

Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

В АНА
и МО
г 29.08.19

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
Для
документа А.А.
Приказ № _____ от 29.08.19



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
технология 8 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Парахин Андрей Владимирович
Должность: учитель физической культуры

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения технологии, а также особенности построения курса

- требования к уровню подготовки

3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса технология

3. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по технологии

2. Система специальных условий реализации

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания.

Рабочая программа по "Технологии" для основной школы предназначена для учащихся 5-8-х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета "Технология" ; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- «Планируемые результаты освоения учебного предмета "Технология" », где представлены результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном;
- «Содержание учебного предмета "Технология" », где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии).

Цели изучения предмета «Технология»

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих

поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,

Формирование представлений о культуре труда, производства,

Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,

Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 8 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК).

Изучение школьного курса «Технология» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей. Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаше запоминают механически, не пытаются осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации). Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцировано. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Основные содержательные линии

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;

- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам чело-века.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

В данной программе, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
 - возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
 - выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
 - возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
 - возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.
- Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предварять освоение учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ

необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала. Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Особенности реализации программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета "Технология"

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомится:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и

доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства

Планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- проявлять познавательные интересы активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражать желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развивать трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладевать установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- оценивать умственные и физические способности для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- планировать образовательную и профессиональную карьеры;

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;*
- *готовиться к рациональному ведению домашнего хозяйства;*
- *проявлять технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;*
- *оценивать готовность к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.*

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

Овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
 Применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основных наук
 Формировать знания алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности

Ученик получит возможность научиться:

Использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда
Соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой
Согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими участниками ОП.

8 класс.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством (для литер.)

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Ученик получит возможность научиться:

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Предметные результаты:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

Адаптированная программа составлена на основе общеобразовательной программы и рекомендаций НИИ дефектологии. В связи с особенностями психического развития (обучение осуществляется по медицинским показателям, задержка психического развития, 7 вид), программа скорректирована, некоторые понятия исключены.

У обучающихся недостаточно сформирована мыслительная активность, быстрая утомляемость, бедная сфера образов-представлений, непрочные связи между вербальной и невербальной сферами. Изучение материала базируется на подготовке, полученной в начальной школе.

В основу АОП по технологии для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- 1) придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- 2) прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- 3) существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- 4) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления; осмысления исторических текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие задания должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения: урок-коммуникация, урок-практикум, урок-игра, урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);

наглядные (наблюдение, демонстрация);

репродуктивный и частично-поисковый (работа с историческими текстами);

частично-поисковый (подбор материала);

практические задания; методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцировано с применением следующих методических приемов:

-Поэтапное разъяснение заданий.

-Последовательное выполнение заданий.

-Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

-Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных заданий
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

2. Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;
формирование умения анализировать свою деятельность;
воспитание правильного отношения к критике.

6. Развитие речи, овладение техникой речи
развитие фонематического восприятия;
коррекция нарушений устной и письменной речи;
коррекция монологической речи;
коррекция диалогической речи;

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Тематическое планирование, технология 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		
		Предметные результаты		
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ	

Введение - 1 час

Характеристика деятельности учащихся: санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских, соблюдение правила техники безопасности

Учебные универсальные действия:

личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;

регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала

познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса «Технология» Правила внутреннего распорядка, техники безопасности. беседа	Знать правила безопасной работы в кабинете технологии	Знать правила безопасной работы в кабинете технологии	
---	--	---	---	--

Кулинария – 5 часов

Характеристика деятельности учащихся: выполнять первичную и тепловую обработку кур; сроки и способы хранения пищевых продуктов; способы определения готовности блюд; способы подачи готовых блюд к столу; правила этикета; технологию консервирования, стерилизации в домашних условиях, выполнять первичную обработку птицы: оттаивание, опаливание, потрошение, промывание; пользоваться приемами тепловой обработки кур; соблюдение санитарно-гигиенических требований; разделявать птицу и оформлять готовое блюдо; соблюдать правила хранения пищевых продуктов; пользоваться столовыми приборами; выполнить расчет стоимости продуктов, меню;

Учебные универсальные действия:

личностные: знать безопасные приемы работы, виды бактериальных культур, значение молочных продуктов в питании человека; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни; технологию приготовления блюд; роль запасов в экономном ведении хозяйства, способы заготовки, условия и сроки хранения

регулятивные: выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребности организма в белках, жирах и углеводах, определять свежесть продуктов; закладывать на хранение свежие ягоды, фрукты и овощи.

