

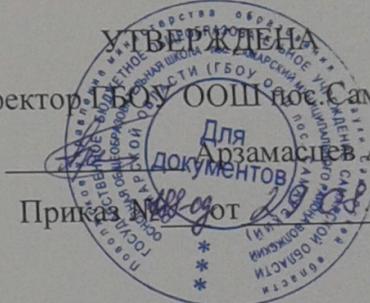
Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.19

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский
Арзамасцев А.А.
Для документов
Приказ № 108 от 29.08.19



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
технология 6 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Парахин Андрей Владимирович
Должность: учитель физической культуры

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения технологии, а также особенности построения курса

- требования к уровню подготовки

3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса технология

3. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по технологии

2. Система специальных условий реализации

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания.

Рабочая программа по "Технологии" для основной школы предназначена для учащихся 5-8-х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета "Технология" ; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- «Планируемые результаты освоения учебного предмета "Технология" », где представлены результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном;
- «Содержание учебного предмета "Технология" », где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии).

Цели изучения предмета «Технология»

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- 1) Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
 - 2) Формирование представлений о культуре труда, производства,
 - 3) Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 6 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК). Изучение школьного курса «Технология» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей. Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаются осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации). Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцировано. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Основные содержательные линии

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;

- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам чело-века.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

В данной программе, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
 - возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
 - выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
 - возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
 - возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.
- Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предварять освоение учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ

необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала. Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Особенности реализации программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета "Технология"

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомится:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и

доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства

Планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- проявлять познавательные интересы активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражать желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развивать трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладевать установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- оценивать умственные и физические способности для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- планировать образовательную и профессиональную карьеры;

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;*
- *готовиться к рациональному ведению домашнего хозяйства;*
- *проявлять технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;*
- *оценивать готовность к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.*

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- 1) Овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
- 2) Применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основных наук
- 3) Формировать знания алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности

Ученик получит возможность научиться:

- 4) *Использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда*
- 5) *Соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой*
- 6) *Согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими участниками ОП.*

6 класс.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- откликаться на содержание текста;

Ученик получит возможность научиться:

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
- использовать догадку, озарение, интуицию
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)

Предметные результаты:

6 класс

Ученик научится:

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы

Адаптированная программа составлена на основе общеобразовательной программы и рекомендаций НИИ дефектологии. В связи с особенностями психического развития (обучение осуществляется по медицинским показателям, задержка психического развития, 7 вид), программа скорректирована, некоторые понятия исключены.

У обучающихся недостаточно сформирована мыслительная активность, быстрая утомляемость, бедная сфера образов-представлений, непрочные связи между вербальной и невербальной сферами. Изучение материала базируется на подготовке, полученной в начальной школе.

В основу АОП по технологии для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- 1) придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- 2) прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- 3) существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

4) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления; осмысления исторических текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие задания должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения: урок-коммуникация, урок-практикум, урок-игра, урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);

наглядные (наблюдение, демонстрация);

репродуктивный и частично-поисковый (работа с историческими текстами);

частично-поисковый (подбор материала);

практические задания; методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцировано с применением следующих методических приемов:

-Поэтапное разъяснение заданий.

-Последовательное выполнение заданий.

-Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

-Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

-Близость к учащимся во время объяснения задания.

-Перемена видов деятельности

-Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

-Упрощенные задания на дом.

-Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

-Использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упрощенных заданий
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

2. Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

6. Развитие речи, овладение техникой речи

развитие фонематического восприятия;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи;

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Тематическое планирование, технология 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		
		Предметные результаты		
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ	

Введение - 2 часа

Характеристика деятельности учащихся:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

Учебные универсальные действия:

личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;

регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала

познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса	Знать правила ТБ. Уметь соблюдать правила ТБ	Знать правила ТБ. Уметь соблюдать правила ТБ		
2	Правила внутреннего распорядка, техники безопасности. Беседа	Уметь соблюдать правила ТБ	Уметь соблюдать правила ТБ		

Кулинария – 14 часов

Характеристика деятельности учащихся: овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи.

Организовать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.

личностные: знать безопасные приемы работы, виды бактериальных культур, значение молочных продуктов в питании человека; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни; технологию приготовления блюд; роль запасов в экономном ведении хозяйства, способы заготовки, условия и сроки хранения

регулятивные: выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребности организма в белках, жирах и углеводах, определять свежесть продуктов; закладывать на хранение свежие ягоды, фрукты и овощи.

