Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.19

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
_____ Арзамасцев А.А.
Приказ № 18 от 29.08.2019

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математика 6 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Сайгушева Екатерина Андреевна
Должность: учитель математики
Категория: первая

п.Самарский, 2019 г

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2.Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения математике, а также особенности построения курса

- требования к уровню подготовки

3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении математики

3. Тематическое планирование

III.Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по математике

2. Система специальных условий реализации

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Данная рабочая программа опирается на нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 29 декабря 2012 г.N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" в части п. III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ГБОУ ООШ пос.Самарский
- Авторскую Рабочую программу по математике для основной школы (Математика. Предметная линия учебников Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, С.Б.Суворовой. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы - М. Просвещение, 2014. Составитель Т. А. Бурмистрова.
- Учебный план ГБОУ ООШ пос.Самарский на 2019-2020 учебный год

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего завершенной предметной линии «Математика. 5-6 классы», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019 – 2020 учебный год и содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

- Учебник для ОУ «Математика, 5 класс». (Авторы Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова.), М.: Просвещение, 2019 г.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) математике ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.
Целью изучения предмета «Математика» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:
– формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, развитие умения применять математику в реальной жизни;
– знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки;
– формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:
– интеллектуальное развитие учащихся (интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления);
– воспитание культуры личности, отношения к математике, как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
–овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования
– овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет).

Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 6 классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК).
Изучение школьного курса «Математика» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей. Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание

интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации. Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Поэтому при составлении рабочей программы по математике для 6 класса были использованы следующие рекомендации: повторяются и систематизируются:

• приемы выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, алгебраических преобразований, решения задач из различных разделов курса;

• система функциональных понятий, символики, умения на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости.

2. Планируемые результаты освоения программы

Общая характеристика предмета, цели и задачи обучения математике, а также особенности построения курса

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования, которое складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Метапредметные образовательные функции определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Математика» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Математика является основой развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В основе содержания обучения предмета «Математика» лежит овладение учащимися коммуникативной **компетенцией**,
Коммуникативная компетенция предполагает овладение основами культуры устной и письменной речи. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии в общении и сотрудничестве со сверстниками, быть готовыми к саморазвитию, самообразованию.

Основные содержательные линии

В соответствии с данными видами компетенций выделяются основные содержательные линии:
арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является формирование у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.
В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимся программы по математике являются:
-ясность, точность, грамотность в изложении своей мысли в устной и письменной речи, понимание смысла поставленной задачи;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
-представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
-креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
-контроль процесса и результата учебной математической деятельности;
-способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Метапредметными результатами освоения обучающимся основной школы программы по математике являются:

Результаты освоения предмета «Математика»:

- иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Предметные результаты обучающегося по математике выражаются в следующем:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Ученик получит возможность научиться:
- участвовать в обсуждении (аудио-, видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.

Создание графических объектов

ученик научится:
- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Коммуникация и социальное взаимодействие

ученик научится:
- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность участвовать в форумах в социальных образовательных сетях, работать в группе над сообщением.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Ученик получит возможность научиться:
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Ученик получит возможность научиться:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Предметные результаты

обучающегося основной школы по математике выражаются в следующем:
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Ученик получит возможность научиться:
- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);
- грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- развить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:
- передать содержание в развёрнутом или сжатом виде, делают предположения об информации, нужной для решения задачи;
- владеть общим приемом решения задач;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- записывать выводы в виде правил;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. Система оценки достижений

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждённым Постановлением Правительства РФ от 10.03.1997 №288 с изменениями от 10.03.2000 №212

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. В вышеуказанных документах рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

«Нормы оценки…» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам:

1) устного опроса;
2) текущих и итоговых письменных работ,
3) тестов.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках математики проверяются:

1) знание математических формул;
2) навыки вычислений с натуральными числами, действий с обыкновенными дробями;
3) навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин;
4) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по математике. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: 1) полнота и правильность ответа; обоснованность, самостоятельность; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценивание устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, точно используя математическую терминологию и символику в определенной математической последовательности;
2) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
3) продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
4) правильно выполнил рисунки, графики, чертежи, соответствующие ответу.
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
2) допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) неполно раскрыто содержание

материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
4) при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Письменная проверка знаний, умений и навыков

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:
1) незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
2) неправильный выбор действий, операций;
3) неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
4) пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
5) несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
6) несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:
1) неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
2) ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

3) отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Вычислительные навыки

Оценка «5» – без ошибок;
Оценка «4» - 1-2 ошибка и 1-2 недочета;
Оценка «3» - 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
Оценка «2» - 5 и более ошибок.

