

Министерство образования и науки Самарской области
Повоажское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос. Самарский)

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Протокол № 1

от "29" 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский

от "29" 08 2019г. № 188 зг

Адаптированная рабочая программа (вариант, 7.1)

для индивидуального обучения
по учебному предмету
английский язык
для 5 класса
на 2019 - 2020 учебный год

Составлено учителем
Воеводшиной Т.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для основной школы предназначена для обучающегося 5 класса.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного курса; сформулированы цели изучения предмета «Английский язык»; основные содержательные линии; психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ; система оценки достижений; использованные технологии обучения.
- «Планируемые результаты освоения курса «Английский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание курса, предметное содержание речи», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7,1).

Общая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для обучающегося 5 класса основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) английскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) английскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений

и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 5 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК).

Изучение школьного курса «Английский язык» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации. Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Начиная с 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Система оценки достижений Оценивание учащихся с ЗПР

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Чтение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценивание письменной речи обучающихся:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

При оценивании навыков письма детей с ТНР дисграфические ошибки учитываются как одна. Объём письменного задания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

3.9.5. Выполнение **тестовых** заданий оценивается по следующей схеме

ниже 30% работы «1»

- 30-49 % работы «2»

-50 - 75% работы «3»;

-76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Выведение итоговых отметок

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по английскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении триместра (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Используемые технологии обучения

Материальная база (компьютер, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать информационно-коммуникативные технологии для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, ведения проектной деятельности, а также для работы с компьютерными обучающими программами.

Для формирования системы знаний, дающей учащимся представление о целостной картине мира, используется технология интегрированного обучения. Развитие личности обучаемых происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов (математика, природоведение, МХК и т.д.), через интеграцию методов изучения различных предметов, например, русского и иностранного языка.

С целью развития у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) применяется технология коммуникативного обучения иностранному языку.

Использование игровых технологий позволяет интенсифицировать учебную деятельность, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

В основу АОП по английскому языку для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие упражнения должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- урок-коммуникация,
- урок-практикум,
- урок-игра и тд.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем);
- частично-поисковый (подбор материала);
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

2. Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

6. Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; *Ученик получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - залоговые формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом *ученик научится*:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly (usually)*;
- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос. Самарский)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 29 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский

от 29 08 2019 г. № 188 с/у

Тематическое планирование
для индивидуального обучения
по английскому языку
для 5 класса
на 2019 /2020 учебный год

Составлено учителем
Воскодиной Т.Ю.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)
		Предметные результаты			
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ		
Вводный модуль (10 часов)					
<p>Характеристика деятельности ученика: -ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; -читают аутентичные тексты с полным пониманием информации; -воспринимают на слух аудиотекст.</p> <p>Планируемые результаты обучения: <i>Личностные УУД:</i> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -владение приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи; -умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>					
1	Вводный урок. Знакомство со страной изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.		3.1	3.3.1
2	Неопределенный артикль. Чтение вслух - слова, песня, диалог.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 3, 4,</i>	1.1.2 5.1.2	1.1.1.2 2.4.1

		<p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9</p> <p><u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9</p>	<p><u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5</i></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> <i>/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6</i> <i>a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8</i></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ...</i> ant, garlic, listen, reading rules упр. 1,</p>		
3	Диалог знакомства. Буквы алфавита Ii-Rr.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p><u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> What's this?</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог знакомства: упр. 8</i></p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3,</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3,</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2</i></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> <i>/dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4</i> <i>i /ai/ kite /i/ it: упр. 6</i></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> What's this?</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot</p>	1.1.2 5.1.2	1.1.1.2 2.4.1

		упр.1, 2, 8	упр.1		
4	Диалог приветствия/прощания. Буквы алфавита Ss-Zz.	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p><u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог приветствия/ прощания: упр. 9</i></p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, фонетическая сторона речи:</i> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. упр. 1,</p>	1.1.2 5.1.2	1.1.1.2 2.4.1
5	Диалог знакомства.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7</p> <p><u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> o /ov/ no /v/ fox: упр. 5</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог знакомства: упр. 7</i></p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, чтение:</i> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 6</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Алфавит – слова: упр. 3</i></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> <i>o /ov/ no /v/ fox: упр. 5</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> Where are you from? I'm from ... know упр. 8</p>	1.1.2 5.1.2	1.1.1.2 2.4.1
6	Счет от 1-10.	<u>говорение:</u>	<u>говорение:</u>	5.3.1	2.4.1

