

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Самарский
муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО

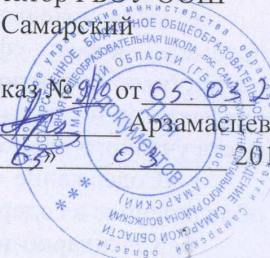
Протокол № 4 от 28.02.13 г.
Фещенко Фещенко Л.В.
«28» 02 2013г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Кузнецова Кузнецова Н.В.
«4» марта 2013г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ
пос. Самарский

Приказ № 912 от 05.03.2013 г.
Арзамасцев Арзамасцев А.А.
«05» 03 2013г.



Рабочая программа

по технологии

для 5 класса

учителя

Парахина Андрея Владимировича

2013 – 2014 учебный год

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по "Технологии" для основной школы предназначена для учащихся 5-8 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета "Технология"; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания технологии в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативноправовых документов:

1. Закон РФ «ОБ образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. "Технология" 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по "Технологии" Технология 5-9 классы под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2010, рекомендованная Министерством образования и науки РФ;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Самарский

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего УМК под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2010, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники: Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф,2010г.

Методическая литература:Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2008; Правдюк В.Н. Практикум по методике

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам чело-века.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

В данной программе, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предварять освоение учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ.

Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Особенности реализации программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный

учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

Цели изучения предмета «Технология»

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета "Технология"

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
 - умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
 - навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
- В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

5 класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

Получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

Получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
- использовать догадку, озарение, интуицию

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Научится:

- откликаться на содержание текста;
- интерпретировать текст;

Получит возможность научиться:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

6 класс.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Научится:

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

Получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы

Получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

- откликаться на содержание текста;

Получит возможность научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)

7 класс.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

Получит возможность научиться:

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме

Получит возможность научиться:

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Научится:

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

Получит возможность научиться:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения

8 класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Научится:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством (для литер.)

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Научится:

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Научится:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Получит возможность научиться:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Научится:

- использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Получит возможность научиться:

- использовать догадку, озарение, интуицию
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Научится:

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Получит возможность научиться:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Предметные результаты:

5 класс

Научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в

домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

6 класс

Научится:

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

7 класс

Научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

8 класс

Научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Планируемые результаты обучения в 5 классе

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией;
- используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий,

Описание места предмета "Технология" в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 238 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5-7 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос. Самарский на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «Технология» в 5 классе отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов в год.

По программе под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2010, на изучение предмета «Технология» отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Вводное занятие	2	2
2	Кулинария	14	14
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	36	36
4	Технология ведения дома	4	4
5	Электротехнические работы	2	2
6	Творческие проектные работы	6	6
7	Дизайн пришкольного участка	4	4
8	ИТОГО:	68	68

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Технология» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Технология 5 класс	2	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету «Технология» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Технология	
	триместр	год

	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	1	3
Лабораторные работы				
Практические работы	3	3	5	11
Проекты			1	1

Основное содержание курса

5 класс (68 часов)

Раздел 1. Введение (2 часа)

Введение в предмет «Технология» (1 час)

Сущность предмета «Технология». Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Творческий проект, требования к его оформлению. Научная организация труда.

Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. (1 час)

Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Кулинария (14 часов)

Общие сведения о питании (2 часа)

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении. Понятие питания (правильное, рациональное). Значение питания для нормального физического и нервно-психического развития ребенка и подростков. Витамины.

Физиология питания. (1 час)

История кулинарии. Физиология питания. Последовательность приготовления пищи. Методы сохранения витаминов в пище при хранении и кулинарной обработке продуктов. Суточная потребность в витаминах.

Кухонная посуда и уход за ней. (1 час)

Кухня и её оборудование. Создание интерьера кухни, правила размещения оборудования. Посуда и приборы для сервировки стола. Кухонная посуда и принадлежности. Санитарно-гигиенические требования и ПТБ.

