

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.19

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский

Арзамасцев А.А.

Приказ № 1809 от 29.08.2019



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для индивидуального обучения

по учебному предмету

Математика 5 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Сайгушева Екатерина Андреевна

Должность: учитель математики

Категория: первая

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения математике, а также особенности построения курса
- требования к уровню подготовки

3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении математики

3. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по математике

2. Система специальных условий реализации

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения по математике для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Данная рабочая программа опирается на нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" в части п. III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ГБОУ ООШ пос.Самарский
- Учебный план ГБОУ ООШ пос.Самарский на 2019-2020 учебный год

При обучении обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) математике ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Целью изучения предмета «Математика» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, развитие умения применять математику в реальной жизни;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- интеллектуальное развитие учащихся (интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления);
 - воспитание культуры личности, отношения к математике, как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
 - овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования
 - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет).
- Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 5 в классе в условиях индивидуального обучения обучается ребенок с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК). Изучение школьного курса «Математика» представляет значительные трудности для обучающегося с ЗПР в силу его психофизических особенностей.

Отставание ребенка в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у него недостаточно. У обучающегося отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминает механически, не пытаясь осмыслить. Ребенок работает по образцу. Ему необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающийся быстро утомляется, часто отвлекается, ему необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации. Для обучающегося характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьником в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у ребенка крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Поэтому при составлении рабочей программы по математике для 5 класса были использованы следующие рекомендации: повторяются и систематизируются:

- приемы выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, алгебраических преобразований, решения задач из различных разделов курса;

- система функциональных понятий, символики, умения на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости.

2. Планируемые результаты освоения программы

Общая характеристика предмета, цели и задачи обучения математике, а также особенности построения курса

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования, которое складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Метапредметные образовательные функции определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Математика» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Математика является основой развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В основе содержания обучения предмета «Математика» лежит овладение учащимися коммуникативной **компетенцией**. Коммуникативная компетенция предполагает овладение основами культуры устной и письменной речи. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии в общении и сотрудничестве со сверстниками, быть готовыми к саморазвитию, самообразованию.

Основные содержательные линии

В соответствии с данными видами компетенций выделяются основные содержательные линии: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является формирование у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного

воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимся программы по математике являются:

- ясность, точность, грамотность в изложении своей мысли в устной и письменной речи, понимание смысла поставленной задачи;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- контроль процесса и результата учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Метапредметными результатами освоения обучающимся основной школы программы по математике являются:

Результаты освоения предмета «Математика»:

- иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Предметные результаты обучающегося по математике выражаются в следующем:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.

Создание графических объектов

ученик научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Коммуникация и социальное взаимодействие

ученик научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение

заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность участвовать в форумах в социальных образовательных сетях, работать в группе над сообщением.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Ученик получит возможность научиться:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Предметные результаты

обучающегося основной школы по математике выражаются в следующем:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);
- грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- развить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- передать содержание в развёрнутом или сжатом виде, делают предположения об информации, нужной для решения задачи;
- владеть общим приемом решения задач;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- записывать выводы в виде правил;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. Система оценки достижений

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждённым Постановлением Правительства РФ от 10.03.1997 №288 с изменениями от 10.03.2000 №212

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. В вышеуказанных документах рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам: 1) устного опроса; 2) текущих и итоговых письменных работ, 3) тестов.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

- На уроках математики проверяются:
- 1) знание математических формул;
 - 2) навыки вычислений с натуральными числами, действий с обыкновенными дробями;
 - 3) навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин;
 - 4) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по математике. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: 1) полнота и правильность ответа; обоснованность, самостоятельность; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценивание устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, точно используя математическую терминологию и символику в определенной математической последовательности;

2) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; 3) продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

4) правильно выполнил рисунки, графики, чертежи, соответствующие ответу.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

2) допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

4) при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл),

при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Письменная проверка знаний, умений и навыков

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- 1) незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- 2) неправильный выбор действий, операций;
- 3) неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- 4) пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- 5) несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- 6) несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- 1) неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- 2) ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- 3) отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Вычислительные навыки

Оценка «5» – без ошибок;

Оценка «4» - 1-2 ошибка и 1-2 недочета;

Оценка «3» - 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка «2» - 5 и более ошибок.

Задачи

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

«2» - 3 и более ошибок.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок;

«4» - 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
«3» - 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
«2» - 5 и более ошибок.

Оценивание работы по объему и правильности выполнения

«5» - учащийся выполнил 4 задания (до заданий с *);
«4» - учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных, либо допущено 1 - 3 ошибки;
«3» - учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой, либо допущено 4 - 6 ошибок;
«2» - допущено 7 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:

«5» - без ошибок;
«4» - 1-2 ошибка;
«3» - 3 ошибки;
«2» - 4 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка:

«5» – без ошибок;
«4» - 1-2 ошибка;
«3» - 3 ошибки;
«2» - 4 и более ошибок.

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур:

«5» – без ошибок;
«4» - 1-2 ошибка;
«3» - 3 ошибки;
«2» - 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 91 – 100 %;
- «4» - 71 – 90 %;
- «3» - 51 – 70 %;
- «2» - менее 51 %.

Выведение итоговых отметок

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по математике: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики, развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью).

Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если на протяжении триместра (года) большинство контрольных работ, тестов оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 5 классе следующие:

Формы контроля:

- контрольная работа;
- индивидуальная работа (карточки-задания);
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- самостоятельная работа;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка знаний;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по учебнику, справочным пособиям).

Формы промежуточной аттестации

- контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- тестовая работа.

