

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Самарский
муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ
пос. Самарский

Протокол № 4 от 28.02.13г.

И.И.И. Фещенко Л.В.

«28» 02 2013г

Н.И.И. Кузнецова Н.В.

«04» марта 2013г.

Приказ № 9/140 от 05.03.2013

А.А.И. Арзамасцев А.А.

«05» 03 2013г.



Рабочая программа

по английскому языку
для 5 -9 классов
учителя

Швецовой Марины Сергеевны

2013 – 2014 учебный год

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для классов второй ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Английский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Английский язык» в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «ОБ образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемые результаты основного общего образования;
- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Английский язык 5 – 9 классы;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Самарский.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English», рекомендованного МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Английский с удовольствием: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2012

Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2012

Английский язык: книги для учителя к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2012

Английский язык с удовольствием: аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009

Программное обеспечение. Обучающие компьютерные программы “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” к учебникам “Enjoy English” для 5-9 классов

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Цели и задачи курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. в направлении личностного развития:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

в метапредметном направлении:

- формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. в предметном направлении:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Задачи курса «Английский язык»:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера;
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять проекты на заданные темы;
- знакомиться с зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Каждая из них формируется как вопрос, поставленный педагогом перед учащимися, и превращается в воспитательную задачу.

В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Владение основами научных методов познания окружающего мира и мотивированность на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность важны для нынешнего школьника.

Неотъемлемой чертой его становятся уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешное взаимодействие.

Ценностные ориентиры учебного предмета основаны на пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Красной линией среди ценностных ориентиров становится мотивированность на образование и самообразование в течение всей жизни.

Результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

Ученик научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- *креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;*
- *отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;*
- *быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;*
- *идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;*
- *вступить в диалог с представителями других культур.*

Метапредметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста(связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников).;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

6 класс

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - уважать культуру своей Родины и Родины изучаемого языка;
 - воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другому восприятию мира;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений в соответствии с поставленной целью;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям и оценкам.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;
- интерпретировать текст;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;*
- *использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).*

7 класс

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

формировать активное отношение к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности;

Ученик получит возможность научиться:

• *осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений в соответствии с поставленной целью;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- различать творческую и техническую фиксацию изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

Ученик получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;*
- *критически относиться к рекламной информации;*
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

8 класс

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- определять назначение разных видов текстов;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;*
- *критически относиться к рекламной информации;*
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

9 класс

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- определять назначение разных видов текстов;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;*
- *критически относиться к рекламной информации;*
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Предметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- воспринимать на слух иноязычный текст;
- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- образовывать существительные от неопределенной формы глагола;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
- знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы);
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,

- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.

ученик получит возможность научиться:

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;*
- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.*

6 класс

Предметные результаты:

ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*

- *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;*
- *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;*
- *организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;*
- *взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;*
- *корректировки своих действий и поведения;*
- *понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;*
- *умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.*

7 класс:

ученик научится:

- понимать сновные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знать признаки изученных грамматических явлений;
- использовать в речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- знать правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- знать правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

ученик получит возможность научиться:

- *социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*
- *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;*
- *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;*
- *организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;*
- *взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;*
- *корректировки своих действий и поведения;*
- *понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;*
- *умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.*

8 класс

Ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- знать правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*
- *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;*
- *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;*
- *организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;*
- *взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;*
- *корректировки своих действий и поведения.*

9 класс

ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- выделять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*
- *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;*
- *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.*

Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Место предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю с 5 по 9 класс. Общее количество учебных часов за ступень составляет 525.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос. Самарский всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов, из них по 102 часа в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классах (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

По Программе «Английский язык» Предметная линия учебников под ред. М.З. Биболетовой. 5-9 кл.» на изучение предмета « Английский язык» отводится 3 учебных часа в неделю, итого 105 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

№ п/п	Тема раздела:	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Hello! Nice to see you again! Привет! Рады видеть тебя снова!	27 часов	27 часов
2	We are going to travel to London Мы едем в Лондон	22 часа	24 часа
3	Faces of London Виды Лондона	32 часа	30 часов
4	Learning more about each other Узнаем больше друг о друге	24 часа	21 час

Учебный процесс в ГБОУ ООШ пос. Самарский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета « Английский язык» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет

Количество часов в

		триместр	год
	неделю		
		I	II III
Английский язык 5 класс	3	30 33 39	102

Рабочая программа по предмету рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Английский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Проверочные работы	2	2	3	7
Тестирование	1	1	1	3
Творческие работы (проекты)	1	1	2	4
Самостоятельные работы	2	2	2	6

Содержание основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»

Предметное содержание речи 5 класс.

Я, моя семья, мои друзья (30)

Члены моей семьи, дом, помощь по дому, взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений (5)

Любимые занятия и развлечения.

Школьное образование (33)

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма, учебные предметы и отношение к ним, каникулы, международные школьные обмены, выбор профессии.

Мир вокруг меня (12).

В городе и за городом, ориентация в городе, будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (22).

Достопримечательности Лондона и Москвы, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, некоторые праздники и традиции.

Предметное содержание речи 6 класс.

Я, моя семья, мои друзья (42)

Взаимоотношения в семье. Конфликты. Семейные. Праздники. Дом. Помощь по дому. Еда.

Мир моих увлечений (23)

Любимые занятия и развлечения Телевидение. Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы
Школьное образование (10)
Каникулы. Выбор профессии.
Мир вокруг меня. (7)
В городе и за городом. Ориентация в городе. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (20)
Географические и природные условия. Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Предметное содержание речи 7 класс.

Я, моя семья, мои друзья (29)
Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание, отказ от вредных привычек.
Характер и увлечение друзей. Взаимоотношения с друзьями.
Мир моих увлечений (13)
Спортивные занятия. Чтение. Путешествия.
Школьное образование (17)
Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.
Мир вокруг меня. (18)
Транспорт. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (25)
Географические и природные условия. Столицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Предметное содержание речи 8 класс.

Мои друзья и я (13)
Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Взаимоотношения между людьми.
Мир моих увлечений. (33)
Хобби. Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет). Пресса. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.
Школьное образование и выбор профессии. (5)
Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений.
Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. (30)
Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (21)
Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру.