	Решение примеров на английском языке с использованием новой лексики	<p>монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - <i>диалог знакомства</i>: упр. 7</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7</p> <p><u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s)</i> упр. 1, 2, 4, 5, 7</p>	<p>монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Слова: упр. 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s)</i> упр. 1</p>		
7	Прилагательные, обозначающие цвет.	<p><u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> <i>и /i:/ blue /ʌ/ up: упр.5</i></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <i>What color is ...? – It's ...</i> <i>I can sing.</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow</i> упр. 1, 2, 3, 4</p>	<p><u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4,</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 5, 6</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> <i>и /i:/ blue /ʌ/ up: упр.5</i></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <i>What color is ...? – It's ...</i> <i>I can sing.</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour,</i> упр. 2</p>	3.1	3.3.1
8	Игра «Команды» (на закрепление глаголов).	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1</p>	5.3.1	2.4.1

		<p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom’s at the gym.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a</p>	<p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1a</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please!</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1,</p>		
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Микродиалоги уч-ся «На уроке английского языка».	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)</p> <p><u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – I’ve got</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, (классно-урочные выражения)</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1,</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)</p> <p><u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – I’ve got</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, упр. 1</p>	1.1.2 3.3.1	1.1.1.2 3.3.1
10	Входная контрольная работа	Контроль усвоения материала вводного модуля	Контроль усвоения материала вводного модуля в упрощенной форме	5.2.1 2.3	1.1.1 3.3.23
Модуль 1 «Школьные дни» (8 часов)					

Характеристика деятельности ученика:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики;
- читают аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием информации;
- воспроизводят диалоги;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, выражают свое мнение;
- воспринимают на слух аудиотекст.

Планируемые результаты обучения:*Личностные УУД:*

- доброжелательное отношение к окружающим;
- осознание возможности самореализации средствами;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Познавательные УУД:

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу;
- работа с текстовой, звуковой, графической информацией.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сообщать краткие сведения о себе.

Регулятивные УУД:

- принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата

11	«Школа!» Новая лексика по теме.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u>	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1 <u>чтение:</u> <i>Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Расписание уроков:</i> упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> <i>Р.Т. упр.1, с.17</i>	5.2.12.3 3.2 3.1 4.2	1.1.1 3.3.23 2.3.3 2.2.1 2.1.1.2
----	---------------------------------	--	--	----------------------------	--

		<p>Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3</p>	<p><u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль a/an: упр. 5,</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 3</p>		
12	«Снова в школу!» Личные местоимения, глагол to be.	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог: знакомство в школе: упр. 5</i> <i>Аудиосопровождение упражнений и текста:</i> упр. 1, 4 <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4</i> <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1,2</p>	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог: знакомство в школе: упр. 5</i> <i>Аудиосопровождение упражнений и текста:</i> упр. 1, <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4</i> <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 9 Глагол to be: упр. 7, <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1</p>	5.2.2 5.2.6 2.1 3.1 1.1.2 4.1	3.3.24 3.3.15 2.3.2 2.2.2 2.1.1.4 2.4.1
13	«Любимые предметы» Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов.	<p><u>Аудирование:</u> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</i> <u>чтение:</u> <i>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10</p>	<p><u>Аудирование:</u> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</i> <u>чтение:</u> <i>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 2</i> <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 10</p>	5.1 2.3 3.2 4.2	1.1.1 3.1.1 2.3.3 2.2.2 2.4.1

		<u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона речи:</u> <i>capital letter, full stop, secondary school</i> <i>What class is he in? What subjects does he do?</i>	<u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Личные местоимения: упр. 6, 9</i> <i>Глагол to be:</i> <i>упр. 7</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>capital letter, full stop, secondary school</i> <i>What class is he in?</i>		
14	«Школы в Англии» Монолог уч-ся об учениках английской школы	<u>говорение: (монологическая речь) Монолог:</u> рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии:</u> упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	<u>говорение: (монологическая речь) Монолог:</u> рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии:</u> упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	2.1 1.2.1 4.2	1.1.1 2.3.2 1.3 2.1.2.1 2.4.1
15	Изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	2.2 1.2.2 4.6	2.3.4 2.1.2.1 2.4.4
16	Диалоги этикетного характера.	<u>говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера:</u> упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4</i>	<u>говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера:</u> упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1 <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4</i>	2.2 3.3 1.1.1	2.3.4 2.2.3 2.1.1.1
17	Книга для чтения	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста	2.3	1.1.1 2.3.3

	(эпизод 1).	<u>чтение: Ознакомительное, изучающее чтение</u>	<u>чтение: Ознакомительное чтение.</u>		
18	Контрольная работа 1 «Школьные дни».	Контроль усвоения материала.	Контроль усвоения материала в упрощенной форме.	5.2.1 2.3 3.2	1.1.1 3.3.23 2.3.3

Модуль 2 Это я! (8 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы: -ish, -ian, -er, -ese;
- изучают и употребляют в речи глагол to have got;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- читают аутентичные тексты с полным пониманием информации;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД:

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни;
- готовность и способность вести диалог с другими.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явления, слов;
- умение вести/поддерживать диалог.

