

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.19

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
Арзамасцев А.А.
Приказ № 188 от 29.08.2019



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (7.1)

по учебному предмету
Русский язык 3 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Шорникова Дарья Андреевна
Должность: учитель начальных классов

РУССКИЙ ЯЗЫК (7.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по предмету «Русский язык» для начальной школы предназначена для обучающегося 3 класса с задержкой психического развития варианта 7.1.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Русский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание учебного предмета «Русский язык»», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика курса «Русский язык»

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

— формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

- к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);
- к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);
- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);
- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивно-эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 3 классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития вариант 7.1 (основание - заключение ПМПК).

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Поведение детей с задержкой психического развития соответствует более младшему возрасту.
3. Наблюдается значительное отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.
4. Недостаточное развитие восприятия, испытывают трудности при выделении существенных (главных) признаках объектов. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

5. У детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот);
 6. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
 7. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью, также наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
 8. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.
 9. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
 10. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
 11. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.
- Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Формирование интереса к изучению родного (русского языка);
- Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- Формирование знаково-символического восприятия языка;
- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту задач;
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося;
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

Основные требования к знаниям и умениям

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос. Самарский на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
	5	51	59	60	170
Язык и речь		2			
Текст. Предложение. Словосочетание		14			
Слово в языке и речи		19			
Состав слова		16			
Правописание частей слова			29		
Части речи			30	46	
Повторение				14	

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Проверочный диктант	1	3	3	7
Проверочные работы	3	2	1	6
Проекты	2	2	1	5

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Язык и речь (2 ч) Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч) Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (14 ч) Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предложении) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (14 ч) Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (27 ч) Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (27 ч) Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч) Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14 ч) Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (7 ч)

Тематическое планирование по русскому языку, 3 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки		Код элементов содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки(КПУ)
		Основная группа	Обучающийся с ЗПР		
1.Язык и наша речь (2 часа)					
Характеристика деятельности ученика: Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее» Планируемые результаты: Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», Познавательные УУД: делать выводы на основе обобщения знаний самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; Коммуникативные УУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Регулятивные УУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.					
1	Наша речь и наш язык	Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку.	Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»	7.1,7.2,7.3	7.1
2	Наша речь и наш язык Закрепление	Различать язык и речь; называть сферы употребления русского и нацио-	Различать язык и речь	7.4,8	

		нального языков			
2.Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) Планируемые результаты: Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», Познавательные УУД: Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела Коммуникативные УУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Регулятивные УУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.					
3	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты	Называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста; различать типы текстов; подбирать заголовок к заданному тексту.	Называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста	7.4,7.4.1	7.4
4	Предложение	Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст; составлять текст по воспоминаниям и записывать его.	Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст	5.1,5.2	5.1
5	Развитие речи . Коллективное составление рассказа по картине Маковского «Дети бегущие от грозы»	Выделять отличительные признаки предложений; выявлять в письменном тексте диалог; составлять устный текст по картине.		7.4,8	
6	Виды предложения по цели высказывание	Различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце	Различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце предложения	5.2	5.3

		предложения; выбирать интонацию и место логического ударения при чтении предложений.			
7	Виды предложений по интонации	Различать предложения по цели высказывания по интонации; определять вид предложений по цели высказывания по интонации.	Различать предложения по цели высказывания по интонации; определять вид предложений по цели высказывания по интонации.	5.3	5.4
8	Предложения с обращением	Находить обращения в предложении; знать способы выделения обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку с включением диалога.	Находить обращения в предложении	5.3	5.4
9	Развитие речи. Составление предложений по рисунку	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения.	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов.	7.4,8	
10	Главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; распространять	Различать главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	5.5	5.5

		предложения второстепенными членами			
11	Распространенные и нераспространенные	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам;	5.1	5.1
12	Простое и сложное предложение	Различать простые и сложные предложения; находить основы в простых и сложных предложениях.	Различать простые и сложные предложения; находить основы в простых и сложных предложениях.	5.1	5.1
13	Закрепление темы «Простое и сложное предложение»	Составлять из двух простых предложений одно сложное; разделять запитой части сложного предложения; характеризовать предложения по памятке.	Составлять из двух простых предложений одно сложное; разделять запитой части сложного предложения;	5.1	5.1
14	Словосочетание	Выделять в предложении словосочетания; составлять предложения из словосочетаний; коллективно составлять тексты по картине.	Выделять в предложении словосочетания; составлять предложения из словосочетаний; коллективно составлять тексты по картине.	5.1	5.1
15	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины Поллова «Золотая осень»	Различать словосочетания и предложения; выделять словосочетание в предложении; устанавливать	Различать словосочетания и предложения; выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами.	7.4,8	