Задачи

«5» - без ошибок;
«4» - 1-2 ошибки;
«3» - 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
«2» - 3 и более ошибок.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок;
«4» - 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
«3» - 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
«2» - 5 и более ошибок.

Оценивание работы по объему и правильности выполнения

«5» - учащийся выполнил 4 задания (до заданий с *);
«4» - учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных, либо допущено 1 - 3 ошибки;
«3» - учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой, либо допущено 4 - 6 ошибок;
«2» - допущено 7 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий
считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:
«5» - без ошибок;
«4» - 1-2 ошибка;
«3» - 3 ошибки;
«2» - 4 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка:
«5» – без ошибок;
«4» - 1-2 ошибка;
«3» - 3 ошибки;
«2» - 4 и более ошибок.

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур:
«5» – без ошибок;
«4» - 1-2 ошибка;
«3» - 3 ошибки;
«2» - 4 и более ошибок.
Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 91 – 100 %;
«4» - 71 – 90 %;
«**3»** - 51 – 70 %;
«2»- менее 51 %.

Выведение итоговых отметок

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по математике: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики, развить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью).

Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если на протяжении триместра (года) большинство контрольных работ, тестов оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 6 классе следующие:

Формы контроля:

- контрольная работа;
- индивидуальная работа (карточки-задания);
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- самостоятельная работа;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка знаний;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по учебнику, справочным пособиям).

Формы промежуточной аттестации

- контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- тестовая работа.

II. Содержательный раздел

1.Методические рекомендации по реализации программы

Главная задача, которая должна быть решена при обучении математике в 6 классе, состоит в том, чтобы процессы освоения конкретных математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, органично сочетались с интенсивным развитием интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Специфика программы заключается в том, что на данном этапе начинается изучение натуральных чисел, дробей, многоугольников. Формирование умений, связанных с адекватным восприятием материала, следует значительно активизировать в 6 классе. Это объясняется и возможностями программного материала, и необходимостью осуществлять рассредоточенную подготовку к итоговой аттестации в 9 классе. В

этой связи важно осмысление требований к уровню подготовки учащихся, поскольку общие положения государственного стандарта обязывают учителя ознакомить обучающихся со всеми жанрами письменных работ.

В основу АОП по математике для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно- графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля. При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие упражнения должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- урок изучения нового материала;
- урок проверки и коррекции знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- комбинированный урок;

- урок-практикум;
- урок-игра;

Методы обучения:

- частично-поисковый (подбор материала);
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- упрощенные задания на дом;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упрощенных упражнений;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

2. **Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:**

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

6.Развитие речи, овладение техникой речи
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Тематическое планирование

Тематическое распределение количества часов в 6 классе

По Программе по математике для общеобразовательных учреждений 5-6 классы. Авторы: Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ; М., «Просвещение», 2013г. на изучение предмета «Математика» отводится 5 учебных часов в неделю, итого 170 часов в год.

Согласно примерному учебному плану ГБОУ ООШ пос. Самарский на 2019 – 2020 учебный год на изучение данного предмета в 5 классе отводится 5 учебных часов в неделю, итого 170 часов в год.

№ п\п	Раздел	По программе часов	Планируемое количество часов
1	Дроби и проценты	18	18
2	Прямые на плоскости и в пространстве	8	8
3	Десятичные дроби	9	9
4	Действия с десятичными дробями	30	30
5	Окружность	8	8
6	Отношения и проценты	15	15
7	Симметрия	6	6
8	Выражения, формулы, уравнения	16	16
9	Целые числа	13	13
10	Множества. Комбинаторика	11	11
11	Рациональные числа	16	16
12	Многоугольники и многогранники	10	10
13	Повторение изученного материала за курс 5 класса	10	10
	ИТОГО	**170**	**170**

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	**Математика**			
	триместр			год
	I	**II**	**III**	
Контрольная работа	2	2	3	**7**