Коммуникативные УУД:

- умение заполнять анкеты, формуляры;
- применение правил написания слов;
- умение рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах.

Регулятивные УУД:

- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

19	Знакомство с прилагательными (национальность) и глаголом have got.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u>	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1 <u>чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4</u> <u>письменная речь:</u>	5.3.1 5.2.6 2.1 3.2 1.2.1 4.2	1.1.1 3.4.5 3.3.15 2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.2
----	--	---	---	--	--

		<p>Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese</p>	<p>Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese</p>		
20	Множественное число существительных.	<p><u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers <i>Интернациональные слова</i></p>	<p><u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 фонетическая сторона речи: (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5 This/these – that/those: упр. 7 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова</p>	5.2.1 2.3 3.2 1.1.2 4.5	2.3.22 2.3.3 2.2.2 2.1.1.2 2.4.1
21	Поисковое чтение – текст	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7</p>	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7</p>	2.3 3.2	2.3.3 2.2.2

	о коллекции марок.	<u>Аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4</i> <u>чтение:</u> <i>Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5</i> <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>but, collection, nice, stamp</i> упр. 1, 2, 3	<u>Аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1,</i> <u>чтение:</u> <i>Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4</i> <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: <i>упр. 8</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>but, collection, nice, stamp</i> <u>упр. 1</u>	1.1.2 4.6	2.1.1.2 2.4.1
22	Текст о сувенирах из Великобритании и. Рассказ на основе прочитанного.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Рассказ на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4</i> <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1</i>	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Рассказ на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1</i> <u>письменная речь:</u> <i>Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4</i> <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9 с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1</i>	2.3 3.2 1.2.1 4.6	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.1
23	Наша страна. Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного. Проект «Сувениры из России»	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Описание, сообщение на основе прочитанного</i> <u>чтение</u> <i>Изучающее чтение – статья:</i> <u>письменная речь:</u> <i>Резюме на основе текста.</i> <i>Текст для журнала: о своем крае/ республике</i>	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья: <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	2.2 1.2.2 4.6	2.3.4 2.1.2.1 2.4.4

24	Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалоги этикетного характера: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>u / / ruler / / up: упр. 4</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>How about ...?</i> <i>How much is it? I want to buy ... That's a good idea.</i>	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалоги этикетного характера: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>u / / ruler / / up: упр. 4</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>How about ...?</i> <i>How much is it? I want to buy ...</i>	2.2 3.3 1.1.1	2.3.4 2.2.3 2.1.1.1
25	Подготовка к тесту по грамматике и лексике модуля 2.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалоги: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1</i> <u>письменная речь:</u> <i>Викторина о странах и столицах: упр. 3</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>awful, continent, English speaking countries</i>	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалоги: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1</i> <u>письменная речь:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>awful, continent, English speaking countries</i>	5.3.1 5.2.6 2.1 4.2	1.1.1 3.4.5 3.3.15 2.3.3 2.1.2.1 2.4.2
26	Контрольная работа 2 «Этo я».	Контроль модуля 2	Контроль модуля 2 с упрощенным материалом.	5.3.1 5.2.6 2.1 4.2	1.1.1 3.4.5 3.3.15 2.3.3 2.1.2.1 2.4.2

Модуль 3. Мой дом - моя крепость (11 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- читают и понимают содержание аутентичного текста;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
- изучают и употребляют в речи порядковые числительные.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УДД:

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Познавательные УУД:

- умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики.

Коммуникативные УУД:

- умение рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее;
- умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.

