

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
Протокол № <u>4</u> от <u>28.02.13г</u>		Приказ № <u>110</u> от <u>05.03.2013</u>
<u>Фещенко</u> Л.В.Фещенко	<u>Кузнецова</u> Н.В.Кузнецова	<u>Арзамасцев</u> А.А.Арзамасцев
« <u>28</u> » <u>02</u> 2013г	« <u>4</u> » <u>марта</u> 2013г.	« <u>05</u> » <u>03</u> 2013г.



Рабочая программа

по биологии
для 5-9 классов
учителя
Головковой Марины Андреевны

2013 – 2014 учебный год

Пояснительная записка

Введение.

Данная программа предназначена для организации обучения биологии в 5-9 классах.

Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ и включает:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общая характеристика учебного предмета, курса; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
5. Приложение.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Биология. 5–9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа Биология: 5–9 классы. Авторы: Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С.. Москва, Вентана-Граф, 2012 г.
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Самарский.

Используемое УМК - завершённая предметная линия Пономарёвой И.Н., включающая в себя:

Учебники:

Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология 5 класс, Москва, Вентана-Граф, 2012 г.

Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология 6 класс – 3-е изд., перераб., Москва, Вентана-Граф, 2009 г.

Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология 7 класс – 3-е изд., перераб., Москва, Вентана-Граф, 2010 г.

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология 8 класс – изд.3-е, перераб., Москва, Вентана-Граф, 2010 г.

Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология 9 класс – 4-е изд., исправл., Москва, Вентана-Граф, 2009 г.

Рабочие тетради:

Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс. Москва, Вентана-Граф, 2013 г.

Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Рабочая тетрадь №1 6 класс Москва, Вентана-Граф, 2013 г.

Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Рабочая тетрадь №2 6 класс Москва, Вентана-Граф, 2013 г.

Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. Животные. Рабочая тетрадь №1 7 класс Москва, Вентана-Граф, 2013 г.

Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. Животные. Рабочая тетрадь №2 7 класс Москва, Вентана-Граф, 2013 г.

Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Рабочая тетрадь №1 8 класс Москва, Вентана-Граф, 2013 г.

Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Рабочая тетрадь №2 8 класс Москва, Вентана-Граф, 2013 г.

Козлова Т.А., Кучменко В.С. Основы общей биологии. Рабочая тетрадь. 9 класс Москва, Вентана-Граф, 2013 г.

Дидактический материал:

Пономарёва И.Н. Биология. Растения. Дидактические карточки. 6 класс. Москва, Вентана-Граф, 2013 г.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа по биологии разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника эстетического отношения к природе, развития исследовательского потенциала и коммуникативных способностей.

Биология в основной школе является базовым предметом. В этом направлении приоритетными на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Цель курса:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям и отличительных особенностях, о её многообразии и эволюции; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.

Задачи курса:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научных представлений устройства окружающего мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Содержательные линии:

- многообразие и эволюция растительного и животного миров;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и культурное отношение к живой природе и экологии в целом;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс биологии направлен на обеспечение:

- социализации обучающихся – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в общество как носителей его норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщения к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью – жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- формирования у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Результаты освоения курса биологии.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Ученик научится:

- любви и уважению к Отечеству, чувству гордости за свою Родину;
- ответственному отношению к учению,
- знанию основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- строить рассуждения и доказывать свою точку зрения, анализировать, делать выводы;
- культурному отношению к живым объектам;
- формировать личностные представления о ценности природы;
- уважительному отношению к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов;
- освоению социальных норм и правил поведения;
- нравственному поведению, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;
- пониманию ценности здорового и безопасного образа жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанию своей этнической принадлежности; усвоению гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей линии образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом личных познавательных интересов;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- толерантности и миролюбию;
- сознательно и компетентно решать моральные проблемы на основе личного выбора;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологической культуре на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать исследовательский опыт, формирующий способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;
- формировать способности к целостному восприятию природы;
- эстетически подходить к любому виду деятельности;

ИКТ-компетентность:

Ученик научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;

Ученик получит возможность научиться:

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников)

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

6 класс

Ученик научится:

- формировать активное отношение к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности;
- любить и уважать природу своей Родины;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другому восприятию мира;
- развивать исследовательское мышление как неотъемлемую часть целостного мышления человека;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать исследовательский опыт, формирующий способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;
- формировать способности к целостному восприятию природы;
- эстетически подходить к любому виду деятельности;

ИКТ-компетентность:

Ученик научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать возможности ИКТ в научной деятельности, связанной с биологией;
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям и оценкам;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Ученик получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;
- критически относиться к рекламной информации.