Предметное содержание речи 9 класс.

Мои друзья и я. (41)
Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Любовь и дружба. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.
Мир моих увлечений. (35)
Путешествие как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кино, живопись, мода).
Школьное образование и выбор профессии. (12)
Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (14)

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Вклад России и её народов в мировую культуру.

№ уро ка	Темы уроков	Примерная дата проведения уроков	
		Дата	триме стр

Unit 1. Hello! Nice to see you again! (27 часов)

Первый школьный день. Школьное расписание. Классная комната. Родные места известных людей. Летние каникулы. Экскурсия по родному краю. Предлоги. Школьные кружки. Правила для учителей и учащихся. Будни британских школьников. Идеальная школьная форма.

Грамматика: Модальные глаголы can, could, may. Обороты there is\are, there was\were. Употребление наречий many, much, a few, a little, a lot of. Степени сравнения имен прилагательных. Разделительные вопросы. Модальные глаголы should\shouldn't.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД:

1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.
2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
3. Желание осваивать новые виды деятельности
4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.
5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).

Познавательные УУД:

1. обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;
2. различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи;
3. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple;
4. соотносить глаголы с существительными;
5. обобщать правила словообразования (конверсия);
6. знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи;
7. задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы;
8. совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки;
9. переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами;
10. различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.);
11. совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения);
12. находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;
13. совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;
14. обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man.

Коммуникативные УУД:

1. обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах;
2. рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах;
3. знакомиться с новичком в классе;
4. отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах
5. высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения;
6. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише
7. разыгрывать диалоги по ролям
8. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;
9. выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;
10. выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения;
11. расспрашивать партнеров об их увлечениях.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки с помощью учителя.

5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

Section 1. Talking about the first day at school (6 часов)

Характеристика деятельности ученика

1. Повторить и обобщить знания, полученные в ходе изучения английского языка в начальной школе

2. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство, разговор о прошедших летних каникулах) и разыгрывать его по ролям.

3. Рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему.

4. Читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию.

5. Рассказывать о классной комнате с опорой на речевой образец.

6. Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую информацию. Сравнивать и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках).

7. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план.

8. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию.

9. Читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста.

1	Повторение пройденного в начальной школе		
2	Повторение пройденного в начальной школе		
3	Входной контроль		
4	Школьные предметы		
5	Классная комната. Обороты there is\are, there was\were		
6	Первый день в школе		

Section 2. I wish I were in Russia (2 часа)

Характеристика деятельности ученика

1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям.

2. Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.

3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы).

4. Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец.

2. Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы.

7	Письмо Барбары. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации		
8	Модальные глаголы can, could, may		

Section 3. Talking about the summer holidays (5 часов)

Характеристика деятельности ученика

1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из предложенного списка.

2. Сообщать краткую информацию об известном человеке, о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул с опорой на образец.

3. Читать текст (личное письмо, страничка из личного дневника) с полным пониманием, восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту и составлять вопросы к прочитанному тексту.
4. Читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями.
5. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
6. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках "She sells seashells".

9	Родные места известных людей		
10	Рассказ о прошедших выходных. Употребление наречий many, much, a few, a little, a lot of		
11	Поговорим о летних каникулах		
12	Где и как лучше проводить летние каникулы		
13	Самостоятельная работа		

Section 4. Talking about places of interest (2 часа)

Характеристика деятельности ученика

1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).
2. Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер).
3. Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию.
4. Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию.
5. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы.
6. Составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города.

14	Степени сравнения имен прилагательных		
15	Экскурсия по родному краю. Предлоги		

Section 4. Talking about school clubs (3 часа)

Характеристика деятельности ученика

1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).
2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника). Сравнивать и сопоставлять полученную информацию. Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст.
3. Читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками. Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста.
4. Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке.
5. Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему.
6. Написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своем любимом школьном кружке, оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.
7. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье "Hoogay! It's Sunday!".
8. Расспросить одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя

разделительные вопросы) и записать беседу. 9. Создать постер на заданную тему (о школьном кружке).			
16	Поговорим о школьных кружках		
17	Рассказ о любимом школьном кружке. Контроль навыков говорения		
18	Учимся задавать разделительные вопросы и давать ответы на них		
Section 5. Creating rules for students and teachers (2 часа) Характеристика деятельности ученика 1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями. 2. Составить диалог (учитель — ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи. 3. Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы. 4. Высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила. 5. Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы). 6. Выражать точку зрения за и против по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы. 7. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила для учащихся“. 8. Читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию. 9. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.			
19	Правила для учителей и учащихся. Модальные глаголы should\shouldn't		
20	Самостоятельная работа		
Section 6. What do you know about British schools (2 часа) Характеристика деятельности ученика 1. Понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию. 2. Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу. Выражать точку зрения за и против по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы. 3. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из школьной газеты); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. 4. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: „Идеальная школьная форма“. 5. Написать небольшую статью „Идеальная школьная форма“ .			
21	Будни британских школьников		
22	Идеальная школьная форма		
Section 7. Reading for pleasure “Time for school” (5 часов) Характеристика деятельности ученика Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. – Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме и говорении.			
23	Урок развития навыков чтения		
24	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в		

	аудировании, чтении и письме		
25	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении		
26	Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт»		
27	Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт»		

Unit 2. We are going to travel to London (24 часа)

Подарки и коллекции. Краткая биография Памелы Трэверс. Хорошие манеры. Традиции празднования Рождества в Британии. Этикетные диалоги. Традиции празднования Нового года в нашем городе. Дед Мороз и Санта Клаус.

Грамматика: Образование существительных при помощи суффикса -tion. Модальный глагол shall. Конструкция to be going to... . Present Continuous Tense.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД:

1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.
2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
3. Желание осваивать новые виды деятельности
4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.
5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).