II. Содержательный раздел

1.Методические рекомендации по реализации программы

Главная задача, которая должна быть решена при обучении математике в 5 классе, состоит в том, чтобы процессы освоения конкретных математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, органично сочетались с интенсивным развитием интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Специфика программы заключается в том, что на данном этапе начинается изучение натуральных чисел, дробей, многоугольников. Формирование умений, связанных с адекватным восприятием материала, следует значительно активизировать в 5 классе. Это объясняется и возможностями программного материала, и необходимостью осуществлять рассредоточенную подготовку к итоговой аттестации в 9 классе. В этой связи важно осмысление требований к уровню подготовки учащихся, поскольку общие положения государственного стандарта обязывают учителя ознакомить обучающихся со всеми жанрами письменных работ.

В основу АОП по математике для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно- графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля. При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие упражнения должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- урок изучения нового материала;
- урок проверки и коррекции знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-игра;

Методы обучения:

- частично-поисковый (подбор материала);
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

- близость к учащимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- упрощенные задания на дом;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упрощенных упражнений;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

2. Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

6. Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Тематическое планирование

Тематическое распределение количества часов в 5 классе

Согласно примерному учебному плану индивидуального обучения ГБОУ ООШ пос. Самарский на 2019 – 2020 учебный год на изучение данного предмета в 5 классе отводится 5 учебных часов (2ч в классе+2 индивидуально на дому +1 ч ЭОР) в неделю, итого 170 часов в год

№ п/п	Раздел	По программе часов	Планируемое количество часов
1	Линии	7	7
2	Натуральные числа	12	12
3	Действия с натуральными числами	25	25
4	Использование свойств действий при вычислениях	12	12
5	Многоугольники	7	7
6	Делимость чисел	15	15
7	Треугольники и четырехугольники	9	9

8	Дроби	20	20
9	Действия с дробями	35	35
10	Многогранники	10	10
11	Таблицы и диаграммы	8	8
12	Повторение изученного материала за курс 5 класса	10	10
ИТОГО		170	170

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Математика			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольная работа	3	4	5	12

Тематическое планирование по математике в 5 классе

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки (КПУ)
Глава 1. Линии (7 ч)				
(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, составляют план выполнения заданий совместно с учителем, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П) – делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи, записывают правила «если..., то...», передают содержание в сжатом (развернутом) виде. (К) – оформляют мысль в устной речи, умеют договариваться, менять точку зрения; контролируют действия партнера. (Л) - выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.				
1	Разнообразный мир линий. Прямая. Сведения из истории.	Имеют представление о линиях. Умеют различать и изображать линии.	5.5.3	4.1
2	Прямая. Части прямой. Ломаная	Имеют представление о линиях. Умеют различать и изображать геометрические фигуры.	5.5.3	4.1
3	Части прямой. Ломаная.	Знать понятия: ломаная, звенья ломаной, длина ломаной. Уметь: строить прямую, ломаную, решать задачи по теме.	5.5.3	4.1
4	Длина линии	Знают единицы измерения длины, входящие в метрическую систему; понятие расстояния между точками. Умеют измерять отрезки и строить отрезки заданной длины; определять длину ломаной.	5.5.3	4.1
5	Сравнение и измерение длин линий.		5.5.3	4.1
6	Окружность. Части окружности.	Имеют представление об окружности, центре окружности,	5.1.4	4.1

7	Окружность. Зачёт по теме "Линии"	радиусе и диаметре, дуги. Умеют при помощи циркуля строить окружности заданного радиуса.	5.1.4	4.1
Глава 2. Натуральные числа (12 ч)				
(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем, определяют цель учебной деятельности; работают по плану; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (П) – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде, делают предположения об информации, нужной для решения задач, сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе. (Л) - проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.				
8	Как записывают и читают числа	Имеют представление о записи чисел римскими цифрами; понятии разряда, класса. Умеют читать и записывать числа.	1.1.1	1.1
9	Как записывают и читают числа		1.1.1	1.1
10	Сравнение чисел.	Имеют представление о натуральных числах, натуральном ряде чисел, неравенстве. Умеют сравнивать числа.	1.1.1	1.1
11	Сравнение чисел.		1.1.1	1.1
12	Числа и точки на прямой.	Знают понятия координатная прямая, единичный отрезок, координаты точек. Умеют отмечать на координатной прямой точки с заданными координатами; определять координаты точек	1.1.1	1.4
13	Числа и точки на прямой.		1.1.1	1.4
14	Округление натуральных чисел.	Знают правило округления натуральных чисел. Умеют округлять натуральные числа.	1.1.1	1.2
15	Округление натуральных чисел.		1.1.1	1.2
16	Перебор возможных вариантов.	Имеют представление о решении задач с помощью дерева возможных вариантов. Умеют решать задачи на размещение, сочетание, перестановку, различными способами.	1.1.1	6.1
17	Перебор возможных вариантов.		1.1.1	6.1
18	Перебор возможных вариантов.		1.1.1	6.1

19	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	Умеют применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	1.1.1	1.4,1.1,1.2,6.1
Глава 3. Действия с натуральными числами (25 ч.) (Р) - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, оценивают правильность выполнения действия. (П) - владеют общим приемом решения задач. (К) - договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов, контролируют действия партнера. (Л) - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Готовность и способность к саморазвитию, самообразованию.				
20	Сложение и вычитание.	Знают таблицу сложения однозначных чисел; компоненты сложения и вычитания; свойство нуля при сложении и вычитании. Умеют выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных (устно), многозначных (письменно) чисел; применять изученные правила при решении задач.	1.1.2	1.1
21	Сложение и вычитание.		1.1.2	1.1
22	Сложение и вычитание.		1.1.2	1.1
23	Сложение и вычитание.		1.1.2	1.1
24	Умножение и деление.	Знают компоненты умножения и деления; правила умножения и деления натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении и делении. Умеют выполнять умножение однозначных (устно), многозначных (письменно) чисел; применять изученные правила при решении задач.	1.1.2	1.1
25	Умножение и деление.			
26	Умножение и деление.			
27	Умножение и деление.			
28	Умножение и деление.			
29	Умножение и деление.			
30	Умножение и деление.			
31	Умножение и деление.			
32	Контрольная работа № 2 по теме "Действия с натуральными числами".	Умеют применять знания и умения при решении примеров и задач.	1.1.2	1.1
33	Порядок действий в вычислениях.	Знают порядок действий при	1.1.2	1.1