7 класс

Ученик научится:

- уважительно, бережно и с любовью относиться к природе своей Родины;
- активно относиться к сохранению богатств природы;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;
- развивать исследовательское мышление как неотъемлемую часть целостного мышления человека;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память;
- проводить наблюдение под руководством учителя;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать исследовательский опыт, формирующий способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;
- формировать способности к целостному восприятию природы;
- эстетически подходить к любому виду деятельности;

ИКТ-компетентность:

Ученик научится:

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации изображений, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений в соответствии с поставленной целью;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Ученик получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию изображений;
- использовать возможности ИКТ в исследовательской деятельности, связанной с биологией;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы научного исследования природы: наблюдение, эксперимент;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между различными частями текста, объяснять назначение рисунка, графика, таблицы и т. д.;
- сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, находить необходимую единицу информации в тексте;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о природе; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять скрытую информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала: таблиц, рисунков, графиков с информацией текста;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;
- критически относиться к рекламной информации;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

8 класс

Ученик научится:

- активному сохранению природы своей Родины;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- развивать исследовательское мышление как неотъемлемую часть целостного мышления человека;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, визуальную память;
- устанавливать причинно- следственные связи;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать исследовательский опыт, формирующий способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;
- формировать способности к целостному восприятию природы;
- эстетически подходить к любому виду деятельности;

ИКТ-компетентность:

Ученик научится:

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- размещать в информационной среде различные информационные объекты;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать возможности ИКТ в исследовательской деятельности, связанной с биологией;
- взаимодействовать в социальных сетях с целью обмена информацией по учебной и исследовательской деятельности;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы научного исследования природы: наблюдение, эксперимент;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между различными частями текста, объяснять назначение рисунка, графика, таблицы и т. д.;
- сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, находить необходимую единицу информации в тексте;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о природе; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- находить в тексте требуемую информацию;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять скрытую информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала: таблиц, рисунков, графиков с информацией текста;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;
- критически относиться к рекламной информации;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Ученик научится:

- активному сохранению природы своей Родины;
- планировать и проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- развивать исследовательское мышление как неотъемлемую часть целостного мышления человека;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и делать выводы;
- обобщать понятия;
- осуществлять сравнение и классификацию;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно применять исследовательский опыт, формирующий способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

ИКТ-компетентность:

Ученик научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и сети Интернет;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- размещать в информационной среде различные информационные объекты;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать возможности ИКТ в исследовательской деятельности, связанной с биологией;
- взаимодействовать в социальных сетях с целью обмена информацией по учебной и исследовательской деятельности;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- проводить естественнонаучные измерения, вводить результаты измерений и обрабатывать их, в том числе статистически;
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- самостоятельно планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- находить и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- самостоятельно использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, теоретическое ;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество и ценность выполненного проекта.*

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: выявлять и объяснять соответствие между различными частями текста, объяснять назначение рисунка, графика, таблицы и т. д.;
- находить необходимую единицу информации, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, находить необходимую единицу информации в тексте;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о природе; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- структурировать текст; использовать в тексте таблицы и изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы.

