

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.19

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский

Арзамасцев А.А.

Приказ № 118 от 29.08.2019



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (7.2)

по учебному предмету
Русский язык 3 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Шорникова Дарья Андреевна
Должность: учитель начальных классов

РУССКИЙ ЯЗЫК (7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по предмету «Русский язык» для начальной школы предназначена для обучающегося 3 класса с задержкой психического развития варианта 7.2.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Русский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание учебного предмета «Русский язык»», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа по русскому языку разработана для 3-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребенок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи**:

- развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,
- коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное

становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,
- умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;

- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные УУД:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
- использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);
- осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

В области познавательных общих учебных действий школьник должен (уметь):

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос.Самарский на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
	5	51	59	60	170
Язык и речь		2			
Текст. Предложение. Словосочетание		14			
Слово в языке и речи		19			
Состав слова		16			
Правописание частей слова			29		
Части речи			30	46	
Повторение				14	

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Проверочный диктант	1	3	3	7
Проверочные работы	3	2	1	6
Проекты	2	2	1	5

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Язык и речь (2 ч) Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч) Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (14 ч) Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предложении) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (14 ч) Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (27 ч) Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (27 ч) Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч) Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14 ч) Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (7 ч)

Особенности организации контроля по русскому языку

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, контрольные, словарные и т.д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по русскому языку по изменённой шкале оценивания.

Выставление четвертных и годовых отметок

Отметка за семестр по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое отметок за семестр.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

1. Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

II-IV классы

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения для детей с ЗПР могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI- 45-70 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Тематическое планирование по русскому языку (7.2), 3 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки		Код элементов содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки(КПУ)
		Основная группа	Обучающийся с ЗПР		
1.Язык и наша речь (2 часа)					
Характеристика деятельности ученика: Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее» Планируемые результаты: Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», Познавательные УУД: делать выводы на основе обобщения знаний самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; Коммуникативные УУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Регулятивные УУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.					
1	Наша речь и наш язык	Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку.	Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»	7.1,7.2,7.3	7.1
2	Наша речь и наш язык Закрепление	Различать язык и речь; называть сферы употребления русского и национального языков	Различать язык и речь	7.4,8	

2.Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела

Коммуникативные УУД:

Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

3	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты	Называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста; различать типы текстов; подбирать заголовки к заданному тексту.	Называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста	7.4,7.4.1	7.4
4	Предложение	Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст; составлять текст по воспоминаниям и записывать его.	Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст	5.1,5.2	5.1
5	Развитие речи . Коллективное составление рассказа по картине Маковского «Дети бегущие от грозы»	Выделять отличительные признаки предложений; выявлять в письменном тексте диалог; составлять устный текст по картине.		7.4,8	
6	Виды предложения по цели высказывания	Различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце предложения; выбирать интонацию и место логического ударения при чтении пред-	Различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце предложения	5.2	5.3

		ложений.			
7	Виды предложений по интонации	Различать предложения по цели высказывания по интонации; определять вид предложений по цели высказывания по интонации.	Различать предложения по цели высказывания по интонации; определять вид предложений по цели высказывания по интонации.	5.3	5.4
8	Предложения с обращением	Находить обращения в предложении; знать способы выделения обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку с включением диалога.	Находить обращения в предложении	5.3	5.4
9	Развитие речи. Составление предложений по рисунку	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения.	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов .	7.4,8	
10	Главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	Различать главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	5.5	5.5
11	Распространенные и нераспространенные	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать провероч-	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к	5.1	5.1

		ные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	изученным орфограммам;		
12	Простое и сложное предложение	Различать простые и сложные предложения; находить основы в простых и сложных предложениях.	Различать простые и сложные предложения; находить основы в простых и сложных предложениях.	5.1	5.1
13	Закрепление темы «Простое и сложное предложение»	Составлять из двух простых предложений одно сложное; разделять запитой части сложного предложения; характеризовать предложения по памятке.	Составлять из двух простых предложений одно сложное; разделять запитой части сложного предложения;	5.1	5.1
14	Словосочетание	Выделять в предложении словосочетания; составлять предложения из словосочетаний; коллективно составлять тексты по картине.	Выделять в предложении словосочетания; составлять предложения из словосочетаний; коллективно составлять тексты по картине.	5.1	5.1
15	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины Поллова «Золотая осень»	Различать словосочетания и предложения; выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами.	Различать словосочетания и предложения; выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами.	7.4,8	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предло-	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предло-	7.5	6.4,6.5

