

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.19

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский

Арзамасцев А.А.

Приказ № 10 от 29.08.19



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Географии 8 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Арзамасцева Екатерина Юрьевна
Должность: учитель химии и биологии

п.Самарский, 2019г

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения географии, а также особенности построения курса
- требования к уровню подготовки

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса географии

3. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета химии.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР).

Целью обучения предмету «География» в 8 классе является: создание у обучающихся целостного представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.

Основными **задачами** обучения предмету «География» в 8 классе являются:

- дидактические: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Воспитательные:

- продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения работать с текстом, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки, работать в контурных картах.
- привитие ученикам навыков самостоятельной работы с дополнительной учебной, научной, научно-популярной литературой по предмету, с электронными ресурсами;
- воспитание убеждённости в позитивной роли географии в жизни современного общества, необходимости географически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

Коррекционные:

- коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;
- Развитие мелкой моторики кисти пальцев рук; Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания; Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации; Развитие навыков соотносительного анализа; Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;

- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей формирование адекватных навыков общения; нормализация эмоционально-волевой сферы; формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности; развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 8 в классе в условиях инклюзии обучаются ребенок с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК).

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала учащимися VII вида обучения, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Важнейшими коррекционными задачами курса являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся, некоторые темы давать как ознакомительные. Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, включая материал для повторения. Следует избегать формального заучивания, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, рисуют, 3 обозначают. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся способствуют прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений. Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляется при выделении следующих этапов работы:

- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля. Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Содержание программы предполагает построение учебного процесса на творческой основе в системе «субъект - субъективные взаимоотношения через сотрудничество, сотворчество, совместный поиск через личностно-ориентированный подход, направленный на «окультуривание» индивидуального субъективного опыта ребенка путем согласования с результатами общественно-исторического опыта

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

2.Планируемые результаты освоения программы

Общая характеристика учебного предмета

География – единственный школьный предмет, соединяющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В нём реализуются такие направления современного образования, как гуманизация, экологизация, глобализация и интеграция, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин. В этом проявляется огромное образовательное развивающее и воспитательное значение географии. Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств обучающихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР Для обучающихся с ЗПР изучение географии – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. география позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточно сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение географии в школе для обучающихся с ЗПР прежде всего должно быть направлено на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Географические знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии России является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии ученик научится

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности ее природы; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Ученик получит возможность научиться

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости

II. Содержательный раздел

1.Методические рекомендации по реализации программы

Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Баринова, «География. Природа России» согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме

того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Содержание данной рабочей программы адаптировано к уровню учащихся VII вида обучения с задержкой психического развития (З П Р), интегрированных в общеобразовательный класс. Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала учащимися VII вида обучения, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Важнейшими коррекционными задачами курса являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся, некоторые темы давать как ознакомительные. Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, включая материал для повторения. Следует избегать формального заучивания, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, рисуют, обозначают. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся способствуют прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляется при выделении следующих этапов работы:

- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ЗПР, что позволяет в наиболее полном объеме добиться осуществления планируемых результатов обучения

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;

- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):

- Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой
- школы. Эти отличия заключаются в:
- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный
- материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- при решении географических задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения
- представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Содержание тем учебного курса «География» (68ч)

Что изучает физическая география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера и новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо ли помеха в развитии страны?» Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. *Типы климатов России:* арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. *Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.* Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. *Водные ресурсы.* Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. *Дискуссия.* Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. *Почвенные ресурсы России.* Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы.

1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
2. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.
3. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникимы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России. Предметные результаты обучения

2. Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР)

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в: частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; методических приёмах, используемых на уроках; при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; при решении географических задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся; коррекционной направленности каждого урока; отборе материала для урока и домашних заданий; уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование, география, 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержан ия (КЭС)	Код требовани я к уровню подготовк и выпускни ков (КПУ)	Дата проведения
		Предметные результаты				
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
Тема 1. Наша Родина на карте мира. Количество часов на изучение темы: 6 часов Характеристика деятельности ученика: Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Определение положения России на карте часовых поясов. Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического положения России. Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике.						
1	Географическое положение России.	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России.	5.1	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5	

		границы России и пограничные государства. Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Знать границы России и пограничные государства		2.7 2.8	
2	Моря, омывающие берега России.	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря. Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря	5.1.1 5.2.4	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
3	Входное тестирование.			1.1 1.2 2.2 2.6 3.1 3.2 3.3 4.3	1.1 1.3 1.4 1.5 1.8 2.2 2.3 2.4 2.7 2.8 3.2	
4	Россия на карте часовых поясов.	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. Уметь решать задачи на поясное время	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	5.1.2	1.1 2.1 3.1 2.7 2.8	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	Уметь применять знания по истории образования Российского государства Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».	Уметь применять знания по истории образования Российского государства	5.1.1	1.1 1.3 2.7 2.8	