Регулятивные УУД:

определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

27	Дома. Новая лексика по теме.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1</p>	5.2.4 2.1 3.2 1.2.1 4.6	1.1.1 3.3.27 2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 3.2.1
----	------------------------------	---	--	-------------------------------------	---

28	Обороты there is/there are. Притяжательные местоимения.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <i>There is/ there are: упр. 4</i> <i>Притяжательные местоимения: упр. 5</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</i> <i>Really?</i> упр. 1, 2</p>	<p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3</i></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <i>There is/ there are: упр. 4</i></p> <p><i>Притяжательные местоимения: упр. 5</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>bookcase, carpet, coffee table, painting, Really?</i> упр. 1</p>	5.1.2 5.2.2 2.1 3.1 1.1.2	3.3.4 3.3.24 2.3.2 2.2.2 2.1.1.4
29	Знакомство с предлогами места.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – описание комнаты:</i> упр. 2, 3</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>CD player</i> <i>I like ... very much</i></p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог о своей комнате: упр. 4</i></p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</i></p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3</p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Описание своей комнаты: упр. 5</i></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Предлоги места:</i> <i>упр. 1</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>CD player</i> <i>I like ... very much</i></p>	5.2.5 2.2 3.2 1.1.2 4.6	3.3.28 2.3.4 2.2.2 2.1.1.2 2.4.2
30	Описание дома по плану на основе прочитанного.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u></p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3</i></p> <p><u>аудирование:</u></p>	2.3 3.2 1.2.1 4.5	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.5

		<p><u>Аудиосопровождение текста:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs, упр. 1</p>	<p><u>Аудиосопровождение текста:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs, упр. 1</p>		
31	Дома. Изучающее чтение – статья.	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы</p>	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы</p>	2.2 1.2.2 4.6	2.3.4 2.1.2.1 2.4.4
32	Осмотр дома. Диалоги этикетного характера.	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Оо /v/ book // spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look</p>	<p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Оо /v/ book // spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look</p>	2.2 3.3 1.1.4	2.3.4 2.2.3 2.1.1.4 3.2.1
33	Изучающее чтение. Диалоги. Осмотр дома.	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u></p>	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 2</p>	2.2 3.3 1.1.4	2.3.4 2.2.3 2.1.1.4 3.2.1

		<i>Поисковое чтение: упр. 1, 2</i> <i>письменная речь:</i> <i>Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>building, world, in the center</i>	<u>лексическая сторона речи:</u> <i>building, world, in the center</i>		
34	Чтение текста «Гадж-Махал».	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>building, world, in the center</i>	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>building, world, in the center</i>	2.3 3.2 1.2.1 4.6	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.5
35	Типичный английский дом.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13</i> <u>письменная речь:</u> <i>с. 28</i>	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13</i>	2.1	2.3.3
36	Подготовка к тесту по грамматике и лексике модуля 3.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3		5.2.4 2.1	1.1.1 3.3.27 2.3.3
37	Контрольная работа 3 «Мой дом – моя крепость».	Контроль модуля 3.	Контроль модуля 3 в упрощенной форме.	5.2.4 2.1	1.1.1 3.3.27 2.3.3
Модуль 4. Семейные узы (9 часов)					

Характеристика деятельности ученика:

- изучают и употребляют в речи модальный глагол can;
- изучают и употребляют в речи объектные и притяжательные местоимения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- читают и понимают содержание аутентичного текста;
- ведут диалог-расспрос о семье друга.

Планируемые результаты обучения:*Личностные УУД:*

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Познавательные УУД:

- умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу.

Коммуникативные УУД:

-умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.

Регулятивные УУД:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

38	Моя семья. Новая лексика по теме. Знакомство с глаголом can.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1	5.2.9 5.2.2 2.3 3.2 1.1.2 4.5	1.1.1 3.3.20 3.3.24 2.3.1 2.2.2 2.1.1.2 2.4.1
----	--	--	---	--	---

		упр. 1, 3			
39	Притяжательный падеж. Упражнения по теме	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7</i> <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>lovely, over there упр. 1</i>	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 3</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3</i> <u>письменная речь:</u> <i>Текст описание внешности друга: упр. 8</i> <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Possessive ('s/s')</i> : <i>упр. 4</i> <i>Imperative: упр. 5</i>	5.1.1 2.1 3.3 1.1.2 4.6	3.3.1 2.3.2 2.2.3 2.1.1.2 2.4.2
40	Диалог-расспрос об известной личности (на основе прочитанного).	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Краткое резюме о своем кумире: упр. 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>cooking, dancing, painting, person, singer</i>	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос об известной личности</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2</i> <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>cooking, dancing, painting, person, singer</i>	2.3 3.2 1.1.2 4.6	2.3.3 2.2.2 2.1.1.2 2.4.2
41	Текст о семье Симпсонов. Сообщение на основе	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	<u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о	2.3 3.2 1.2.1 4.6	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.1