		ния с изученными орфограммами.	граммами.		
3. Слово в языке и речи (19 часов) Планируемые результаты: Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные УУД: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.					
17	Лексическое значение слова Однозначные и многозначные слова.	Находить лексическое значение слова по словарю; определять слово по лексическому значению; распознавать многозначные слова.	Находить лексическое значение слова по словарю; определять слово по лексическому значению;	3.1,3.2	3.1
18	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы	Находить синонимы и антонимы в предложении, в тексте; подбирать к слову синонимы, антонимы.	Находить синонимы и антонимы в предложении, в тексте; подбирать к слову синонимы, антонимы.	3.1,3.2	3.1
19	Омонимы	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	3.1,3.2	3.1
20	Слово и словосочетание	Составлять и выделять в предложении слова и словосочетания; составлять предложения из словосоче-	Составлять и выделять в предложении слова и словосочетания	3.1,3.2	3.1

		таний; устанавливать связь между словами словосочетания и предложении.			
21	Фразеологизмы.	Находить фразеологизмы, объяснить их значение.	Находить фразеологизмы, объяснить их значение.	3.1,3.2	3.1
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	Излагать содержание текста-образца; находить олицетворения, сравнения в авторском тексте; находить слова, выражающие авторские отношения к героине рассказа.	Излагать содержание текста-образца; находить олицетворения, сравнения в авторском тексте.	7.4,8	
23	Части речи .Имя существительное	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки изученных частей речи;	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки изученных частей речи.	4.2.1,	4.4
24	Имя прилагательное	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки имен существительных.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять, грамматические признаки имен существительных.	4.3.1	4.4
25	Глагол	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки имен прилагательных.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении.	4.5	4.4
26	Имя числительное	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении;		

		глаголов.			
27	Развитие речи. Составление повествовательного текста	Различать имена числительные по вопросу и по обобщённому значению; составлять предложения с использованием имён числительных.	Составлять предложения с использованием имён числительных.	7.4.8.	
28	Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и слова синонимы; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах;	2.1.1	2.2
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	Определять характеристики гласных звуков; называть буквы, обозначающие гласные звуки; переносить слова; находить букву, обозначающую безударный гласный в слове.	Определять характеристики гласных звуков; называть буквы, обозначающие гласные звуки; переносить слова; находить букву, обозначающую безударный гласный в слове.	1.2	1.2.
30	Согласные буквы	Определять характеристики согласных звуков; называть буквы для обозначения согласных звуков; выполнять звуко-буквенный разбор слов.	Определять характеристики согласных звуков; называть буквы для обозначения согласных звуков;	1.2	1.2
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак	Находить в слове букву парного по глухости/звонкости согласного, требую-	Находить в слове букву парного по глухости/звонкости согласного, требующую проверки; по-	1.4.2,6.10	1.2,6.1

		щую проверки; проверять букву парного по глухости / звонкости согласного в слове; выполнять звуко-буквенный разбор слов правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	верить букву парного по глухости / звонкости согласного в слове; выполнять звуко-буквенный знак.		
32	Развитие речи. Составление повествовательного текста	Находить в слове букву парного по глухости/ звонкости согласного, требующую проверки; проверять букву парного по глухости / звонкости согласного в слове; выполнять звуко-буквенный разбор слов правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Находить в слове букву парного по глухости/ звонкости согласного, требующую проверки; проверять букву парного по глухости / звонкости согласного в слове	7.4.8	
33	Обобщение и закрепление изученного	правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	4.1.	
34	Проект «Рассказ о слове»	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала;	2	
35	Диктант по теме «Слово в	Находить и выделять изу-	Находить и выделять изучен-	7.5	6.4,6.5

	языке и речи»	ченные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	ные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.		
4. Состав слова (16 часов) Планируемые результаты: Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм Личностные УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Познавательные УУД: делать выводы на основе обобщения знаний самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; Коммуникативные УУД: учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные УУД: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;					
36	Что такое корень?	Различать однокоренные слова; выделять корень в словах, подбирать примеры однокоренных слов.	Различать однокоренные слова; выделять корень в словах,	2.1,2.1.2	2.2
37	Как найти корень в слове?	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	2.1.2.	2.2