Овощи в питании (2 часа)

Пищевая ценность овощей. Виды овощей используемых в кулинарии. Классификация овощей. Питательная ценность овощей. Сохранность питательных веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Приготовление блюд из варёных овощей (2 часа)

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание). Вспомогательные приемы тепловой обработки (пассерование и бланширование). Оборудование, посуда, инвентарь для варки. Время варки овощей. Охлаждение овощей. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Блюда из яиц. (2 часа)

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Определение свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Способы определения готовности. Оформление готовых блюд. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц.

Бутерброды и горячие напитки. (2 часа)

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Способы нарезки продуктов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. Сорта кофе. Устройства для размола зерен.

Сервировка стола. Культура поведения за столом (2 часа)

Составление меню на завтрак. Расчет количества продуктов. Приготовление завтрака, оформление готовых блюд и подача их к столу. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36 часов)

Технологическая последовательность вышивания (2 часа)

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пальцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузловое закрепления рабочей нити.

Технология выполнения ручных швов (4 часа)

Подбор ниток и игл. Правила отрезания нитки от катушки, вдевание нитки в иголку. Выбор эскиза вышивки. Перевод эскиза на ткань. Подготовка пасмы мулине к работе.

Классификация текстильных волокон (1 час)

Состав швейных материалов. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Строение, химический состав и физико-химические свойства хлопкового и льняного волокна. Общее понятие о пряже и процессе прядения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Основная и уточная нити в ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

Свойства х/б и льняных волокон. (1 час)

Свойства тканей из натуральных растительных волокон: физико-механические, гигиенические, технологические, эксплуатационные. Ткани для изготовления рабочей одежды. Ассортимент х/б и льняных тканей.

ОРМ и ПТБ при выполнении ручных работ. (1 час)

Правила безопасного труда. Рабочее место. Инструменты для выполнения ручных работ. Приспособления для выполнения ручных работ.

Технология выполнения ручных стежков и строчек (1 час)

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Размер стежков.

Бытовая универсальная швейная машина (2 часа)

История создания швейной машины. Виды машин применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина. Технические характеристики. Назначение основных узлов швейной машины. Виды приводов.

Правила работы на швейной машине (2 часа)

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки универсальной швейной машины к работе. Включение и выключение швейной машины. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитки. Регулировка длины стежка. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Виды машинных швов. (2 часа)

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение соединительных (стачного взаутюжку, стачного вразутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом) и краевых (вподгибку с открытым и закрытым срезом) швов. Конструкция швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Зависимость ширины шва от строения и свойств материалов. Способы распускания швов.

ВТО. Терминология (2 часа)

Правила безопасной работы при ВТО. Требования к выполнению ВТО. Терминология. Инструменты и приспособления для ВТО.

ОРМ для работы с лоскутом. Подготовка ткани. (1 час)

Возникновение лоскутной техники в России. Изделия выполненные в лоскутной технике. Возможности лоскутной техники, её связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной техники. Подготовка материалов к работе. ОРМ для работы с лоскутом.

Разработка изделия. Изготовление шаблонов. (1 час)

Цветовой круг. Подбор лоскутов по цвету. Разработка эскиза изделия. Изготовление шаблонов.

.Раскрой изделий (2 часа)

Расчет количества деталей и их размеров. Вычерчивание контура шаблона. Припуски на обработку.

Обработка изделия (2 часа)

Схема соединения деталей. Обработка припусков. Использование прокладочных и подкладочных материалов. Выполнение воздушной петли.

Снятие мерок для построения чертежа выкройки. (2 часа)

Краткие сведения из истории одежды. Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды. Эксплуатационные и гигиенические требования предъявляемые к рабочей одежде. Фигура человека и её измерение. Общие сведения о строении фигуры человека. Основные точки и линии измерения. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука.

Конструирование фартука (2 часа)

Общие правила построения и оформления чертежей изделий. Типы линий. Условные обозначения на чертежах швейных изделий. Чтение чертежей. Расчетные формулы. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4.