6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия на карте мира»	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.	Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.	5.1 5.1.1 5.1.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8 3.1	
Название раздела или темы Раздел I Особенности природы и природные ресурсы России. Тема 2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (19 часов) Количество часов на изучение темы 4 часа Характеристика деятельности ученика: Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике						
7	Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны. Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа. Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	5.2.1	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

		геологической истории формирования земной коры на территории страны.				
8	Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые.	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых	5.2.1	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
9	Развитие форм рельефа.	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	5.2.1	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности.	Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	5.2.1	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

Количество часов на изучение темы 4 часа

Характеристика деятельности ученика: Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России. Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

11	Климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России.	Знать основные факторы влияющие на климат России. Знать что такое атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, как они влияют на погоду и климат России Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Знать основные факторы влияющие на климат России. Знать что такое атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, как они влияют на погоду и климат России	5.2.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
----	---	--	---	-------	--	--

12	Разнообразие климата России.	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой Понимать факторы формирования климатических поясов в России	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой	5.2.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
13	Зависимость человека от климата.	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать , что такое агроклиматические ресурсы. Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать , что такое агроклиматические ресурсы	5.2.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Климат и климатические ресурсы»			5.2.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы. Количество часов на изучение темы 4 часа

Характеристика деятельности ученика: Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение. Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике						
15	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим	5.2.3.	1.7. 2.2 2.5 3.2	
16	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России. Уметь находить важнейшие озера и болота на карте.	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России.	5.2.3.	1.7. 2.2 2.5 3.2	
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России. Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России	5.2.3	1.7. 2.2 2.5 3.2	
18	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы».	Знать все понятия по теме «Внутренние воды России» Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности.	Знать все понятия по теме «Внутренние воды России»	5.2.3	1.7. 2.2 2.5 3.2	

Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы. Количество часов на изучение темы 3 часа

Характеристика деятельности ученика: Анализ почвенных карт. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК. Характеристика типов почв. Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

19	Образование почв и их разнообразие.	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения. Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	5.2.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
20	Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Типы почв России. Широтная зональность почв. Значение почвы. Защита и охрана почвы. Мелиорация.	Знать о закономерностях распространения почв на территории России. Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	5.2.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
21	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Почвы и почвенные ресурсы».	Знать все понятия по теме «Почвы и почвенные ресурсы России» Уметь применять все понятия по теме в жизни и практической деятельности		5.2.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Количество часов на изучение темы 4 часа

Характеристика деятельности ученика: Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Характеристика и оценка биологических ресурсов.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

22	Растительный и животный мир России.	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания. Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных	5.2.6	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России. Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России.	5.2.6	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
24	Природно-ресурсный потенциал России.	Знать классификацию природных ресурсов России. Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	Знать классификацию природных ресурсов России.	5.2.6	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7	

					2.8	
25	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.»	Знать все понятия по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Уметь применять все понятия по теме в жизни и практической деятельности	5.2.6	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8		
Раздел II. Природные комплексы России. (36 часов) Тема 7. Природное районирование. Количество часов на изучение темы 7 часов Характеристика деятельности ученика: Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны. Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала. Планируемые результаты: Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике						
26	Разнообразие природных комплексов России.	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать о физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК России. Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать о физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК России	5.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

27	Моря, как крупные природные комплексы.	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова	5.2.4	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
28	Природные зоны России.	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. Представлять природную зону как природный комплекс.	5.2.6	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
29	Разнообразие лесов России.	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесов от состояния природы.	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах	5.2.6	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
30	Безлесные зоны на юге России.	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах. Понимать зависимость животного и	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и	5.2.6	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

		растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы	экологических проблемах			
31	Высотная поясность.	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	5.2.6	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природное районирование»	Знать все понятия по теме «Природные зоны России» Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны «России» в жизни и практической деятельности.		5.2.6	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

Тема 8. Природа регионов России. Количество часов на изучение темы 29 часов

Характеристика деятельности ученика: Анализ карт и выявление особенностей географического положения регионов России, в т.ч. Самарской области. Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территорий.

Определение и обозначение на контурной карте границ регионов, в т.ч. Самарской области. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа регионов, в т.ч. Самарской области.

Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных климатических сезонов. Оценка климата местности для жизни и деятельности человека. Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов Самарской области. Определение основных типов почв Самарской области. Характеристика и оценка биологических ресурсов области. Население области.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

33	Восточно-Европейская равнина. Русская равнина.	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины	5.4.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
34	Природные комплексы и памятники природы Восточно-Европейской равнины.	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира	5.4.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
35	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины.	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине. Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине	5.4.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

Самарская область.