		вычислении значений выражений.		
34	Порядок действий в вычислениях.	Знают порядок действий при вычислении значений выражений, содержащих действия разных ступеней, выражений со скобками.	1.1.2	1.1
35	Порядок действий в вычислениях.	Умеют определять порядок действий в вычислениях; находить значения выражений.	1.1.2	1.1
36	Порядок действий в вычислениях.			
37	Степень числа.	Знают понятия степень числа, основание и показатель степени, квадрат и куб числа; порядок действий при вычислении значений выражений, содержащих степени. Умеют читать выражения, содержащие степени, и вычислять их значения; представлять степень в виде произведения равных множителей и наоборот.	1.1. 2	1.1
38	Степень числа.		1.1.3	1.1
39	Степень числа.		1.1.3	1.1
40	Задачи на движение	Имеют представление о величинах, рассматриваемых в задачах на движение, их обозначении и единицах измерения; понятие скорость. Умеют определять зависимость между такими величинами, как путь, время, расстояние.	1.1.3	1.1
41	Задачи на движение			
42	Задачи на движение			
43	Задачи на движение			
44	Контрольная работа № 3 по теме «Степень числа. Задачи на движение».	Умеют применять знания и умения при решении примеров и задач.	1.1.2, 1.1.3	1.1

Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях (12 ч.)

(Р) - обнаруживают и формулируют учебную проблему; проговаривают последовательность действий.

(П) - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи, преобразовывают модели с целью выявления

общих законов, определяющих предметную область. (К) - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения (Л) - проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.				
45	Свойства сложения и умножения	Знают переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Умеют применять свойства сложения и умножения при вычислении значений выражения.	1.1.2	1.1
46	Свойства сложения и умножения		1.1.2	1.1
47	Распределительное свойство	Знают распределительное свойство. Умеют применять распределительное свойство при вычислении значений выражения.	1.1.2	1.1 .
48	Распределительное свойство		1.1.2	1.1
49	Распределительное свойство		1.1.2	1.1
50	Задачи на части	Имеют представление о решении задач на части. Умеют анализировать условие задачи; решать задачи на части	1.1.2	1.1
51	Задачи на части		1.1.2	1.1
52	Задачи на части		1.1.2	1.1
53	Задачи на части		1.1.2	1.1
54	Задачи на уравнивание.	Имеют представление о решении задач на уравнивание.	1.1.2	1.1
55	Задачи на уравнивание.		1.1.2	1.1
56	Контрольная работа № 4 по теме "Использование свойств действий при вычислениях".	Умеют применять знания и умения при решении примеров и задач.	1.1.2	1.1
Глава 5. Многоугольники (7 ч.) (Р) - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. (П) - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». (К) - умеют оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, организовывать учебное взаимодействие в группе. (Л) - выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность.				

57	Как обозначают и сравнивают углы.	Знают понятия угол, вершина угла, стороны угла, сравнение углов, виды углов. Умеют строить углы и правильно обозначать; сравнивать углы; определять виды углов.	7.2	
58	Как обозначают и сравнивают углы.		7.2	5.1
59	Измерение углов	Знают понятия градус, транспортир; градусную меру прямого, тупого, острого, развёрнутого углов; способы измерения и построения углов с помощью транспортира. Умеют строить и измерять углы.	7.2	5.1
60	Измерение углов		7.2	5.1
61	Углы и многоугольники	Знают понятия четырехугольник, вершины, стороны, углы, многоугольник, диагонали, периметр. Умеют распознавать четырехугольники и многоугольники, называть их вершины, стороны, углы, проводить диагонали; вычислять периметр многоугольников.	7.2	5.1
62	Углы и многоугольники. Самостоятельная работа.		7.2	5.1
63	Контрольная работа № 5 по теме "Углы и многоугольники"	Умеют применять знания и умения при решении примеров и задач.		

Глава 6. Делимость чисел (15 ч.)

(Р) - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.

(П) - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи, записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».

(К) - умеют критично относиться к своему мнению, умеют принимать точку зрения другого, слушать.

(Л) - проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.

64	Делители и кратные	Имеют представление о	1.1.4	1.1
----	--------------------	-----------------------	-------	-----

65	Делители и кратные	делителях, кратных числах, наибольшем общем делителе, наименьшем общем кратном.		1.1
66	Делители и кратные	Умеют находить делители, кратные числа.	1.1.4	1.1
67	Простые и составные числа	Знают понятия простые и составные числа.	1.1.4	1.1
68	Простые и составные числа	Умеют различать простые и составные числа; раскладывать числа на простые множители.	1.1.4	1.1
69	Делимость суммы и произведения	Знают признаки делимости суммы и произведения.	1.1.4	1.1
70	Делимость суммы и произведения	Умеют определять, делится ли сумма или произведение на число.	1.1.4	1.1
71	Признаки делимости на 2	Знают признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1.1.5	1.1
72	Признаки делимости на 5 и на 10.	Умеют определять, делятся ли числа на 2, 5, 10, 3, 9; различать чётные и нечётные числа.	1.1.5	1.1
73	Признаки делимости на 3 и на 9		1.1.5	1.1
74	Деление с остатком	Имеют представление о делении с остатком и записи результата этого действия. Умеют выполнять деление с остатком и правильно записывать результат этого действия.	1.1.7	1.1
75	Деление с остатком		1.1.7	1.1
76	Деление с остатком		1.1.7	1.1
77	Разные арифметические задачи	Имеют представление о решении задач арифметическим способом.	1.1.7	1.1
78	Контрольная работа № 6 по теме "Делимость чисел".	Умеют применять знания и умения при решении примеров и задач.		