Моделирование фартука с нагрудником. (2 часа)

Особенности моделирования рабочей одежды. Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Виды отделки швейных изделий (вышивка, аппликация, тесьма, сочетание тканей по цвету). Выбор модели и моделирование фартука. Подготовка выкройки к раскрою

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. (1 час)

Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани.

Подготовка деталей кроя, обработка кармана. (1 час)

Способы переноса контрольных и контурных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Технология обработки накладных карманов. Обработка верхнего, нижнего и боковых срезов кармана.

Обработка нижней части фартука (1 час)

Выбор наиболее рационального способа оформления срезов для данного вида ткани с учетом её свойств. Определение месторасположения карманов. Накалывание наметывание, настрачивание карманов на нижнюю часть фартука. Обработка срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой.

Обработка бретелей и нагрудника (1 час)

Обработка бретелей обтачным швом с последующим вывертыванием. Контроль качества. Обработка срезов нагрудника. Соединение бретелей и нагрудника.

Обработка верхней части фартука (1 час)

Соединение бретелей с нагрудником. Соединение нагрудника с поясом и нижней частью фартука.

Сборка и окончательная отделка фартука (1 час)

Художественная отделка фартука. Влажно-тепловая обработка. Контроль качества готового изделия.

Раздел 4. Технология ведения дома (4 часа)

Эстетика и экология жилища. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Практическая работа «Эскиз интерьера кухни». Уход за одеждой и обувью. Лабораторно-практическая работа по удалению пятен.

Раздел 5. Электротехнические работы (2 часа)

Электромонтажные работы. Виды проводов. Инструменты.

Раздел 6. Творческие проектные работы (6 часов)

Защита проекта (6 часов)

Приемы защиты творческих проектов. Демонстрация одежды. Описание изготовления.

Основные понятия темы: защита, демонстрация.

Раздел 7. Дизайн пришкольного участка (4 часов)

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Технология выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета
"Технология"**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	Примерная программа основного общего образования по технологии	Д	
2	Рабочая программа по технологии	Д	
3	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9 класса	Р	
4	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса	Р	
5	Халаты	Р	
6	Очки защитные	Ф	
7	Верстак столярный в комплекте	Р	
8	Набор для выпиливания лобзиком	Д	
9	Набор столярных инструментов школьный	Д	
10	Наборы сверл по дереву и металлу	Д	
11	Прибор для выжигания	Д	
12	Набор инструментов для резьбы по дереву	Д	
13	Стусло поворотное	Д	
14	Верстак слесарный в комплекте	Р	
15	Набор слесарных инструментов школьный	Д	
16	Ножницы по металлу рычажные	Ф	
17	Печь муфельная	Д	
18	Приспособление гибочное для работы с листовым металлом	Ф	
19	Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	Д	
20	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	Д	
21	Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	Д	
22	Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	Д	
23	Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)	Д	
24	Стол рабочий универсальный	Ф	
25	Машина швейная бытовая универсальная	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д

также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Триместр
Введение - 2 часа			
Характеристика деятельности учащихся: Раскрывать значение терминов по предмету «Технология». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать технологию.			
Учебные универсальные действия личностные: принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; познавательные: делать выводы на основе обобщения полученных знаний; коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса		1
2	Правила внутреннего распорядка, техники безопасности. беседа		1
Кулинария – 14 часов			
Характеристика деятельности учащихся: Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.			
Учебные универсальные действия личностные: принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; познавательные: делать выводы на основе обобщения полученных знаний; коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;			
3	Санитария и гигиена. Требования к помещению кухни.		1
4	Рациональное питание. Витамины. Кухонная посуда и уход за ней.		1
5	Физиология питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов.		1
6	Овощи в питании. Роль витаминов в обмене веществ. Определение доброкачественности овощей.		1
7	Технология приготовления пищи. Рациональное питание. Виды бутербродов, отличие.		1
8	Технология приготовления пищи. Виды горячих напитков. Правила ТБ.		1
9	Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека.		1
10	Технология приготовления блюд из яиц. Правила ТБ, санитарии при		1

