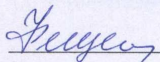
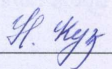




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Самарский
муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО Протокол № <u>4</u> от « <u>28</u> » <u>02</u> 2013 г.  Л.В.Фешченко	Зам. директора по УВР  Н.В.Кузнецова « <u>4</u> » <u>марта</u> 2013 г.	приказом от « <u>05</u> » <u>03</u> 2013 г. № <u>9/10</u> - <u>09</u> . Директор ГБОУ ООШ пос. Самарский  А.А.Арзамасцев 

Рабочая программа

*по русскому языку
для 5 класса
учителя русского языка и литературы
Кудиновой Татьяны Нестеровны*

2013 – 2014 учебный год

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для основной школы предназначена для учащихся 5-9-х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Русский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Русский язык» в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по Программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ; М., «Просвещение», 2011 г.
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Самарский.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего завершенной предметной линии «Русский язык. 5-9 классы», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники: Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.

М., Просвещение, 2012

Рабочие тетради: Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку (к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык»). Изд. «Экзамен», М., 2013

Дидактический материал:

1. Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1991г.

2.Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. М., 2006г.

3.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 1991г.

4.Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2005г.

5.Шанский М.Н. Школьный этимологический словарь русского языка. М, 1997г.

6.Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2006г.

Методическая литература:

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе. М., Просвещение, 2012

2. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. М., Экзамен, 2010 г.

3. Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 5 класс. М., Дрофа, 2009г.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;

- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В основе содержания обучения предмета «Русский язык» лежит овладение учащимися следующими **видами компетенций**: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В соответствии с данными видами компетенций выделяются **основные содержательные линии**:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

Ученик научится:

- 1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Ученик получит возможность научиться:

- расширить объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

5 класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

- использовать догадку, озарение, интуицию

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;

- интерпретировать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

6 класс.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

- откликаться на содержание текста;

Ученик получит возможность научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)

7 класс.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме

Ученик получит возможность научиться:

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

Ученик получит возможность научиться:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения

8 класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию

-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Ученик получит возможность научиться:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

9 класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

- использовать догадку, озарение, интуицию

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;

- интерпретировать текст;

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Ученик получит возможность научиться:

- *решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста*

- *находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)*

- *структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения*

- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.*

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

5 класс

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;

- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормами речевого этикета;

- определять тему и основную мысль текста;

- выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение; определять стиль (разговорный, художественный, деловой)

- осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля;

- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.
- проводить морфологический разбор слов;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.
- определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- различать грамматические омонимы

6 класс

Ученик научится:

- понимать определения изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий; применять орфографические, пунктуационные правила;
- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи (местоимение, числительное)
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов;
- свободно пользоваться разными различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

7 класс

Ученик научится:

- определять основные изученные в 7 классе языковые явления, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- различать грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; особенности склонения причастий.
- грамматические признаки деепричастия как части речи, наречия;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- графически обозначать причастный, деепричастный обороты в предложении и выделять обороты на письме запятыми
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- отличать частицы от самостоятельных частей речи;

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно употреблять предлоги с разными падежами;*
- *составлять предложения в разговорной речи с причастными и деепричастными оборотами;*
- *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

8 класс

Ученик научится:

- находить грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
- выявлять признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
- проводить анализ осложнённых предложений (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- увеличить словарный запас; расширить круг используемых грамматических средств; развить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

9 класс

Ученик научится:

- выявлять признаки сложного предложения; значения союзов и простых предложений в составе сложного;
- находить средства связи простых предложений в составе сложного;
- определять значения сложносочиненных предложений, значения придаточных предложений в сложноподчиненных, значения бессоюзных сложных предложений;
- расставлять знаки препинания в сложных предложениях разных видов;
- писать подробное и сжатое изложение, рецензия на книгу, аннотация;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Планируемые результаты обучения

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- основам научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;
- осваивать базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практики.