Календарно-тематическое планирование, математика, 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки (КПУ)	Дата проведения
		Предметные результаты				
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ			
Глава 1. Дроби и проценты (18 ч) **(Р)** – оценивают правильность выполнения, учитывают правило в планировании и контроле. **(П)** – иметь представление о дроби; применять математическую терминологию и символику, выполнять арифметические преобразования выражений. **(К)** – контролируют действия партнера, учитывают разные мнения и стремятся к координации. **(Л) -** Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.						
1	Что мы знаем о дробях	Знать: понятия обыкновенная дробь Уметь: записывать и читать обыкновенные дроби		1.2.1	1.2	
2	Основные сведения о дробях	Знать: понятия обыкновенная дробь Уметь: записывать и читать обыкновенные дроби		1.2.1	1.2	
3	Вычисления с дробями	Знать: основное свойство дроби, алгоритм сложения и вычитания дробей Уметь: выполнять сложение и вычитание дробей	Знать: основное свойство дроби, алгоритм сложения и вычитания дробей Уметь: выполнять сложение и вычитание дробей	1.2.2	1.2	
4	Вычисления с дробями	Знать: основное свойство дроби, алгоритм сложения и вычитания дробей Уметь: выполнять	Знать: основное свойство дроби, алгоритм сложения и вычитания дробей Уметь: выполнять	1.2.2	1.2	

		сложение и вычитание дробей	сложение и вычитание дробей			
5	«Многоэтажные» дроби	Знать: основное свойство дроби, алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления дробей Уметь: сокращать дроби, складывать, вычитать, умножать и делить дроби	Знать: основное свойство дроби, алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления дробей Уметь: сокращать дроби, складывать, вычитать, умножать и делить дроби	1.2.2	1.2	
6	«Многоэтажные» дроби	Знать: основное свойство дроби, алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления дробей Уметь: сокращать дроби, складывать, вычитать, умножать и делить дроби	Знать: основное свойство дроби, алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления дробей Уметь: сокращать дроби, складывать, вычитать, умножать и делить дроби	1.2.2	1.2	
7.	Основные задачи на дроби. Типы задач	Знать: основное свойство дроби, алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления дробей Уметь сокращать дроби, решать задачи на действия с обыкновенными дробями	Знать: основное свойство дроби Уметь сокращать дроби, решать задачи на действия с обыкновенными дробями	1.2.2	1.2	

8	Основные задачи на дроби. Нахождение части целого	Знать порядок действий в дробном выражении Уметь находить значение дробного выражения	Уметь использовать основные приемы решения задач на дроби	1.2.3	1.2	
9	Основные задачи на дроби. Нахождение целого по его части			1.2.3	1.2	
10	Понятие проценты. Проценты и дроби	Знать алгоритм нахождения дроби от числа Уметь решать задачи на нахождения дроби от числа	Уметь объяснять, что такое процент. Знать представление о проценте.	1.5.4	1.5	
11	Понятие проценты. Проценты и дроби			1.5.4	1.5	
12	Вычисление процента от величины	Знать определение процента. Уметь находить проценты от числа	Знать нахождение процента от дроби, числа. Уметь применять знания для решения учебных математических и задач.	1.5.4	1.5	
13	Вычисление процента от величины			1.5.4	1.5	
14	Вычисление процента от величины			1.5.4	1.5	
15	Столбчатые и круговые диаграммы	Знать понятие: столбчатые и круговые диаграммы Уметь строить простейшие столбчатые и круговые	Уметь извлекать информацию из диаграмм и таблиц, определять наибольшее и наименьшее значение	8.1.1	8.1	

16	Столбчатые и круговые диаграммы	диаграммы	по данным. Знать структурирование, извлечение информации.	8.1.1	8.1	
17	Контрольная работа № 1 по теме «Дроби и проценты»	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Уметь выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач	1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.5.4 8.1.1	1.2 1.5 8.1	
18	Анализ контрольной работы					
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (8 ч) **(Р)** – различают способ и результат действия, осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. **(П)** – ориентируются на разнообразие способов решения задач. **(К)** – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе **(Л) -** проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность						
19	Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы	Знать понятие: пересекающиеся прямые, вертикальные углы, свойство вертикальных углов	Уметь распознавать случаи взаимного расположения прямых. Знать представление об основных геометрических объектах.	7.1.2	7.1	
20	Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые	Уметь строить пересекающиеся прямые, вертикальные		7.1.2	7.1	