38	Сложные слова	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	2.2	2.3
39	Что такое окончание? Как найти окончание?	Формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове.	Формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове.	2.3	2.1
40	Окончание	Находить окончание в слове; определять значимость окончания в слове находить нулевое окончание; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Находить окончание в слове; определять значимость окончания в слове находить нулевое окончание;	2.2.	2.3
41	Что такое приставка? Как найти приставку в слове.	Формулировать определение приставки; объяснять значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок.	Формулировать определение приставки; объяснять значение приставки в слове	2.2	2.3
42	Значение приставок	Объяснить значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок.	Объяснить значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок.	2.2.	2.3
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Формулировать определение суффикса; выделять суффиксы в словах» образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.	Формулировать определение суффикса; выделять суффиксы в словах» образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.	2.2	2.3
44	Значение суффикса	Выделять в словах суффиксы; образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.	Выделять в словах суффиксы;	2.2	2.3

		ренные слова при помощи суффиксов; на основе наблюдений выделять значения суффиксов.			
45	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	Образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; составлять описательный текст.	составлять описательный текст.	7.4.8	
46	Что такое основа слова?	Выделять основу слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов.	Выделять основу слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов.	2.2	2.3
47	Обобщение знаний о составе слова	Разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова.	Разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова.	2.1.,2.1,2.3	2.2,2.4
48	Диктант по теме «Состав слова»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	7.5	6.4.,6.5
49	Анализ контрольного диктанта.Обобщение знаний	Разбирать слово по составу; подбирать однокоренные слова; находить изменяемые слова.	Разбирать слово по составу; подбирать однокоренные слова;	7.5	6.4,6.5
50	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным ор-	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; пи-	7.4.9.	

		фограммам; писать изложение.	сать изложение.		
51	Проект «Семья слов»	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала	2	
52	В каких значимых частях есть орфограммы	Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Находить и отмечать орфограммы в слове; .	6	6.1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	Находить изучаемую орфограмму в слове; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	Находить изучаемую орфограмму в слове; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	6.5	6.1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные словак словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные словак словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	6.5	6.1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные словак словам	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные словак словам одной и двумя	6.5	6.1

		одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	буквами безударного гласного в корне.		
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой; делить текст на части.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой;	6.6	6.1
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/ звонкости согласного.	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/ звонкости согласного.	6.6.	6.1
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/ звонкости согласного; писать слова с изученными орфограммами под диктовку; составлять устный и письменный тексты.	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/ звонкости согласного; писать слова с изученными орфограммами под диктовку	6.6	6.1
59	Закрепление темы «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне»	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфо-	Подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку; образовывать однокоренные слова	6.6	6.1

		граммами под диктовку; образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного.	и антонимы с буквой парного согласного.		
60	Р. р. Изложение	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение.	7.4.9	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку.	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку.	6.7	6.1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; составлять устный текст по рисунку.	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; составлять устный текст по рисунку.	6.7	6.1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой.	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой.	6.7	6.1
64	Правописание слов с удвоенными согласными	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	6	

65	Правописание слов с удвоенными согласными	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	6	
66	Р.Р.Составление текста по репродукции Васнецова Снегурочка	Составлять и записывать текст по картине.	Составлять и записывать текст по картине.	7.4.9	
67	Контрольный диктант «Правописание корней слов»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	7.5	6.4.,6.5
68	Правописание суффиксов и приставок	Различать значимые части слова- суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками.	Различать значимые части слова- суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками.	2.2	2.3
69	Правописание суффиксов и приставок	Различать значимые части слова- суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками.	Различать значимые части слова- суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками.	2.2	2.3
70	Правописание суффиксов и приставок	Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова	Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с суффик-	2.2	2.3

		с суффиксами – ик – ек – ок; составлять текст из деформированных предложений.	сами – ик – ек – ок; составлять текст из деформированных предложений.		
71	Правописание приставок и предлогов	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	2.2	2.3
72	Правописание приставок и предлогов	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	2.2	2.3
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твердым знаком.	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твердым знаком.	6.10	6.1
74	Правописание слов с разделительным твёрдым мягким знаком	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твердым знаком.	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним	6.10	6.1
75	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твердым знаком.	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним;	6.10	6.1
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним;	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним;	6.10	6.1