познавательные: умение работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах;

рассчитывать суточную потребность минеральных солей; понимать пищевую ценность рыбы и не рыбных продуктов моря; соблюдать правила санитарии и гигиены в быту;
коммуникативные: умение слушать и слышать собеседника, учителя; умение аргументировать свое мнение в ролевой игре;

2	Виды домашней птицы. Технология обработки птицы.	<p>Знать первичную и тепловую обработку кур: сроки и способы хранения пищевых продуктов.</p> <p>Уметь выполнять первичную обработку птицы: оттаивание, потрошение, промывание; пользоваться приёмами тепловой обработки кур; соблюдать санитарно-гигиенические требования</p>	<p>Знать первичную и тепловую обработку кур: сроки и способы хранения пищевых продуктов.</p>		
3	Способы определения готовности блюд.	<p>Знать способы определения готовности блюд.</p> <p>Уметь разделять птицу и оформлять готовое блюдо; соблюдать правила хранения пищевых продуктов; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности при приготовлении</p>	<p>Знать способы определения готовности блюд.</p> <p>Уметь разделять птицу и оформлять готовое блюдо;</p>		
4	Расчет стоимости продуктов, меню. Сервировка стола к обеду.	<p>Знать способы подачи готовых блюд к столу; правила этикета.</p> <p>Уметь пользоваться столовыми приборами; соблюдать правила приёма гостей и культуру поведения за столом; выполнить расчёт стоимости продуктов, меню</p>	<p>Знать способы подачи готовых блюд к столу; правила этикета, выполнить расчёт стоимости продуктов</p>		
5	Способы консервирования фруктов и ягод.	<p>Знать технологию консервирования; правила техники безопасности</p> <p>Уметь определять преимущества и недостатки консервирования пастеризацией и стерилизацией; подготавливать банки и крышки для консервирования; соблюдать правила ТБ. Уметь определять преимущества и недостатки консервирования пастеризацией и</p>	<p>Знать технологию консервирования; правила техники безопасности</p> <p>Уметь определять преимущества и недостатки консервирования пастеризацией и стерилизацией; подготавливать банки и крышки для консервирования;</p>		

		стерилизацией; подготавливать банки и крышки для консервирования; соблюдать правила ТБ			
6	Стерилизация в домашних условиях.	Знать технологию стерилизации в домашних условиях Уметь делать расчёт концентрации сиропа; бланшировать фрукты перед консервированием; соблюдать правила хранения пищевых	Знать технологию стерилизации в домашних условиях		
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 5 часов					
<p>Характеристика деятельности учащихся: современные направления декорирования, правила по ТБ; основные приемы выполнения декорирования изделия; основные этапы выполнения изделия; технологию окончательной обработки изделия; свойства синтетических тканей, декорировать изделия в технике «декупаж»; подбирать материал и цветовую гамму; оценивать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели; выполнять требования, предъявляемые к готовому изделию; закреплять фрагменты салфетки на заготовке изделия; определять вид ткани сложных структур, синтетические и искусственные нити в тканях; сравнивать прочность ниток из различных волокон</p> <p>Учебные универсальные действия:</p> <p>личностные: бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p> <p>регулятивные: работать с пластмассой и дополнительными материалами; ухаживать за швейной машиной; читать кинематическую схему; соблюдать правила ТБ.</p> <p>познавательные: применение приемов стилизации реальных форм; выполнение эскиза с учетом композиционного решения; работа с резервом; изделие в технике «декупаж»; реклама и защита готового изделия; разработка эскиза;</p> <p>коммуникативные: умение презентовать результаты проектной деятельности; умение работать с источниками информации</p>					
7	Декорирование в стиле «декупаж»	Знать современные направления декорирования, правила по ТБ. Уметь декорировать изделия в технике «декупаж»; подбирать материал и цветовую гамму; оценивать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели	Знать современные направления декорирования, правила по ТБ.		
8	Технология декорирования изделия	Знать основные приемы выполнения декорирования изделия, ТБ. Уметь выполнять требования, предъявляемые к	Знать основные приемы выполнения декорирования изделия, ТБ.		

