабличное умножение и деление			25	3	
Числа от 1 до 1000					
Нумерация				13	
Числа от 1 до 1000					
Сложение и вычитание				11	
Умножение и деление				12	
Повторение				7	

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 136 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Математика			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	3	3	3	9
Проверочные работы	2	2	2	6
Проекты	1	-	1	2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Особенности организации контроля по математике

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике учитываются психологические возможности обучающихся с ЗПР, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько

вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------	--

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Тематическое планирование по математике, 3 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки		Код элементов содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки(КПУ)
		Основная группа	Обучающийся с ЗПР		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (9 ч) Планируемые результаты Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные УУД: уметь формулировать правило. Обнаруживать и исправлять ошибки логического и вычислительного характера. Регулятивные УУД: Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; Коммуникативные УУД: работать в паре; оценивать ход и результат работы					
1	Числа от 1 до 100.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	1.1.1,1.1.2.	1.1.1,1.1.2.
2	Числа от 1 до 100. Закрепление	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1.1.1,1.1.2.	1.1.1,1.1.2.

3	Выражение с переменной	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.	2.1.1.	2.1.1.
4	Выражение с переменной Самостоятельная работа	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	2.1.1.	2.1.1.
5	Решение уравнений	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	3.1.1.	3.1.1.
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	3.1.1.	3.1.1.
7	Странички для любознательных	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	3.1.1.	3.1.1.
8	Контрольная работа №1 по теме»Повторение:	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	1.1.1,1.1.2.	1.1.1,1.1.2.

	сложение и вычитание»	изучении темы, оценивать их и делать выводы.	ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
9	Анализ контрольной работы	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	1.2	1.2
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч) Планируемые результаты: Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные УУД: Моделировать различное расположение кругов на плоскости; Уметь формулировать правило. Регулятивные УУД; Научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.					
10	Связь умножения и сложения	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	1.1	1.1

11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	1.3.6	2.1.4.
12	Таблица умножения и деления с числом 3	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	1.1.2,1.3.6	2.1.1,2.1.2
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	3.3.1.	3.1.1
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	3.3.1.	3.1.1
15	Порядок выполнения действий	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке	1.3.6	2.1.1.,2.1.2
16	Порядок выполнения действий.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном по-	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; .	1.3.6	2.1.1.,2.1.2

	Самостоятельная работа	рядке; решать задачи по формуле произведения.			
17	Порядок выполнения действий. Закрепление	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке;	1.3.6	2.1.1.,2.1.2
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1.3.6	1.1
19	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.1.2, 1.3.6.	1.1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	1.3.6	1.1
21	Закрепление изученного	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;	3.3.1.	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления;		

		выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Тестирование	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	1.4	1.4
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз Закрепление	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	1.4	1.4
25	Решение задач	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	1.4	1.4
26	Таблица умножение и деления с числом 5	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	1.4	1.4
27	Задачи на кратное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.4	1.4
28	Задачи на кратное срав-	Уч-ся научатся решать зада-	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравне-	1.4	1.4

	нение. Закрепление	чи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	ние; пользоваться таблицей умножения и деления;		
29	Решение задач	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.4	1.4
30	Таблица умножения и деления с числом 6	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею;	1.4	1.4
31	Решение задач	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.4	1.4
32	Решение задач Самостоятельная работа	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	1.4	1.4
33	Решение задач Закрепление	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план реше-	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.4	1.4

		ния задачи.			
34	Таблица умножения и деления с числом 7	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею;	1.4	1.4
35	Странички для любознательных, наши проекты	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	1.4	1.4
36	Что узнали. Чему научились	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.4	1.4
37	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.4	1.4
38	Анализ контрольной работы	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	1.4	1.4
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; пользоваться таблицей умножения и деления.		

40	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов;		
41	Квадратный сантиметр	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2
42	Площадь прямоугольника	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения;	1.2	1.2
43	Таблица умножения и деления с числом 8	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	1.2	1.2
44	Закрепление изученного	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1.2	1.2
45	Решение задач	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	1.2	1.2

		и деления.			
46	Таблица умножения и деления с числом 9	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею;	1.3	3.1
47	Квадратный дециметр	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	1.3	3.1
48	Таблица умножения. Закрепление	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1.3	3.1
49	Закрепление изученного	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1.2	1.2
50	Квадратный метр	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2
51	Закрепление изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, постав-	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.2	1.2

		ленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
52	Странички для любознательных	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.		
53	Что узнали. Чему научились	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
54	Что узнали. Чему научились	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1.2	1.2
55	Умножение на 1	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.2	1.2
56	Умножение на 0	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.2	1.2
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деления нуля на число	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.2	1.2

58	Закрепление изученного	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	1.2	1.2
59	Доли	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления;	1.2	1.2
60	Окружность. Круг	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности;	1.2	1.2
61	Диаметр круга. Решение задач	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»;	1.2	1.2
62	Единицы времени	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки);	1.2	1.2

63	Контрольная работа №4	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	1.2	1.2
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	1.2	1.2
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29Ч) Планируемые результаты Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные УУД: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: Волевая Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.					
65	Умножение и деление круглых чисел	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать перемести-	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства.	1.2	1.2