		образовывать с помощью приставок слова с разделительным твердым знаком.	чать слова с ним;		
77	Р. р. Изложение	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; .	7.4.9.	
78	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	7.5	6.4,6.5
79	Проект «Составляем орфографический словарь»	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; записать необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; записать необходимого материала;	6	

5. Части речи (76 часов)

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; подтверждать аргументы

фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; Познавательные УУД: находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельное перестраивать известный способ действия. Регулятивные УУД: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу					
80	Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи; подбирать примеры слов изученных частей речи; записывать текст по памяти.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи;	4.1	
81	Имя существительное и его роль в речи	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных; .	4.2.1	4.4
82	Имя существительное и его роль в речи	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных;	4.2.1	4.4
83	Одушевленные и неодушевленные слова	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять сре-	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен су-	4.2.1	4.4

		ди имен существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и значению); находить среди имён существительных устаревшие слова, объяснять их значение.	существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и значению);		
84	Одушевленные и неодушевленные слова	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и значению).	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и значению).	4.2.1	4.4
85	Р. р. Изложение	Составлять план текста; письменно излагать содержание текста- образца.	Составлять план текста; письменно излагать содержание текста- образца.	4.2.1	4.4
86	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имён собственных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имён собственных.	4.2.1	4.4
87	Проект «Тайны имени»	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	4.1	

88	Число имен существительных	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных;	4.2.1	4.4
89	Число имен существительных	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; пересказывать текст.	распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; пересказывать текст.	4.2.1	4.4
90	Род имен существительных	Определять род имен существительных; выделять окончания имён существительных разного рода; классифицировать имена существительные по роду.	Определять род имен существительных; выделять окончания имён существительных разного рода;	4.2.1	4.4
91	Род имен существительных	Определять род имен существительных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные.	Определять род имен существительных;	4.2.1	4.4
92	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; объяснить роль Ь на конце имён существительных.	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; .	6.11	6.1
94	Мягкий знак (ь) после ши-	Записывать имена суще-	Записывать имена существи-	6.11	6.1

	пящих на конце имён существительных женского рода	ствительные с шипящим звуком на конце.	тельные с шипящим звуком на конце.		
95	Р. р. Изложение	Подробно излагать содержание текста – образца; составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Подробно излагать содержание текста – образца; составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	3.4.8	6.1
96	Диктант по теме «Имя существительное»	Записывать текст под диктовку; проверять написанное.	Записывать текст под диктовку; проверять написанное.	7.5	6.1
97	Склонение имен существительных	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей.	4.2.7.	4.1
98	Падеж имен существительных	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей;	4.2.6	4.1
99	Падеж имен существительных	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имён существительных.	4.2.6	4.1
100	Составление рассказа по репродукции картины «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	7.4.8	4.1

101	Именительный падеж	Распознавать именительный падеж по падежному вопросу.	Распознавать именительный падеж по падежному вопросу.	4.2.6	4.1
102	Родительный падеж	Распознавать родительный падеж по падежному вопросу.	Распознавать родительный падеж по падежному вопросу.	4.2.6	4.1
103	Дательный падеж	Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогам; составлять словосочетания, употребляя имена существительные в разных падежах.	Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогам; составлять словосочетания, употребляя имена существительные в разных падежах.	4.2.6	4.1
104	Винительный падеж	Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам; отличать именительный падеж от винительного.	Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам; отличать именительный падеж от винительного.	4.2.6	4.1
105	Творительный падеж	Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогам.	Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогам.	4.2.6	4.1
106	Предложный падеж	Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогам.	Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогам.	4.2.6	4.1
107	Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных; определять начальную форму имени существительного; составлять устный и письменный подробный пересказ повествовательного	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных; определять начальную форму имени существительного; .	7.48	

		текста.			
108	Все падежи	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных; определять начальную форму имени существительного;	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных;	4.2.6	4.1
109	Обобщение знаний	Повторить материал по изученным темам; определять падеж имен существительных.	Повторить материал по изученным темам; определять падеж имен существительных.	4.2.6	4.1
110	Развитие развитие. Сочинение по репродукции картины К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень»	Определять тему и главную мысль бедующего текста; составлять текст по опорным словам.	Определять тему и главную мысль бедующего текста; составлять текст по опорным словам.	7.4.8	
111	Проект «Зимняя страничка»	Проводить работу над ошибками; Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Проводить работу над ошибками; Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	4.1	
112	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; составлять словосочетания с именами прилагательными.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи	4.3.1	4.4