		готовому изделию			
9	Поэтапное изготовление изделия	Знать основные этапы выполнения изделия. Уметь закреплять фрагменты салфетки на заготовке изделия	Знать основные этапы выполнения изделия.		
10	Окончательная обработка изделия	Знать технологию окончательной обработки изделия. Уметь ухаживать за готовыми изделиями	Знать технологию окончательной обработки изделия. Уметь ухаживать за готовыми изделиями		
11	Синтетические волокна. Практическая работа «Определение ткани сложных структур»	Знать свойства синтетических тканей. Уметь определять вид ткани сложных структур, синтетические и искусственные нити в тканях; сравнивать прочность ниток из различных волокон	Знать свойства синтетических тканей.		

Творческие проектные работы – 5 часов

Характеристика деятельности учащихся: этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия; технологию проектируемого изделия; последовательность изготовления изделия; экономическую и экологическую сущность проектируемого изделия; формы защиты проекта и требования к ним, ставить дизайнерские задачи; выбирать способ графического отображения объекта или процесса; подбирать материалы и инструменты; последовательно выполнять изделие; обосновывать целесообразность предлагаемого изделия

Учебные универсальные действия:

личностные: формирование основ технологической культуры; развитие опыта участия в социально значимом труде.

регулятивные: умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки.

познавательные: умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; умение оценивать результаты проектов.

коммуникативные: умение работать в группе; овладение навыками уважительных отношений в группе; умение презентовать свои проекты;

12	Творческие проектные работы. Практическая работа «Разработка дизайнерской задачи»	Знать этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия. Уметь ставить дизайнерские задачи; выбирать способ графического отображения объекта	Знать этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия.		
13	Технология выполнения изделия	Знать технологию проектируемого изделия	Знать технологию проектируемого изделия		
14	Практическая работа «Изготовление изделия»	Знать последовательность изготовления изделия	Знать последовательность изготовления изделия		

15	Экономическое и экологическое обоснование проекта	Знать экономическую и экологическую сущность проектируемого	Знать экономическую и экологическую сущность проектируемого		
16	Защита проекта	Знать формы защиты проекта и требования к ним	Знать формы защиты проекта и требования к ним		
Технологии ведения дома – 8 часов					
<p>Характеристика деятельности учащихся: влияние применяемых материалов на экологическую среду; элементы декора; правила эксплуатации системы тепло- и водоснабжения, канализации; рациональное планирование расходов; основные источники информации о товарах; права потребителей и способы их защиты, подбирать строительные материалы по каталогу; планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования; разработать эскиз декоративного украшения интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению; определять причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; пользоваться Интернетом; определять возможности семейного бюджета, виды расходов семьи</p> <p>Учебные универсальные действия:</p> <p>личностные: формирование основ технологической культуры; развитие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>регулятивные: определять композицию, пропорцию в современном интерьере; выбирать способы графического отображения объекта или процесс;</p> <p>познавательные: проводить ремонт помещений, подбирать строительно-отделочные материалы, соблюдать правила ТБ во время практической работы</p> <p>коммуникативные: умение аргументировать свое мнение в ролевой игре; умение организовывать учебное взаимодействие в группе;</p>					
17	Ремонт помещений. Практическая работа «Подбор строительно-отделочных материалов»	Знать влияние применяемых материалов на экологическую среду. Уметь подбирать строительные материалы по каталогу; планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования	Знать влияние применяемых материалов на экологическую среду.		
18	Практическая работа «Эскиз декоративного украшения интерьера»	Знать элементы декора. Уметь разработать эскиз декоративного украшения интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению	Знать элементы декора.		
19	Санитарно-технические работы	Знать правила эксплуатации систем тепло- и водоснабжения, канализации	Знать правила эксплуатации систем тепло- и водоснабжения, канализации		