		связь между словами.			
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	7.5	6.4,6.5
3. Слово в языке и речи (19 часов) Планируемые результаты: Личностные УУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные УУД: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.					
17	Лексическое значение слова Однозначные и многозначные слова.	Находить лексическое значение слова по словарю; определять слово по лексическому значению; распознавать многозначные слова.	Находить лексическое значение слова по словарю; определять слово по лексическому значению;	3.1,3.2	3.1
18	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы	Находить синонимы и антонимы в предложении, в тексте; подбирать к слову синонимы, антонимы.	Находить синонимы и антонимы в предложении, в тексте; подбирать к слову синонимы, антонимы.	3.1,3.2	3.1

19	Омонимы	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	3.1,3.2	3.1
20	Слово и словосочетание	Составлять и выделять в предложении слова и словосочетания; составлять предложения из словосочетаний; устанавливать связь между словами словосочетания и предложении.	Составлять и выделять в предложении слова и словосочетания	3.1,3.2	3.1
21	Фразеологизмы.	Находить фразеологизмы, объяснить их значение.	Находить фразеологизмы, объяснить их значение.	3.1,3.2	3.1
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	Излагать содержание текста- образца; находить олицетворения, сравнения в авторском тексте; находить слова, выражающие авторские отношения к героине рассказа.	Излагать содержание текста- образца; находить олицетворения, сравнения в авторском тексте .	7.4,8	
23	Части речи .Имя существительное	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки изученных частей речи;	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки изученных частей речи .	4.2.1,	4.4
24	Имя прилагательное	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять .грамматические признаки имен существительных.	4.3.1	4.4

		знаки имен существительных.			
25	Глагол	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки имен прилагательных.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении.	4.5	4.4
26	Имя числительное	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки глаголов.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении;		
27	Развитие речи. Составление повествовательного текста	Различать имена числительные по вопросу и по обобщённому значению; составлять предложения с использованием имён числительных.	составлять предложения с использованием имён числительных.	7.4.8.	
28	Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и слова синонимы; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах;	2.1.1	2.2
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	Определять характеристики гласных звуков; называть буквы, обозначающие гласные звуки;	Определять характеристики гласных звуков; называть буквы, обозначающие гласные звуки; переносить слова; находить букву,	1.2	1.2.

		переносить слова; находить букву, обозначающую безударный гласный в слове.	обозначающую безударный гласный в слове.		
30	Согласные буквы	Определять характеристики согласных звуков; называть буквы для обозначения согласных звуков; выполнять звуко-буквенный разбор слов.	Определять характеристики согласных звуков; называть буквы для обозначения согласных звуков;	1.2	1.2
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак	Находить в слове букву парного по глухости/звонкости согласного, требующую проверки; проверять букву парного по глухости / звонкости согласного в слове; выполнять звуко-буквенный разбор слов правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Находить в слове букву парного по глухости/звонкости согласного, требующую проверки; проверять букву парного по глухости / звонкости согласного в слове; выполнять звуко-буквенный разбор слов.	1.4.2,6.10	1.2,6.1
32	Развитие речи. Составление повествовательного текста	Находить в слове букву парного по глухости/звонкости согласного, требующую проверки; проверять букву парного по глухости / звонкости согласного в слове; выполнять звуко-буквенный разбор слов правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Находить в слове букву парного по глухости/звонкости согласного, требующую проверки; проверять букву парного по глухости / звонкости согласного в слове	7.4.8	

33	Обобщение и закрепление изученного	правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	4.1.	
34	Проект «Рассказ о слове»	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала;	2	
35	Диктант по теме «Слово в языке и речи»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	7.5	6.4,6.5

4. Состав слова (16 часов)

Планируемые результаты:

Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм

Личностные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Познавательные УУД:

делать выводы на основе обобщения знаний самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;

Коммуникативные УУД:

учиться подтверждать аргументы

фактами; прогнозировать последствия коллективных решений;

организовывать учебное взаимодействие в группе.