113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; образовывать имена прилагательные; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи;	4.3.1	4.4
114	Роль прилагательных в тексте	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; образовывать имена прилагательные; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; распознавать сложные имена прилагательные, правильно их записывать.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; образовывать имена прилагательные; .	4.3.1	4.4
115	Р.р.Текст-описание	Различать художественное и научное описание; выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; определять особенности научного стиля описания; составлять текст описание в научном стиле.	Различать художественное и научное описание; выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; .	7.4.5	6.3
116	Составление текста-описания . Отзыв по картине М.Врубеля «Царевна – лебедь»	Распознавать художественное и научное описание; находить изобразительно – выразительные средства в описательном тексте художественного стиля.	Распознавать художественное и научное описание; находить изобразительно – выразительные средства в описательном тексте художественного стиля.	7.4.8	

117	Род имен прилагательных	Определять род имён прилагательных; знать о зависимости рода имен прилагательных от рода имени существительного; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; знать о зависимости рода имен прилагательных от рода имени существительного;	4.3.2.	4.2
118	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; .	4.3.2.	4.2
119	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; .	4.3.2.	4.2
120	Число имен прилагательных	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам.	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам.	4.3.2.	4.2
121	Число имен прилагательных	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения предметов; состав-	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения предметов;	4.3.2.	4.2

		лять устный текст- описание о животном.			
122	Изменение имен прилагательных по падежам	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей.	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей.	4.3.2.	4.2
123	Изменение имен прилагательных по падежам	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей; определять начальную форму имени прилагательного.	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей;	4.3.2.	4.2
124	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	4.3.2.	4.2
125	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	Записывать текст с изученными орфограммами	Записывать текст с изученными орфограммами	4.3.2.	4.2
126	Р. р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение – отзыв по картине.	Составлять сочинение – отзыв по картине.	7.4.8	
127	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	Определять грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Определять грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имени прилагательного.	4.3.2.	4.2
128	Контрольный диктант по	Записывать под диктовку	Записывать под диктовку слова	7.5	4.4,4.2

	теме «Имя существительное»	слова с изученными орфограммами.	с изученными орфограммами.		
129	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	4.3	
130	Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	4.4	
131	Изменение личных местоимений по родам	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	4.4	
132	Местоимение	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений; лицо число род (у местоимений 3-го лица единственного числа)	Распознавать личные местоимения среди других частей речи;	4.4	
133	Местоимение	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных (у местоимений 3 – го лица единственного числа); заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями.	4.4	
134	Развитие речи. Обучающее	Записывать текст с изучен-	Записывать текст с изученными	7.4.8	

	изложение	ными орфограммами	орфограммами		
135	Значение и употребление в речи глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи;	4.5.1	4.4
136	Значение и употребление в речи глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	Распознавать глаголы среди других частей речи;	4.5.1	4.4
137	Значение и употребление в речи глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	Распознавать глаголы среди других частей речи;	4.5.1	4.4
138	Начальная (неопределённая) форма глагола	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	4.5.2	4.3
139	Начальная (неопределённая) форма глагола	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; образовывать неопределённую форму глагола; обсуждать значение фразеологизмов; составлять текст по готовому плану.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; образовывать неопределённую форму глагола;	4.5.2	4.4
140	Число глаголов	Распознавать число глаголов; изменять глаголы по	Распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам.	4.5.5	4.4

		числам.			
141	Число глаголов	Распознавать число глаголов; восстанавливать текст по опорным глаголам.	Распознавать число глаголов; восстанавливать текст по опорным глаголам.	4.5.5	4.4
142	Времена глаголов	Распознавать время глаголов; объяснять написание слов с орфограммами.	Распознавать время глаголов; объяснять написание слов с орфограммами.	4.5.4	4.4
143	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Распознавать время глаголов; составлять текст – рассуждение под руководством учителя.	Распознавать время глаголов; составлять текст – рассуждение под руководством учителя.	4.5.4	4.4
144	Изменением глаголов по временам	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам.	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам.	4.5.4	4.4
145	Изменением глаголов по временам	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам; образовывать от неопределенной формы глаголов временные формы.	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам; .	4.5.4.	4.4.
146	Р. р. Изложение	Выбирать содержание для выборочного изложения; составлять план текста; выбирать опорные слова; письменно излагать содержание текста.	Выбирать содержание для выборочного изложения; составлять план текста;	7.4.8	
147	Род глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошед-	4.5.6	4.3