	прочитанного.	<u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях <i>российского ТВ</i> : упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>cook</i>	семье Симпсонов – героях <i>мультфильма</i> : упр. 1 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях <i>российского ТВ</i> : упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>cook</i>		
42	Монолог – сообщение об увлечениях своих друзей.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка	2.2 1.2.2 4.6	2.3.4 2.1.2.1 2.4.2
43	Диалог – расспрос о внешности своего друга.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat</i>	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat</i>	2.2 3.3 1.2.1 1.1.2	2.3.4 2.2.3 2.1.2.2 2.1.1.2
44	Подготовка к тесту по грамматике и лексике модуля 4.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста,	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста,	5.2.9 5.2.2 2.3	1.1.1 3.3.20 3.3.24 2.3.1

		ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		
45	Контрольная работа 4 «Семейные узы».	Контроль модуля 4	Контроль модуля 4 в упрощенной форме.	5.2.9 5.2.2 2.3	1.1.1 3.3.20 3.3.24 2.3.1
46	Изучающее чтение – русская сказка.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного <u>письменная речь:</u>	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	2.2 1.2.2 4.6	2.3.4 2.1.2.1 2.4.2

Модуль 5 Животные со всего света (11 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;
- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;
- описывают тематические картинки;
- правильно употребляют в речи настоящее простое время, утвердительная форма (Present Simple) (affirmative);
- составляют описание дикого животного;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.

Познавательные УУД:

- умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета. Умение действовать по образцу;

-владение приемами работы с текстом.

Коммуникативные УУД:

-умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;

-умение составлять план устного или письменного сообщения.

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

47	Животные Новая лексика по теме.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> €s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотрное, <i>поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3</i> <u>письменная речь:</u> <i>Плакат о животных родной страны: упр. 10</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>С.У. упр. 11, с. 52</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>€s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple (affirmative): упр. 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use</i> <i>упр. 1</i>	5.2.6 2.1 3.1 5.1.1.4 4.6	1.1.1 3.3.15 2.3.2 2.2.1 2.1.1.4 2.4.5 3.2.1
48	Знакомство с образованием и употреблением простого настоящего	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог расспрос, обмен мнениями:</i> упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</i> <u>чтение:</u>	5.2.6 2.3 3.2 1.1.2 4.6	3.3.15 2.3.3 2.2.2 2.1.1.2 2.4.2

	времени (утвердительная форма).	<p><i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:</i> упр. 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body</p> <p>упр. 1, 2, 3</p>	<p><i>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4</i></p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p><i>Описание дикого животного: упр. 10</i></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple (negative and interrogative): упр. 6</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body</p> <p>упр. 1</p>		
49	Простое настоящее время (отрицательная и вопросительная формы).	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос <i>о любимых питомцах:</i> упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit</p>	<p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Сообщение на форум о любимых питомцах:</i> упр. 5</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple:</i> упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>bright, duck, goldfish, hen, rabbit</i></p> <p>упр. 1</p>	5.2.6 2.1 3.1	3.3.15 2.3.2

		упр. 1			
50	Мой питомец. Аудирование с выборочным понимание заданной информации	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос (на основе прочитанного).</i> <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> <i>Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение <i>текста: упр. 1</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 2</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>leaf, sharp упр. 1</i>	1.1.2 4.5	2.2.2 2.1.1.2 2.4.4
51	Формирование навыков диалогической речи. Речевая ситуация «Мой любимый питомец».	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – <i>статья</i> <u>письменная речь:</u> <i>Текст/статья для журнала: о любимом животном</i>	1.1.2 4.5	2.2.2 2.1.1.2 2.4.5
52	Диалог – расспрос (на основе прочитанного текста – статья о коалах).	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u>	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's	1.1.2 4.5	2.2.2 2.1.1.2 2.4.5

		<u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1		
53	Работа с текстом. «Бурые медведи Камчатки»	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Сообщение на основе прочитанного:</i> упр. 3 <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упражнений и текста:</i> упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение:</i> упр. 2 <u>письменная речь:</u> <i>Мини проект о насекомых:</i> упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>important, insect, life, million</i> упр. 1	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>important, insect, life, million</i> упр. 1	2.2 1.2.2 4.6	2.3.4 2.1.2.1 2.4.2
54	Обучение описанию – резюме одного из животных родного края.	<u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	<u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном(15 предложений)	1.1.2 4.5	2.1.1.2 2.4.5
55	Посещение ветеринарной лечебницы. Лексика по теме.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur:</i> упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u>	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur:</i> упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's</i>	2.3 3.2 1.1.2	2.3.3 2.2.2 2.1.1.2

		<u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1		
56	Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 5.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	5.2.6 2.1	1.1.1 3.3.15 2.3.2
57	Контрольная работа 5 «Животные со всего света».	Контроль модуля 5.	Контроль модуля в упрощенной форме.	5.2.6 2.1	1.1.1 3.3.15 2.3.2

Модуль 6 С утра до вечера (8 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;
- правильно употребляют в речи настоящего длительного времени;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ведут диалог-обсуждение о профессиях родителей.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД:

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Познавательные УУД:

-умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
 -умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом.