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять скрытую информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала: таблиц, рисунков, графиков с информацией текста;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;
- критически относиться к рекламной информации;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Предметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение;
- характеризовать особенности и значение науки биологии;
- характеризовать свойства живых организмов, сравнивать проявление свойств живого и неживого;
- сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений, характеризовать их строение, объяснять их функции.
- выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение.
- различать части цветкового растения;
- распознавать одноклеточных и многоклеточных животных;
- объяснять роль живых организмов в жизни человека и в природе;
- характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных;
- характеризовать особенности условий сред жизни на Земле;
- характеризовать действие различных факторов среды на организмы;
- объяснять роль различных организмов в круговороте веществ;
- характеризовать природные зоны России, различать и объяснять особенности животных разных природных зон;
- характеризовать раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком;

Ученик получит возможность научиться:

- различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования;
- анализировать стадии развития растительных и животных организмов;
- работать с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- анализировать представленную информацию о результатах опыта;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами;
- устанавливать связь между царствами живой природы;
- аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

6 класс

Ученик научится:

- объяснять химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;
- различать типы деления клеток, их роль в организме;
- выделять особенности строения тканей, органов и систем органов растительных организмов;
- объяснять значение для растительных организмов основных жизненных функций: питания, дыхания, перемещения веществ, выделения, обмена веществ, размножения, роста и развития;
- характеризовать природное сообщество, экосистему, цепи питания.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать основные формы цветкового растения;
- распознавать органы и системы органов живых организмов;
- составлять простейшие цепи питания;
- размножать комнатные растения различными вегетативными способами;
- готовить микропрепараты;
- описывать результаты собственных наблюдений или опытов;
- различать в описании опыта или наблюдения: цель, условия его проведения и полученные результаты.

7 класс

Ученик научится:

- определять связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
- сравнивать морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
- выявлять связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
- выделять особенности индивидуального и исторического развития животных;
- оценивать роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами ценоза и факторами среды;
- осознавать значение животных в природе и жизни человека;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать изученные, в том числе местные виды животных;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- распознавать системы органов;

- выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе;
- составлять цепи питания;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- вести наблюдения за животными.

8 класс

Ученик научится:

- оперировать понятиями: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда;
- объяснять методы исследования и практическое значение основных наук, изучающих человека;
- объяснять значение санитарно-гигиенических знаний для общества в целом и для каждого человека в отдельности, а также роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения;
- объяснять уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный и поведенческий уровни;
- объяснять состав и свойства внутренней среды, гомеостаз, основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости, природу иммунитета;
- объяснять строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета, причины тканевой несовместимости;
- объяснять нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей, основные закономерности высшей нервной деятельности;
- объяснять индивидуальное развитие организма.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться номенклатурой и терминологией, отличать её от бытовой лексики;
- пользоваться анатомическими таблицами и находить на себе проекции внутренних органов;
- раскрывать взаимосвязь строения и функций на разных уровнях организации организма;
- устанавливать связи микро- и макро- строения органов;
- отличать истинные структуры от ложных (артефактов);
- оказывать первую помощь при травматических и некоторых органических заболеваниях. Выполнять правила профилактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний;
- использовать закономерности высшей нервной деятельности и психологии для организации рационального учебного, физического, бытового труда, грамотно чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку;
- выполнять простейшие функциональные пробы, сравнивая свои показания со средними значениями, и, при необходимости, пользоваться соответствующими формулами;
- находить гомологичные органы животных и человека и грамотно сравнивать их;
- использовать знание систематики, индивидуального развития, сравнительной анатомии и физиологии для установления места человека в природе и его связей с животными.

9 класс

Ученик научится:

- определять признаки биологических объектов: живых организмов, генов и хромосом, клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, популяций, экосистем, биосферы;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- объяснять сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности, изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

- объяснять особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме.

Распознавать и описывать: основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека, органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных; съедобные и ядовитые грибы.

Ученик получит возможность научиться:

Изучать биологические объекты и процессы:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- опасные для человека растения и животных.

Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме.

Сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения.

Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать).

Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска для здоровья, последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проводить самостоятельный поиск биологической информации.

Проводить наблюдения за состоянием собственного организма.

Планируемые результаты освоения биологии в основной школе:

Ученик научится:

- основным положениям системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- первоначальным систематизированным представлениям о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

- объяснять и применять биологические термины и понятия;

- методам биологической науки: наблюдению и описанию биологических объектов и процессов; постановке биологических экспериментов и объяснению их результатов;

- основам экологической грамотности;

- осознанию необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- представлениям о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- приёмам оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

Ученик получит возможность научиться:

- использованию методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга окружающей среды;
- умению выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- приёмам выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Место курса биологии в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ пос.Самарский. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

В соответствии с учебным планом школы курсу биологии предшествует курс «Окружающий мир».