		углы				
21	Параллельные прямые	Знать понятие: параллельные прямые Уметь строить параллельные прямые, решать задачи на различные случаи расположения прямых		7.1.3	7.1	
22	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых			7.1.3	7.1	
23	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых			7.1.3	7.1	
24	Расстояние	Знать понятие: расстояние, перпендикуляр, наклонная Уметь находить расстояние между точками		7.5.1	7.5	
25	Расстояние			7.5.1	7.5	
26	Расстояние			7.5.1	7.5	
Глава 3. Десятичные дроби (9 ч.) **(Р)** - вносят необходимые коррективы в действие. **(П)** - владеют общим приемом решения задач. **(К)** - договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов, контролируют действия партнера. **(Л)** - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Готовность и способность к саморазвитию, самообразованию.						
27	Десятичная запись дробей	Знать понятие: десятичная дробь, разряды десятичной дроби Уметь читать и записывать десятичные дроби	Умеют записывать и читать десятичные дроби. Знают, как точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику	1.2.4	1.2	
28	Запись и чтение десятичных дробей. Изображение десятичных дробей на координатной прямой.			1.2.4	1.2	
29	Десятичные дроби и метрическая система мер	Знать понятие: десятичная дробь, разряды десятичной дроби. Знать историю возникновения		1.2.4	1.2	

		дес. дробей Уметь читать и записывать десятичные дроби			
30	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	Знать, как связаны обыкновенные и десятичные дроби	1.2.6	1.2	
31	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	Уметь переводить обыкновенную дробь в десятичную	1.2.6	1.2	
32	Сравнение десятичных дробей. Двойные неравенства	Уметь сравнивать и упорядочивать, выражать одни единицы измерения через другие, работать с математическим текстом. / Знать правило сравнения десятичных дробей. Уметь сравнивать десятичные дроби.	1.2.4	1.2	
33	Сравнение десятичных дробей. Задачи на уравнивание.	Знать алгоритм решения задач на уравнивание Уметь решать задачи на уравнивание	1.2.4	1.2	
34	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	Уметь сравнивать и упорядочивать, выражать одни единицы измерения через другие.	1.2.6 1.2.4	1.2	
35	Контрольная работа №2 по теме «Десятичные дроби»				

Глава 4. Действия с десятичными дробями (30 ч.)

(Р) - обнаруживают и формулируют учебную проблему; проговаривают последовательность действий.
(П) - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.
(К) - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения
(Л) - проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.

36	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Знать алгоритм вычисления сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь складывать и вычитать десятичные дроби	1.2.5	1.2	
37	Сложение и вычитание десятичных дробей.		1.2.5	1.2	

38	Сложение и вычитание десятичных дробей.		1.2.5	1.2	
39	Сложение и вычитание десятичных дробей.		1.2.5	1.2	
40	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000…	Знать алгоритм умножения и деления десятичной дроби на 10,100,1000… Уметь умножать и делить дес. дробь на 10, 100, 1000…	1.2.5	1.2	
41	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000…		1.2.5	1.2	
42	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000…		1.2.5	1.2	
43	Умножение десятичной дроби на натуральное число	Уметь применять свойства арифметических действий при рационализации вычислений. Знать арифметические преобразования выражений	1.2.5	1.2	
44	Умножение десятичной дроби на натуральное число		1.2.5	1.2	
45	Умножение десятичной дроби на десятичную дробь		1.2.5	1.2	
46	Умножение десятичной дроби на десятичную дробь		1.2.5	1.2	
47	Умножение десятичной дроби на десятичную дробь		1.2.5	1.2	
48	Деление десятичной дроби на натуральное число	Знать алгоритм деления десятичных дробей на натуральное число Уметь делить десятичные дроби на натуральное число	1.2.5	1.2	
49	Деление десятичной дроби на натуральное число		1.2.5	1.2	
50	Представление обыкновенной дроби в виде десятичной		1.2.5	1.2	
51	Деление десятичных дробей на десятичную дробь	Знать алгоритм деления десятичных дробей на десятичную дробь Уметь делить десятичные дроби на десятичную	1.2.5	1.2	
52	Деление десятичных дробей на десятичную дробь		1.2.5	1.2	

		дробь			
53	Вычисление частного двух десятичных дробей с помощью перехода к обыкновенным дробям	Знать алгоритм деления десятичных дробей Уметь находить значение дробных выражений	1.2.5	1.2	
54	Вычисление частного двух десятичных дробей с помощью перехода к обыкновенным дробям		1.2.5	1.2	
55	Вычисление частного двух десятичных дробей с помощью основного свойства дробей		1.2.5	1.2	
56	Вычисление частного двух десятичных дробей с помощью основного свойства дробей		1.2.5	1.2	
57	Округление десятичных дробей.	Знать правило округления десятичных дробей Уметь округлять десятичные дроби	1.5.7	1.5	
58	Округление десятичных дробей.		1.5.7	1.5	
59	Округление десятичных дробей.		1.5.7	1.5	
60	Задачи на движение в противоположных направлениях	Знать решения текстовых задач, анализ и моделирование задач, критическая оценка ответа, самоконтроль. Уметь работать с математическим текстом: структурирование, извлечение информации	3.3.1	3.3	
61	Задачи на движение в противоположных направлениях		3.3.1	3.3	
62	Задачи на движение в одном направлении		3.3.1	3.3	
63	Задачи на движение в одном направлении		3.3.1	3.3	
64	Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями»	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	1.2.5 3.3.1 1.5.7	3.3 1.2 1.5	
65	Контрольная работа №3				

Глава 5. Окружность (8 ч.)