Ученик получит возможность:

- *получить представление о сущности и назначении языка, его роли в жизни человека и общества; о русском языке как национальном языке русского народа, как государственном языке РФ и языке межнационального общения; об основных функциональных разновидностях современного русского литературного языка; об особенностях языка художественной литературы; о жанрах речевых произведений;*
- *характеризовать основные признаки языковых единиц (фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических); опознавать их по изученным признакам, анализировать и уместно употреблять в речи;*

– овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы адекватно ситуации и стилю общения; владеть современным речевым этикетом;

– ознакомиться с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского языка и овладеть ими;

– освоить основные правила орфографии и пунктуации и научиться применять их в письменной речи;

– адекватно воспринимать письменные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее и просмотровое виды чтения; адекватно воспринимать устную речь; пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);

– овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научиться создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения, использовать в текстах соответствующие языковые средства;

– совершенствовать и редактировать тексты, находить грамматические и языковые ошибки и недочеты, исправлять их;

– свободно пользоваться различными словарями русского языка.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч,

Примерная программа по русскому языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 74 ч и формируется авторами рабочих программ.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос. Самарский на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 учебных часа в неделю и того 170 часов в год.

По Программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ; М., «Просвещение», 2009г. на изучение предмета «Русский язык» отводится 6 учебных часа в неделю и того 204 часа в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

№ п/п	Раздел	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Введение. Язык – важнейшее средство человеческого общения.	2ч+1ч Р.р	2ч
2	Повторение изученного в начальной школе	17ч+3ч Р.р.	16+2ч Р.р
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29ч+7ч Р.р.	26+6 ч Р.р
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	15ч+3ч Р.р.	10+3 ч Р.р
5	Лексика. Культура речи.	8ч+2ч Р.р.	7+2 ч Р.р
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22ч+4ч Р.р.	21+5 ч Р.р
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	76ч+17ч	42+15 ч Р.р
8	Самостоятельные и служебные части речи.	1ч	1ч
9	Имя существительное	21ч+5ч Р.р	15+5 ч Р.р
10	Имя прилагательное	12ч+4ч Р.р	7+4 ч Р.р
11	Глагол	36ч+6ч Р.р	22+4 ч Р.р
12	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	6ч+2ч Р.р	7+2 ч Р.р
	Всего в год	204ч	170

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

	Количество часов в
--	---------------------------

Предмет	НЕДЕЛЮ	ТРИМЕСТР			ГОД
		I	II	III	
Русский язык 5 класс	5	50	55	65	170

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	РУССКИЙ ЯЗЫК			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольный диктант	2	4	3	9
Сочинение	1	2	4	7
Практическая работа	3	1	2	6
Тестирование	1	1	1	3
Изложение	2	4	2	8

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класса

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата	Триместр
----------	--------------------------------------	------	----------

Введение 2ч

Характеристика видов деятельности: овладение приемов работы с учебной книгой; анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи; знакомство с понятием речевой этикет.

Учебные универсальные действия:

личностные: осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

познавательные: иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня; овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём.

регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; делать выводы из сформулированных посылок;

коммуникативные: слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

1	Твой учебник. Язык - важнейшее средство человеческого общения.		1
2	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи		1

Повторение изученного в начальной школе 16+4ч

Характеристика видов деятельности: активизация и анализ изученных правил; выполнение упражнений и отработка правил; работа с орфографическим словарем; определение морфологических признаков различных частей речи; написание сочинения

Учебные универсальные действия:

личностные: способность к самооценке на основе изученного материала; выделять главную и избыточную информацию;

познавательные: делать морфемный разбор, определять сильную и слабую позицию гласных, определять место орфограммы в слове, определять слово как часть речи, определять морфологические и грамматические признаки слова как части речи.

регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

коммуникативные: устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между учащимися

3	<i>Контрольный тест за курс начальной школы</i>		1
4	Состав слова. Однокоренные слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.		1
5	Правописание безударных гласных корне слова.		1
6	Правописание согласных в корне слова.		1
7	Буквы И, У, А после шипящих.		
8	Разделительные Ъ и Ь знаки.		1
9	Раздельное написание предлогов.		1

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии
1	Учебно-методические материалы: - УМК по предмету - Дидактические и раздаточные материалы по предмету	ДК ДК
2	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: - Видеофильмы по разным разделам курса русского языка - Слайды по разным разделам курса русского языка - Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка	Д Д Д
3	Оборудование (мебель): - Доска ученическая - Стол для учителя - Стол ученический - Стул для учителя - Стул ученический - Шкаф книжный	1 1 Треб.кол-во 1 Треб.кол-во 3
4	Учебно-методические материалы: - УМК по предмету - Дидактические и раздаточные материалы по предмету	ДК ДК

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

Приложение

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые Диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках). *

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «ра-потаёт» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные "ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. в 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3Д заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки;

оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки;

оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность

«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта</p>	<p>Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются : 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>

«1»	В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов	Имеется более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок
-----	--	---

Примечания. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Контрольный тест за курс начальной школы.