познавательные: умение работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах; рассчитывать суточную потребность минеральных солей; понимать пищевую ценность рыбы и не рыбных продуктов моря; соблюдать правила санитарии и гигиены в быту;

коммуникативные: умение слушать и слышать собеседника, учителя; умение аргументировать свое мнение в ролевой игре;

3	Физиология питания.	Знать значение питания для человека, роль и значение минеральных солей.	Знать значение питания для человека, роль и значение минеральных солей.		
4	Практическая работа «Определение суточной потребности»	Уметь работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах; рассчитывать суточную потребность минеральных солей	Уметь работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах;		
5	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Знать виды бактериальных культур, значение молочных продуктов в питании человека; санитарно гигиенические требования к помещению кухни. Уметь определять качество молока	Знать виды бактериальных культур, значение молочных продуктов в питании человека;		
6	Технология приготовления молочного супа	Уметь определять качество молока	Уметь определять качество молока		
7	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	Знать пищевую ценность рыбы, условия хранения, технологию разделки рыбы.	Знать пищевую ценность рыбы		
8	Технология приготовления блюд из рыбы	Уметь понимать пищевую ценность рыбы и нерыбных про-	определять доброкачественность рыбы, сроки хранения		

		дуктов моря; определять доброкачественность рыбы, сроки хранения			
9	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Знать технологию приготовления блюда.	Знать технологию приготовления блюда.		
10	Технология приготовления блюд из макаронных изделий и круп. Правила ТБ, санитарии при приготовлении и хранении пищи.	Уметь приготавливать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Уметь приготавливать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий		
11	Изделия из жидкого теста. Сладкие напитки.	Знать технологию выпечки блинчиков и приготовления компота.	Знать технологию выпечки блинчиков и приготовления компота.		
12	Технология приготовления блинчиков и компота	Уметь приготавливать блюда из жидкого теста, а также сладких напитков (компота, киселя)	Уметь приготавливать блюда из жидкого теста, а также сладких напитков (компота, киселя)		
13	Приготовление обеда в походных условиях.	Знать расчет количества и состава продуктов для похода и условия их сохранения.	Знать расчет количества и состава продуктов для похода и условия их сохранения.		
14	Меры противопожарной безопасности, экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.	Уметь соблюдать правила гигиены, санитарии, пожарной безопасности; обеззараживать воду из природных истоков;	Уметь соблюдать правила гигиены, санитарии, пожарной безопасности; обеззараживать воду из природных истоков;		
15	Заготовка продуктов. Условия и сроки хранения.	Знать способы заготовки продуктов на зиму. Уметь заготавливать специи способом сушки	Знать способы заготовки продуктов на зиму. Уметь заготавливать специи способом сушки		
16	Технология приготовления квашеной капусты	Знать технологию квашения	Знать технологию квашения		

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 24 часа

Характеристика деятельности учащихся: Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям, исследовать свойства тканей из натуральных и химических волокон, находить информацию о новых свойствах современных тканей

личностные: бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

регулятивные: работать с пластмассой и дополнительными материалами; ухаживать за швейной машиной; читать кинематическую схему; соблюдать правила ТБ.

познавательные: применение приемов стилизации реальных форм; выполнение эскиза с учетом композиционного решения; работа с резервом; изделие в технике художественной росписи; реклама и защита готового изделия; разработка эскиза;

коммуникативные: умение презентовать результаты проектной деятельности; умение работать с источниками информации

17	Краткие сведения из истории создания художественных ремесел.	Знать основу лоскутной техники. Уметь подбирать ткань по цвету, текстуре.	Знать основу лоскутной техники.		
18	Свободная роспись по ткани. Элементы декоративных решений.	Уметь подбирать ткань по цвету, текстуре.	Уметь подбирать ткань по цвету, текстуре.		
19	Художественные особенности свободной росписи по ткани. Разработка эскиза изделия.	Знать технологию выбранного изделия с соблюдением правил ТБ. Уметь работать с пластмассой и дополнительными материалами	Знать технологию выбранного изделия с соблюдением правил ТБ.		
20	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» Итоговый контроль за 1 триместр	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь выполнять пооперационный контроль			
21	Подбор материалов и инструментов. Виды перевода рисунка на ткань.	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь выполнять пооперационный контроль	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь выполнять пооперационный контроль		
22	Практическая работа «Перевод рисунка на ткань и фиксация резервом»	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь выполнять пооперационный контроль	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь выполнять пооперационный контроль		
23	Технология росписи по ткани. Воспроизведение в цвете.	Знать правила художественного оформления.			
24	Художественная роспись в произведениях народных промыслов.	Знать правила художественного оформления.	Знать правила художественного оформления.		
25	Виды и способы оформления готового изделия. Реклама.	Знать правила художественного оформления.	Знать правила художественного оформления.		
26	Защита готового изделия.	Знать правила художественного оформления. Уметь защищать творческий	Уметь защищать творческий проект		