Глава 7. Треугольники и четырехугольники (9 ч.)

(Р) - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.

(П) - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.

(К) - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют критично относиться к своему мнению.

(Л) - проявляют устойчивый интерес к изучению предмета, понимают причины успеха, адекватно оценивают результаты учебной деятельности.				
79	Треугольники и их виды	Знают понятия равнобедренный треугольник, боковые стороны, основание равнобедренного треугольника, равносторонний треугольник; виды треугольников по величине углов. Умеют строить разные треугольники и определять их вид.	7.2.2	5.1
80	Прямоугольники	Знают понятия прямоугольник, квадрат, диагонали прямоугольника; свойства диагоналей прямоугольника; формулы периметра прямоугольника, квадрата. Умеют строить прямоугольники и квадраты; проводить диагонали прямоугольника и квадрата; вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	7.3.2.	5.1
81	Равенство фигур	Знают понятия равные фигуры, признаки равенства, математические символы. Умеют находить в равных фигурах соответствующие равные элементы и записывать с помощью математических знаков.		5.1
82	Равенство фигур			
83	Площадь прямоугольника	Знают понятия площадь, единицы измерения площади; формулы вычисления площади прямоугольника и квадрата.		5.1
84	Площадь прямоугольника		7.5.4	5.1
85	Площадь прямоугольника		7.5.4	5.1
86	Единицы площади. Зачёт по теме " Треугольники и четырехугольники "	Умеют выполнять измерения; вычислять площадь	7.5.4	5.1

		прямоугольника и квадрата. Умеют выполнять измерения; вычислять площадь прямоугольника и квадрата.		
87	Контрольная работа № 7 по теме "Площади"	Умеют применять знания и умения при решении примеров и задач.		
Глава 8. Дроби (20 ч.) (Р) - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы. (Л) - объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.				
88	Доли	Знают понятие доля, название долей, правила нахождения части от целого и целого по его части.	1.2.1	1.1
89	Доли	Умеют правильно употреблять названия долей; находить части от целого и целого по его части.	1.2.1	1.1
90	Что такое дробь	Знают понятие дробь, числитель и знаменатель дроби; правильные и неправильные дроби. Умеют правильно читать дроби; называть числитель и знаменатель дроби; изображать дроби на координатной прямой, правильно выбирая единичный отрезок.	1.2.1	1.1
91	Что такое дробь		1.2.1	1.1
92	Что такое дробь		1.2.1	1.1
93	Что такое дробь		1.2.1	1.1
94	Основное свойство дроби	Знают основное свойство дроби; правила приведения дроби к новому знаменателю, сокращение дробей; понятие несократимая дробь.	1.2.1	1.1
95	Основное свойство дроби		1.2.1	1.1
96	Основное свойство дроби			
97	Основное свойство дроби			
98	Приведение дробей к общему знаменателю	Имеют представление о приведении дробей к общему знаменателю.	1.2.1	1.1
99	Приведение дробей к общему знаменателю		1.2.1	1.1
100	Сравнение дробей	Знают правила сравнения	1.2.1	1.1

101	Сравнение дробей	дробей с одинаковыми знаменателями (числителями), с разными знаменателями. Умеют сравнивать дроби.	1.2.1	1.1
102	Сравнение дробей			1.1
103	Натуральные числа и дроби	Умеют представлять натуральные числа в виде дроби.	1.1.1	1.1
104	Натуральные числа и дроби		1.1.1	1.1
105	Случайные события	Имеют представление о случайных достоверных, невозможных, равновероятных, событиях.	8.2.1	6.2
106	Случайные события		8.2.1	6.2
107	Контрольная работа № 8 по теме "Дроби"	Умеют применять знания и умения при решении примеров и задач.		
Глава 9. Действия с дробями (35 ч.) (Р) - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П) - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. (Л) - понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету.				
108	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Знают правила сложения дробей с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями. Умеют выполнять сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1.2.2	1.1.
109	Сложение дробей с разными знаменателями		1.2.2	1.1
110	Сложение дробей с разными знаменателями		1.2.2	1.1
111	Сложение дробей с разными знаменателями		1.2.2	1.1
112	Сложение смешанных дробей	Имеют представление о выделении целой части из неправильной дроби и обращении смешанной дроби в неправильную. Умеют выделять целую часть из неправильной дроби; переводить смешанную дробь в неправильную.	1.2.2	1.1
113	Сложение смешанных дробей		1.2.2	1.1
114	Сложение смешанных дробей		1.2.2	1.1
115	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Знают правила вычитания дробей с одинаковыми и с	1.2.2	1.1
116	Вычитание дробей с разными знаменателями		1.2.2	1.1

117	Вычитание дробей с разными знаменателями	разными знаменателями.		
118	Вычитание дробных чисел	Умеют выполнять вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.		
119	Вычитание дробных чисел			
120	Вычитание дробных чисел			
121	Контрольная работа № 9 по теме " Сложение и вычитание дробей"	Умеют применять знания и умения при решении примеров и задач.		1.1
122	Умножение дробей	Имеют представление об умножении дроби на натуральное число и на смешанную дробь, умножении смешанных дробей. Умеют выполнять умножение дроби на дробь.	1.2.1	1.1
123	Умножение дробей		1.2.1	1.1
124	Умножение дробей		1.2.1	1.1
125	Умножение дробей		1.2.1	1.1
126	Умножение дробей		1.2.1	1.1
127	Деление дробей	Знают понятия обратная дробь, взаимно обратные дроби; значение произведения взаимно обратных дробей; правила деления дробей. Умеют находить дробь, обратную данной; выполнять деление дробей.	1.2.1	1.1
128	Деление дробей			
129	Деление дробей			
130	Деление дробей			
131	Самостоятельная работа			
132	Деление дробей			
133	Нахождение части целого и целого по его части	Имеют представление о нахождении части целого и целого по его части.	1.2.3.	1.1
134	Нахождение части целого и целого по его части			
135	Нахождение части целого и целого по его части			
136	Нахождение части целого и целого по его части			
137	Нахождение части целого и целого по его части			
138	Задачи на совместную работу	Знают алгоритм решения задач на совместную работу.	1.2.3.	1.1
139	Задачи на совместную работу			
140	Задачи на совместную работу		1.2.3.	1.1
141	Задачи на совместную работу			
142	Контрольная работа № 10 по теме " Умножение и деление дробей"	Умеют применять знания и умения при решении примеров и задач.		
Глава 10. Многогранники (10 ч.)				