Регулятивные УУД:

выделять учебную задачу на основе соотнесения

известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;

36	Что такое корень?	Различать однокоренные слова; выделять корень в словах, подбирать примеры однокоренных слов.	Различать однокоренные слова; выделять корень в словах,	2.1,2.1.2	2.2
37	Как найти корень в слове?	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	2.1.2.	2.2
38	Сложные слова	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	2.2	2.3
39	Что такое окончание? Как найти окончание?	Формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове.	Формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове.	2.3	2.1
40	Окончание	Находить окончание в слове; определять значимость окончания в слове находить нулевое окончание; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Находить окончание в слове; определять значимость окончания в слове находить нулевое окончание;	2.2.	2.3
41	Что такое приставка? Как найти приставку в слове.	Формулировать определение приставки; объяснять значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок.	Формулировать определение приставки; объяснять значение приставки в слове	2.2	2.3

42	Значение приставок	Объяснить значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок.	Объяснить значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок.	2.2.	2.3
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Формулировать определение суффикса; выделять суффиксы в словах» образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.	Формулировать определение суффикса; выделять суффиксы в словах» образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.	2.2	2.3
44	Значение суффикса	Выделять в словах суффиксы; образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; на основе наблюдений выделять значения суффиксов.	Выделять в словах суффиксы;	2.2	2.3
45	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	Образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; составлять описательный текст.	Составлять описательный текст.	7.4.8	
46	Что такое основа слова?	Выделять основу слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов.	Выделять основу слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов.	2.2	2.3
47	Обобщение знаний о составе слова	Разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова.	Разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова.	2.1.,2.1,2.3	2.2,2.4
48	Диктант по теме «Состав слова»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изучен-	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктов-	7.5	6.4.,6.5

		ным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	ку слова, предложения с изученными орфограммами.		
49	Анализ контрольного диктанта.Обобщение знаний	Разбирать слово по составу; подбирать однокоренные слова; находить изменяемые слова.	Разбирать слово по составу; подбирать однокоренные слова;	7.5	6.4,6.5
50	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение.	7.4.9.	
51	Проект «Семья слов»	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала	2	
52	В каких значимых частях есть орфограммы	Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Находить и отмечать орфограммы в слове.	6	6.1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	Находить изучаемую орфограмму в слове; подбирать проверочные слова с	Находить изучаемую орфограмму в слове; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	6.5	6.1

		заданной орфограммой.			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные словак словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные словак словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	6.5	6.1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные словак словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные словак словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	6.5	6.1
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные словак словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой; делить текст на части.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные словак словам одной и двумя буквами безударного гласного в корне писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой;	6.6	6.1
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного.	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного.	6.6.	6.1

58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с изученными орфограммами под диктовку; составлять устный и письменный тексты.	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с изученными орфограммами под диктовку	6.6	6.1
59	Закрепление темы «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным корне»	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку; образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного.	подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку; образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного.	6.6	6.1
60	Р. р. Изложение	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение.	7.4.9	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку.	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку.	6.7	6.1

62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; составлять устный текст по рисунку.	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; составлять устный текст по рисунку.	6.7	6.1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой.	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой.	6.7	6.1
64	Правописание слов с удвоенными согласными	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	6	
65	Правописание слов с удвоенными согласными	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	Находить и отмечать в слове изученную орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	6	
66	Составление текста по репродукции Васнецова Снегурочка	Составлять и записывать текст по картине.	Составлять и записывать текст по картине.	7.4.9	
67	Контрольный диктант «Правописание корней слов»	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	7.5	6.4.,6.5

		орфограммами.			
68	Правописание суффиксов и приставок	Различать значимые части слова- суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками.	Различать значимые части слова- суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками.	2.2	2.3
69	Правописание суффиксов и приставок	Различать значимые части слова- суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками.	Различать значимые части слова- суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками.	2.2	2.3
70	Правописание суффиксов и приставок	Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с суффиксами – ик – ек – ок; составлять текст из деформированных предложений.	Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с суффиксами – ик – ек – ок; составлять текст из деформированных предложений.	2.2	2.3
71	Правописание приставок и предлогов	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	2.2	2.3
72	Правописание приставок и предлогов	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	2.2	2.3
73	Правописание слов с разде-	Объяснять написание раз-	Объяснять написание раздели-	6.10	6.1

	лительным твёрдым знаком	делительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твердым знаком.	тельного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твердым знаком.		
74	Правописание слов с разделительным твёрдым мягким знаком	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твердым знаком.	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним	6.10	6.1
75	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твердым знаком.	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним;	6.10	6.1
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним; образовывать с помощью приставок слова с разделительным твердым знаком.	Объяснять написание разделительного мягкого знака; различать слова с ним;	6.10	6.1
77	Изложение	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; .	7.4.9.	