Вариант 1.

1. Сколько звуков и букв в слове «чувство»? Обведи букву около выбранного ответа.

А 7 звуков, 7 букв

В 6 звуков, 7 букв

Б 7 звуков, 6 букв

Г 5 звуков, 7 букв

2. Найди слово, написание которого не соответствует его произношению, и обведи букву, которой оно обозначено.

А шутка

В крыльцо

Б улыбка

Г добрый

3. Найди слово, в котором нет приставки, и обведи букву, которой оно обозначено.

А походка

В побережье

Б полёт

Г покой

4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

походы, ключик,(на) даче, полёты, липовый, (к) земле,(на) горке, (под) горой

5. В «сказочном» языке есть слово рашмявка.

Известно, что слово рашмявка изменяется так: рашмявка, рашмявки, рашмявке.

У этого слова есть родственные слова: рашмявить, шмява, шмявок, нашмяв.

В словах рашмявка, гуочка, дюжарка одинаковый суффикс;

В словах рашмявка, равука, раличка одинаковая приставка.

Разбери по составу слово РАШМЯВКА.

6. В словосочетании найди существительное, в котором нужно дописать

окончание «-е». Обведи букву около выбранного тобой ответа.

А подошёл к пристан...

В писать о честност...

Б письмо к дочер...

Г книга о природ...

7. Какое окончание и почему имеет слово город в словосочетании

«жить в город...»?

А окончание -е, потому что это существительное 1 скл., П.п.

Б окончание -е, потому что это существительное 2 скл., П.п.

В окончание -и, потому что это существительное 3 скл., П.п.

Г окончание -е, потому что это существительное 2 скл., Д.п.

8. Какие окончания имеют в предложном падеже слова автомобиль и

ладонь? Обведи букву около выбранного тобой ответа и кратко

объясни его.

А Слова имеют одинаковые окончания, так как _____

Б Слова имеют разные окончания, так как _____

9. Выбери правильное утверждение.

А Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова мебель.

Б Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова трамвай.

В Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова земля.

Г Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова журавль.

Объясни свой выбор. Я выбрал это утверждение, потому что

10. *Найди правильный способ рассуждения при написании безударного окончания имени существительного.*

А о речке, потому что о коне;

Б о скатерти, потому что о вещи;

В о молодёже, потому что о сестре;

Г о тополе, потому что о мяче;

11. *Выбери правильное высказывание.*

А Имена прилагательные не изменяются по родам.

Б Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже.

В Имена прилагательные не изменяются по падежам.

Г Имена прилагательные имеют три склонения.

12. *В словосочетании найди прилагательное, в котором нужно дописать окончание «-ем».*

А со старш... братом

В в соснов... лесу

Б о зимн... вечере

Г к вечерн... поезду

13. *В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного?*

А о пасмурной погоде (П.п.)

В по зеркальной воде (П.п.)

Б белой берёзой (Д.п.)

Г о нижних полках (Т.п.)

14. *Найди словосочетание, в котором допущена ошибка.*

А на тонкой паутинке

В синие море

Б по мокрому стеклу

Г к дальней станции

15. Какой из глаголов относится к первому спряжению?

А владеть

В видеть

Б обидеть

Г смотреть

16. С каким способом действия при определении написания безударного личного окончания глагола ты согласен?

А (ты) выуч...шь - глагол 1 спряжения, так как неопределенная форма выучивать, поэтому выучешь

Б (он) бре...т – глагол 2 спряжения, так как неопределенная форма брить, поэтому бреит

В (мы) провер...м - глагол 1 спряжения, так как неопределенная форма проверять, поэтому проверем

Г (вы) глад...те - глагол 2 спряжения, так как неопределенная форма гладить, поэтому гладите

17. С каким глаголом не пишется слитно?

А (не)пишет

Б (не)навидит

В (не)спорит

Г (не)возражает

18. В каком глаголе пропущен мягкий знак?

А Мальчик учит...ся.

Б Спортсмены соревнуют...ся.

В Самолёт начинает снижат...ся.

Г Девочка красиво одевает...ся.

19. Найди верное утверждение.

А Подлежащее – второстепенный член предложения.

Б Подлежащее и определение составляют грамматическую основу предложения.

В Наличие главных членов – основной признак распространённого предложения.

Г Предложение может не иметь второстепенных членов.