(Р) - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.

(П) - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».

(К) - умеют оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, организовывать учебное взаимодействие в группе.

(Л) - выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность.					
66	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности	Знать понятие: прямая, окружность, взаимное расположение прямой и окружности, касательная, точка касания	7.4.2	7.4	
67	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности		7.4.2	7.4	
68	Взаимное расположение двух окружностей. Внутреннее и внешнее касание	Знать понятие: прямая, окружность, взаимное расположение прямой и окружности, касательная, точка касания.	7.4.2	7.4	
69	Взаимное расположение двух окружностей. Внутреннее и внешнее касание	Уметь делать построения взаимного расположения прямой и окружности	7.4.2	7.4	
70	Построение треугольника по трем сторонам. Неравенство треугольника	Уметь строить с помощью чертежных инструментов. Знать представление об основных геометрических объектах; треугольник.	7.2.5	7.2	
71	Виды треугольников. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ним и по стороне и двум прилежащим углам	Знать понятие: треугольник, виды треугольников Уметь строить треугольник с помощью циркуля	7.2.5	7.2	
72	Цилиндр, конус, шар	Уметь распознавать цилиндр, конус и шар, изображать их от руки, моделировать, исследовать, описывать свойства круглых тел, рассматривать простейшие сечения. Знать представление об основных геометрических объектах	7.1.1	7.1	
73	Сечения цилиндра, конуса, шара. Развертки конуса и цилиндра		7.1.1	7.1	
Глава 6. Отношения и проценты (15 ч.) **(Р)** - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **(П)** - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. **(К)** - умеют критично относиться к своему мнению **(Л)** - проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.					

74	Отношение двух величин	Уметь составлять отношения, объяснять смысл отношения. Знать представление об отношениях.	Знать понятие: отношение, частное и отношение Уметь составлять отношение	1.5.5	1.5	
75	Масштаб	Уметь вычислять масштаб. Знать представление о масштабе.	Знать понятие: масштаб Уметь вычислять масштаб.	1.5.5	1.5	
76	Пропорция	Уметь составлять пропорцию, объяснять смысл отношения. Знать представление о пропорции.	Знать понятие: пропорция, частное и отношение. Уметь составлять пропорцию	1.5.6	1.5	
77	Деление чисел и величин в заданном отношении	Уметь находить отношения величин, решать задачи, на деление в заданном отношении. Знать арифметические преобразования выражений		1.5.6	1.5	
78	Деление чисел и величин в заданном отношении			1.5.6	1.5	
79	Деление чисел и величин в заданном отношении			1.5.6	1.5	
80	Выражение процентов десятичной дробью. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту	Уметь выражать проценты десятичной дробью, решать задачи на проценты.		1.5.4	1.5	
81	Увеличение и уменьшение величины на некоторое количество процентов	Уметь находить увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов, решать задачи на проценты		1.5.4	1.5	
82	Увеличение и уменьшение величины на некоторое количество процентов			1.5.4	1.5	
83	Решение различных задач на проценты	Уметь выражать проценты от величины и величины по его проценту.		1.5.4	1.5	

84	Отношение двух величин в процентах	Знать арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач.	1.5.5	1.5	
85	Отношение двух величин в процентах		1.5.5	1.5	
86	Отношение двух величин в процентах		1.5.5	1.5	
87	Обобщающий урок по теме «Отношения и проценты»	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	1.5.5 1.5.6	1.5	
88	Контрольная работа № 4		1.5.5		
Глава 7. Симметрия (6 ч.) **(Р)** - — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. **(П)** - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. **(К)** - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют критично относиться к своему мнению. **(Л)** - проявляют устойчивый интерес к изучению предмета, понимают причины успеха, адекватно оценивают результаты учебной деятельности.					
89	Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Симметричные фигуры	Знать понятие: осевая симметрия, симметрия в природе и в архитектуре Уметь строить фигуру симметричную данной относительно оси	7.1.6	7.1	
90	Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Симметричные фигуры		7.1.6	7.1	
91	Плоские и пространственные симметричные фигуры	Уметь находить в окружающем мире плоские и объемные фигуры, распознавать осевую симметрию, строить симметричные фигуры. Знать представление об основных геометрических объектах: осевая симметрия.	7.1.6	7.1	
92	Плоские и пространственные симметричные фигуры		7.1.6	7.1	
93	Центральная симметрия. Фигуры, симметричные относительно точки	Уметь распознавать центральную симметрию, строить симметричные фигуры.	7.1.6	7.1	