		изложение.			
78	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	7.5	6.4,6.5
79	Проект «Составляем орфографический словарь»	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала;	6	

5. Части речи (76 часов)

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;

Познавательные УУД:

находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельное перестраивать известный способ действия.

Регулятивные УУД: выделять учебную задачу на основе соотнесения

известного; участвовать в учебном диалоге; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу

80	Части речи.	Определять по изученным	Определять по изученным призна-	4.1	
----	-------------	-------------------------	---------------------------------	-----	--

		признакам слова различных частей речи; подбирать примеры слов изученных частей речи; записывать текст по памяти.	кам слова различных частей речи;		
81	Имя существительное и его роль в речи	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных; .	4.2.1	4.4
82	Имя существительное и его роль в речи	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных;	4.2.1	4.4
83	Одушевленные и неодушевленные слова	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и значению); находить среди имён существительных устаревшие слова, объяснять их значение.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и значению);	4.2.1	4.4

84	Одушевленные и неодушевленные слова	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению).	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению).	4.2.1	4.4
85	Изложение	Составлять план текста; письменно излагать содержание текста- образца.	Составлять план текста; письменно излагать содержание текста- образца.	4.2.1	4.4
86	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имён собственных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имён собственных.	4.2.1	4.4
87	Проект «Тайны имени»	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	4.1	
88	Число имен существительных	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных;	4.2.1	4.4

89	Число имен существительных	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; пересказывать текст.	распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; пересказывать текст.	4.2.1	4.4
90	Род имен существительных	Определять род имен существительных; выделять окончания имён существительных разного рода; классифицировать имена существительные по роду.	Определять род имен существительных; выделять окончания имён существительных разного рода;	4.2.1	4.4
91	Род имен существительных	Определять род имен существительных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные.	Определять род имен существительных;	4.2.1	4.4
92	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; объяснить роль Ь на конце имён существительных.	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; .	6.11	6.1
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце.	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце.	6.11	6.1
95	Изложение	Подробно излагать содержание текста – образца; составлять устный и	Подробно излагать содержание текста – образца; составлять устный и письменный рассказ по се-	3.4.8	6.1

		письменный рассказ по серии картин.	рии картин.		
96	Диктант по теме «Имя существительное»	Записывать текст под диктовку; проверять написанное.	Записывать текст под диктовку; проверять написанное.	7.5	6.1
97	Склонение имен существительных	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей.	4.2.7.	4.1
98	Падеж имен существительных	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей;	4.2.6	4.1
99	Падеж имен существительных	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имён существительных.	4.2.6	4.1
100	Составление рассказа по репродукции картины «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	7.4.8	4.1
101	Именительный падеж	Распознавать именительный падеж по падежному вопросу.	Распознавать именительный падеж по падежному вопросу.	4.2.6	4.1

102	Родительный падеж	Распознавать родительный падеж по падежному вопросу.	Распознавать родительный падеж по падежному вопросу.	4.2.6	4.1
103	Дательный падеж	Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогам; составлять словосочетания, употребляя имена существительные в разных падежах.	Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогам; составлять словосочетания, употребляя имена существительные в разных падежах.	4.2.6	4.1
104	Винительный падеж	Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам; отличать именительный падеж от винительного.	Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам; отличать именительный падеж от винительного.	4.2.6	4.1
105	Творительный падеж	Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогам.	Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогам.	4.2.6	4.1
106	Предложный падеж	Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогам.	Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогам.	4.2.6	4.1
107	Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных; определять начальную форму имени существительного; составлять устный и письменный подробный пересказ повествовательного текста.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных; определять начальную форму имени существительного; .	7.48	
108	Все падежи	Составлять сообщение об	Составлять сообщение об изучен-	4.2.6	4.1

		изученных падежах имён существительных; определять начальную форму имени существительного;	ных падежах имён существительных;		
109	Обобщение знаний	Повторить материал по изученным темам; определять падеж имен существительных.	Повторить материал по изученным темам; определять падеж имен существительных.	4.2.6	4.1
110	Развитие развитие. Сочинение по репродукции картины К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень»	Определять тему и главную мысль бедующего текста; составлять текст по опорным словам.	Определять тему и главную мысль бедующего текста; составлять текст по опорным словам.	7.4.8	
111	Проект «Зимняя страничка»	Проводить работу над ошибками; Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	Проводить работу над ошибками; Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.	4.1	
112	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; составлять словосочетания с именами прилагательными.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи	4.3.1	4.4
113	Значение и употребление	Распознавать имена при-	Распознавать имена прилагатель-	4.3.1	4.4