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос. Самарский на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «Биология» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю, итого 34 часа в год.

По Программе «Биология» Предметная линия учебников под ред. И.Н.Пономарёвой. 5-9 кл. на изучение предмета «Биология» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю, итого 35 часов в год (из них 3ч резервное время).

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Биология — наука о живом мире	8	8
2	Многообразие живых организмов	11	11
3	Жизнь организмов на планете Земля	7	8
4	Человек на планете Земля	6	7

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Биология» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Биология 5 класс	1	12	12	10	34

Рабочая программа по предмету рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Биология			
	триместр			год
	I	II	III	
Тестирование			1	1
Лабораторные работы	2	2		4
Экскурсии			1	1

Содержание курса биологии

Раздел 1 Живые организмы.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучения строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучения строения птиц.

Изучение строения куриного яйца.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии

Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Разнообразие птиц и млекопитающих.

Раздел 2 Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.
Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.
Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости легких.
Строение и работа органа зрения.

Экскурсия

Происхождение человека.

Раздел 3 Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

**Календарно-тематическое планирование.
5 класс 34 ч (1 ч в неделю)**

№ урока	Темы урока	Примерная дата проведения урока	
		триместр	Примерная дата

Название раздела или темы Тема 1. Биология — наука о живом мире

Количество часов на изучение темы 8 часов

Характеристика деятельности ученика Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами. Характеризовать свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма. Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования. Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнить увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнить животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием. Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре. Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий. Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема). Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Знание основных составляющих здорового образа жизни.

Познавательные УУД: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение проводить элементарные исследования, приобретение элементарных навыков работы с приборами. Умение работать с

Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, высказывать своё мнение.

Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы.

Приобретение навыков самооценки и самоанализа.

1	Наука о живой природе Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология	1	2-6 сентября
2	Свойства живого Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого	1	9-13 сентября
3	Методы изучения природы Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	1	16-20 сентября
4	Увеличительные приборы Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	1	23-27 сентября
5	Строение клетки. Ткани Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»	1	30 сентября- 4 октября
6	Химический состав клетки Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки	1	14-18 октября

7	<p>Процессы жизнедеятельности клетки Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы</p>	1	21-25 октября
8	<p>Великие естествоиспытатели Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»</p>	1	28 октября -1 ноября

Название раздела или темы Тема 2. Многообразие живых организмов

Количество часов на изучение темы 11 часов

Характеристика деятельности ученика Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий. Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека. Различать и называть части побега цветкового растения. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнить значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны). Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Формулировать вывод о значении движения для животных. Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства. Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибояд», пояснять их примерами. Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы. Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух

организмов— гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека. Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Знание основных составляющих здорового образа жизни.

Познавательные УУД: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение проводить элементарные исследования, приобретение элементарных навыков работы с приборами. Умение работать с различными источниками информации, грамотно формулировать вопросы, готовить доклады и рефераты и представлять результаты работы. Самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, высказывать своё мнение.

Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы. Приобретение навыков самооценки и самоанализа.

9	<p>Царства живой природы Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации</p>	1	4-8 ноября
10	<p>Бактерии: строение и жизнедеятельность Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах</p>	1	11-15 ноября
11	<p>Значение бактерий в природе и для человека Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями</p>	1	25-29 ноября

12	<p>Растения</p> <p>Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.</p>	1	2-6 декабря
13	<p>Лабораторная работа № 3</p> <p>«Знакомство с внешним строением побегов растения»</p>	2	9-13 декабря
14	<p>Животные</p> <p>Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды</p>	2	16-20 декабря
15	<p>Лабораторная работа № 4</p> <p>«Наблюдение за передвижением животных»</p>	2	23-27 декабря
16	<p>Грибы</p> <p>Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)</p>	2	13-17 января
17	<p>Многообразие и значение грибов</p> <p>Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека</p>	2	20-24 января
18	<p>Лишайники</p> <p>Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха</p>	2	27-31 января
19	<p>Значение живых организмов в природе и жизни человека</p> <p>Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»</p>	2	3-7 февраля

Название раздела или темы Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля

Количество часов на изучение темы 8 часов

Характеристика деятельности ученика Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор. Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника. Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством. Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле. Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Знание основных составляющих здорового образа жизни.