20	Подбор элементов сантехники для дома	Знать виды санитарно-технического оборудования. Уметь пользоваться Интернетом			
21	Расходы семьи и их планирование	Знать рациональное планирование расходов. Уметь определять возможности семейного бюджета, виды расходов семьи.	Знать рациональное планирование расходов.		
22	Бюджет семьи. Проверочная работа	Знать доходную и расходную части бюджета семьи Уметь читать штрих-код, этикетку продуктов; оценивать затраты на питание семьи на неделю; определять пути	Знать доходную и расходную части бюджета семьи		
23	Анализ потребительских качеств товаров и услуг	Знать основные источники информации о товарах Уметь определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей; анализировать сертификат соответствия на купленный товар			
24	Права потребителя и их защита	Знать права потребителей и способы их защиты. Уметь пользоваться сборниками законов РФ по защите прав потребителей	Знать права потребителей и способы их защиты.		

Электротехнические работы – 2 часа

Характеристика деятельности учащихся: общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии; назначение и виды электрических источников света, проводить расчет электроэнергии; определять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии; использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов

Учебные универсальные действия:

личностные: формирование ценности здорового образа жизни; формирование основ технологической культуры;

регулятивные: организовывать рабочее место для выполнения электромонтажных работ; соблюдать правила ТБ.

познавательные: распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах

коммуникативные: умение аргументировать свое мнение в

25	Общие сведения об электрических устройствах	Знать общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии Уметь проводить расчёт электроэнергии; определять расход и стоимость электрической энергии и пути её экономии	Знать общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии		
----	---	--	--	--	--

26	Электрические источники света	Знать виды и назначение электрических источников света Уметь использовать приобретённые знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых	Знать виды и назначение электрических источников света		
----	-------------------------------	--	---	--	--

Современное производство и профессиональное образование– 4часа

Характеристика деятельности учащихся: сферы современного производства; о профессиональном делении работников; о роли профессии в жизни человека; о роли качеств личности в профессиональной ориентации, анализировать структуру предприятия; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования; определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда; использовать приобретенные знания в практической деятельности для выбора пути продолжения образования и трудоустройства

Учебные универсальные действия:

личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;

регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала

познавательные: овладевают целостными представлениями о сферах современного производства; о роли качеств личности в профессиональной ориентации, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

27	Сферы и отрасли современного производства	Знать сферы современного производства. Уметь анализировать структуру предприятия; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования	Знать сферы современного производства.		
----	---	---	---	--	--

28	Понятие о профессии. Оплата труда	Знать о профессиональном делении работников. Уметь определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда; использовать приобретенные знания в практической деятельности для выбора пути продолжения образования или трудоустройства	Знать о профессиональном делении работников.		
----	-----------------------------------	--	---	--	--

29	Роль профессии в жизни человека. Практическая работа «Знакомство с профессиями»	Знать о роли профессии в жизни человека. Уметь находить источники информации о профессиональном образовании	Знать о роли профессии в жизни человека		
----	---	---	--	--	--

30	Диагностика склонностей и качеств личностей.	Знать о роли качеств личности в	Знать о роли качеств личности		
----	--	--	--------------------------------------	--	--

	Поиск информации	профессиональной ориентации. Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	в профессиональной ориентации.		
--	------------------	---	--------------------------------	--	--

Дизайн пришкольного участка – 4 часа

Характеристика деятельности учащихся: элементы декоративного оформления пришкольного участка; основные стили садово-паркового искусства; основные особенности ландшафтного стиля; особенности фитодизайна, использовать элементы декоративного оформления участка; подбирать растения для газонов; определять стилевые формы ландшафта для озеленения пришкольного участка; разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на пришкольном участке

Учебные универсальные действия:

личностные: развитие опыта участия в социально значимом труде, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

регулятивные: применять правила ТБ при работе на пришкольном участке; применять средства защиты от эрозии почвы; определять сроки посадки, способы борьбы с вредителями растений

познавательные: определять вид почвы на пришкольном участке; типы почв, плодородие почвы; технологию выращивания цветочно-декоративных культур; знать ландшафтные стили;

коммуникативные: умение работать с источниками информации (учебник, справочник)