Познавательные УУД:

1. систематизировать правила чтения гласных под ударением
2. давать краткие ответы на разделительные вопросы
3. обобщить правила словообразования (суффикс -tion, конверсия: существительное — глагол)
4. переводить словосочетания с новыми словами на русский язык
5. заполнять пропуски в предложениях (глаголами в нужной форме, новой лексикой)
6. учиться употреблять модальный глагол shall, структуру to be going to do something
7. учиться образовывать -ing форму английского глагола
8. научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous с опорой на контекст и с опорой на картинки
9. употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous, сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous
10. работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера
11. выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Ded Moroz)

Коммуникативные УУД:

1. разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию;
2. составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.);
3. высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, Halloween и др.), опираясь на прослушанный текст;
4. восполнять диалоги в комиксах;
5. придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;
6. пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги;
7. брать интервью у одноклассников;
8. восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;
9. рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;
10. составлять групповое высказывание о праздновании Нового года;
11. пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;
12. описывать героя рассказа с опорой на текст;

13. восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц;
14. догадываться о значении многозначных слов по контексту;
15. восстанавливать текст по его фрагментам.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана.
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его .
7. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
8. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.
9. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
10. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него.

Section 1. Welcome to East Square London School! (3 часа)

Характеристика деятельности ученика

1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор).
2. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.
3. Читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.
4. Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец.
5. Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор.
6. Обсудить в парах продолжение прочитанной истории.
7. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории.
8. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов.
9. Отвечать на вопросы по тексту.
10. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.

28	Образование существительных при помощи суффикса -tion.		
29	Подготовка к проверочной работе		
30	Проверочная работа за 1-й триместр		
31	Составление диалогов с опорой на диалог-образец		
32	Модальный глагол shall. Работа с текстом.		

Section 2. What are you going to do? (4 часа)

Характеристика деятельности ученика:

1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).
2. Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы, картинки).
3. Составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя страноведческий справочник учебника.
4. Читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием. Читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги „Мэри Поппинс, до свидания!“), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты

текста с картинками.

5. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о планах на вечер, о поездке за рубежом).

6. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план.

2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту.

33	Планы на будущие выходные. Выходной с Мери Поппинс		
34	Работа над конструкцией «to be going to...». Нормы оформления письма		
35	Подарки и коллекции. Хорошие манеры		
36	Самостоятельная работа. Контроль пройденных лексических единиц и грамматического материала		

Section 3. Creating a school album for British friends (4 часа)

Характеристика деятельности ученика

1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.

2. Комментировать действие, изображенное на картинках.

3. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.

4. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).

5. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию.

37	Введение времени Present Continuous		
38	Отработка умений и навыков в употреблении времени Present Continuous		
38	Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple		
39	Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple		

Section 4. What are you doing for the winter holidays? (5 часов)

Характеристика деятельности ученика

1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.

2. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы.

3. Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту.

4. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.

5. Комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы.

6. Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу.

7. Контроль и самоконтроль

знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.

40	Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple		
41	Традиции празднования Рождества в Британии		
42	Этикетные диалоги. Традиции празднования Нового года в нашем городе		
43	Общие и различные черты Деда Мороза и Санта Клауса		
44	Самостоятельная работа. Контроль пройденных лексических единиц и		

	грамматического материала		
Section 5. Reading for pleasure “The Puppy Who Wanted a Boy” (7 часов) Характеристика деятельности ученика 1. Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. 2. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении и аудировании. 3. Писать письмо Санта Клаусу			
45	Работа с текстом «The Puppy Who Wanted a Boy”		
46	Работа с текстом «The Puppy Who Wanted a Boy”		
47	Работа с текстом «The Puppy Who Wanted a Boy		
48	Проверочная работа		
49	Проверочная работа		
50	Работа над проектом «Празднование Нового года»		
51	Пишем письмо Санта Клаусу		
Unit 3. Faces of London (30 часов) Достопримечательности Москвы, Лондона Части и столица Соединенного Королевства. Города России. Даты. Известные мировые памятники. Музеи мира. Праздники в России и Великобритании. Подарки. Помощь маме по дому. Известные люди (писатели, художники). Любимая книга. <i>Грамматика:</i> Present Continuous, Present Simple, Present Perfect <i>Личностные УУД:</i> 1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся 3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. 5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). <i>Познавательные УУД:</i> 1. записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам; 2. писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов 3. восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета 4. написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника 5. писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию 2. рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника 3. описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой 4. устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию 5. высказаться на 1. записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам 2. писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов 3. восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета 4. написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя образец. 5. рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их (одноклассники)			

догадываются по рассказу)

Регулятивные УУД:

1. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана.
2. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Section 1. What places of interest would you like to see? (3 часа)

Характеристика деятельности ученика

1. Слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях Москвы с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию.
2. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве /Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.
3. Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию.
4. Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника.
5. Записывать составленные вопросы о Лондоне.

52	Достопримечательности Москвы. Части и столица Соединенного Королевства		
53	Города России. Даты		
54	Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple		

Section 2. Discovering places of interest (3 часа)

Характеристика деятельности ученика

1. Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле.
2. Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов.
3. Читать тексты социокультурного и страноведческого характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками, находить запрашиваемую информацию.
4. Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру.
5. Составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника.

55	Достопримечательности Лондона		
56	Достопримечательности Лондона. Тауэр		
57	Отработка умений работать с текстом		

Section 3. Excuse me, can you...? (5 часов)

Характеристика деятельности ученика

1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).
2. Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Вести диалог-расспрос, используя фразы ("Have you been to...? It's worth seeing visiting.").
3. Читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации.
4. Написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.
5. Делать сообщение о наиболее известных памятниках мира и музеях, используя информацию в страноведческом справочнике учебника.

6. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: “Little girl”.			
58	Этикетные диалоги с использованием речевого клише.		
59	Трафальгарская площадь		
60	Известные мировые памятники		
61	Музеи мира		
62	Самостоятельная работа		

Section 4. Just for fun (3 часа)

Характеристика деятельности ученика

1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).
 2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;
 3. Сделать устное сообщение о „живых скульптурах“.
- Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.
4. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру.
 5. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы.

63	«Живые скульптуры»		
64	Проверочная работа за 2-й триместр		
65	Формы глаголов		

Section 5. Have you ever walked in London's parks? (3 часа)

1. Комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect.
2. Разыграть прочитанный диалог по ролям.
3. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец.
4. Читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию, определять основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составить устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника.
3. Составить и записать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст.
4. Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов.