36	Географическое положение.	Знать главные черты географического положения Самарской области и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России и области . Знать границы Самарской области и пограничные области. Понимать, какое место занимает Самара среди областей России. Уметь применять знания по истории образования Российского государства	Знать главные черты географического положения Самарской области и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России и области . Знать границы Самарской области и пограничные области.	5.4.1 5.4.2 5.4.3 5.4.4 5.4.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
37	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории области . Понимать особенности строения земной коры на территории Самарской области и связанные с этим крупные формы рельефа. Знать закономерности размещения гор и равнин, оврагов и на карте Самарской области. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории области . Понимать особенности строения земной коры на территории Самарской области и связанные с этим крупные формы рельефа	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7	
38	Климат. Характеристика времён года.	Знать основные факторы влияющие на климат Самарской области. Знать что такое атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, как они влияют на погоду и климат нашей области. Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на	Знать основные факторы влияющие на климат Самарской области. Знать что такое атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, как они влияют на погоду и климат нашей области.	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

		территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата и чем она обусловлена.				
39	Внутренние воды. Реки Самарской области.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек области. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек области. Расширить и углубить знания о реках	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
40	Почвы.	Знать о закономерностях распространения почв на территории области. Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв	Знать о закономерностях распространения почв на территории области	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
41	Растительный и животный мир.	Расширить знания о растительном и животном мире области, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания. Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы	Расширить знания о растительном и животном мире области, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания.	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

42	Охрана природы Самарской области.	Работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа		5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
43	Население.	знать численность населения района, особенности размещения, национальности на территории.		5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
44	Общий обзор хозяйства. Внешние экономические связи.	Знать отрасли специализации. Уметь показать взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией, определять по картам специализацию района, проблемы и перспективы развития, используя разные источники информации.	Знать отрасли специализации	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
45	Районы Самарской области.	Познакомиться с районами Самарской области		5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

46	Обобщение и систематизация знаний по теме «Самарская область»	Знать все понятия по теме «Самарская область» Уметь применять все понятия по теме в жизни и практической деятельности		5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
47	Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
48	Природные комплексы Северного Кавказа.	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа. Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа.	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
49	Урал – «каменный пояс земли Русской».	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

50	Природные ресурсы Урала.	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.		5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
51	Своеобразие природы, природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов. Урала.	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
52	Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
53	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.		5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

54	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата. Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
55	Природные районы Восточной Сибири. Части Восточной Сибири.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
56	Жемчужина Сибири – Байкал.	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера. Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера	5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
57	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.		5.5	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

58	Дальний Восток – край контрастов.	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
59	Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока.	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения		5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
61	Обобщение и систематизация знаний по теме: « Природа регионов России».	Знать все понятия по теме «Природа регионов России». Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.	Знать все понятия по теме «Природа регионов России».	5.5	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

Тема 9. Человек и природа. Количество часов на изучение темы 7 часов

Характеристика деятельности ученика: Называть известные виды природных ресурсов. Объяснять зависимость человека от природы. Приводить примеры географических прогнозов.

Называть условия экстремальные для жизни и деятельности человека. Называть территории с экстремальными условиями. Определять условия комфортные для жителя средней полосы. Знать стихийные явления характерные для своей местности и меры борьбы со стихией. Объяснять влияние деятельности человека на природу. Приводить примеры антропогенного воздействия на природные комплексы, характерные для вашей местности. Проводить сравнительную характеристику природных условий и ресурсов и характеристику экологического состояния своей местности.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике

62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.	4.1 4.3	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
63	Воздействие человека на природу.	Знать об антропогенном воздействии на природу. Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	Знать об антропогенном воздействии на природу.	4.1 4.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

64	Рациональное природопользование.	Знать классификацию природных ресурсов России. Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать роль географической науки в рациональном природопользовании	Знать классификацию природных ресурсов России.	5.5 4.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
65	Россия на экологической карте мира..	Знать экологическую карту мира и России. Понимать значение экологической науки для человечества	. Понимать значение экологической науки для человечества	5.5 5.6	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
66	Экология и здоровье человека.	Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях.		5.5 4.1	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	
67	Итоговый контроль.			5.5 4.1 4.2 4.3 5.1 5.1.1 5.1.2 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5 5.2.6	1.1 1.6 1.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	

				5.5 5.6		
68	География для природы и общества.	Знать все понятия по теме «Человек и природа»	Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.	4.2	1.1 1.7 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8	