	приготовлении и хранении пищи.		
11	Приготовление блюд из овощей. Методы определения качества. Влияние экологии на качество.		1
12	Назначение, виды и технология. Последовательность приготовления блюд из овощей.		1
13	Сервировка стола. Составление меню на завтрак.		1
14	Этикет. Культура поведения за столом.		1
15	Заготовка продуктов. Экономное ведение домашнего хозяйства.		1
16	Способы заготовки продуктов впрок. Подготовка продуктов к замораживанию.		1

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 36 часов

Характеристика деятельности учащихся:

изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследовать свойства тканей их натуральных и химических волокон. Находить информацию о новых свойствах современных тканей. Распознавать виды ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани.

Учебные универсальные действия

личностные: опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

познавательные: делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

17	Рукоделие. Художественные ремесла. Узелковый батик.		1
18	Декоративные дополнения в вариативности росписи узелкового батика. Инструменты и приспособления.		1
19	Материалы и красители. Разновидности экологически чистых материалов и красителей.		1
20	Технология выполнения изделия в технике «батик». Санитарно-гигиенические требования. ТБ. Итоговый контроль за 1 триместр.		1
21	Подготовка красителя. Соблюдение правил техники безопасности.		2
22	Выбор способа складывания ткани и завязывания узлов.		2
23	Оформление салфеток в технике «узелковый батик».		2
24	Функционально-эстетические аспекты оформления салфетки.		2
25	Ассортимент вторичного сырья из		2

	пластмассы.		
26	Зарисовка изделия из пластмассы по шаблону.		2
27	Технология выполнения выбранного изделия (домовенок)		2
28	Сборка деталей. ТБ.		2
29	Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность соединения.		2
30	Оформление готового изделия		2
31	Элементы материаловедения. Классификация волокон. Ткачество.		2
32	Практическая работа «Образец полотняного переплетения»		2
33	Элементы машиноведения. Виды швейных машин.		2
34	Устройство и принцип действия отдельных узлов.		2
35	Подготовка машины к работе. Терминология машинных работ.		2
36	Практическая работа «Выполнение машинных строчек»		2
37	Практическая работа «Виды машинных швов».		2
38	«Виды машинных швов. Отработка строчки		2
39	Упражнения на швейной машине. ВТО.		2
40	Работа с каталогом. Оформление образцов швов		2
41	Классификация одежды.		2
42	Практическая работа «Снятие мерок». Итоговый контроль за 2 триместр.		2
43	Конструирование и моделирование рабочей одежды. Элементы моделирования.		3
44	Правила работы с готовыми выкройками. Моделирование		3
45	Технология изготовления рабочей одежды. Ручные работы		3
46	Практическая работа «Выполнение прямых стежков». Соблюдение технических условий.		3
47	Практическая работа «Обработка карманов»		3
48	Отделка и соединение кармана с фартуком. ТБ		3

49	Практическая работа «Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука»		3
50	Выполнение различных видов художественного оформления. Работа с утюгом. ТБ		3
51	Практическая работа «Обработка пояса и соединение его с фартуком».		3
52	Приемы ВТО. Элементы контроля		3

Технологии ведения дома – 4 часа

Характеристика деятельности учащихся:

Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира. Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Выполнять мелкий ремонт обуви, мебели. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды и обивки мебели.

Учебные универсальные действия

личностные: опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

53	Эстетика и экология жилища. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.		3
54	Практическая работа «Эскиз интерьера кухни»		3
55	Уход за одеждой и обувью		3
56	Лабораторно-практическая работа по удалению пятен.		3

Электротехнические работы – 2 часа

Характеристика деятельности учащихся:

Читать схемы. Собирать электрические цепи по схемам. Контролировать работу цепи. Тренироваться в использовании инструментов и приспособлений. Контролировать результаты труда.