66	Введение времени “Present Perfect”		
67	Отработка умений и навыков в употреблении времени “Present Perfect”		
68	Парки Лондона. Составление рассказа о Питере Пэне		

Section 6. I'd like to invite you to a party (3 часа)

Характеристика деятельности ученика

1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).
 2. Рассказать о том, как провел день рождения, с опорой на план.
- Рассказывать, как отмечают праздники в России и Великобритании.
- Рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку.
3. Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников.
 4. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту.

69	День Рождения. Праздники в России и Великобритании		
70	Помощь маме по дому		
71	Самостоятельная работа		

Section 7. Talking about famous people (3 часа)

Характеристика деятельности ученика

1. Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на

- необитаемый остров.
2. Рассказывать о литературном призыве (о романе Д. Дефо), опираясь на план.
 3. Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника.
 4. Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту.
 5. Писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку
 6. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнивать и обобщать полученную информацию.
 7. Делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.
 8. Написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде вопросов.

72	Поговорим о писателях. Д.Дефо		
73	Британские и американские писатели. Моя любимая книга		
74	Известные люди (Дж.Толкиен, Ч.Дарвин, Ч., Чаплин, В.Тернер)		

Section 8. Reading for pleasure “The Great Escape” (7 часов)

Характеристика деятельности ученика

1. Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:
 - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;
 - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
2. Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме и говорении.
3. Работать над проектом «Добро пожаловать в наш город!»

75	Работа с текстом “The Great Escape”		
76	Работа с текстом “The Great Escape”		
77	Работа с текстом “The Great Escape”		
78	Проверочная работа		
79	Проверочная работа		
80	Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!»		
81	Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!»		

Unit 4. Learning more about each other (21 час)

Достопримечательности Лондона. Семья, друзья. Домашние питомцы. Увлечения одноклассников. Профессии.

Личностные УУД:

1. Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций
2. Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;
3. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры(социокультурный компонент)

Познавательные УУД:

1. Записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам
2. писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов
3. восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета
4. написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника
5. писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов

6. обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний
7. догадываться о значении новых слов по их дефиниции
8. правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями
9. задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне)
10. составлять словосочетания (прилагательное — существительное), употреблять их в речи
11. читать даты
12. продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения)
13. научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple, Present Continuous и Present Progressive с опорой на контекст и с опорой на картинки.

Коммуникативные УУД:

1. Рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом;
2. составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план;
3. устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон), используя заданные ключевые слова;
4. описывать внешность персонажей прочитанного текста;
5. устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту
6. описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова;
7. воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст;
8. описывать своего друга, не называя его;
9. брать интервью у своего одноклассника;
10. высказываться /описывать идеального друга, аргументируя свое мнение;
11. описывать воображаемую идеальную семью;
12. придумывать и формулировать правила для детей и родителей;
13. разыгрывать по ролям юмористический рассказ диалогического характера

Регулятивные УУД:

1. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана.
2. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
3. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его .

Section 1. May I ask you a question? (2 часа)

Характеристика деятельности ученика

1. Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посетил(а) с опорой на речевые образцы.
2. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.
3. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.
4. Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета.

82	Рассказ о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника		
83	Впечатления от поездки в Лондон		

Section 2. Getting on well with the family (4 часа)

Характеристика деятельности ученика

1. Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям.
2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).
3. Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.
4. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”.
5. Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку

и образец. Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. 6. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. 7. Писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т.д.).			
84	Урок развития навыков разговорной речи		
85	Описание внешности и характера членов семьи, друзей		
86	Описание внешности и характера членов семьи, друзей. Приставки un-, im-, in-, non-		
87	Самостоятельная работа		
Section 3. You have got a pet, haven't you? (2 часа) Характеристика деятельности ученика 1. Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками. Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце). 3. Рассказать о домашнем питомце, используя план. 4. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.			
88	Поговорим о домашних питомцах		
89	Работа с текстом «О мальчике Себастьяне и его собаке Келли»		
Section 4. Do we have the same hobbies? (3 часа) Характеристика деятельности ученика 1. Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. 2. Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. 2. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту. 4. Рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это. 5. Рассказать о необычном хобби. 6. Расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец.			
90	Увлечения друзей и одноклассников		
91	Рассказ о лучшем друге		
92	Контроль устной и письменной речи. Составление рассказов о друге и о известном человеке		
Section 5. What are you going to be? (3 часа) Характеристика деятельности ученика 1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” 2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать). 3. Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. 4. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. 5. Обобщать полученную в ходе беседы информацию. 6. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.			
93	Мир профессий		
94	Профессия моих родителей. Идеальная профессия		

95	Самостоятельная работа		
Section 6. Reading for pleasure “About British traditions” (7 часов) Характеристика деятельности ученика 1. Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста 2. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. 3. Работать над проектом «Давайте сочиним историю»			
96	Урок чтения. Работа с текстом «About British traditions»		
97	Проверочная работа		
98	Проверочная работа		
99	Работа над проектом «Давайте сочиним историю»		
100	Повторение пройденного за год		
101	Повторение пройденного за год		
102	Итоговая проверочная работа		

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010	
2	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2010.	
3	Английский с удовольствием: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009	
4	Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009	
5	Английский язык: книги для учителя к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2011	
6	Английский язык с удовольствием: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009	
Печатные пособия		

7	Карточки	
Технические средства обучения		
8	CD-магнитофон	
9	Компьютер	
Игры и игрушки		
10	Мяч	
11	Настольные игры	
12	Набор перчаточных кукол	
Оборудование класса		
13	Стенды	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАРТОВОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА

1. Назначение работы:

1. выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку.
2. определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя и письме.

2. Нормативно – правовая база

Документы, определяющие нормативно – правовую базу аттестационной работы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (10.07.1992 № 3266-1, ст.33.2)
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Изобразительное искусство. (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г.)
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобразования России №1236 от 19.05.1998г.)
4. Программа ООП ООО ГБОУ ООШ пос. Самарский

Характеристика структуры стартовой работы

Стартовая проверочная работа состоит из двух частей: *письменной* (задания по аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму) и *устной* (задания по говорению). Работа содержит 20 заданий.