		проект			
27	Использование вторичного сырья в быту.	Разновидности вторсырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно-гигиенические требования, ТБ. Разработка эскиза цветов и пластмассовых изделий	Разновидности вторсырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно-гигиенические требования, ТБ. Разработка эскиза цветов и пластмассовых изделий		
28	Разработка эскиза изделия.	Уметь разрабатывать эскиз цветов и пластмассовых изделий	Уметь разрабатывать эскиз цветов и пластмассовых изделий		
29	Обзор техники и технологии обработки вторичного сырья.	Уметь подбирать технику, сырье и инструменты для изготовления выбранного изделия	Уметь подбирать технику, сырье и инструменты для изготовления выбранного изделия		
30	Технология изготовления выбранного изделия.	Продолжение работы в соответствии с технологической картой. Этапы работы над творческим заданием	Продолжение работы в соответствии с технологической карт		
31	Виды художественного оформления	Знать правила художественного оформления.	Знать правила художественного оформления.		
32	Практическая работа «Изготовление изделия»	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь выполнять по-операционный контроль	Знать последовательность изготовления изделия.		
33	Художественное оформление.	Знать правила художественного оформления.	Знать правила художественного оформления.		
34	Защита творческого проекта.	Актуальность выполненного изделия.	Актуальность выполненного изделия.		
35	Натуральные волокна. Элементы материаловедения.	Знать способы получения натуральных волокон животного происхождения, свойства натуральных волокон.	Знать способы получения натуральных волокон животного происхождения, свойства натуральных волокон.		
36	Практическая работа «Выполнение саржевого переплетения»	Уметь выполнять саржевое и атласное переплетения	Уметь выполнять саржевое и атласное переплетения		
37	Регуляторы швейной машины.	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;. Уметь регулировать качество машинной строчки; соблюдать правила ТБ. определять	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;.		

		неполадки		
38	Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы. ТБ.	Уметь регулировать качество машинной строчки; соблюдать правила ТБ. определять неполадки	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;.	
39	Уход за швейной машиной.	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;		
40	Отработка строчки. Виды передач.	Уметь выполнять краевые швы, рисовать схемы краевых швов, выполнять ВТО	Уметь выполнять краевые швы, рисовать схемы краевых швов, выполнять ВТО	

Творческие проектные работы – 10 часов

Характеристика деятельности учащихся: Обосновывать идею изделия, находить необходимую информацию в печатных изданиях и в Интернете, осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий.

личностные: формирование основ технологической культуры; развитие опыта участия в социально значимом труде.

регулятивные: умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки.

познавательные: умение самостоятельно разрабатывать

критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; умение оценивать результаты проектов.

коммуникативные: умение работать в группе; овладение навыками уважительных отношений в группе; умение презентовать свои проекты;

41	Этапы выполнения творческого проекта	Знать правила выполнения и оформления проекта.	Знать правила выполнения и оформления проекта.	
42	Практическая работа «Разработка банка идей». Итоговый контроль за 2 триместр	Уметь разрабатывать идеи и варианты, анализировать и выбирать согласно требованиям приемлемый вариант	Уметь разрабатывать идеи и варианты	
43	Техника выполнения изделий	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь правильно подбирать соответствующие материалы, инструменты, осуществл	Знать последовательность изготовления изделия.	
44	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.	Уметь правильно подбирать соответствующие материалы, инструменты, осуществлять дизайн-анализ изделия	Уметь правильно подбирать соответствующие материалы, инструменты	
45	Изготовление изделия	Знать эргонометрические требования.	Знать эргонометрические требования.	

46	Перечень критериев оценки.	Уметь последовательно выполнять изделие с креплением ТБ	Уметь последовательно выполнять изделие с креплением ТБ		
47	Экологическое и экономическое обоснование проекта	Знать роль экологического обоснования проекта.	Знать роль экологического обоснования проекта.		
48	Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов.	Уметь рассчитывать себестоимость изделия, подбирать, проводить заключительную отделку изделия	Уметь рассчитывать себестоимость изделия, подбирать, проводить заключительную отделку изделия		
49	Защита проекта	Знать правила защиты проекта. Уметь обосновывать необходимость предлагаемого проекта	Знать правила защиты проекта.		
50	Публичное выступление учащихся с обоснованием представляемого проекта	Самооценка результатов, качества изделия			

Технологии ведения дома – 4 часа

Характеристика деятельности учащихся: Характеристика экологических требований к жилищу; способов ухода за одеждой и обувью

личностные: формирование основ технологической культуры; развитие опыта участия в социально значимом труде.