Учебные универсальные действия

личностные: опираясь на освоенные изобразительные и технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

57	Электромонтажные работы. Виды проводов. Инструменты.		3
----	--	--	---

58	Приемы монтажа установочных изделий.		3
Творческие проектные работы – 6 часов Характеристика деятельности учащихся: Выбирать темы проекта, обсуждать, обосновывать свой выбор, разрабатывать эскиз изделия. Подбирать необходимый материал. Контролировать последовательность выполнения проекта. Составлять перечень критериев изделия. (банк первоначальных идей). Учебные универсальные действия личностные: принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; регулятивные: осуществлять текущий с точностью выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);			
59	Познавательные сведения к творческому проекту. Этапы проекта.		3
60	Организационно-подготовительный этап. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.		3
61	Выбор техники выполнения изделия. Обзор коллекции журналов.		3
62	Анализ моделей из банка объектов для творческих просмотров.		3
63	Реклама и защита проекта.		3
64	Публичное выступление учащихся с обоснованием представляемого проекта		3
Дизайн пришкольного участка – 4 часа Характеристика деятельности учащихся: Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты. Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки. Учебные универсальные действия личностные: опираясь на освоенные изобразительные и конструкторские знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в проектах). коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;			
65	Создание микроландшафта		3
66	Выполнение эскиза миниатюрного сада.		3
67	Цветочные культуры для клумб		3

68	Пропорциональная и композиционная зависимость растений. Итоговый контроль за год.		3
----	---	--	---



- А) Подошва
Б) Колодка
В) Пятка
Г) Носок

1



- А) Наладка
Б) Настройка
В) Установка
Г) Фиксация

6



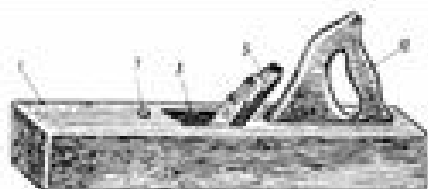
- А) Нож
Б) Резак
В) Железка
Г) Струг

2



- А) Шуруп
Б) Гвоздь
В) Дюбель
Г) Саморез

7



- А) Шерхебель
Б) Рубанок
В) Шлифтик
Г) Футанок

3



- А) Скоба
Б) Крепёж
В) Гвоздь
Г) Шуруп

8

Нож рубанка выпускается относительно подошвы на:



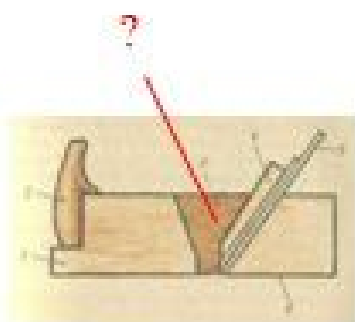
- А) 0-1мм
Б) 1-2мм
В) 2-3мм
Г) 3-4мм

4



- А) Киянка
Б) Молоток
В) Кувалда
Г) Ударник

9



- А) Клин
Б) Леток
В) Отверстие
Г) Пропушина

5



- А) Шуруповёрт
Б) Стамеска
В) Отвертка
Г) Шило

10



Заворачивание:

11

- А) на себя
- Б) от себя
- В) по часовой стрелке
- Г) против часовой стрелки



16

Поверхность:

- А) Ободранная
- Б) Зачищенная
- В) Отделанная
- Г) Зашлифованная



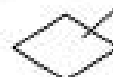
12

- А) Напильник
- Б) Рашипиль
- В) Нафиль
- Г) Наждак



17

- А) Паяльник
- Б) Выжигатель
- В) Сварочный аппарат
- Г) Нагреватель



Профиль:

13

- А) Квадратный
- Б) Призматичный
- В) Ромбовидный
- Г) Четырёхгранный



18

- А) Разукрашивание
- Б) Окраска
- В) Вырезание
- Г) Худ. отделка



14

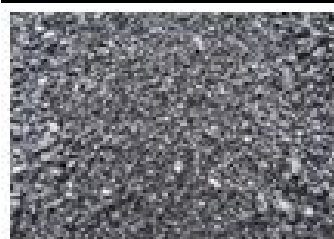
- А) Обдирка
- Б) Шлифовальная бумага
- В) Наждак
- Г) Шкурка