94	Центральная симметрия. Фигуры, симметричные относительно точки	Знать представление об основных геометрических объектах: центральная симметрия	7.1.6	7.1	
Глава 8. Выражения, формулы, уравнения (16 ч.) **(Р)** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. **(П)** - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **(К)** - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы. **(Л)** - объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.					
95	Математические выражения и предложения	Уметь использовать буквы при записи математических выражений, применять буквы для обозначения чисел Знать математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики: символический	2.1.1	2.1	
96	Математические выражения и предложения		2.1.1	2.1	
97	Вычисление значений выраженй	Уметь «переводить» данные на математический язык с помощью математических знаков	2.1.1	2.1	
98	Вычисление значений выраженй		2.1.1	2.1	
99	Составление формул периметра треугольника, периметра и площади прямоугольника	Знать понятие: периметр и площадь треугольника, периметр и площадь прямоугольника Уметь составлять несложные буквенные формулы	7.1.1	7.1	
100	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	Знать понятие: объем параллелепипеда, объем куба Уметь составлять несложные буквенные формулы	7.5.9	7.5	
101	Составление формул. Вычисления по формулам	Уметь составлять несложные буквенные формулы	7.5.9	7.5	
102	Вычисления по формулам длины окружности, площади круга и объема шара	Уметь находить по формуле величину, для которой составлена формула	7.5.9	7.5	
103	Вычисления по формулам длины окружности, площади круга и объема шара	Знать понятие: окружность, круг, длина окружности, площадь круга, формулы длины окружности и площади круга Уметь находить по формулам длину окружности и площадь круга	7.5.9	7.5	

104	Решение простейших уравнений	Знать понятие: уравнение, решение уравнения, корень уравнения	3.1.1	3.1	
105	Решение простейших уравнений				
106	Нахождение корней уравнений	Уметь находить корни уравнения	3.1.1	3.1	
107	Составление уравнений по рисунку и по условию задачи	Знать понятие: уравнение, решение уравнения, корень уравнения. Уметь составлять уравнения по рисунку и по условию задачи	3.1.1	3.1	
108	Решение задач уравнением	Знать понятие: уравнение, решение уравнения, корень уравнения. Уметь решать задачи уравнением	3.1.1	3.1	
109	Обобщающий урок по теме «Выражения, формулы, уравнения»	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	3.1.1 7.5.9	3.1 7.5	
110	Контрольная работа № 5				

Глава 9. Целые числа (13 ч.)

(Р) - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.

(П) - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.

(К) - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.

(Л) - понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету.

111	Положительные и отрицательные числа	Знать понятие: целые числа, противоположные числа Уметь читать и записывать целые числа и им противоположные	1.3.1	1.3	
112	Упорядочивание целых чисел. Координатная прямая	Знать понятие: целые числа, противоположные числа, координатная прямая.	1.3.1	1.3	
113	Упорядочивание целых чисел. Координатная прямая	Уметь сравнивать противоположные числа с помощью координатной прямой	1.3.1	1.3	
114	Сложение целых чисел одного знака	Знать алгоритм сложения целых чисел одного знака Уметь складывать целые числа одного знака	1.3.4	1.3	

115	Сложение целых чисел разных знаков	Знать алгоритм сложения целых чисел разных знаков	1.3.4	1.3	
116	Сложение целых чисел разных знаков	Уметь складывать целые числа разных знаков	1.3.4	1.3	
117	Вычитание целых чисел	Знать алгоритм вычитания целых чисел Уметь вычитать целые числа	1.3.4	1.3	
118	Вычитание целых чисел в числовых выражениях	Знать алгоритм вычитания целых чисел Уметь вычитать целые числа в числовых выражениях	1.3.4	1.3	
119	Вычитание целых чисел в числовых выражениях		1.3.4	1.3	
120	Умножение и деление целых чисел	Знать алгоритм умножения и деления целых чисел и свойства умножения Уметь умножать и делит целые числа	1.3.4	1.3	
121	Умножение и деление целых чисел				
122	Умножение и деление целых чисел				
123	Решение уравнений с целыми числами	Знать алгоритм решения уравнений с целыми числами Уметь выполнять вычислительные действия	1.3.4	1.3	

Глава 10. Множества. Комбинаторика (11 ч.)