		тельное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.			
66	Деление вида $80 : 20$	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	1.2	1.2
67	Умножение суммы на число	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; .	1.2	1.2
68	Умножение суммы на число. Закрепление	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное;	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное;	1.2	1.2

		читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.			
69	Умножение двузначного числа на однозначное	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков;	1.2	1.2
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	1.2	1.2
71	Закрепление изученного	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	1.2	1.2

72	Деление суммы на число	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов	1.5	1.4
73	Деление суммы на число. Закрепление	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов;	1.5	1.4
74	Деление двузначного числа на однозначное	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;	1.5	1.4
75	Делимое. Делить	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное;	1.5	1.4

76	Проверка деления	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением;	1.5	1.4
77	Случаи деления вида 87 : 29	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов;	1.5,1.2	1.2,1.4
78	Проверка умножения	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	1.2	1.2
79	Решение уравнений.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2

80	Решение уравнений. Закрепление	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения;	1.2	1.2
81	Закрепление изученного	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию;	1.5	1.4
82	Закрепление изученного	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию;	1.2	1.2
83	Контрольная работа №5 по теме: «Решение уравнений»	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	1.2	1.2
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	1.2	1.2

85	Деление с остатком	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком	1.2	1.2
86	Деление с остатком Тестирование	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; .	1.2	1.2
87	Деление с остатком. Закрепление	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помо-	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков;	1.2	1.2

		щью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.			
88	Решение задач на деление на деление с остатком	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи	1.2	1.2
89	Случаи деления, когда делить больше делимого	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком;	1.2	1.2
90	Проверка деления с остатком	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком;	1.2	1.2
91	Что узнали. Чему научились	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов;	1.2	1.2

92	Наши проекты	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	1.2	1.2
93	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.5	3.1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (13ч) Планируемые результаты Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Познавательные УУД: Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни. Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные УУД: работать в паре; оценивать ход и результат работы.					
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2
95	Образования и названия трехзначных чисел	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональн-	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами;	1.2	1.2

		ми величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.			
96	Запись трехзначных чисел	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; .	1.2	1.2
97	Письменная нумерация в пределах 1000	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа;	1.2	1.2
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	1.2	1.2
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;	1.2	1.2

100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые;	1.2	1.2
101	Сравнение трехзначных чисел	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2
102	Письменная нумерация в пределах 1000	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2
103	Единицы массы. Грамм	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2
104	Закрепление изученного	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.2	1.2
105	Закрепление изученного Самостоятельная работа	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2
106	Контрольная работа №7 по теме: «Нумерация в	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.2	1.2

	пределах 1000»	и навыки на практике.			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12Ч) Планируемые результаты Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные УУД: Выполнять задания на основе схем, использовать различные приемы для устных вычислений Регулятивные УУД: Научиться контролировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: Работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.					
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	1.2	1.2
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	1.2	1.2
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, 560	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать зада-	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических дей-	1.2	1.2

	- 90	чи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	ствий.		
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2
111	Приемы письменных вычислений	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;	1.2	1.2
113	Алгоритм сложения трехзначных чисел Тестирование	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;	1.2	1.2
114	Виды треугольников	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равнос- торонние, равнобедренные	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равнос- торонние, равнобедренные треугольники;	1.2	1.2

		треугольники; решать задачи изученных видов.	решать задачи изученных видов.		
115	Закрепление изученного	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2
116	Что узнали. Чему научились	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2
117	Что узнали. Чему научились	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов	1.2	1.2
118	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.2	1.2

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (18Ч)

Планируемые результаты

Личностные УУД:

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Познавательные УУД:

Выполнять задания на основе схем, использовать различные приемы для устных вычислений

Регулятивные УУД:

Научиться контролировать свою деятельность.

Коммуникативные УУД:

Работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.

119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их;	1.2	1.2
120	Приемы устных вычислений	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; .	1.2	1.2
121	Приемы устных вычислений.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёх-	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умноже-	1.2	1.2

	Самостоятельная работа	значных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	ния и деления суммы на число; .		
122	Виды треугольников	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию	1.2	1.2
123	Закрепление изученного	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	1.2	1.2
126	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.2	1.2
124	Приемы письменных вычислений умножения	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на одно-	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выби-	1.2	1.2

	в пределах 1000	значное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	рять наиболее удобный; решать задачи изученных видов;		
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	1.2	1.2
126	Закрепление изученного	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением;	1.2	1.2
127	Закрепление изученного Тестирование	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	решать задачи и уравнения изученных видов.	1.2	1.2
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; со-	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математиче-	1.2	1.2

		ставлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	ским высказываниям и решать их;		
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов;	1.2	1.2
130	Проверка деления	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением;	1.4	1.2
131	Закрепление изученного Самостоятельная работа	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением	1.4	1.2
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькуля-	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением;	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изучен-	1.4	1.2

	тором	решать задачи и уравнения изученных видов.	ных видов.		
133	Закрепление изученного	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	2.2	1.2
134	Итоговая контрольная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	1.2	1.2
135	Закрепление изученного	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	1.2	1.2
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.		