Кромка:

- А) Вогнутая
- Б) Выпуклая
- В) Прямолинейная
- Г) Округлая

19



15

Шлифовальная бумага:

- А) Асфальт
- Б) Абразив
- В) Лужный грунт
- В) Уголь



Резьба:

- А) Сквозная
- Б) Прорезная
- В) Геометрическая
- Г) Барельефная

20

Критерии оценивания заданий по проверке знаний у учащихся 5 класса

Оценки	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
«5»	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
«4»	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
«3»	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
«2»	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
«1»	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

**Спецификация работы
для проведения административного контроля по технологии
в 5 классе по итогам учебного года**

11. Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 5 класса по технологии требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

12. Нормативно – правовая база.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу аттестационной работы:

13. Обязательный минимум содержания основного общего образования по технологии

(приказ Минобразования России №1236 от 19.05.1998г.)

14. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Технология приказ Минобразования России №1089 от 05.03.2004г.)

15. Закон Российской Федерации «Об образовании» (10.07.1992 № 3266-1, ст.33.2)

3. Структура работы.

Тестовая работа по технологии представляет собой 20 заданий. Задания 1-15 -базовый уровень, задания 16-20-повышенный уровень.

4. Распределение заданий работы по содержанию.

Распределение заданий работы по основным разделам учебного предмета «Технология» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Обозначение заданий в работе	Максимальный балл
	1,2	1
	3	1
	4,5,6	1
	7,1	1
	8	1
	9	1

5. Тестирование проводится в условиях урока. Все учащиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в тесте к общему количеству заданий (по В. П. Беспалько). Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе.

При выполнении теста ставится отметка:

«5» – при выполнении 80–100 % всех заданий;

«4» – при выполнении 60–80 % заданий;

«3» – за 50–60 % правильно выполненных задания.

6. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Ответы к тестовой работе по технологии в 5 классе.

- 1- Б
- 2- А
- 3- Г
- 4- А
- 5- А
- 6- Г
- 7- Г
- 8- В
- 9- Б
- 10- В
- 11-В
- 12-А
- 13-В
- 14-Б
- 15-Б
- 16-В
- 17-Б
- 18-Г
- 19-А
- 20-В

Итоговая контрольная работа по технологии для учащихся 5 класса

В следующих заданиях отметьте единственно правильный ответ.

1. Сельское хозяйство делится на

- А) овощеводство и цветоводство
- Б) растениеводство и животноводство
- В) растениеводство и полеводство

2. К овощным культурам относится

- А) пшеница
- Б) картофель
- В) малина

3. Чернушкой называются семена

- А) моркови
- Б) свёклы
- В) лука

4. Нить основы (долевая нить) в ткани

- А) растягивается
- Б) не растягивается
- В) при хлопке издаёт глухой звук

5. Ткань, окрашенная в один определённый цвет, называется

- А) набивная
- Б) пёстротканая
- В) гладкокрашенная

6. Лицевую сторону набивной ткани определяют

- А) по чёткости рисунка
- Б) по чистоте поверхности
- В) по наличию узелков

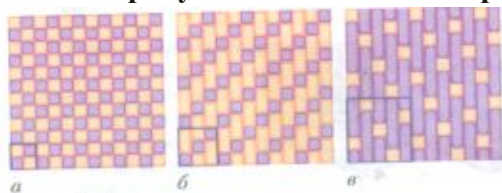
7. Какой рисунок показывает направление нити основы относительно кромки?



8. Как крутится маховое колесо при работе швейной машины?