(Р) - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.
(П) - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.
(К) - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.
(Л) - Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.

124	Множества и подмножества	Знать понятие: множества и подмножества Уметь читать и записывать множества и подмножества	8.3.1	8.3	
125	Множества и подмножества		8.3.1	8.3	
126	Пересечение множеств, объединение множеств, классификация	Уметь находить объединение и пересечение множеств, иллюстрировать. Знать простейшие способы представления данных	8.3.1	8.3	
127	Пересечение множеств, объединение множеств, классификация		8.3.1	8.3	

128	Использование кругов Эйлера при решении задач. Формула включений и исключений	Уметь решение задач с помощью кругов Эйлера	8.3.1	8.3	
129	Использование кругов Эйлера при решении задач. Формула включений и исключений	Уметь решение задач с помощью кругов Эйлера	8.3.1	8.3	
130	Решение текстовых комбинаторных задач перебором возможных вариантов	Уметь решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов, решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций	8.3.1	8.3	
131	Решение текстовых комбинаторных задач перебором возможных вариантов		8.3.1	8.3	
132	Решение текстовых комбинаторных задач перебором возможных вариантов		8.3.1	8.3	
133	Обобщение по теме «Комбинаторика»	Самостоятельная работа с текстом Уметь работать с математическим текстом	8.3.1	8.3	
134	Контрольная работа № 6		8.3.1	8.3	

Глава 11. Рациональные числа (16 ч.)

(Р) - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.
(П) - передают содержание в сжатом или развернутом виде.
(К) - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.
(Л) - проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.

135	Какие числа называют рациональными	Знать понятие: рациональные числа и им противоположные Уметь читать и записывать рациональные числа и им противоположные	1.3.1	1.3	
136	Рациональные числа.		1.3.1	1.3	
137	Сравнение рациональных чисел	Знать алгоритм сравнения рациональных чисел	1.3.3	1.3	

138	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	Знать понятия: сравнение, отметка на координатной прямой, представление о модуле числа Уметь сравнивать и упорядочивать рациональные числа, применять и понимать понятие модуль числа, находить модуль числа	1.3.3 1.3.2	1.3	
139	Сложение рациональных чисел.	Знать алгоритм сложения рациональных чисел Уметь складывать рациональные числа	1.3.4	1.3	
140	Вычитание рациональных чисел	Знать алгоритм вычитания рациональных чисел Уметь вычитать рациональные числа	1.3.4	1.3	
141	Умножение рациональных чисел	Знать алгоритм умножения рациональных чисел Уметь умножать рациональные числа	1.3.4	1.3	
142	Деление рациональных чисел	Знать алгоритм деления рациональных чисел Уметь делить рациональные числа	1.3.4	1.3	
143	Действия с рациональными числами.	Знать свойства действий с рацион. числами Уметь выполнять действия с рациональными числами	1.3.4	1.3	
144	Координаты. Система координат	Знать понятие: координаты, система координат Уметь находить и записывать координаты точки	6.1.1	6.1	
145	Координаты. Карты и схемы	Знать понятие: координаты, система координат Уметь находить и записывать координаты точки, читать карты и схемы	6.1.1	6. 1	
146	Прямоугольные координаты на плоскости	Знать понятие: прямоугольные координаты на плоскости Уметь читать и записывать координаты на плоскости	6.2.1	6.2	
147	Прямоугольные координаты на плоскости		6.2.1	6.2	
148	Прямоугольные координаты на		6.2.1	6.2	