По объектам оценки задания можно разделить на 5 групп.

К *1-й группе* относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся понимать на слух содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность.

2-я группа включает задания, позволяющие оценить умения учащихся прочитать про себя и понять содержание текста, который содержит как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; найти в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

В *3-й группе* предлагаются задания на проверку лексических и грамматических навыков учащихся.

4-я группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: написание личного письма с опорой на образец.

5-я группа позволяет оценить умения учащихся в говорении в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

Характеристика проверочных заданий

Номер задания	Проверяемые умения/навыки	Тип задания
1	Понимание на слух текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию	С выбором ответа
2-4	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	С выбором ответа

5-10	Понимание основного содержания текста, нахождение в нём запрашиваемой информации	С выбором ответа
11	Умение восстанавливать текст, заполняя пропуски предложенными словами	С кратким ответом
12-17	Грамматические навыки употребления правильных и неправильных глаголов в <i>Present, Past, Future, Simple</i> глагола-связки <i>to be</i> ; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени; наиболее распространённых предлогов	С выбором ответа
12	Умение писать личное письмо с опорой на образец	С развёрнутым ответом
19	Умение строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	С развёрнутым ответом
20	Умение вести диалог-расспрос в соответствии с коммуникативной задачей	С развёрнутым ответом

Всего: 20 заданий

Содержание итоговой работы определяется целями изучения английского языка в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

Распределение заданий по уровням сложности

Предлагаемые в итоговой работе задания разделяются по уровню сложности на *задания базового уровня* и *задания повышенного уровня* в соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку для начальной школы.

Умения учащихся в каждом виде речевой деятельности, кроме умений в письменной речи, оцениваются с помощью заданий базового и повышенного уровней. Например, при оценке аудитивных умений на базовом уровне предполагается проверить умение понимать на слух основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность, а на повышенном — оценить умение понимать на слух текст и находить в нём запрашиваемую информацию. Аудитивное умение, которое проверяется на повышенном уровне, сложнее, чем умение, оцениваемое на базовом уровне. «

Достижение учащимися базового уровня подтверждает, что они готовы к дальнейшему обучению в основной школе. Выполнение заданий повышенного уровня свидетельствует о более высокой подготовке учащихся по английскому языку.

4. Необходимое количество вариантов КИМ

1 вариант.

5. Распределение заданий итоговой работы по объектам оценки

Объект оценивания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла за выполнение работы
1. Умения в аудировании	4	7	18
2. Умения в чтении (про себя)	6	6	15

3. Лексико-грамматические навыки	7	11	27
4. Умения в письменной речи	1	8	20
5. Умения в говорении	2	8	20
Итого:	20	40	100

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа — 16 заданий, в каждом задании предлагается 3 варианта ответа, из которых верен только 1 ответ;
- задания с кратким ответом в виде 1 слова на восстановление связного текста — 2 задания;
- задания открытого типа, требующие развёрнутого ответа, — 3 задания.

Порядок следования заданий и их основные характеристики представлены в таблице 2.

8. Время и условия проведения стартовой работы

На выполнение письменной части итоговой работы учащимся отводится 40 мин (один урок).

Первыми проверяются умения в аудировании. Тексты для аудирования (диалоги) предъявляются дважды в исполнении двух преподавателей английского языка. После первого прослушивания учащиеся выполняют задания по аудированию. Затем текст звучит ещё раз, и учащиеся проверяют правильность выполнения задания, внося необходимые исправления.

Затем учащиеся приступают к выполнению заданий по чтению, письму, лексике и грамматике. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

Проверка умений учащихся в говорении происходит на следующем уроке.

7. Система оценивания выполненной стартовой работы

8.

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа (задания 2—10, 12—17) учащийся получает 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов, в зависимости от количества правильно найденных соответствий.

Задание 11 предусматривает восстановление текста. За каждое правильно вставленное в текст слово учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за это задание — 5 баллов.

Развёрнутые письменные ответы в задании 18, направленном на проверку умений в письменной речи, оцениваются следующим образом: ч

1) Оформление письма в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах, — 3 балла:

- наличие в верхнем правом углу письма краткого адре-! са (город, страна или страна) и даты — 1 балл; ||
- написание обращения (имени) на отдельной строке — И 1 балл;
- написание имени автора письма на отдельной строке в конце письма — 1 балл.

2) Правильность предложений: если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил не более 2 языковых ошибок (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание предложения, он получает 1 балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию предложения, выставляется 0 баллов.

Если учащийся правильно дописал 5 предлагаемых предложений, то он может получить 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое учащийся может получить за задание 18, — 8 баллов. Уровень сформированности умений учащегося в говорении (задания 19—20) оценивается по специальным критериям, приведённым в таблице 5. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение заданий по говорению, — 8 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий проверочной работы — 40 баллов (26 баллов за задания базового уровня и 14 баллов за задания повышенного уровня).

Если учащийся получает за выполнение всей работы 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную подготовку по английскому языку.

Если учащийся получает от 21 до 27 баллов, то его подготовка соответствует требованиям программы.

Если учащийся получает свыше 27 баллов, то он демонстрирует более высокую подготовку по английскому языку.

В таблице 3 приведён план итоговой работы, в котором даётся информация о каждом задании работы: объект оценивания, тип задания, планируемое время выполнения и максимальный балл. Приведённый перечень знаний, умений и навыков, проверяемый каждым из заданий работы, охватывает все коммуникативные умения и часть языковых навыков, определённых планируемыми результатами начального образования по английскому языку. Некоторые из неохваченных языковых навыков проверяются опосредованно при оценке коммуникативных умений, например, произносительные навыки оцениваются при проверке умений говорения, а навыки правильного написания изученных слов — при написании личного письма.