- А) от себя
- Б) на себя
- В) попеременно, то в одну, то в другую сторону

9. Определите рисунок полотняного переплетения



10. При работе с электрическим утюгом вы почувствовали запах жжёной резины. Вы

- А) выключите утюг и сообщите директору школы
- Б) выключите утюг и сообщите учителю, проводящему урок
- В) вызовите пожарную помощь

11. Мерки снимают

- А) по правой стороне фигуры

Б) по любой стороне фигуры

В) по левой стороне фигуры

12.Измеряемый должен стоять

А) прямо, поставив руки на пояс

Б) прямо, с опущенными руками

В) прямо, с поднятыми руками

13.Эту мерку записывают полностью

А) Ст

Б) Сб

В) Ди

14.Какой чертеж соответствует эскизу?



15.Что девочка забыла указать на выкройке

А) название детали

Б) количество деталей

В) линию середины (сгиба)

Г) направление нити основы

Д) величину припусков на швы

16.Сметочные строчки выполняют

А) нитками в цвет ткани

Б) нитками, отличными от цвета ткани

В) любыми по цвету нитками

17.При выполнении машинных строчек закрепки делают

А) только в начале строчки

Б) только в конце строчки

В) в начале и в конце строчки



18.При выполнении этого шва припуски

А) заутюживают

Б) разутюживают

В) приутюживают

19.Чтобы не запачкать свою одежду при приготовлении пищи нужно

А) снять одежду

Б) надеть фартук

В) постирать одежду после приготовления пищи

20.Порезы пальцев рук можно получить при неправильном обращении

- А) с ножом
- Б) разделочной доской
- В) электрической плитой

21.Бутерброды бывают

- А) большие и маленькие
- Б) открытые и закрытые
- В) высокие и низкие

22.К горячим напиткам относятся

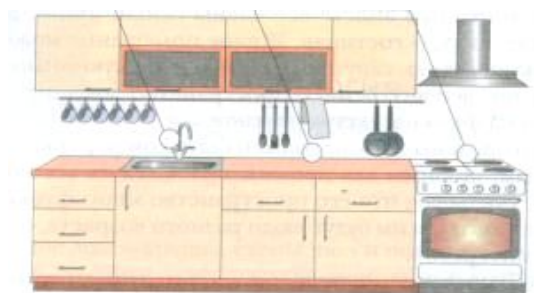
- А) компот, морс, кисель
- Б) лимонад, сок, сироп
- В) чай, кофе, какао

23.При заваривании чая заварку заливают

- А) тёплой водой
- Б) горячей водой
- В) кипящей водой

24.Эта стрелка показывает зону подготовки продуктов на кухне

А Б В



25. Определите, на каком рисунке изображён комнатный цветок

А	Б	В
		

В следующих заданиях определите соответствие левого и правого столбцов, ответ запишите парами, например «А1», .

26. Определите соответствие между термином и его определением

А) Сметать	1) соединить две или несколько деталей машинной строчкой
Б) Заметать	2) соединить две или несколько деталей смёточной строчкой
В) Стачать	3) закрепить подогнутый срез детали смёточной строчкой
Г) Застрочить	4) закрепить подогнутый срез детали машинной строчкой

Ответ: _____

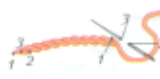
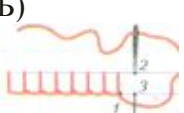
27.Определите соответствие между схемой машинного шва и его названием

А)	1) Стачной вразутюжку
----	-----------------------

	
Б)	2) Шов вподгибку с открытым срезом
В)	3) Стачной шов взаутюжку

Ответ: _____

28. Определите соответствие между изображением вышивального шва и его названием

А) 	1) Петельный шов
Б) 	2) Тамбурный шов
В) 	3) Стебельчатый шов

Ответ: _____

29. Определите соответствие между способом варки яиц и критериями его готовности

А) Вмятку	1) Белок сварился, а желток- нет
Б) «В мешочек»	2) Белок сварился наполовину, желток не сварился.
В) Вкрутую	3) Белок и желток сварились полностью.

Ответ: _____

30. Определите соответствие между условным обозначением и видом стирки

А) 	1) Стирка запрещена
Б) 	2) Стирка в тёплой воде
В) 	3) Кипячение
Г) 	4) Ручная стирка

Ответ: _____

31. Определите соответствие между видом растений по продолжительности жизни и его определением

А) Однолетние растения	1) В первый год жизни образуют корнеплоды, на второй- семена.
Б) Двулетние растения	2) Растут и плодоносят от 3 до 20 и более лет на одном месте.
В) Многолетние растения	3) Цветут, плодоносят и образуют зрелые семена в год посева.