		глаголов в прошедшем времени.	шем времени.		
148	Род глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени; правильно произносить глаголы в прошедшем времени; редактировать деформированный текст; подбирать заголовок и записывать полученный текст.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени;	4.5.6	4.3
149	Правописание частицы НЕ с глаголами	Раздельно писать частицу -НЕ с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей -НЕ.	Раздельно писать частицу -НЕ с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей -НЕ.	6.16	6.1
150	Правописание частицы НЕ с глаголами	Раздельно писать частицу -НЕ с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей -НЕ.	Раздельно писать частицу -НЕ с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей -НЕ.	6.16	6.1
151	Обобщение знаний о глаголе	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисунку.	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки;	4.5	4.3,4.4
152	Обобщение знаний о глаго-	Работать с памяткой «по-	Работать с памяткой «порядок	4.5	4.3,4.4

	ле	рядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисун- ку.	разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помо- щью памятки;		
153	Обобщение знаний	Работать с памяткой «по- рядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисун- ку.	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помо- щью памятки;	4.5	4.3,4.4
154	Обобщение знаний	Работать с памяткой «по- рядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисун- ку.	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помо- щью памятки;	4.5	4.3,4.4
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Записывать под диктовку слова с изученными орфо- граммами.	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	4.5	4.3,4.4
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи.	Называть грамматические при- знаки изученных частей речи.	4.5	4.3,4.4

6. Повторение (14 часов)

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Познавательные УУД:

находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно пере-

страивать известный способ действия; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности

Коммуникативные УУД:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения

Регулятивные УУД:

участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; осознавать уровень и качество выполнения; вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками

157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами; составлять тексты разного типа.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами; составлять тексты разного типа.	4.1	4.4
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами.	4.1	4.4
159	Обучающее изложение.	Различать изученные части речи; записывать текст по памяти; писать изложение повествовательного текста.	Различать изученные части речи; записывать текст по памяти; писать изложение повествовательного текста.	7.4.8	
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	Находить в тексте имена прилагательные; называть грамматические признаки имён прилагательных; составлять текст из предложений; использовать в речи слова вежливого общения.	Находить в тексте имена прилагательные; называть грамматические признаки имён прилагательных; .	2.1,3.1	2.1,3.1
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	Различать изученные части речи; записывать текст по	Различать изученные части речи; записывать текст по памяти;	4.3.1	4.3.1

		памяти; писать изложение повествовательного текста.	писать изложение повествовательного текста.		
162	Правописание приставок и предлогов.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами под диктовку; подбирать слова на изученные правила.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами под диктовку;	4.7	4.7
163	Правописание безударных гласных.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; находить группы однокоренных слов; определять изученные части речи;	Находить и называть изученные орфограммы в словах; находить группы однокоренных слов;	6.5	6.5
164	Правописание значимых частей слов.	Вставлять пропущенные буквы на месте орфограмм. Объяснять написание этих слов; составлять предложения по рисунку; составлять текст рассуждение.	Вставлять пропущенные буквы на месте орфограмм.	4.1	4.1
165	Итоговый контрольный диктант.	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	7.5	6.4,6.5
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Находить и отмечать орфограммы в слове; .	7.5	6.4,6.5
167	Обучающее изложение	Определять тему и главную мысль текста; составлять план; писать изложение по	Определять тему и главную мысль текста; составлять план;	7.4.8	7.4.8

		плану.	писать изложение по плану.		
168	Текст	Определять содержание текста по рисунку; связывать предложение по смыслу; определять тему и главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст.	Определять содержание текста по рисунку; связывать предложение по смыслу; определять тему и главную мысль будущего текста;	7.4	7.4
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	Отбирать содержание текста в соответствии с темой; связывать предложения между собой по смыслу; определять главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст.	Отбирать содержание текста в соответствии с темой; связывать предложения между собой по смыслу; определять главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст.	7.4.8	7.4.8
170	КВН «Знатоки русского языка»	Находить в тексте изученные части речи; давать характеристику предложениям; выполнять все виды разбора; озаглавить текст; составлять текст – описание.	Находить в тексте изученные части речи; давать характеристику предложениям; выполнять все виды разбора; озаглавить текст; составлять текст – описание.		