	имен прилагательных в речи	лагательные среди других частей речи; образовывать имена прилагательные; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	ные среди других частей речи;		
114	Роль прилагательных в тексте	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; образовывать имена прилагательные; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; распознавать сложные имена прилагательные, правильно их записывать.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; образовывать имена прилагательные; .	4.3.1	4.4
115	Текст-описание	Различать художественное и научное описание; выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; определять особенности научного стиля описания; составлять текст описание в научном стиле.	Различать художественное и научное описание; выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; .	7.4.5	6.3
116	Составление текста-описания . Отзыв по картине М.Врубеля «Царевна – лебедь»	Распознавать художественное и научное описание; находить изобразительно – выразительные средства в описательном тексте художественного стиля.	Распознавать художественное и научное описание; находить изобразительно – выразительные средства в описательном тексте художественного стиля.	7.4.8	

117	Род имен прилагательных	Определять род имён прилагательных; знать о зависимости рода имен прилагательных от рода имени существительного; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; знать о зависимости рода имен прилагательных от рода имени существительного;	4.3.2.	4.2
118	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; .	4.3.2.	4.2
119	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных; правильно писать родовые окончания имён прилагательных; .	4.3.2.	4.2
120	Число имен прилагательных	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам.	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам.	4.3.2.	4.2
121	Число имен прилагательных	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения предметов; состав-	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения предметов;	4.3.2.	4.2

		лять устный текст- описание о животном.			
122	Изменение имен прилагательных по падежам	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей.	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей.	4.3.2.	4.2
123	Изменение имен прилагательных по падежам	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей; определять начальную форму имени прилагательного.	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей;	4.3.2.	4.2
124	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	4.3.2.	4.2
125	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	Записывать текст с изученными орфограммами	Записывать текст с изученными орфограммами	4.3.2.	4.2
126	Р. р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение – отзыв по картине.	Составлять сочинение – отзыв по картине.	7.4.8	
127	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	Определять грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Определять грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имени прилагательного.	4.3.2.	4.2

128	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	7.5	4.4,4.2
129	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	4.3	
130	Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	4.4	
131	Изменение личных местоимений по родам	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	4.4	
132	Местоимение	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений; лицо число род (у местоимений 3-го лица единственного числа)	Распознавать личные местоимения среди других частей речи;	4.4	
133	Местоимение	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных (у местоимений 3 – го лица единственного числа); заменять повто-	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями.	4.4	

		ряющиеся имена существительные местоимениями.			
134	Развитие речи. Обучающее изложение	Записывать текст с изученными орфограммами	Записывать текст с изученными орфограммами	7.4.8	
135	Значение и употребление в речи глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи;	4.5.1	4.4
136	Значение и употребление в речи глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	Распознавать глаголы среди других частей речи;	4.5.1	4.4
137	Значение и употребление в речи глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	Распознавать глаголы среди других частей речи;	4.5.1	4.4
138	Начальная (неопределённая) форма глагола	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	4.5.2	4.3
139	Начальная (неопределённая) форма глагола	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; образовывать неопределённую форму глагола; обсуждать значение фразеологизмов; состав-	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; образовывать неопределённую форму глагола;	4.5.2	4.4

		лять текст по готовому плану.			
140	Число глаголов	Распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам.	Распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам.	4.5.5	4.4
141	Число глаголов	Распознавать число глаголов; восстанавливать текст по опорным глаголам.	Распознавать число глаголов; восстанавливать текст по опорным глаголам.	4.5.5	4.4
142	Времена глаголов	Распознавать время глаголов; объяснять написание слов с орфограммами.	Распознавать время глаголов; объяснять написание слов с орфограммами.	4.5.4	4.4
143	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Распознавать время глаголов; составлять текст – рассуждение под руководством учителя.	Распознавать время глаголов; составлять текст – рассуждение под руководством учителя.	4.5.4	4.4
144	Изменением глаголов по временам	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам.	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам.	4.5.4	4.4
145	Изменением глаголов по временам	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам; образовывать от неопределенной формы глаголов временные формы.	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам; .	4.5.4.	4.4.
146	Изложение	Выбирать содержание для выборочного изложения; составлять план текста; выбирать опорные слова; письменно излагать со-	Выбирать содержание для выборочного изложения; составлять план текста;	7.4.8	