20. *Найди предложение с однородными сказуемыми.*

А Из далёких стран съехались короли и королевы.

Б Полилась с неба, зазвенела над землёй песня жаворонка.

В Маленький Алёша ловил в лесу снегирей, щеглов, пичужек.

Г Лес весь украшен в жёлтые, красные, золотистые краски осени.

21. *Какое предложение соответствует изображенной ниже схеме?*

— — ===== ~~~~~ _____

А Заблестели тёмные ветки деревьев.

Б С грохотом лопались на реке огромные льдины.

В С крыш сползал мокрый снег.

Г Яркие лучи осветили лесную поляну.

22. *Найди предложение, в котором правильно поставлены запятые.*

А Митя смело замахнул лопатой, и отогнал волков.

Б В лесу деревья стонут трещат, ломаются.

В На лесной полянке снег истоптан рябчиками тетеревами, белками.

Г В гостях хорошо, а дома лучше.

Вариант 2

1. *Сколько звуков и букв в слове «колосья»? Обведи букву около выбранного тобой ответа.*

А 6 звуков, 7 букв

В 5 звуков, 7 букв

Б 7 звуков, 7 букв

Г 7 звуков, 6 букв

2. *Найди слово, написание которого не соответствует его произношению, и обведи букву, которой оно обозначено.*

А школа

В шумит

Б кусты

Г поздний

3. *Найди слово, в котором нет приставки, и обведи букву, которой оно обозначено.*

А заморский

В замок

Б загадка

Г задержать

4. *Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.*

зашла, (на) траве, курочка,(о) вещи, (из) земли, открыть, дворик, (на) море

5. *В «сказочном» языке есть слово бокаушка.*

У этого слова есть родственные слова: бокаушить, кауша, каушок, рокауш.

В словах бокаушка, нюфечка, цезялка одинаковый суффикс.

В словах бокаушка, боремка, борус одинаковая приставка.

Слово бокаушка изменяется так: бокаушка, бокаушки, бокаушке.

Разбери по составу слово БОКАУШКА.

6. *В словосочетании найди существительное, в котором нужно дописать окончание «-и». Обведи букву около выбранного тобой ответа.*

А подлетел к ромашк...

В привезли на автомобил...

Б подошёл к насып...

Г живёт в Самар...

7. *Какое окончание и почему имеет слово деревня в словосочетании «отдыхать в деревн...»?*

А окончание -е, потому что это существительное 1 скл., П.п.

Б окончание -е, потому что это существительное 2 скл., П.п.

В окончание -и , потому что это существительное 3 скл., П.п.

Г окончание -е, потому что это существительное 1 скл., Д.п.

8. Какие окончания имеют в предложном падеже слова картофель и тополь? Обведи букву около выбранного тобой ответа и кратко объясни его.

А Слова имеют одинаковые окончания, так как _____

Б Слова имеют разные окончания, так как _____

9. *Выбери правильное утверждение.*

А Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова сирень.

Б Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова деревня.

В Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова слон.

Г Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова календарь.

Объясни свой выбор. Я выбрал это утверждение, потому что

10. *Найди правильный способ рассуждения при написании безударного окончания имени существительного.*

А о лошади, потому что о насыпи;

Б о радости, потому что о жаре;

В о работе, потому что о луне;

Г о ракете, потому что о багаже;

11. *Выбери правильное высказывание.*

А Имена прилагательные не изменяются по числам.

Б Имена прилагательные согласуются в роде, числе и падеже с глаголом.

В Имена прилагательные имеют два спряжения.

Г Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.

12. *В словосочетании найди прилагательное, в котором нужно дописать окончание «-ом».*

А о солнечн... зайчике

В к стар... охотнику

Б настоящ... друзьями

Г по летн... облаку

13. *В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного?*

А на колючей ёлке (Р.п.)

В к вечернему чаю (П.п.)

Б у плакучей ивы (Р.п.)

Г ранним утром (П.п.)

14. *Найди словосочетание, в котором допущена ошибка.*

А певучей мелодией

В на холодных стёклах

Б к умелому мастеру

Г около хрустального блюда

15. *Какой из глаголов относится ко второму спряжению?*

А таять

В гулять

Б читать

Г видеть

16. С каким способом действия при определении написания безударного личного окончания глагола ты согласен?