Критерии оценивания выполнения заданий 19—20

Количество баллов	Характеристика ответа
<i>Говорение. Монологическая форма</i>	
4	1. Учащийся логично строит монологическое высказывание (рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, раскрывая все аспекты, указанные в задании. 2. Лексика употреблена адекватно. Использованы разнообразные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. 3. Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный ритмико-интонационный рисунок. 4. Объём высказывания не менее 5 предложений
3	1. Учащийся логично строит монологическое высказывание (рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, раскрывая все аспекты, указанные в задании. 2. Лексика употреблена адекватно. Использованы разнообразные грамматические структуры. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. 3. Речь учащегося понятна; интонационный рисунок в основном соблюдается. 4. Объём высказывания не менее 5 предложений
2	1. Учащийся строит монологическое высказывание (рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей. Но раскрывает не все аспекты, указанные в задании. Высказывание не всегда логично, имеются повторы. 2. Лексика употреблена адекватно, но используются 1—2 грамматические структуры. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 3. Речь учащегося в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается. 4. Объём высказывания менее 5 предложений

1	1. Коммуникативная задача не выполнена. Раскрыт лишь один аспект, указанный в задании. Высказывание не логично. 2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 3. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. 4. Объём высказывания менее 5 предложений
Говорение. Диалогическая форма	
4	1. Учащийся решает поставленную коммуникативную задачу и демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (способен начать, поддержать и закончить разговор). Все аспекты, указанные в задании, раскрыты. 2. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. 3. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок
3	1. Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей и в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (способен начать, поддержать и закончить разговор). Все аспекты, указанные в задании, раскрыты. 2. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 3. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок
2	1. Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Не все аспекты, указанные в задании, обсуждены в беседе. 2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 3. Речь учащегося не затрудняет общение: учащийся допускает отдельные фонематические и фонетические ошибки, которые препятствуют пониманию его высказываний
1	1. Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. 2. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 3. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических и фонетических ошибок

№ задания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
Задания по аудированию					
1	Понимание содержания прослушанного текста с опорой на иллюстрацию	Б	ВО	5	4
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	ВО	5	1
3		П	во		1
4		П	во		1
Итого				10	7
Задания по чтению					
5	Понимание содержания прочитанного текста, нахождение в нём информации	Б	ВО	10	1
6		Б	ВО		1
7		Б	ВО		1
8		Б	ВО		1
9		П	ВО		1
10		П	ВО		1
Итого				10	6
Задания по лексике и грамматике					
11	Лексические навыки	П	КО	8	5
12	Грамматические навыки	Б	ВО	7	1
13		Б	ВО		1
14		Б	ВО		1
15		Б	ВО		1
16		Б	ВО		1
17		Б	ВО		1
Итого				15	11
Задания по письму					
18	Написание личного письма с опорой на образец	Б	РО	10	8

Итого				10	8
Задания по говорению					
19	Монологическое высказывание по заданной теме	Б	РО	1	4
20	Диалог-расспрос	П	РО	1-2	4
Итого				2-3	8
Всего				48—50	40

Условные обозначения: ВО — задания с выбором ответа; КО — задания с кратким ответом; РО — задания с развёрнутым ответом; Б — задания базового уровня; П — задания повышенного уровня.

СТАРТОВАЯ РАБОТА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

1 часть

Задание 1.

Прослушай разговор Кейт с мамой. Соедини линиями имена друзей и их изображения на рисунке. В качестве примера указан Питер. Текст прозвучит дважды.



Текст для аудирования к заданию 1

Kate: Mum, this is the photo of my friends. They are all in the classroom.

Mum: Who are those two boys next to the computer?

Kate: Peter and **Tom**. They like to play computer games. **Tom** is in a dark T-shirt. .

Mum: Well! And who is that girl with books?

Kate: That's **Ann**. She is smart. Ann is the best pupil in our class. She loves children's stories.

Mum: Really? A nice girl!

Kate: Look at the boy feeding the fish! His name is **William**. He likes animals. William feeds our goldfish every morning.

Mum: And who is this girl in a nice dress?

Kate: This is **Becky**. Becky paints good pictures. Look at her new picture!

Прослушай разговор двух друзей и выполни задания 2-4. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

Текст для аудирования к заданиям 2 - 4

John: I phoned you on Saturday but you weren't at home.

Steve: You know my parents like to spend weekends in the park. But last Saturday we decided to have a picnic in the country.

John: What did you do there?

Steve: We played football, badminton and flew the kite. My little brother Jimmy played with us. Most of all he likes hide-and-seek. It's very interesting to play hide-and-seek in the country.

John: Did you enjoy the picnic?

Steve: Yes, a lot. The weather was fine. We had a lot of food. There were nice birds in the trees. They sang songs. We gave the birds some bread. On our way we met a big rabbit with long ears. And later, we saw a red fox under the tree.

John: Really?

Задание 2. Where did Steve and his family go at weekend?

- 1) They stayed at home. 2) They went to the country. 3) They went to the park.

Задание 3. What is Jimmy's favourite game?

- 1) Jimmy likes to play hide-and-seek.
2) Jimmy likes to play badminton.
3) Jimmy likes to play football.

Задание 4. Who did they feed?

- 1) They fed the rabbit.
2) They fed the fox.
3) They fed the birds.

Прочитай текст и выполни задания 5 – 10. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Текст к заданиям 5-10

Conrad was a cat. One day his family took Conrad in the car and went to visit their friends.

When Conrad got to the friends' house he said, "This is not my house. I don't like it. I want to go home." And he ran away.

In an hour Conrad saw a house and a lady in front of it. But it wasn't his house. He said to the lady in the cat language, "Could you tell me the way to my house?"

The lady didn't know the cat language and she did not know the way to Conrad's house. She said, "Some milk? Here is some milk."

Conrad drank some milk because he was hungry. "Well, thank you. Good bye," Conrad said and ran away.

He walked on the field. He caught a mouse and ate it. He drank some water from a river. Conrad became very tired, but he ran on the road.

And one day Conrad saw his house. Conrad's family went to the yard and cried, "Conrad's here! He couldn't ask the way, but he- is here! Conrad you are a clever cat! We love you!"

Задание 5. When Conrad got to the friends' house, ...

- 1) he wanted to return home. 2) he liked the friends' house. 3) he wanted to have some milk.

Задание 6. The lady was glad to see Conrad and ...

- 1) she answered Conrad's question.
2) she showed him the way to his house.
3) she gave Conrad some milk.

Задание 7. Conrad thanked the lady and ran away because ...

- 1) he wanted to visit his friends. 2) he wanted to find his house. 3) he wanted to catch a mouse.

Задание 8. Soon Conrad was very tired but ...