Познавательные УУД: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение проводить элементарные исследования, приобретение элементарных навыков работы с приборами. Умение работать с различными источниками информации, грамотно формулировать вопросы, готовить доклады и рефераты и представлять результаты работы. Самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, высказывать своё мнение.

Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы. Приобретение навыков самооценки и самоанализа.

20	<p>Среды жизни планеты Земля Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни</p>	2	10-14 февраля
21	<p>Экологические факторы среды Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов</p>	2	24-28 февраля
22	<p>Приспособления организмов к жизни в природе Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений</p>	2	3-7 марта
23	<p>Природные сообщества Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ</p>	2	10-14 марта
24	<p>Природные зоны России Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны</p>	2	17-21 марта
25	<p>Жизнь организмов на разных материках Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды</p>	3	24-28 марта
26	<p>Жизнь организмов в морях и океанах Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.</p>	3	7-9 апреля
27	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»</p>	3	10-11

Название раздела или темы Тема 4. Человек на планете Земля

Количество часов на изучение темы 7 часов

Характеристика деятельности ученика Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития. Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле. Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных. Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Знание основных составляющих здорового образа жизни.

Познавательные УУД: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение проводить элементарные исследования, приобретение элементарных навыков работы с приборами. Умение работать с различными источниками информации, грамотно формулировать вопросы, готовить доклады и рефераты и представлять результаты работы. Самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, высказывать своё мнение.

28	Как появился человек на Земле Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.	3	14-18 апреля
29	Как человек изменял природу Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы	3	21-25 апреля

30	<p>Важность охраны живого мира планеты Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.</p>	3	28 апреля – 8 мая
31	<p>Сохраним богатство живого мира Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»</p>	3	12-16 мая
32	<p>Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса</p>	3	19-23 мая
33	<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	3	26-27 мая
34	<p>Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира»</p>	3	28-30 мая

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета биологии основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	Д
	Учебно-методические материалы: - УМК по предмету - Дидактические и раздаточные материалы по предмету	ДК ДК
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: - Видеофильмы и видеофрагменты:	Д
	Учебно-практическое оборудование: <u>Приборы, приспособления:</u> - Барометр - Весы учебные с разновесами - Микроскоп школьный ув. 300-500 - Термометр наружный <u>Реактивы и материалы:</u> - Комплект реактивов для базового уровня <u>Модели:</u> <u>объёмные:</u> - Модели цветков различных семейств - Набор моделей органов человека - Торс человека <u>Муляжи:</u> - Плодовые тела шляпочных грибов <u>Натуральные объекты:</u> Гербарии Влажные препараты: - Внутреннее строение позвоночных животных (по классам) Микропрепараты: - Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый) - Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.» - Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый) - Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый) Коллекции: - Вредители сельскохозяйственных культур -	Д Д К Д Д Д К Д К К К К К К К К

	<u>Живые объекты:</u> Комнатные растения по экологическим группам Позвоночные животные (содержатся с соблюдением санитарно-гигиенических норм): - Красноухие черепахи - Аквариумные рыбы	Д 3 особи 5 особей
	<u>Экскурсионное оборудование</u> (используется на группу учащихся) - Бинокль - Морилка для насекомых - Папка гербарная - Пресс гербарный - Рулетка - Совок для выкапывания растений	Д П П П Д П

	Оборудование (мебель): - Доска ученическая - Стол для учителя - Стол ученический - Стул для учителя - Стул ученический - Стол демонстрационный	1 1 Треб.кол-во 1 Треб. кол-во 1/1

Итоговое тестирование по биологии в 5 классе

А.