(Р) - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П) - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. (Л) - Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.				
143	Геометрические тела и их изображение	Знают геометрические тела: куб, конус, шар, цилиндр. Внутренняя и внешняя область пространства, многогранник, грани, вершины, рёбра многогранника. Умеют распознавать основные пространственные тела на чертежах, моделях, в окружающей обстановке и изображать их.	7.5.9	5.2
144	Геометрические тела и их изображение		7.5.9	5.2
145	Параллелепипед		7.5.9	5.2
146	Параллелепипед		7.5.9	5.2
147	Объём параллелепипеда.	Знают понятие объём, единицы измерения объёма, формулу объёма параллелепипеда. Умеют вычислять объём параллелепипеда	7.5.9	5.2
148	Объём параллелепипеда.		7.5.9	5.2
149	Контрольная работа № 11 по теме " Объём".	Умеют применять знания и умения при решении примеров и задач.	7.5.9	5.2
150	Пирамида.	Знают понятие пирамида, боковые ребра, основание пирамиды; виды пирамид. Умеют распознавать пирамиду, называть её, боковые грани и основание пирамиды; строить изображение пирамиды.	7.5.9	5.2
151	Развертки.	Знают принцип построения развёртки. Умеют строить развёртки пространственных тел в простейших случаях.	7.5.9	5.2
152	Развертки. Зачёт по теме "Многоугольники"		7.5.9	5.2
Глава 11. Таблицы и диаграммы (8 ч.) (Р) - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.				

(П) - передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. (Л) - проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.				
153	Чтение и составление таблиц	Знают правила составления таблицы по известным данным. Умеют составлять таблицы по известным данным; извлекать информацию, представленную в таблицах.	8.1.1	6.1
154	Чтение и составление таблиц		8.1.1	6.1
155	Чтение и составление таблиц		8.1.1	6.1
156	Чтение и построение диаграмм	Знают виды диаграмм, правила построения диаграмм. Умеют строить диаграммы по известным данным; извлекать информацию, представленную на диаграммах.	8.1.1	6.1
157	Чтение и построение диаграмм		8.1.1	6.1
158	Опрос общественного мнения.	Знают виды опросов; способы оформления результатов опроса. Умеют собирать информацию и представлять её в удобной для интерпретации форме; делать выводы. Знают виды опросов; способы оформления результатов опроса.	8.1.1	6.1
159	Опрос общественного мнения.		8.1.1	6.1
160	Опрос общественного мнения.		8.1.1	6.1
Повторение (10 ч)				
(Р) - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П) - передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) - - умеют организовывать учебное взаимодействие, уважительно относиться к позиции другого. (Л) - объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.				
161	Действия с натуральными числами.	Знают правила сложения и вычитания, умножения и деления натуральных чисел; порядок действий при вычислении значений выражений. Умеют вычислять значения выражений, соблюдая порядок действий	1.1.2	1.1
162	Действия с натуральными числами.		8.1.1	1.1

163	Действия с обыкновенными дробями.	Знают правила сложения и вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей.	8.1.1	1.1
164	Действия с обыкновенными дробями.	Умеют выполнять все математические операции с обыкновенными дробями.	8.1.1	1.1
165	Решение задач	Знают основные приёмы решения задач. Умеют логически мыслить; решать текстовые задачи.	8.1.1	1.1
166	Решение задач		8.1.1	1.1
167	Решение задач		8.1.1	1.1
168	Контрольная работа № 12 (итоговая)	Умеют применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	8.1.1	1.1
169-170	Анализ контрольной работы	Умеют выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	8.1.1	1.1

Содержание тем учебного курса «Математика» (170 ч)

Линии (7часов)

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель – развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

В этой главе формируются некоторые общие представления о линии (замкнутость, самопересечение, внутренняя область и др.) Учащиеся знакомятся с различными видами линий на плоскости. Особое внимание уделяется изучению прямой и окружности. Учащиеся встречаются с конфигурациями, содержащими две прямые и более, две окружности и более, прямые и окружности.

Натуральные числа (12 часов)

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель - систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

Учащиеся овладевают алгоритмами чтения и записи больших чисел, совершенствуют умение сравнивать числа, знакомятся со свойствами натурального ряда. Вводится понятие координатной прямой и дается геометрическое истолкование отношений «больше» и «меньше». Внутри числовой линии курса отчетливо выделяется направление, связанное с обучением приемами прикидки и оценки результатов вычисления. В связи с этим уже в данной главе рассматривается вопрос об округлении чисел.

В этом разделе предлагается естественный и доступный детям этого возраста метод решения комбинаторных задач, заключающиеся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций). Он носит общий характер и применим в тех случаях, когда число вариантов

невелико. В качестве специального приема перебора вариантов рассматривается построение дерева возможных вариантов.