регулятивные: определять композицию, пропорцию в современном интерьере; выбирать способы графического отображения объекта или процесс;

познавательные: проводить ремонт одежды декоративными ремонтными заплатами ручным способом; соблюдать правила ТБ во время практической работы

коммуникативные: умение аргументировать свое мнение в ролевой игре; умение организовывать учебное взаимодействие в группе;

51	Эстетика и экология жилища. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.	Знать экологические требования к жилищу.			
52	Практическая работа «Эскиз интерьера»	Уметь определять композицию, пропорцию в современном интерьере; выбирать способы	Уметь определять композицию, пропорцию в современном интерьере;		

		графического отображения объекта или процесс		
53	Уход за одеждой и обувью	Знать способы ухода за обувью.		
54	Практическая работа «Наложение заплата ручным способом»	Уметь проводить ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным способом; соблюдать правила ТБ во время практической работы	Уметь проводить ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным способом;	

Электротехнические работы – 4 часа

Характеристика деятельности учащихся: Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии, находить информацию и анализировать технические характеристики энергоберегающих осветительных приборов

личностные: формирование ценности здорового образа жизни; формирование основ технологической культуры;

регулятивные: организовывать рабочее место для выполнения электромонтажных работ; соблюдать правила ТБ.

познавательные: распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах

коммуникативные: умение аргументировать свое мнение в ролевой игре; умение организовывать учебное взаимодействие в группе;

55	Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними	Знать правила электробезопасности. Уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током; соблюдать правила ТБ	Знать правила электробезопасности.	
56	Приемы монтажа установочных изделий. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	Уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током; соблюдать правила ТБ	Уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током; соблюдать правила ТБ	
57	Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства.	Знать условные графические изображения элементов электрических цепей на электрических схемах. Уметь подключать провода к вилке	Знать условные графические изображения элементов электрических цепей на электрических схемах.	
58	Практическая работа «Подключение проводов к вилке»	Уметь подключать провода к вилке	Уметь подключать провода к вилке	

Дизайн пришкольного участка – 10 часов

Характеристика деятельности учащихся: Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке, выбирать культуры; планировать их размещение на участке с учетом севооборотов; выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды

личностные: развитие опыта участия в социально значимом труде, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

регулятивные: применять правила ТБ при работе на пришкольном участке; применять средства защиты от эрозии почвы; определять сроки посадки, способы борьбы с вредителями растений

познавательные: определять вид почвы на пришкольном участке; типы почв, плодородие почвы; технологию выращивания цветочно-декоративных культур; неблагоприятные факторы региона;

коммуникативные: умение работать с источниками информации (учебник, справочник)

коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

59	Почва на пришкольном участке и в регионе.	Знать вид почвы на пришкольном участке; правила ТБ. Уметь применять правила ТБ при работе на пришкольном участке	Знать вид почвы на пришкольном участке; правила ТБ.		
60	Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке.	Уметь применять правила ТБ при работе на пришкольном участке	Уметь применять правила ТБ при работе на пришкольном участке		
61	Типы почв. Понятие о плодородии почвы.	Знать типы почв, плодородие почвы. Уметь применять средства защиты от эрозии почвы	Знать типы почв, плодородие почвы.		
62	Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии.	Уметь применять средства защиты от эрозии почвы	Уметь применять средства защиты от эрозии почвы		
63	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	Знать технологию выращивания цветочно декоративных культур; правила ТБ. Уметь определять сроки посадки	Знать технологию выращивания цветочно декоративных культур;		
64	Способы размножения многолетних цветочных растений.	Уметь определять сроки посадки	Уметь определять сроки посадки		
65	Растительные препараты для борьбы с вредителями.	Знать неблагоприятные факторы региона;	Знать неблагоприятные факторы региона;		

		правила ТБ. Уметь определять способы борьбы с вредителями растений	правила ТБ.		
66	Соблюдение правил ТБ при работе с химическими средствами с вредителями растений.	Уметь определять способы борьбы с вредителями растений	Уметь определять способы борьбы с вредителями растений		
67	Технология выращивания выбранных культур	Знать правила ухода за цветочно-декоративными культурами. Уметь ухаживать за выбранными культурами	Знать правила ухода за цветочно-декоративными культурами.		
68	Агротехника экзотических культур. Итоговый контроль за год	Уметь ухаживать за выбранными культурами	Уметь ухаживать за выбранными культурами		

**Содержание учебного предмета "Технология"
6 класс (68 часов)**

Кулинария (10 час).