А (они) забыва...т – глагол 1 спряжения, так как неопределенная форма забывать, поэтому забывают

Б (ты) стел...шь – глагол 2 спряжения, так как неопределенная форма стелить, поэтому стелишь

В(он) держ...т – глагол 1 спряжения, так как неопределенная форма держать, поэтому держит

Г (она) зала...т – глагол 2 спряжения, так как неопределенная форма залаить, поэтому залаит

17. С каким глаголом не пишется слитно?

А (не)забывать

Б (не)миновать

В (не)годовать

Г (не)удержать

18. В каком глаголе не нужно писать мягкий знак?

А Перестань смеят...ся.

Б Мальчик любит учит...ся.

В Котёнок царапает...ся.

Г Помог одет...ся.

19. Найди верное утверждение.

А Сказуемое – второстепенный член предложения.

Б Второстепенные члены предложения поясняют главные или другие второстепенные члены.

В Подлежащее и дополнение составляют грамматическую основу предложения.

Г Наличие второстепенных членов – основной признак нераспространённого предложения.

20. Найди предложение с однородными подлежащими.

А Ночью сильнее пахнут мята, полынь, ромашка.

Б Ветер бросал горсти листьев на стол, на пол, на книги.

В Патрульные службы следят за чистотой озёр, родников, речушек.

Г Кот сорвался с берёзы и упал на землю.

21. Какое предложение соответствует изображенной ниже схеме?

____.____.____.____.____.____.____.____.____.____.____.____.____.____.

А Ветер сорвал крышу с сарая.

Б В саду снег запорошил скользкие дорожки.

В Тонким льдом покрылась река.

Г На реке зацвели белые лилии.

22. Найди предложение, в котором правильно поставлены запятые.

А В лесу растут ели сосны, берёзки.

Б Солнце светит ещё ярко, но греет слабо.

В Хочется побродить по лесам, и послушать жаворонка.

Г Весной, летом, и осенью механизаторы обрабатывают землю.

Спецификация работы для проведения входного контроля знаний по русскому языку в 5 классе.

1. Назначение работы – определить уровень подготовки учащихся 5 класса и оценить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Нормативно – правовая база

Документы, определяющие нормативно – правовую базу аттестационной работы:

➤ Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку

(приказ Минобрования России №1236 от 19.05.1998г.)

➤ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Русский язык.

(приказ Минобрования России №1089 от 05.03.2004г.)

➤ Закон Российской Федерации «Об образовании» (10.07.1992 № 3266-1, ст.33.2)

3. Характеристика структуры и содержания работы.

➤ **Общее количество заданий в работе – 21**

➤ **Характеристика структуры работы**

Тест разделяется на 3 части. Он включает задания разных типов.

➤ **Используемые типы заданий**

Задания 1-22 (часть1) - это задания с выбором ответа (варианты ответов приводятся). Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа. Они выполняются на основании связного текста.

4.Необходимое количество вариантов КИМ

2 варианта.

5. Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 22 задания, различающихся по содержанию, сложности и типу. По своей сложности 22 задания работы могут быть разделены на три группы.

Первая группа – базовые задания, которые составляют 50% от всех заданий работы (11 заданий). Они проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством учащихся.

Вторая группа - задания повышенной сложности. Они составляют 36 % от всех заданий

(8 заданий). Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми, например, они даются в непривычной для четвероклассника формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся.

Третья группа – задания высокого уровня сложности. Они составляют 14% от всех заданий (3 задания). Сложность этих заданий связана с тем, что их выполнение требует владения умениями выделять существенные признаки и обобщать, умением найти несколько оснований для классификации и др.

В проверочной работе используются **три типа заданий:**

- задания с выбором ответа (18 заданий из 22), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- задания с кратким ответом (2 задания из 22), требующие разбора слова по составу и записи краткого ответа в несколько слов после предварительного выбора ответа;

- задания с развернутым ответом (2 задания из 22), в которых необходимо распределить слова на группы или объяснить свой ответ.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. В зависимости от правильности и полноты ответа за задания высокого уровня ученик получает 2, 1 или 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 25 баллов.

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 8 баллов – это низкий уровень выполнения работы; от 8 до 16 баллов – средний уровень выполнения

работы; 17 баллов и более – высокий уровень выполнения работы.

Оценка ответов учащихся на задания с выбором ответа

Ответы на задания №№ 1, 2, 3, 6, 7, 10 - 22 могут быть оценены 1 или 0 баллов. В том случае, если ученик выбрал и отметил **только один правильный** ответ, задание оценивается 1 баллом.