В следующих заданиях дайте краткий ответ.

32. Как называется эта ткань по способу отделки



Ответ: _____

33. Назовите волокно, которое получают из коробочек хлопчатника.

Ответ: _____

34. Какую часть растения льна используют для получения льняного волокна?

Ответ: _____

35. Как называются детали для заправки нижней нитки в швейной машине?

Ответ: _____

36. Назовите овощную культуру, изображённую на рисунке.



Ответ: _____

37. Как называют молодые растения, выращенные из семян в искусственных условиях и предназначенные для пересадки?

Ответ: _____

38. Назовите цветы, изображённые на рисунке



Ответ: _____

39. Назовите жука, который откладывает яйца на картофеле.

Ответ: _____

Спецификация работы для проведения административного контроля по технологии в 5 классе по итогам учебного года

16. Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 5 класса по технологии требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

17. Нормативно – правовая база.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу аттестационной работы:

18. Обязательный минимум содержания основного общего образования по технологии

(приказ Минобразования России №1236 от 19.05.1998г.)

19. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Технология
приказ Минобразования России №1089 от 05.03.2004г.)

20. Закон Российской Федерации «Об образовании» (10.07.1992 № 3266-1, ст.33.2)

3. Структура работы.

В контрольной работе следующие задания:

- закрытого типа, на выбор единственно правильного ответа (25 заданий);

- задание на соответствие (6 заданий). Ответ нужно записать парами чисел и букв, например, А1, Б3, В4 и т.д.;

- задания открытого типа- дать краткий ответ (14 заданий).

Тест можно выполнять в любом порядке.

4. Распределение заданий работы по содержанию.

Распределение заданий работы по основным разделам учебного предмета
«Технология» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Обозначение заданий в работе	Максимальный балл
Растениеводство	1,2,3,31,33,34,36,37,38,39	1
Швейные материалы	4,5,6,7	1
Швейная машина	8,9,26,27,28,35	1
Конструирование и моделирование	10,11,12,13,32	1
Технология швейных работ	14,15,16	1
Декоративно-прикладное творчество	17,18	1
Кулинария	19,20,21,22,23,24,29	1
Технология ведения дома	25,3	1

5. Итоговая контрольная работа по технологии состоит из 39 тестовых заданий.

Цель: выявить уровень технологической подготовки обучающихся по образовательной программе 5 класса по технологии. Каждое правильно выполненное задание под номерами 1-31 оценивается 1 баллом; под номерами 30-39 оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов- 50 баллов.

Оценки за контрольную работу следует выставлять по следующей шкале:

«5»- 50 баллов;

«4» - 35-40 баллов;

«3» - 25-30 баллов;

«2» - меньше или равно 18 баллам

6. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

Ключ к тесту

1Б	12Б	23В	34 стебель
2Б	13В	24Б	35 шпультный колпачок и шпультка
3В	14В	25А	36 свёкла
4Б	15В	26 А2, Б3, В1, Г4	37 рассада
5В	16Б	27 А1, Б3, В2	38 анютины глазки (виола)
6А	17В	28 А3, Б1, В2	39 колорадский жук
7А	18Б	29 А2, Б1, В3	
8Б	19Б	30 А2, Б3, В4, Г1	
9А	20А	31 А3, Б1, В2	
10Б	21Б	32 набивная	
11А	22В	33 хлопок (хлопковое)	

Список использованных источников

- 1.Технология: программы начального и основного общего образования / (М. В. Хохлова, п.с. Самородский, н.В. Сеница и др.).- М.: Вентана- Граф, 2010.- 192 с.
- 2.Технология: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- 3-е изд., перераб.- М.: Вентана- Граф, 2007.- 224 с.: ил.