Физиология питания (2 час).

Основные теоретические сведения

Минеральные соли и микроэлементы, *содержание их в пищевых продуктах*. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.

Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.

Варианты объектов труда.

Таблицы, справочные материалы.

Технология приготовления пищи (6 час).

Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Основные теоретические сведения

Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения.

Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. *Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.*

Практические работы

Первичная обработка крупы. Определение качества молока. Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление простокваши, кефира, творога в домашних условиях. Приготовление блюда из кисломолочных продуктов.

Варианты объектов труда

Молочный суп, молочная каша, кефир, сырники, запеканка из творога.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы.

Практические работы

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Варианты объектов труда.

Блюда из вареной и жареной рыбы.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Основные теоретические сведения

Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы "В". Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий.

Варианты объектов труда.

Каша гречневая, гарниры из риса и макаронных изделий.

Приготовление обеда в походных условиях -2 ч.

Основные теоретические сведения

Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Практическая работа:

Расчет количества, состава и стоимости продуктов для похода.

Заготовка продуктов (2 час).

Основные теоретические сведения

Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах.

Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения.

Практические работы

Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары. Определение количества соли и специй. Засолка огурцов или томатов. Квашение капусты.

Варианты объектов труда.

Соленый огурец, квашеная капуста.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (44 час).

Рукоделие. Художественные ремесла (12 час).

Лоскутное шитье – 6 ч.

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.

Практические работы

Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги для выкраивания элементов орнамента. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Варианты объектов труда.

Прихватка, салфетка, диванная подушка.

Свободная роспись по ткани – 2 ч.

Основные теоретические сведения

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, колоритное решение рисунка. Приемы выполнения свободной росписи.

Практические работы

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация. Подбор тканей и красителей. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике «свободной росписи» по ткани.

Варианты объектов труда.

Декоративное панно, платок, скатерть.

Декоративная обработка металла.

Изготовление изделий из проволоки.- 4 часа

Основные теоретические сведения

Классификация проволоки, технология изготовления. Приемы обработки.

Практическая работа

Изготовление изделий из проволоки по выбору учащихся.

Варианты объектов труда

Детская вешалка, крючки, подставка для кисточек и др

Элементы материаловедения (6 час).

Ткани – 4 часа

Основные теоретические сведения

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Практические работы

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений. Составление коллекции тканей саржевого и атласного переплетений.

Варианты объектов труда.

Образцы хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Пиломатериалы. Древесные материалы. (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Пороки древесины .Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины.

Практическая работа

Изучение пороков древесины

Варианты объектов труда

Образцы пород древесины с различными пороками.

Элементы машиноведения (8 час).

Швейная машина – 6 час.

Основные теоретические сведения

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

Практические работы

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Варианты объектов труда.

Швейная машина.

История развития техники. Классификация машин. – 2 часа.

Основные теоретические сведения

Основные вехи технического прогресса. Классификация и составные части машин (двигатель, передаточные механизмы, рабочие механизмы)

Практическая работа

Ознакомление и определение общих составляющих для всех машин. Составные части машины.

Объекты труда

Структурная и кинематическая схемы машин.

Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (6 час).

Основные теоретические сведения

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клинковой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования конических, клинковых и прямых юбок. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка юбки.

Технология изготовления поясных швейных изделий (12 час).

Основные теоретические сведения

Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей.

Практические работы

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда.

Юбка коническая, клиньевая или прямая.

Технологии ведения дома (4 час).

Уход за одеждой и обувью (4 час).

Основные теоретические сведения

Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Средства защиты от моли. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

Практические работы:

Удаление пятен с одежды. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Закладка на хранение шерстяных и меховых изделий. *Закладка на летнее хранение зимней обуви*. Влажная уборка дома.

Варианты объектов труда.

Изделие, подлежащее ремонту, шерстяные изделия.

Электротехнические работы (2 час).

Электромонтажные работы

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе. Виды *источников тока* и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ. Виды соединения элементов в электрических цепях. Условное графическое изображение элементов электрических цепей на электрических схемах. Электроустановочные изделия. Виды проводов. Приемы монтажа установочных изделий.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Практические работы.

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке. Сборка модели электроосветительного прибора из деталей электроконструктора. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Варианты объектов труда.

Электроосветительный прибор из деталей электроконструктора.

Творческие, проектные работы (10 ч)

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по технологии

Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально -техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

2. Система специальных условий реализации

Для реализации рабочей программы по технологии создана необходимая материально-техническая база. Кабинет оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.