Действия с натуральными числами (25 часов)

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

Особенностью изложения материала в курсе является совместное рассмотрение прямых и обратных операций над числами: сложения и вычитание, умножение и деление, что позволяет лучше уяснить их взаимосвязь. Принципиально новым материалом для учащихся являются приемы прикидки и оценки результата вычислений (например, определение высшего разряда результата, оценка результата снизу или сверху), а также некоторые приемы проверки правильности выполнения арифметических действий (например, определение цифры, которой должен оканчиваться результат). Вводится новое понятие « степень числа » и вычисляются значения выражений, содержащих степени.

Продолжается развитие умения решать текстовые задачи арифметическим способом. Специальное внимание уделяется решению задач на движение.

Использование свойств действий при вычислениях (12 часов)

Свойства арифметических действий

Основная цель – расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

Переместительное и сочетательное свойства известны учащимся из начальной школы. Новым на этом этапе является введение обобщенных свойств, которые сформулированы в виде правил преобразования суммы и произведения. С распределительным свойством учащиеся встречаются впервые. Показывается его применение для преобразования произведения в сумму и наоборот. Рассматриваются новые типы текстовых задач.

Многоугольники (7 часов)

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель – познакомить учащихся с новой геометрической фигурой – углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

Учащиеся учатся изображать углы, обозначать их, распознавать в различных положениях. Одним из важнейших умений, которыми они должны овладеть на этой стадии обучения, является сравнение углов. Формируется это умение на основе практического действия – наложения углов друг на друга. Классификация углов проводится через сравнение с наиболее часто встречающимися в окружающем мире прямым углом.

Учащимся предстоит расширить свои представления об уже знакомых фигурах, усвоить связанную с ними терминологию (вершина, сторона, угол многоугольника, диагональ), научиться « видеть » их в более сложных конфигурациях. Отрезок и угол здесь элементы многоугольника.

Учащиеся учатся изображать многоугольники с заданными свойствами на нелинованной и клетчатой бумаге, обозначать их, находить пример.

Делимость чисел (15 часов)

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель – познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанные с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

Знания учащихся обогащаются новыми сведениями, связанными с понятием делимости натуральных чисел; они приобретают опыт проведения несложных доказательных рассуждений. Продолжается формирование умения решать текстовые задачи. Здесь рассматриваются некоторые

новые виды текстовых задач, решаемых специальными приемами.

Треугольники и четырёхугольники (9 часов)

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель – познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

В этой теме углубляются знания о треугольниках и четырёхугольниках: учащиеся знакомятся с классификациями треугольников по сторонам и углам, со свойствами равнобедренного треугольника, а также со свойствами прямоугольника.

Здесь же вводится понятие равных фигур.

Линия измерения геометрических величин продолжается темой «Площадь фигуры».

Из начальной школы учащимся известно, как найти площадь прямоугольника. Здесь эти знания отрабатываются и расширяются: формируется представление о площади фигуры как о числе единичных квадратов, составляющих данную фигуру; правило вычисления площади квадрата формулируется через понятие «квадрат числа»; вводятся новые единицы площади (гектар, ар); выявляются зависимости между единицами площади; объясняется, как можно приближенно вычислить площадь круга.

Дроби (20 часов).

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель – сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби. В предлагаемом курсе обыкновенные дроби целиком изучаются до десятичных.

Основной акцент делается на создание положительных представлений о дробях. Одновременно здесь закладываются умения решать основные задачи на дроби, сокращать дроби и приводить их к новому знаменателю, сравнивать дроби.

Действия с дробями (35 ч).

Арифметические действия с дробями над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель – научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части. При овладении приемами действия с обыкновенными дробями учащиеся используют навыки преобразования дробей (приведение к общему знаменателю и сокращения дробей).

Вводится понятие смешанной дроби и показываются приемы обращения смешанной дроби в неправильную и выделения целой части из неправильной дроби. На примерах показываются способы выполнения действий со смешанными дробями. Формируются умения выполнять оценку и прикидку результатов арифметических действий с дробными числами.

В качестве специального вопроса рассматриваются приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части.

Линия решения текстовых задач продолжается при рассмотрении задач на совместную работу.

Многогранники (10 часов)

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель – познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

Важнейшей целью изучения данного раздела является развитие пространственного воображения учащихся. В ходе выполнения заданий необходимо учить их осуществлять несложные преобразования созданного образа, связанные с изменением его пространственного положения или конструктивных особенностей (например, мысленно свернуть куб из развертки).

Линия измерения геометрических величин продолжается темой «Объем параллелепипеда».

Таблицы и диаграммы (8 часов)

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель – формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

Здесь начинается формирование умения работать с информацией, представленной в форме таблицы и диаграммы. Эти формы широко используются в средствах массовой информации, справочной литературе и т.п. Наряду с этим у учащихся формируются первоначальные представления о приемах сбора необходимых данных, о предъявлении этих данных в компактной табличной форме и наглядном изображении в форме столбчатой диаграммы. На примере опроса общественного мнения учащиеся знакомятся с основными этапами проведения социологических опросов. Однако главным при этом является формирование умения анализировать готовые таблицы и диаграммы и делать соответствующие выводы.

Итоговое повторение (10 часов)

III.Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по математике

Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровья сберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы.

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы;
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников;
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально -техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения;
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

2. Система специальных условий реализации

Для реализации рабочей программы по математике создана необходимая материально-техническая база. Кабинет математики оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Математика»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии
1	Учебно-методические материалы: - УМК по предмету - Дидактические и раздаточные материалы по предмету	ДК ДК
2	Слайды по разным разделам курса	Д
3	Оборудование (мебель):	

	- Доска ученическая - Стол для учителя - Стол ученический - Стул для учителя - Стул ученический - Шкаф книжный	1 1 Треб.кол-во 1 Треб.кол-во 3
4	Технические средства обучения Компьютер Экран	1 1

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебник «Математика 5 класс» / авторы: Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, М.: Просвещение, 2013 г	Книга для учителя / Г. В. Дорофеев, С. С. Минаева, М.: Просвещение, 2007
Дидактические материалы по математике 5 класс / под ред. Г. В. Дорофеева, Л. В. Кузнецова, М.: Просвещение, 2014	ВПР Математика: 5 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / авторы: Г. И. Вольсфон, Д.А.Мануйлов, В.И.Яценко.- М.:Издательство"Экзамен",2018.
Рабочая тетрадь. 5 класс / Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. М.: Просвещение, 2014г	Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.
	Математический кружок. 5 класс Пособие для учителя. А.А.Гусев, М.: Мнемозина, 2015

Входная контрольная работа в 5 классе.