1. Клетку окружает и отделяет от внешней среды

- а) клеточная мембрана
- б) ядро
- в) цитоплазма

г) вакуоль

2. К неклеточным формам жизни относятся

- а) бактерии
- б) вирусы
- в) простейшие
- г) дрожжи

3. Самое бедное разнообразие живых организмов свойственно:

- а) Африке
- б) Австралии
- в) Антарктиде
- г) Евразии

4. Зелёная окраска гусеницы - это

- а) привлекающая окраска
- б) отпугивающая окраска
- в) защитная окраска
- г) окраска из-за питания зелёными растениями

5. Где на Земле появились первые предки человека?

- а) в Арктике
- б) в Америке
- в) в Африке
- г) в Австралии

6. Самый близкий предок современного человека – это

- а) кроманьонец
- б) австралопитек
- в) неандерталец
- г) человек умелый

Б.

1. Что общего в строении тел всех живых организмов?

- а) наличие конечностей
- б) клеточное строение
- в) наличие головы
- г) наличие кожи

2. Растения называют автотрофами, так как они:

- а) осуществляют фотосинтез
- б) питаются другими растениями
- в) не питаются
- г) питаются автоматически

3. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию

- а) потребителя
- б) производителя
- в) «разлагателя»
- г) хищника

4. Что такое антропогенный фактор?

- а) воздействие климата на природу
- б) воздействие животных и растений на природу
- в) воздействие микроорганизмов на человека
- г) воздействие человека на природу

5. Новый этап развития человека начался тогда, когда первобытные люди научились изготавливать орудия

- а) из дерева
- б) из кости
- в) из камня
- г) из глины

Спецификация работы для проведения итогового тестирования по биологии в 5 классе

1. Назначение работы - выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 5 класса образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта общего образования по биологии.

2. Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (10.07.1992 № 3266-1, ст.33.2)
- Обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии. (Приказ Минобразования России №1236 от 19.05.1998г)
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Биология. (Приказ Минобразования России N 1089 от 05.03.2004 г.

3. Характеристика структуры и содержания работы:

Общее количество заданий в работе - 11

Характеристика структуры работы

Тест разделяется на 2 части. Он включает задания разных уровней — базовый уровень и повышенный уровень.

Используемые типы заданий

Часть 1 (А) содержит 6 заданий базового уровня с выбором одного верного ответа из четырёх.

Часть 2 (Б) включает 5 заданий повышенного уровня с выбором одного верного ответа из четырёх.

Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

4. Необходимое количество вариантов КИМ

1 вариант

5. Распределение заданий тестовой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий тестовой работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Изобразительное искусство» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Обозначение	Число заданий	Максимальный
------------------------	-------------	---------------	--------------

	заданий в работе		балл
Блок А			
Биология-наука о живом мире.	1	1	1
Многообразие живых организмов.	2	1	1
Жизнь организмов на планете Земля.	3,4	2	2
Человек на планете Земля.	5,6	2	2
Блок Б			
Биология-наука о живом мире.	1	1	2
Многообразие живых организмов.	2	1	2
Жизнь организмов на планете Земля.	3,4	1	4
Человек на планете Земля.	5	1	2

6. Система оценивания выполненной тестовой работы:

Выполнение каждого задания базового и повышенного уровня оценивается по дихотомической шкале:

базовый уровень: 1 б – верный ответ, 0 б – нет ответа, неверный ответ или несколько ответов

повышенный уровень: 2 б – верный ответ, 0 б – нет ответа, неверный ответ или несколько ответов

Определяется общий балл учащегося.

Максимальное количество баллов – 16 (базовый - 6, повышенной сложности -10 баллов).

Если 6 баллов и менее, учащийся имеет недостаточную предметную подготовку по биологии. Если от 7 до 10 баллов, то подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более 10 баллов (11-16) — учащийся демонстрирует способность выполнять задания по биологии повышенного уровня сложности

7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку

Количество баллов	6 и менее	7-10	11-14	15-16
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

8. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Ответы к контрольной работе по биологии в 5 классе:

Блок А

1. а) клеточная мембрана
2. б) вирусы
3. в) Антарктиде
4. в) защитная окраска
5. в) в Африке
6. а) кроманьонец

Блок Б

1. б) клеточное строение
2. а) осуществляют фотосинтез
3. б) производителя
4. г) воздействие человека на природу
5. в) из камня