Коммуникативные УУД:

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 -умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
 -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

58	Наречия частотности. Предлоги времени	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? упр..1 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	5.2.5 5.2.6 2.2 3.3 1.1.2 4.6	1.1.1 3.3.28 3.3.15 2.3.4 2.2.3 2.1.1.2 2.4.2
59	Образование и употребление настоящего длительного	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	2.3 3.2 1.2.1 4.6	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.2

	времени.	<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.</p> <p><u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48</p>	<p>изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4</p>		
60	Изучающее чтение – диалог о профессиях родителей.	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2. стр.80</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3</p> <p><u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1,</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!</p>	<p><u>аудирование:</u> упр.2. стр.80</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1,</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!</p>	2.3 3.2 1.1.4 4.3	2.3.3 2.2.2 2.1.1.42.4.2
61	Формирование навыков диалогической речи. Речевая ситуация	<p><u>аудирование:</u> упр1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3</p>	<p><u>аудирование:</u> упр1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3</p>	2.2 3.3 1.1.3	2.3.4 2.2.3 2.1.1.3

	«Занятия членов семьи в выходные».	<p><u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена</p>	<p><u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена</p>		
62	Составление электронного письма о том, чем занимаются члены семьи сегодня.	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме</p>	4.3 5.2.1 5.3.1	1.4.3 1.4.6
63	Составление резюме кумира	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...</p>	2.2 1.2.2 4.1	2.3.4 2.1.2.1 2.4.1
64	Подготовка уча-ся к тесту по грамматике и	<p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u></p>	<p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u></p>	5.2.5 5.2.6 2.2	1.1.1 3.3.28 3.3.15 2.3.4

	лексике модуля 6	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь</u> : Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь</u> : Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same		
65	Контрольная работа 6 «Сутра до вечера».	Контроль модуля 6.	Контроль модуля 6 в упрощенной форме.	5.2.5 5.2.6 2.2	1.1.1 3.3.28 3.3.15 2.3.4

Модуль 7 В любую погоду (10 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения английского языка;
- создание интернет - чата о погоде.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД:

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Познавательные УУД:

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника.

Коммуникативные УУД:

- умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.

Регулятивные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

66	Новая лексика по теме "Погода"	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование</u> ;	2.3 3.2 1.2.1 4.6	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.2
----	--------------------------------	---	---	----------------------------	------------------------------------

		<p>частях мира <u>аудирование:</u> <u>упр 1, 4</u> <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи: упр</u> <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи: :</u> предложения с начальным It</p>	<p><u>упр 1</u> <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>фонетическая сторона речи: упр</u> <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.,3 <u>грамматическая сторона речи: :</u> предложения с начальным It</p>		
67	<p>Настоящее простое время и настоящее длительное время. Грамматически е упражнения.</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи: упр 1</u> <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3 <u>аудирование:</u> упр.4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>фонетическая сторона речи: упр 1</u> <u>лексическая сторона речи</u> shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1 <u>грамматическая сторона речи: :</u> настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6</p>	<p>5.2.6 2.3 3.2 1.2.1 4.6</p>	<p>3.3.15 2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.2</p>

		<u>грамматическая сторона речи</u> : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6			
68	Аудирование с общим пониманием информации. Диалог- расспрос об одежде по погоде.	<u>аудирование</u> ; выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение</u> ; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи</u> ; правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	<u>аудирование</u> ; выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>чтение</u> ; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи</u> ; правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	2.3 3.2 4.3	2.3.3 2.2.2 2.4.2
69	Чтение текста – открытка с места отдыха. Составление своей открытки	<u>аудирование</u> ; выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение</u> ; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь</u> ; открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи</u> ; правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	<u>аудирование</u> ; выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>чтение</u> ; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.4 <u>письменная речь</u> ; открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи</u> ; правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	2.3 3.2 4.3	2.3.3 2.2.2 2.4.2
70	Работа с текстом	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе	2.3 3.2 1.2.1 4.4	2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.4

	«Климат Аляски»	муз. фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, park упр.1	муз. фрагментов упр.1, <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, park упр.1		
71	Монологи уч-ся «Мое любимое время года»	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года	2.2 1.2.2 4.6	2.3.4 2.1.2.1 2.4.2
72	Покупка одежды. Диалоги этикетного характера.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	2.2 3.3 1.1.1	2.3.4 2.2.3 2.1.1.1