1. Число *двести шесть тысяч пятнадцать* записывается цифрами так:

20615, 26015, 206015, 200615.

2. Подчеркни, как правильно читается число 820 040:

восемьдесят две тысячи сорок; восемьсот двадцать тысяч сорок; восемь тысяч двести сорок; восемь миллионов двести тысяч сорок.

3. Сравни числа. Напиши вместо точек знак "меньше" или "больше":

49004090, 13079.....130090.

4. Закончи записи: 12 *больше* 4 на; 5 *меньше* 20 враз;
12 *больше* 4 враз; 5 *меньше* 20 на

5. Выполни действия: $103849 + 68056$, $30790 - 20857$, $2030 * 135$, $28560 : 7$.

6. Найди значение выражения: $84 : 7 * 6 - 32 + 28$.

7. Подчеркни верные результаты :

$6 * 9 = 54$, $8 * 8 = 64$, $7 * 5 = 35$, $5 * 8 = 45$, $18 + 0 = 18$, $9 * 0 = 0$, $1 * 0 = 1$, $0 : 63 = 63$.

8. В записи $25 - 13 = 12$ *вычитаемое* , *разность* , *уменьшаемое*

9. Реши задачу с записью вопросов и действий.

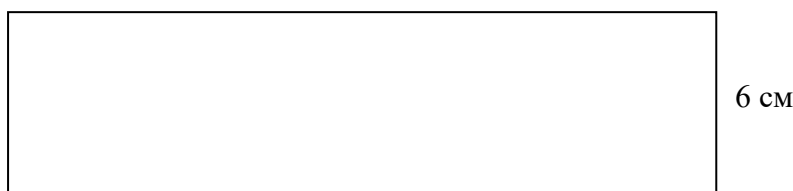
Магазин продал 126 кг огурцов, помидоров в 3 раза больше, чем огурцов, а картофеля столько , сколько огурцов и помидоров вместе. Сколько картофеля продал магазин?

10. Дачный участок прямоугольной формы имеет ширину 12 м, длину 20 м. Какой длины надо поставить забор вокруг участка?

11. Чему равно 30054 кг ? 1) 3 т 054 кг, 2) 300 т 54 кг, 3) 30 т 054 кг, 4) 30 т 504 кг

12. Чему равна площадь данного прямоугольника?

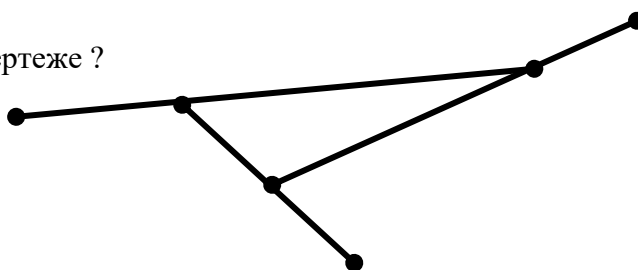
10 см



1) 32 см^2 , 2) 32 см, 3) 60 см, 4) 60 см^2 , 5) 16 см, 6) 16 см^2 .

13. 75 цветных карандашей укладывают в коробки по 12 штук в каждую. Сколько полных коробок получится?

14. Сколько отрезков на чертеже ?



Итоговая контрольная работа по математике за курс 5 класса

Вариант 1

1. Как записывается цифрами число семьдесят тысяч четыреста шестьдесят три?

- А) 70 000 463; Б) 70 000 400 603; В) 70 463; Г) 7 040 063.

2. Расположите в порядке возрастания числа: 1,275; 0,128 ; 1,281; 12,82; 1,027.

- А) 1,275 ; 0,128 ; 1,281; 12,82; 1,027; В) 0,128 ; 1,027; 1,275 ; 1,281; 12,82;
Б) 0,128; 1,281; 1,275 ; 1,027; 12,82; Г) 0,128 ; 1,275 ; 1,027 ; 1,281; 12,82.

3. Округлите число 723 528 до тысяч.

- А) 723 500; В) 724 000;
Б) 723 000 ; Г) 724 528.

4. Какое из перечисленных равенств неверно?

- А) $5^2 = 125$; Б) $11^2 = 121$; В) $10^3 = 1000$; Г) $15^2 = 30$.

5. Найдите значение выражения: $0,4 + 1,85 : 0,5$.

- А) 4,5; Б) 4,1 ; В) 3,7; Г) 0,77 .

6. Установите соответствие между десятичными и обыкновенными дробями.

- А) 52,6; Б) 1,37 ; В) 52,06; Г) 1,037 .

- 1) $1\frac{37}{1000}$; 2) $1\frac{37}{100}$; 3) $52\frac{6}{100}$; 4) $52\frac{6}{10}$.

А	Б	В	Г

7. Какие из дробей : $\frac{3}{5}$, $\frac{5}{3}$, $\frac{8}{8}$, $\frac{2}{11}$, $\frac{10}{9}$, $\frac{10}{13}$, $\frac{3}{4}$ - являются правильными?

Ответ :

8. Выразите в часах 2 ч. 20 мин.

- А) $2\frac{1}{3}$ ч; Б) $2\frac{1}{5}$ ч; В) $2\frac{1}{4}$ ч; Г) $2\frac{1}{8}$ ч .