Оценка ответов учащихся на задания №№ 4, 5, 8, 9 (с кратким и развернутым ответом)

Ответ на задание № 8 может быть оценен 1 или 0 баллов. Ответы на задания №№ 4, 5, 9 могут быть оценены 2, 1 или 0 баллов, в зависимости от их полноты и правильности.

Выставленный балл учитель должен записать в клетку, расположенную на полях проверочной работы справа от задания.

В том случае, если ученик **не приступал** к выполнению задания, в эту клетку ставится **цифра 9**.

Указания по выставлению баллов за ответ на каждое из этих заданий, а также коды верных ответов, краткие ответы или образцы верного объяснения приведены ниже.

Задание № 8

Ответ оценивается

1 баллом, если выбран верный вариант ответа и дано краткое объяснение своего выбора ответа;

0 баллов, если выбор сделан верно, но не дано объяснение, или дано объяснение, но не выполнен выбор ответа.

Задание № 4

Ответ оценивается

2 баллами, если правильно распределены все 8 слов в четыре столбика, в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма: в приставке, корне, суффиксе или окончании; в каждом столбце по 2 слова;

1 баллом, если из 8 слов правильно распределены на группы от 5 до 7 слов и при этом не допущено ошибок; **или** если из 8 слов распределены на группы от 6 до 8 слов и при этом допущено не более 1 ошибки.

0 баллов выставляется за все другие ответы. (Если ученик распределил менее 5 слов **или** распределил 5 слов и допустил ошибки **или** распределил 6-8 слов, допустив при этом 2 и более ошибок).

Задание № 5

Ответ оценивается

2 баллами, если слово правильно разобрано по составу;

1 баллом, если в разборе слова допущена одна ошибка;

0 баллов, если в разборе слова допущено более одной ошибки.

7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Количество баллов	13 и менее	14	16-19	20-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

8. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Ответы к тестам по русскому языку

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Б
2	Б	Г
3	Г	В
4	1- походы, полеты, 2 - (к) земле (под) горой, 3- ключик	1 – зашла, открыть, 2- (на) траве, (из) земли, 3- курочка, дворик, 4 - (о) вещи,

	Липовый, 4 - (на) даче, (на) горке	(на) море
5	Ра-шмяв-к-а	Бо-кауш-к-а
6	Г	Б
7	Б	А
8	Б (объяснение- автомобиль 2 склонение, ладонь 3 склонение или это слова разного склонения)	А
9	В (земля – существительное 1 склонения с ударным окончанием)	А (картофель2 склонение, тополь 2 склонение или это слова одинакового склонения)
10	Г	В
11	Б	Г
12	Б	А
13	А	Б
14	В	Г
15	А	Г
16	Г	А
17	Б	В
18	В	В
19	Г	Б
20	Б	А
21	В	Г
22	Г	Б

Итоговое тестирование за курс 5 класса.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков
 - 1) рыбак
 - 2) лошадь
 - 3) столик
 - 4) улица
2. Укажите слово, в котором нарушена произносительная норма
 - 1) будьте дОбры
 - 2) алфавИт
 - 3) положИть
 - 4) пОнял
3. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания
 - 1) провод
 - 2) ручной
 - 3) безграмотный
 - 4) здание
4. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква
 - 1) по..писѐ, о..делать
 - 2) ра..будить, ра..сказ
 - 3) бесчисленный, воспротивиться
 - 4) ра..дать, и..ход
5. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена буква О
 - 1) сложение, р..стение
 - 2) выр..сла, р..сток
 - 3) предположить, предполагать
 - 4) ел..гать, выр..щенный
6. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква О
 - 1) ж..рочка, крыж..вник

2) щ..лкать, ч..рный

3) врач..м, луч..м

4) калач..м, солнц..м

7. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква И

1) ц..фры, ц..рк

2) ц..пленок, белолиц..и

3) ц..ганский, умниц..

4) ц..линдр, птиц..

8. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква И

1) на территори.., вдоль алле..

2) он слыш..т, она пиш..т

3) весенн..м днем, зимн..й ночью

4) он скаж..т, в тетрад..

9. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется Б

1) уберец..ся, должно начаться

2) могуч.., ноч..ка

3) вороб..иный, жен..щина

4) горяч.., дрож..

10. Укажите предложение, в котором пропущена запятая

1) В сыром и мрачном лесу пахло грибами и елью.

2) С начала июня и до поздней осени цветут в саду розы и петунии.

3) Розы петунии цветут в нашем саду до самой осени.

4) Кот вскочил и выгнул спину.