73	Работа со стихотворением «Ну и погода!»	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2</p>	<p>2.2 3.3 1.2.1 4.5</p>	<p>2.3.4 2.2.3 2.1.2.2 2.4.5</p>
74	Подготовка учащегося к тесту по грамматике и лексике модуля 7.	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2</p>	<p>5.2.6 2.3 1.2.1</p>	<p>3.3.15 2.3.3 2.1.2.1</p>
75	Контрольная	Контроль модуля 7.	Контроль модуля 7 в упрощенной форме.	5.2.6	3.3.15

	работа 7 «В любую погоду».			2.3 1.2.1	2.3.3 2.1.2.1
Модуль 8 Особые дни (8 часов)					
Характеристика деятельности ученика:					
-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;					
-правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные;					
-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение.					
Планируемые результаты обучения:					
<i>Личностные УУД:</i>					
-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;					
-готовность вести диалог с другими людьми.					
<i>Познавательные УУД:</i>					
-умение вести различные виды диалогов;					
-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение в пределах изученной тематики.					
<i>Коммуникативные УУД:</i>					
-умение описывать события/явления;					
-умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.					
<i>Регулятивные УУД:</i>					
-умение самостоятельно определять цели своего обучения;					
-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований.					
76	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование:</u> <u>упр.7</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России	<u>аудирование:</u> <u>упр.7</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice,	5.2.1 2.3 3.2 1.2.1 4.6	3.3.22 2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.1

		<p>упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59</p>	<p>exchange gift упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6,</p>		
77	<p>Диалог – побуждение к совместному действию – приготовление любимого блюда.</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.2 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4</p>	<p>5.2.1 2.3 3.2 1.1.3 4.5</p>	<p>3.3.22 2.3.3 2.2.2 2.1.1.3 2.4.2</p>
78	<p>Работа с текстом о праздновании дня рождения в разных странах.</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u></p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u></p>	<p>2.3 3.2 1.2.1 4.6</p>	<p>2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.1</p>

		<p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p> <p>упр.3</p>	<p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p>		
79	<p>Формирование навыков монологической речи у уч-ся. Речевая ситуация «День благодарения».</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>Thanksgiving Day</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>текст викторины об одном из праздников России упр.4.</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>Thanksgiving Day</p>	<p>2.3</p> <p>3.2</p> <p>1.2.1</p> <p>4.6</p>	<p>2.3.3</p> <p>2.2.2</p> <p>2.1.2.1</p> <p>2.4.1</p>
80	<p>Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1b</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>СБ упр.17, стр.88</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4</p> <p>правила чтения g, g+e, i</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1b</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – меню, диалог в ресторане упр.3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>СБ упр.17, стр.88</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4</p> <p>правила чтения g, g+e, i</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p>	<p>2.2</p> <p>3.3</p> <p>1.1.1</p>	<p>2.3.4</p> <p>2.2.3</p> <p>2.1.1.1</p>

		mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1		
81	Работа с текстом о правилах поведения на кухне.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.19, стр.89 <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.2 <u>письменная речь:</u> СБ упр.19, стр.89 <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	2.2 1.2.1 4.5	2.3.4 2.1.2.1 2.4.5
82	Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 8.	Progress Check 1-7	Progress Check 1-5	5.2.1 2.3	3.3.22 2.3.3
83	Контрольная работа 8 «Особые дни».	Контроль модуля 8	Контроль модуля 8 в упрощенной форме.	5.2.1 2.3	3.3.22 2.3.3

Модуль 9 Жить в одну ногу со временем (8 часов)

Характеристика деятельности учащихся:

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- правильно употребляют в речи артикли a/an и the;was/were –формы глагола to be в простом прошедшем времени;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Познавательные УУД:

- умение вести различные виды диалогов;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики.