- 1) he went along the road. 2) he swam in the river. 3) he played with a mouse.

Задание 9. When the family saw Conrad in the yard,

- 1) they were sad. 2) they were happy. 3) they were angry.

Задание 10. Conrad was a clever cat because ...

- 1) he ran away from the friends' house.
2) he knew the cat language.
3) he found his house and his family.

Задание 11.

Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки. Одно слово уже вставлено.

had, people , stories, much, president, often
--

Children and grown-ups like toy bears. Many **people** have toy bears at home. There are a lot of funny _____ about little bears.

We _____ call toy bears "Teddy". This is because of American Theodore Roosevelt. People liked the president very _____ and called him Teddy. Theodore Roosevelt _____ a toy bear. People called their own bears Teddy, too.

Выполни задания 12 — 17. Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

Задание 12. Where ... they from? — From Britain.

- 1) am 2) is 3) are

Задание 13. Where does she usually ... ? — In the park.

- 1) skates 2) skate 3) skated

Задание 14. Tom ... a nice snowman in the yard yesterday.

- 1) makes 2) made 3) will make.

Задание 15. Tomorrow the children ... to school.

- 1) go 2) went 3) will go

Задание 16. The ocean is ... than the sea.

- 1) large 2) larger 3) the largest

Задание 17. My grandfather usually watches TV ... the evening.

- 1) in 2) at 3) on

Задание 18.

Прочитай письмо от друга по переписке и напиши ответ, дополнив письмо.

London Great Britain April, 21 Dear friend, My name is Andrew. I am from Great Britain. I live in London. I am ten. My birthday is on the 6th of October. When is your birthday? I like to swim and play computer games. What do you like to do? My favourite subject is Maths. What is your favourite subject? I hope to get a letter from you soon! Yours, Andrew
--

_____ _____ _____ Dear _____ Thank you for your letter. My name is _____ I am from _____ My birthday is _____ I like to _____ My favourite subject is _____ Best wishes, _____
--

2 часть

Задание 19.

Расскажи о своём друге (опиши его внешность, характер, о умеет делать, чем вы любите заниматься вместе). В твоём рассказе должно быть не менее 5 предложений.

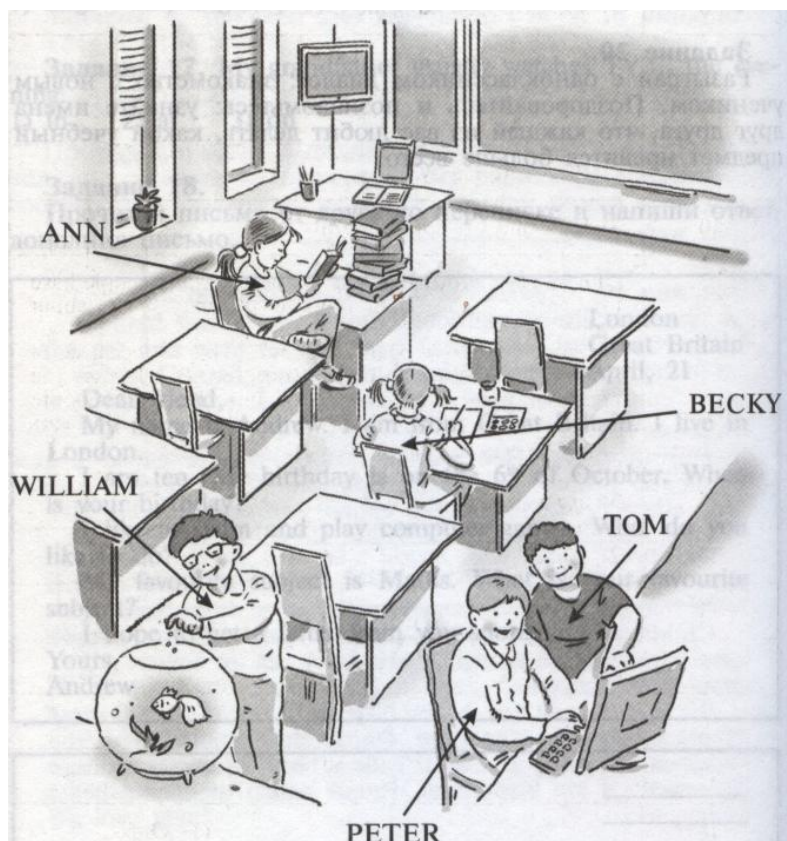
Задание 20.

Разыграй с одноклассником диалог: знакомство с новым учеником. Поздоровайтесь и познакомьтесь: узнайте имена друг друга, что каждый из вас любит делать, какой учебный предмет нравится больше всего.

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ СТАРТОВОЙ РАБОТЫ**

Правильные ответы к заданиям 1 -18

Задание 1



Номер задания	Правильный ответ
2	2) They went to the country.
3	1) Jimmy likes to play hide-and-seek.
4	3) They fed the birds.
5	1) he wanted to return back.
6	3) she gave Conrad some milk.
7	2) he wanted to find his house.
8	1) he went along the road.
9	2) they were happy.
10	3) he found his house and his family.
11	Children and grown-ups like toy bears. Many <u>people</u> have toy bears at home. There are a lot of funny stories about little bears. We often call toy > bears "Teddy". This is because of American president Theodore Roosevelt. People liked the president very much and called him Teddy. Theodore Roosevelt had a toy bear. People called their own bears Teddy, too.
12	3) are
13	2) skate
14	2) made
15	3) will go

16	2) larger
17	1) in
18	Omsk Russia May, 2.02.05 Dear (2) <u>Andrew/friend</u>, Thank you for your letter. My name is (3) Sasha. I am from (4) Russia. My birthday is (5) on the 10th of September/on September, 10th-/10.09. I like to (6) play football/read/draw/dance/etc. My favourite subject is (7) Maths/English/ Russian. Best wishes, (8) Sasha

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 5 классе

УМК : Биболетова М. З. “ Enjoy English” Учебник английского языка для 5 класса, Обнинск «Титул», 2012.

Раздел 1 Аудирование

Прослушайте текст дважды и отметьте буквой Т информацию, соответствующую тексту, и буквой F –не соответствующую тексту.