9. Найдите скорость пешехода, если путь в 42 км он прошёл за 10 ч.

- А) 4,2 км/ч; Б) 420км/ч ; В) $\frac{10}{42}$ км/ч ; Г) 0,42км/ч .

10. От верёвки длиной 120 см отрезали $\frac{1}{3}$ часть. Какова длина оставшейся части верёвки?

- А) 180 см; Б) 80см; В) 40 см; Г) 60 см.

11. Решите уравнение: $4,2x + 0,3x = 13,5$. Ответ:

12. В каждом случае выясните, верно или неверно выполнено округление. Если верно, поставьте в таблице знак " + "; если неверно, знак " - " .

А) $3498 \text{ м} \approx 4 \text{ км}$; Б) $327 \text{ мм} \approx 3 \text{ дм}$; В) $536 \text{ кг} \approx 54 \text{ ц}$; Г) $2732 \text{ г} \approx 3 \text{ кг}$.

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие.

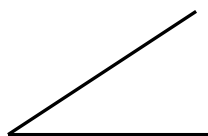


рис.1



рис.2

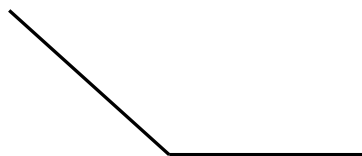


рис.3



рис.4

1. Рис. 1.

А) Прямой угол;

2. Рис. 2.

Б) острый угол;

3. Рис. 3.

В) тупой угол;

4. Рис. 4.

Г) развёрнутый угол.

Ответ : 1_____ ; 2_____ ; 3_____ ; 4_____ .

Задания с записью полного решения.

14. Имелось три куска материи. В первом куске было 19,4 м, во втором - на 5,8 м больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трёх кусках вместе?

15. Решите задачу с помощью уравнения. Два поля занимают площадь 156,8 га. Одно поле на 28,2 га больше другого. Найдите площадь каждого поля.

16. Решите уравнение: $9,116 : (1,9 - x) = 5,3$.

17. Собственная скорость лодки 8,6 км/ч, скорость течения реки 2,5 км/ч. Какое расстояние проплывет лодка по течению за 45 мин.?

Вариант 2

1. Как записывается цифрами число десять тысяч двести пятьдесят три?

- А) 10 200 503; Б) 1000 020 053; В) 10 000 253; Г) 10 253.

2. Расположите в порядке убывания числа: 1,583; 1,045; 1,451; 0,407; 1,513.

- А) 1,583; 1,045; 1,451; 0,407; 1,513; В) 1,513; 1,583; 1,451; 0,407; 1,045;
Б) 1,583; 1,513; 1,451; 1,045; 0,407; Г) 0,407; 1,045; 1,451; 1,513; 1,583.

3. Округлите число 723 528 до сотен.

- А) 723 500; В) 723 600;
Б) 723 000; Г) 724 528.

4. Какое из перечисленных равенств неверно?

- А) $2^3 = 8$; Б) $10^3 = 30$; В) $3^2 = 9$; Г) $12^2 = 144$.

5. Найдите значение выражения: $6,54 - 3,24 : 1,5$.

- А) 2,2; Б) 2,16; В) 3,3; Г) 4,38.

6. Установите соответствие между десятичными и обыкновенными дробями.

- А) 61,6; Б) 2,31; В) 2,031; Г) 61,06.

- 1) $2\frac{31}{1000}$; 2) $2\frac{31}{100}$; 3) $61\frac{6}{100}$; 4) $61\frac{6}{10}$.

А	Б	В	Г

7. Какие из дробей: $\frac{2}{7}$, $\frac{9}{8}$, $\frac{7}{7}$, $\frac{8}{11}$, $\frac{8}{9}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{2}$ - являются правильными?

Ответ :

8. Выразите в часах 2 мин. 15 сек.

- А) $2\frac{1}{3}$ мин; Б) $2\frac{1}{5}$ мин; В) $2\frac{1}{4}$ мин; Г) $2\frac{1}{8}$ мин.

9. Найдите скорость велосипедиста, если путь в 72 км он проехал за 10 ч.

- А) 720 км/ч; Б) 7,2 км/ч; В) $\frac{10}{72}$ км/ч; Г) 0,72 км/ч.

10. В старших классах 120 учащихся. Из них $\frac{1}{3}$ часть работали летом на ферме. Сколько учащихся старших классов работали летом на ферме?

11. Решите уравнение: $5,3x + 0,2x = 22$. Ответ:

12. В каждом случае выясните, верно или неверно выполнено округление. Если верно, поставьте в таблице знак " + "; если неверно, знак " - " .

А) $23\text{ м} \approx 2\text{ см}$; Б) $437\text{ см} \approx 4\text{ м}$; В) $5604\text{ кг} \approx 56\text{ т}$; Г) $376\text{ кг} \approx 4\text{ ц}$.

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие.

1. 12^0 А) Прямой угол;

2. 91^0 Б) острый угол;

3. 90^0 . В) развёрнутый угол;

4. 180^0 Г) тупой угол.

Ответ : 1 _____ ; 2 _____ ; 3 _____ ; 4 _____ .

Задания с записью полного решения.

14. В понедельник туристы прошли на лыжах 27,5 км, во вторник на 1,3 км больше, чем в понедельник. В среду они прошли в 1,2 раза меньшее расстояние, чем во вторник. Сколько всего километров прошли туристы за эти три дня?

15. Решите задачу с помощью уравнения. Два поля занимают площадь 79,9 га. Площадь первого поля в 2,4 раза больше второго. Какова площадь каждого поля?

16. Решите уравнение: $11,88 : (x - 2,9) = 2,7$.

17. Собственная скорость моторной лодки 28,6 км/ч, скорость течения реки 2,5 км/ч. Какое расстояние проплывет лодка против течения за 30 мин.?