31	Декоративное оформление участка	Знать элементы декоративного оформления пришкольного участка Уметь использовать элементы декоративного оформления	Знать элементы декоративного оформления пришкольного участка		
32	Стили садово-паркового искусства	Знать основные стили садово-паркового искусства Уметь подбирать растения для газонов	Знать основные стили садово-паркового искусства		
33	Особенности ландшафтного стиля	Знать основные особенности ландшафтного стиля Уметь определять стилевые формы ландшафта для озеленения пришкольного участка	Знать основные особенности ландшафтного стиля		
34	Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка»	Знать особенности фитодизайна Уметь разрабатывать в виде эскиза план размещения культур на пришкольном участке	Знать особенности фитодизайна		

**Содержание учебного предмета "Технология"
8 класс (68 часов)**

Кулинария- 8 ч.

Технология приготовления пищи (4 час).

Блюда из птицы -2 часа

Основные теоретические сведения

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу.

Практические работы

Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу. Изготовление папильоток.

Варианты объектов труда.

Блюдо из птицы.

Блюда из мяса, субпродуктов -2 часа

Основные теоретические сведения

Значение и место блюд из мяса, субпродуктов в питании.

Виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов. Особенности кулинарного использования субпродуктов.

Санитарные условия первичной обработки мяса, субпродуктов. Условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы.

Практические работы

Определение качества мяса органолептическим методом. Приготовление натуральной рубленой массы из мяса. Способы тепловой обработки мяса, мясных полуфабрикатов, субпродуктов. Определение времени варки и жаренья до готовности. Приготовление блюд из мяса, рубленой массы и субпродуктов.

Варианты объектов труда.

Блюда из мяса и субпродуктов

Блюда национальной кухни (1 час).

Сервировка стола (1час).

Основные теоретические сведения

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практические работы

Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Сервировка стола к обеду. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Изготовление приглашения.

Варианты объектов труда.

Приглашения к празднику. Меню. Расчет стоимости продуктов. Эскиз и сервировка стола.

Заготовка продуктов (2час).

Основные теоретические сведения

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Консервирование и маринование овощей. Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях. Состав маринадной заливки. Правила безопасной работы с уксусной эссенцией. Время стерилизации (или пастеризации). Условия и сроки хранения консервированных овощей

Практические работы

Первичная обработка фруктов и ягод для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизация и укупорка банок с компотом.

Первичная обработка овощей и пряностей для консервирования. Приготовление маринада для заливки овощей. Приготовление смеси маринованных овощей (ассорти). Консервирование в маринаде огурцов, помидоров и др. Консервирование салата из овощей.

Варианты объектов труда.

Маринованные помидоры, перец, морковь, Компот из яблок и груш.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (8 час).

Рукоделие. Художественные ремесла (8час).

Вязание на спицах – 1 час

Основные теоретические сведения

Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Практические работы

Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрытие петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разной толщины.

Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.

Варианты объектов труда.

Образцы вязания на спицах, носки, варежки, перчатки.

Художественная роспись ткани- 1 час

Основные теоретические сведения

Техника росписи ткани «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Роль резерва и способы нанесения его на ткань. Способы нанесения и закрепления краски.

Практические работы

Выполнение эскиза росписи. Подбор резерва, красителей, инструментов. Подготовка ткани и перевод рисунка на ткань. Изготовление сувенира в технике «холодный батик». Закрепление рисунка.

Варианты объектов труда.

Салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка, шторы.

Аппликация – 2 часа

Основные теоретические сведения

Значение аппликации в старинной народной вышивке. Художественное оформление изделия различными материалами: бисером и блестками, кожей, мехом, пухом, шерстью, вышивкой гладью, крестом и др. Съёмная аппликация.

Практические работы - Выполнение аппликаций из различных материалов. Зарисовка аппликаций из журналов мод. Выполнение аппликаций на тонких тканях, на трикотаже, на сетке, на канве. Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей. Художественное оформление швейного изделия.

Варианты объектов труда.

Эскиз художественного оформления швейного изделия. Диванная подушка. Художественная заплатка.

Ручное ткачество – 1 часа

Основные теоретические сведения

Традиции ручного ковроткачества в России. Особенности современного ручного ковроткачества. Виды ковров ручной работы. Значение ковра в эстетическом формировании интерьера. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства. Цветовая гармония.