Коммуникативные УУД:

- умение рассказывать о себе, своей семье;
- умение выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения;
- учение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

84	Новая лексика по теме «Покупки»	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3</p>	5.2.6 2.3 3.2 1.1.2 4.5	1.1.1 3.3.15 2.3.1 2.2.2 2.1.1.2 2.4.1
85	Аудирование с пониманием заданной информации.	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u></p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2(учебник) <u>чтение:</u></p>	5.2.6 2.3 3.2 1.1.2 4.5	3.3.15 2.3.3 2.2.22. 1.1.2 2.4.5

		<p>прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5</p>	<p>прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3.</p>		
86	Отзыв о фильме – сообщение по плану на основе прочитанного текста.	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance,</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные</p>	5.2.6 2.3 3.2 1.2.1 4.5	3.3.15 2.3.3 2.2.2 2.1.2.1 2.4.4

		save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи</u> : простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4	глаголы) упр.4		
87	Работа с текстом – статья о театральной жизни Лондона.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование</u> : упр. 2 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь</u> : проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи</u> : : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	<u>аудирование</u> : упр. 2 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь</u> : проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи</u> : : must/mustn't , to be allowed to?	2.1	2.3.2
88	Развитие монологической речи уч-ся. Сообщение об известном районе Москвы. Проект.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение</u> : изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь</u> : текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал		2.2 3.3 1.2.1 1.1.2	2.3.4 2.1.2.1 2.1.1.2
89	Диалоги уч-ся этикетного характера (Как пройти?)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование</u> : упр.1. 4 <u>чтение</u> :	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр. 1 <u>аудирование</u> : упр.4 <u>чтение</u> :	2.2 3.3 1.1.2	2.3.4 2.2.3 2.1.1.2

		<p>прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.4</u> <u>фонетическая сторона речи</u>: правила чтения ск упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1</p>	<p>прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.4</u> <u>фонетическая сторона речи</u>: правила чтения ск упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is?</p>		
90	<p>Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 9.</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение</u>: изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь</u>: плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи</u>: упр1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2 <u>чтение</u>: изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь</u>: плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи</u>: упр1 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1</p>	<p>5.2.1 5.2.9</p>	<p>1.1.1 3.3.23 3.3.20</p>
91	<p>Контрольная работа 9: «Жить в ногу со временем».</p>	<p>Контроль модуля 9.</p>	<p>Контроль модуля 9 в упрощенной форме.</p>	<p>5.2.1 5.2.9</p>	<p>1.1.1 3.3.23 3.3.20</p>

Модуль 10 Каникулы (11 часов)

Характеристика деятельности учащихся:

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;
- воспринимают аутентичный текст на слух;
- создают рекламный буклет о путешествиях и отдыхе в России;
- овладевают навыками работы в группе.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД:

-формирование коммуникативной компетентности;
-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
-сознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
-усвоение правил поведения безопасного поведения людей.

Познавательные УУД:
-умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета4
-умение расспрашивать собеседника.

Коммуникативные УУД:
-умение составлять план устного или письменного сообщения;
-умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.

Регулятивные УУД:
-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

92	Рекламные буклеты – аудирование с пониманием заданной информации.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't	5.2.9 2.3 3.2 1.1.4 4.5	1.1.1 3.3.20 2.3.3 2.2.2 2.1.1.4
----	---	---	---	-------------------------------	--

		<u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71			
93	Развитие диалогической речи уч-ся. Речевая ситуация «Отдых на море».	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4	5.2.6 2.3 3.2 1.2.1	3.3.15 2.3.3 2.2.2 2.1.2.
94	Поисковое чтение - записки-сообщения о проблемах здоровья.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u>	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u>	2.3 3.2 1.2.1 4.6	2.3.3 2.2.2 2.1.1.2 2.4.2

		dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	аббревиатура упр.4		
95	Текст о Шотландии. Высказывания на основе прочитанного	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	2.2 1.2.2 4.6	2.3.3 2.2.2 2.4.1
96	Развитие монологической речи. Речевая ситуация «Мой летний лагерь»	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере	2.2 1.2.1 4.6	2.3.4 2.1.2.1 2.4.6
97	Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере	2.1	2.3.2

		в детском лагере			
98	Диалоги этикетного характера (Как взять что – либо на прокат)	<u>Говорение</u> (монологическая речь): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	<u>Говорение</u> (монологическая речь): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	2.2 3.3 1.1.2	2.3.4 2.2.3 2.1.1.2
99	Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе.	<u>Говорение</u> (монологическая речь): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> поисковое <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	<u>Говорение</u> (монологическая речь): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> поисковое <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	2.3 1.2.1 4.5	2.3.3 2.1.2.1 2.4.5
10 0	Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 10.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	5.2.9 2.3	1.1.1 3.3.20 2.3.3
10 1	Контрольная работа 10 «Каникулы».	Контроль модуля 10.	Контроль модуля 10 в упрощенной форме.	5.2.9 2.3	1.1.1 3.3.20 2.3.3
10 2	Обобщающее повторение изученных тем.	Повторение изученного за год материала.	Повторение изученного за год материала.	5.2.9 2.3	1.1.1 3.3.20 2.3.3