11. Укажите предложение, в котором пропущена запятая

1) Выглянуло солнце и осветило землю.

2) Ещё в полях белеет снег а воды уж весной шумят.

3) Деревья от ветра гнутся и скрипят.

4) Наступила осень и раскрасила деревья разными красками.

12. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире

- 1) Моя мама преподает математику.
- 2) Олина мама учитель.
- 3) Она прекрасный педагог.
- 4) Ольга учится в 5 классе.

13. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка

- 1) Спи, дитя моё, усни.
- 2) Девочки ушли домой.
- 3) Спасибо, Олечка за вкусные пироги.
- 4) Что, царевич, ты не весел?

14. Укажите, в каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении

- 1) железная труба
- 2) железные нервы
- 3) железные гвозди
- 4) железная дверь

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-7.

(1)В Калифорнии на океанологической станции находилось множество китов. (2)Во время эпидемии гриппа они тоже заболели. (3)Киты очень страдали, но не хотели принимать лекарства. (4)Животные потеряли жизнерадостность, отказывались от пищи, худели. (5)Врачи боялись, что киты погибнут. (6)Морские гиганты не умели пить микстуру из ложечки, они не соглашались ждать, когда врач поставит им горчичник. (7)Киты не хотели подплывать к медсестре, которая держала в руках шприц с лекарством. (8)Не желали они и глотать таблетки.

(9)Врачи растерялись. (10)Они не знали, как вылечить китов. (11)Но скоро выход нашёлся. (12)Сотрудники станции стали прятать лекарства в маленьких рыбок, которых любят поедать киты. (13)Киты поглощали лекарство с огромным удовольствием.

(14)Скоро животные стали выздоравливать.

(Из журнала «Вокруг света»)

1. Подчеркните главное слово ПОГЛОЩАЛИ ЛЕКАРСТВО в словосочетании

2. Выпишите из предложения 7 все глаголы в форме прошедшего времени.
3. Найдите среди предложений 1-3 предложение с однородными членами и напишите его номер.
4. Среди предложений 8-14 найдите простое нераспространенное предложение и напишите его номер.
5. Выпишите из предложения 13 грамматическую основу.
6. Выпишите из предложения 11 обстоятельство.
7. Найдите и выпишите из предложений 1-5 антоним слову **ТОЛСТЕЛИ**.

Спецификация работы для проведения итогового тестирования по русскому языку в 5 классе.

1. Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Нормативно – правовая база

Документы, определяющие нормативно – правовую базу аттестационной работы:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку
(приказ Минобразования России №1236 от 19.05.1998г.)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Русский язык.
(приказ Минобразования России №1089 от 05.03.2004г.)
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (10.07.1992 № 3266-1, ст.33.2)

3. Характеристика структуры и содержания работы.

- **Общее количество заданий в работе** – 21
- **Характеристика структуры работы**
Тест разделяется на 2 части. Он включает задания разных типов.
- **Используемые типы заданий**

Задания 1-14 (часть1) - это задания с выбором ответа (варианты ответов приводятся). Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа. Задания части 2 – это задания, требующие краткой записи ответа. Они выполняются на основании связного текста.

4.Необходимое количество вариантов КИМ

1 вариант.

5. Распределение заданий тестовой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий тестовой работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Обозначение задания в работе	Число заданий	Максимальный балл
Фонетика и графика		2	2
Фонетический анализ слова	Ч1.1	1	1
Ударение, слог	Ч1.2	1	1
Лексика и фразеология		2	2
Прямое и переносное значение слова	Ч1.14	1	1
Антонимы	Ч2.7	1	1
Морфемика и словообразование		1	1
Морфемный анализ слова	Ч1.3	1	1
Морфология		1	1
Имя существительное и его грамматические признаки	Ч2.2	1	1
Синтаксис		5	5
Строение словосочетания	Ч2.1	1	1
Предложение с однородными членами	Ч2.4	1	1
Сложное предложение	Ч2.3	1	1
Грамматическая основа предложения	Ч2.5	1	1
Второстепенные члены предложения	Ч2.6	1	1
Орфография		5	5
Правописание приставок	Ч1.4	1	1
Правописание корней с чередующимися гласными	Ч1.5	1	1

Правописание О и Е после шипящих	Ч1.6	1	1
Правописание Ы и И после Ц	Ч1.7	1	1
Правописание окончаний	Ч1.8	1	1
Употребление мягкого знака	Ч1.9		
Пунктуация		4	4
Знаки препинания при однородных членах	Ч1.10	1	1
Знаки препинания в простом и сложном предложениях	Ч1.11	1	1
Тире между подлежащим и сказуемым	Ч1.12	1	1
Знаки препинания при обращении	Ч1.13	1	1

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 21 балл.