		держание текста.			
147	Род глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	4.5.6	4.3
148	Род глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени; правильно произносить глаголы в прошедшем времени; редактировать деформированный текст; подбирать заголовок и записывать полученный текст.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени;	4.5.6	4.3
149	Правописание частицы НЕ с глаголами	Раздельно писать частицу <i>-НЕ</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>-НЕ</i> .	Раздельно писать частицу <i>-НЕ</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>-НЕ</i> .	6.16	6.1
150	Правописание частицы НЕ с глаголами	Раздельно писать частицу <i>-НЕ</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>-НЕ</i> .	Раздельно писать частицу <i>-НЕ</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>-НЕ</i> .	6.16	6.1
151	Обобщение знаний о глаголе	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»;	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол	4.5	4.3,4.4

		разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисунку.	как часть речи с помощью памятки;		
152	Обобщение знаний о глаголе	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисунку.	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки;	4.5	4.3,4.4
153	Обобщение знаний	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисунку.	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки;	4.5	4.3,4.4
154	Обобщение знаний	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисунку.	Работать с памяткой «порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки;	4.5	4.3,4.4
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	4.5	4.3,4.4
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи.	Называть грамматические признаки изученных частей речи.	4.5	4.3,4.4

6. Повторение (14 часов)					
Планируемые результаты: Личностные УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Познавательные УУД: находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Регулятивные УУД: участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; осознавать уровень и качество выполнения; вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками					
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами; составлять тексты разного типа.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами; составлять тексты разного типа.	4.1	4.4
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами.	4.1	4.4
159	Обучающее изложение.	Различать изученные части речи; записывать текст по памяти; писать изложение повествовательного текста.	Различать изученные части речи; записывать текст по памяти; писать изложение повествовательного текста.	7.4.8	
160	Обобщение изученного о	Находить в тексте имена	Находить в тексте имена прилагательных	2.1,3.1	2.1,3.1

	слове, предложении.	прилагательные; называть грамматические признаки имён прилагательных; составлять текст из предложений; использовать в речи слова вежливого общения.	тельные; называть грамматические признаки имён прилагательных; .		
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	Различать изученные части речи; записывать текст по памяти; писать изложение повествовательного текста.	Различать изученные части речи; записывать текст по памяти; писать изложение повествовательного текста.	4.3.1	4.3.1
162	Правописание приставок и предлогов.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами под диктовку; подбирать слова на изученные правила.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами под диктовку;	4.7	4.7
163	Правописание безударных гласных.	Находить и называть изученные орфограммы в словах; находить группы однокоренных слов; определять изученные части речи;	Находить и называть изученные орфограммы в словах; находить группы однокоренных слов;	6.5	6.5
164	Правописание значимых частей слов.	Вставлять пропущенные буквы на месте орфограмм. Объяснять написание этих слов; составлять предложения по рисунку; составлять текст рассуж-	Вставлять пропущенные буквы на месте орфограмм.	4.1	4.1

		дение.			
165	Итоговый контрольный диктант.	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	7.5	6.4,6.5
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Находить и отмечать орфограммы в слове.	7.5	6.4,6.5
167	Обучающее изложение	Определять тему и главную мысль текста; составлять план; писать изложение по плану.	Определять тему и главную мысль текста; составлять план; писать изложение по плану.	7.4.8	7.4.8
168	Текст	Определять содержание текста по рисунку; связывать предложение по смыслу; определять тему и главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст.	Определять содержание текста по рисунку; связывать предложение по смыслу; определять тему и главную мысль будущего текста; записывать текст.	7.4	7.4
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	Отбирать содержание текста в соответствии с темой; связывать предложения между собой по смыслу; определять главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст.	Отбирать содержание текста в соответствии с темой; связывать предложения между собой по смыслу; определять главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст.	7.4.8	7.4.8
170	КВН «Знатоки русского языка»	Находить в тексте изученные части речи; давать характеристику предло-	Находить в тексте изученные части речи; давать характеристику предложениям; выполнять все ви-		

		жениям; выполнять все виды разбора; озаглавить текст; составлять текст – описание.	ды разбора; озаглавить текст; со- ставлять текст – описание.		
--	--	---	---	--	--