Принципы построения коврового узора. Симметричное, раппортное и свободное расположение орнаментальных форм. Распределение цвета. Сочетание узоров в общей композиции рисунка ковра.

Конструкция простейшего ковроткацкого станка. Способы заправки станка основной нитью. Четные и нечетные нити основы. Уравнительная плетенка. Назначение ремизок. Инструменты и приспособления для ручного ткачества.

Выбор материалов для основы и утка. Использование отходов прядильного производства, вторичное использование пряжи при изготовлении ковров. *Технология окраски шерстяной и хлопчатобумажной пряжи.*

Практическая работа:

Организация рабочего места для ручного ткачества. Подготовка станка, намотка основы, подбор или окраска пряжи, изготовление сувенира или панно в технике ручного ткачества.

Варианты объектов труда.

Панно, сувенир

Вышивка – 1 час

Основные теоретические сведения

Старинная и современная вышивка. Художественное оформление изделий различными видами вышивки. Инструменты, приспособления, материалы.

Практическая работа - Выполнение вышивок различными стилям, подбор цветов, ниток в соответствии с типом вышивки. Художественное оформление швейного изделия вышивкой.

Варианты объектов труда.

Салфетка, фартук, настенное панно и др.

Декоративная обработка древесины. Мозаичные работы.

Техника маркетри.-2 часа

Основные теоретические сведения

Рабочее место мозаиста. Правила ОТ и ТБ. Орнамент и сюжетный набор.

Практическая работа

Поэтапное выполнение деталей .Декоративный набор из листов шпона.

Резание шпона. Заготовка мозаичного набора

Отделка мозаичного набора.

Варианты объектов труда.

Паспарту, панно.

Технологии ведения дома (8 ч.)

Ремонт помещений (1 час).

Основные теоретические сведения

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практические работы

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительного-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам. Эскиз оформления приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Варианты объектов труда.

Учебные стенды, каталоги строительного-отделочных материалов, Интернет

Санитарно-технические работы (1 час).

Основные теоретические сведения

Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Практические работы.

Ознакомление с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома. Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.

Варианты объектов труда

Каталоги санитарно-технического оборудования, справочники, рекламная информация, Интернет.

Введение в предпринимательскую деятельность – 2 часа

Основные теоретические сведения

Культура экономических отношений в процессе производства и потребления. Производительность и оплата труда. Себестоимость товаров и услуг, ценообразование. Виды налогов. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя.

Практические работы

Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка. Составление бизнес-плана.

Варианты объектов труда.

Каталоги товаров и услуг, справочники по налогообложению, трудовому и хозяйственному законодательству.

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов - 4 часа.

Основные теоретические сведения

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.*

Варианты объектов труда.

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

Электротехнические работы (4 час).

Электротехнические устройства (2 час).

Основные теоретические сведения

Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии. *Виды* и назначение автоматических устройств. *Автоматические устройства в бытовых электроприборах.* Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Варианты объектов труда -Счетчик электроэнергии, типовые аппараты коммутации и защиты, электроустановочные изделия.

Простые электронные устройства- 2 часа

Основные теоретические сведения

Качественная характеристика полупроводниковых приборов, их виды, область применения, условные обозначения на схемах. Элементы электронных схем, их назначение и условные обозначения.

Простые электронные устройства с использованием электронных компонентов (выпрямитель, стабилизатор напряжения, *мультивибратор*, *однокаскадный усилитель*).

Перспективные направления развития электротехники и электроники.

Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы:

Чтение простых электронных схем. Проверка омметром исправности полупроводниковых диодов и транзисторов. Сборка по схеме простого электронного устройства из деталей конструктора.

Варианты объектов труда.

Полупроводниковые приборы. Простое электронное устройство.

Современное производство и профессиональное образование (4час).

Сферы производства и разделение труда (2 час).

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Экскурсия на предприятие швейной промышленности. Варианты объектов труда. Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.

Пути получения профессионального образования (2 час).

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы

Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда.

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.

Творческие, проектные работы (3 час).

Примерные темы

Сервировка праздничного стола.
Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани.
Проектирование электропроводки в интерьере

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по технологии

Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально -техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

2. Система специальных условий реализации

Для реализации рабочей программы по технологии создана необходимая материально-техническая база. Кабинет оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.