7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Количество баллов	13 и менее	14	16-19	20-21
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

8. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Источник: Дмитриева М.Ю. Промежуточное тестирование. Русский язык. 5 кл.. М., Изд-во «Экзамен»,2011.(1 вариант)

Ответы к тестам по русскому языку (вариант 1)

Часть 1

Часть 2

1- 2

1- поглощали

2-1

2- (не) хотели, держа

3-3	3-3
4-3	4-9
5-2	5- киты поглощали
6-3	6- скоро
7-1	7- худели
8-1	
9-1	
10-3	
11-2	
12-2	
13-3	
14-2	

Диктанты

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

90 слов (По И.Соколову-

Микитову.)

Диктант

Однажды я гулял возле пруда и увидел в траве большой сачок на длинной палке. Сетка сачка шевелилась. Я просунул руку в мокрую сетку и вытащил настоящую золотую рыбку. Она хватала ртом воздух и жалобно смотрела на меня большими глазами.

Я бросился к пруду, а рыбка билась в моих ладонях и, кажется, начала затихать. Но я уже подбежал к берегу, опустил ладони в воду, и рыбка махнула хвостом и уплыла.

На сердце у меня стало легко и спокойно. «Плыви, золотая рыбка, и больше в сеть не попадайся!» - пожелал я рыбке.

89 слов

(По Ю.

Алешковскому)

Диктант

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

100 слов (По В.Астафьеву)

ДИКТАНТ ДОЖДЬ

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», – проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.

Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!».

(По В.Астафьеву)

Контрольный диктант по теме "Лексика. Фразеология"

Лобное место

Лобное место – древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с деревянной оградой под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, с середины 17 века она стала называться Красной площадью.

Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника, когда ему исполнялось шестнадцать лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю, архиереям, боярам, окольниковым и думным дьякам освященную вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на деревянных помостах.

107 слов (В.Бутромеев.)

Диктант

Лоси

Рассвело. Легкий ветерок пробежал по лесу. Туман разошелся, и показался берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две черные тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они направлялись к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почувствовала опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепелась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение взошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев.

(97 слов.)

Диктант

Солнечная капля

С крыш, с прозрачных сосулек падают вниз капли. Они сияют на солнце, переливаются разноцветными огоньками. Кажется, что не вода холодная капает, а летят горячие солнечные брызги.

Воробьи искупались в этих брызгах и радостно заголосили. Белый петух напился из солнечной лужицы и весело тряхнул гребнем.

Я выбежал из дому, и капля упала мне на лицо. Хотел я смахнуть её рукавом и вдруг остановился. Я смотрел сквозь каплю, и весь мир вокруг меня сиял, сверкал и трепетал радужными огнями.

И небо, и землю, и снежные поля осветила и зажгла крохотная солнечная капля.

90 слов (По Э. Шиму)

Диктант

ШУСТРИК

Маленькая беспомощная белочка лежала на мокрой тропинке и дрожала всем тельцем. Я положил ее на ладонь. Белочка почувствовала тепло, уткнулась носиком в теплую ладонь.

Это сильный порыв ветра сбросил несчастную белочку с дерева. Левая передняя лапка у нее была сломана.

Пришлось взять белочку домой. Папа отдал ей для домика свою меховую рукавицу. Мы лечили белочку и поили ее теплым молоком.

Постепенно она стала поправляться. У нее зажили носик и лапка, а хвостик стал пушистым, красивым. Белочка любила теперь бегать и резвиться. За ее веселый характер мы назвали ее Шустриком.

(88 слов)

Диктант ЛЕСНОЕ ПОВОДЬЕ

Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места. Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнездах. Лисы забираются на деревья и там сидят в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода. Здесь зайцам чаще всего удается переждать половодье.

Для спасения зверей снаряжается экспедиция. Кругом расстилается вода. Вот видишь, как на островке зайцы становятся столбиком, замирают. Среди ушастых зверей вдруг замечаешь лисицу, барсука. Беда всех примирила.

Появление лодки встречается со страхом. Зайцы начинают кидаться в воду, но им приходится быстро возвращаться. Плавают они плохо. Зайцы смешно отряхиваются и ждут своей участи.

101 слово (По В.Пескову)