Hello, my name is Helen Brown. Only yesterday I was nine and today I'm ten because today is my birthday. And I'm glad that today is Sunday and not Monday or Friday because on Sundays I don't go to school. But my school friends are coming to my birthday party. It's 1 o'clock now and my birthday party begins at 2 o'clock. But my friend Kate will come at 3. She and her parents went to see Kate's grandmother. I already got my present from my parents. It wasn't a dress like last year or a CD player like the one they gave my brother for his birthday. It's a bicycle. I like to ride my bicycle. I also like to read. I know that my school friends will give me books with some of my favourite stories. I like books better than videos or music.

1. The girl's name is Mary Brown
2. She is nine
3. Se doesn't like to go to school.
4. Her birthday party begins at 2 o'clock
5. Her friends didn't come to her birthday party, because they were at school.
6. Her parents' present was a CD player
7. Helen likes to ride her bicycle.
8. She likes books better than videos or music.

Раздел 2 Чтение.

Прочитай письмо и отметь знаком + предложения, которые соответствуют содержанию текста, и знаком --- которые не соответствуют.

Dear pen friend,

Thank you very much for your letter. I am sorry, I haven't written because I was very busy. I will tell you about my family.

We are four in the family. There is a mum, a dad, my brother and me.

And I also have got grandparents. My dad is 40 years old and my mum is 38. I am 12. My birthday is on 26 April. We are a loving and close family.

And I have got a great grandmother (прабабушка). She will be 90 next year. She is very old.

My father's brother lives in the USA. He has got a farm. He has got a lot of cows and ducks. There are 132 cows and 1560 ducks. Besides he has got 12 dogs. I also love animals. I've got a cat and a fish. And what about you?

Best wishes,

Pam

Задание к тексту:

9. Pam lives in England.

10. Her family is a typical British family.
11. Pam's great grandmother is 99 years old.
12. Her uncle lives in Great Britain.
13. Pam's uncle has got a farm.
14. Pam's uncle has got a lot of animals.
15. Pam has got 12 dogs and a cat.

Раздел 3 Лексика и Грамматика

1. Вставь глагол в нужной форме на место пропуска.

sit, write

I...(16)...in the park and...(17)....my notes at the moment. It...(18)...hot. I...(19)...hot weather. I ... not ...(20)... to sit here. But Roger ...(21)... tennis with his friend. They ... (22)... and ...(23)... . They...(24)... neither ice cream nor cold lemonade. They ...(25)... fun. They ...(26)... this weather

be, hate, want,
play, run,
laugh, need,
have,

like

2. Добавьте разделительные вопросы.

It is a lovely evening,...(27).

Your parents aren't from Britain,...(28).

You will come here again,...(29).

My students don't need any help,...(30).

She knows my family,...(31).

3. Выберите и вставьте слово, подходящее по смыслу.

32. The Tower Bridge is one of the famousin London.

a) place of interest b) building c) bridges d) museum

33. The Queen of Britain lives in ...

a) Westminster Abbey b) Tower of London c) Buckingham Palace

34. Children like to take of their pets

a) place b) care c) part d) off

35. This political meeting takes ...near the Houses of Parliament.

a) place b) care c) part d) off

36. Our school would like to invite a group of foreign students.

a) typical b) social c) sociable d) local

Раздел 4 Письмо

37. Напиши письмо Барбаре Грей, расскажи ей о своей семье. Не забудь про правила написания письма.

Спецификация итоговой проверочной работы в 5 классе

1. Назначение работы:

3. выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку.
4. определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя и письме.

2. Нормативно – правовая база

Документы, определяющие нормативно – правовую базу аттестационной работы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (10.07.1992 № 3266-1, ст.33.2)
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Изобразительное искусство. (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.2010г.)
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобразования России №1236 от 19.05.1998г.)

4. Программа ООП ООО ГБОУ ООШ пос. Самарский

3. Характеристика структуры и содержания работы.

1. Общее количество заданий в работе – 37

2. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из 4 частей: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо.

В проверочной работе используются следующие типы заданий:

1. Задания на установление соответствий
2. Задания с выбором ответа из нескольких вариантов.
3. Задания с кратким ответом в виде одного слова на дополнение предложения или связного текста.
4. Задания открытого типа, требующие записи развёрнутого ответа

4. Необходимое количество вариантов КИМ

1 вариант.

В ходе проверочной работы проверяются следующие умения:

1. уметь понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность.
2. Уметь понимать при чтении основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу.
3. Владеть минимальными лексико-грамматическими навыками.
4. Уметь написать письмо о себе, своей семье, своих увлечениях.

Распределение заданий проверочной работы по содержаниям и видам деятельности

Номер задания	Проверяемые умения/навыки	Тип задания
1	Понимание на слух текста, построенного в основном на знакомом языковом материале	
2-8	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	С выбором верного ответа
9-15	Понимание основного содержания текста, нахождение в нём запрашиваемой информации	С выбором ответа
16 - 26	Умение восстанавливать текст, заполняя пропуски предложенными словами	С кратким ответом
27-36	Грамматические навыки употребления разделительных вопросов, глаголов в <i>Present Simple</i> ; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени	С развёрнутым ответом

37	Умение писать личное письмо	С развёрнутым ответом
----	-----------------------------	-----------------------

6. Система оценивания проверочной работы

Если 20 баллов и менее, учащийся имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку. Если от 21 до 36 баллов, то подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более 36 баллов (37-42) — учащийся демонстрирует способность выполнять задания по английскому языку повышенного уровня сложности.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 42 (36 + 6 за письмо)

7. Шкала перевода балла в пятибалльную оценку

Количество баллов	20 и менее	21-28	29-36	37-42
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

8. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 40 минут Аудирование (5 мин), Чтение (10 мин), Лексика и грамматика (15 мин), Письмо (10 мин)

Ключи к проверочной работе по английскому языку

2 F	10. да (+)	16 am sitting	27 isn't it
3 F	11. нет (-)	17 writing	28 are they
4 T	12. нет (-)	18 is	29 won't you
5 F	13. да (+)	19 hate	30 do they
6 F	14. да (+)	20 do not want	31 doesn't she
7 T	15. нет (-)	21 is playing	32 c
8 T		22 are running	33 c
		23 laughing	34 b
		24 need	35 a
		25 have	36 d
		26 like	37 – 42 личное письмо