	плоскости				
149	Обобщение по теме: «Рациональные числа».	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	6.2.1 6.1.1	6.2 6. 1	
150	Контрольная работа № 7				
Глава 12. Многоугольники и многогранники (10 ч) **(Р)** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. **(П)** - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **(К)** - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы. **(Л)** - объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.					
151	Параллелограмм	Знать понятие: параллелограмм Уметь строить параллелограмм с помощью угольника и линейки	7.3.1	7.3	
152	Параллелограмм		7.3.1	7.3	
153	Виды параллелограммов	Знать понятие: параллелограмм, свойства параллелограмма Уметь строить параллелограмм различными способами	7.3.1	7.3	
154	Виды параллелограммов		7.3.1	7.3	
155	Равновеликие и равносоставленные фигуры	Знать понятие: площадь фигуры, единицы измерения площади Уметь находить площадь параллелограмма и треугольника путем перекраивания	7.3.1	7.3	
156	Равновеликие и равносоставленные фигуры		7.3.1	7.3	
157	Вычисление площадей	Знать понятие: площадь фигуры, единицы измерения площади Уметь находить площадь параллелограмма и треугольника путем перекраивания	7.5.4	7.5	
158	Вычисление площадей		7.5.4	7.5	
159	Призма	Знать понятие: призма, основания, боковые грани призмы Уметь различать призму, решать задачи по теме	7.3.5	7.3	
160	Призма		7.3.5	7.3	

Повторение (10 ч)					
161	Действия с десятичными дробями	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	1.2.5	1.2	
162	Действия с десятичными дробями		1.2.5	1.2	
163	Действия с рациональным числами		1.3.4	1.3	
164	Действия с рациональным числами		1.3.4	1.3	
165	Отношение		1.5.5	1.5	
166	Проценты		1.5.4	1.5	
167	Выражения, формулы, уравнения		3.1.1	3.1	
168	Выражения, формулы, уравнения)		3.1.1	3.1	
169	Итоговая контрольная работа				
170	Анализ итоговой контрольной работы				

Содержание тем учебного курса «Математика» (170 ч)

№ п\п	**Раздел**	**По программе часов**	**Планируемое количество часов**
1	Дроби и проценты	18	18
2	Прямые на плоскости и в пространстве	8	8
3	Десятичные дроби	9	9
4	Действия с десятичными дробями	30	30
5	Окружность	8	8
6	Отношения и проценты	15	15
7	Симметрия	6	6
8	Выражения, формулы, уравнения	16	16
9	Целые числа	13	13

10	Множества. Комбинаторика	11	11
11	Рациональные числа	16	16
12	Многоугольники и многогранники	10	10
13	Повторение изученного материала за курс 6 класса	10	10
	ИТОГО	**170**	**170**

Содержание курса

№ п/п	Тема, основная цель изучения
1	***Дроби и проценты***
	закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента
2	***Прямые на плоскости и в пространстве***
	создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых на плоскости и в пространстве
3	***Десятичные дроби***
	вести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей, представления обыкновенных дробей десятичными
4	***Действия с десятичными дробями***
	сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также развить навыки прикидки и оценки результата
5	***Окружность***
	создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трём сторонам; сформировать представление о круглых телах
6	***Отношения и проценты***
	научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах
7	***Симметрия***
	познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление
8	***Выражения, формулы, уравнения***
	сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений
9	***Целые числа***

	мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами
10	***Множества. Комбинаторика***
	развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением
11	***Рациональные числа***
	выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами, сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости
12	***Многоугольники и многогранники***
	обобщить и научить применять приобретённые геометрические знания и умения при изучении новых фигур и их свойств
	Итоговое повторение

III.Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по математике

Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровье сберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий.

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы.

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы;
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников;
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально -техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения;

- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания**.**

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

2. Система специальных условий реализации

Для реализации рабочей программы по математике создана необходимая материально-техническая база. Кабинет математики оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Математика»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии
1	Учебно-методические материалы: - УМК по предмету - Дидактические и раздаточные материалы по предмету	 ДК ДК
2	Слайды по разным разделам курса	Д
3	Оборудование (мебель): - Доска ученическая - Стол для учителя - Стол ученический - Стул для учителя - Стул ученический - Шкаф книжный	 1 1 Треб.кол-во 1 Треб.кол-во 3
4	Технические средства обучения Компьютер Экран	 1 1

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебник «Математика 5 класс» / авторы: Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, М.: Просвещение, 2013 г	Книга для учителя / Г. В. Дорофеев, С. С. Минаева, М.: Просвещение, 2007
Дидактические материалы по математике 5 класс / под ред. Г. В. Дорофеева, Л. В. Кузнецова, М.: Просвещение, 2014	ВПР Математика: 5 класс:25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / авторы: Г. И. Вольсфон, Д.А.Мануйлов, В.И.Ященко.-М.:Издательство"Экзамен",2018.
Рабочая тетрадь. 5 класс / Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. М.: Просвещение, 2014г	Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.
	Математический кружок. 5 класс Пособие для учителя. А.А.Гусев, М.: Мнемозина, 2015