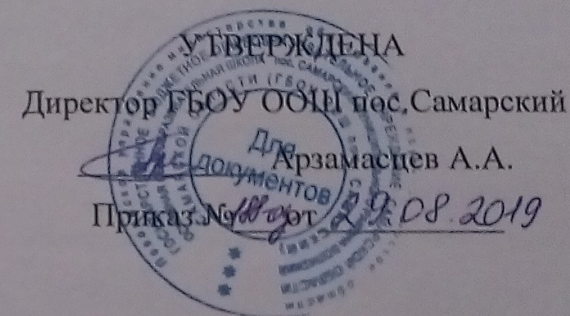


Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Самарский
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.19г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
технология 5 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Парахин Андрей Владимирович
Должность: учитель физической культуры

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - общая характеристика предмета, цели и задачи обучения технологии, а также особенности построения курса
 - требования к уровню подготовки
3. Система оценки достижений
 - Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы
2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса технология
3. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по технологии
2. Система специальных условий реализации

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания.

Рабочая программа по "Технологии" для основной школы предназначена для учащихся 5-8-х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета "Технология" ; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- «Планируемые результаты освоения учебного предмета "Технология" », где представлены результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном;
- «Содержание учебного предмета "Технология" », где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии).

Цели изучения предмета «Технология»

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- 1) Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
 - 2) Формирование представлений о культуре труда, производства,
 - 3) Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

В 5 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК). Изучение школьного курса «Технология» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей. Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаются осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса(похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации. Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцировано. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Основные содержательные линии

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;

- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам чело-века.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

В данной программе, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
 - возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
 - выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
 - возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
 - возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.
- Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предварять освоение учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ

необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала. Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Особенности реализации программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета "Технология"

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомится:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и

доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства

Планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- проявлять познавательные интересы активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражать желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развивать трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладевать установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- оценивать умственные и физические способности для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- планировать образовательную и профессиональную карьеры;

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;*
- *готовиться к рациональному ведению домашнего хозяйства;*
- *проявлять технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;*
- *оценивать готовность к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.*

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- 1)** Овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
- 2)** Применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основных наук
- 3)** Формировать знания алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности

Ученик получит возможность научиться:

- 4)** *Использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда*
- 5)** *Соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой*
- 6)** *Согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими участниками ОП.*

5 класс

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

- использовать догадку, озарение, интуицию

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;

- интерпретировать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

Предметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;

организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

II. Содержательный раздел

1.Методические рекомендации по реализации программы

Адаптированная программа составлена на основе общеобразовательной программы и рекомендаций НИИ дефектологии. В связи с особенностями психического развития (обучение осуществляется по медицинским показателям, задержка психического развития, 7 вид), программа скорректирована, некоторые понятия исключены.

У обучающихся недостаточно сформирована мыслительная активность, быстрая утомляемость, бедная сфера образов-представлений, непрочные связи между вербальной и невербальной сферами. Изучение материала базируется на подготовке, полученной в начальной школе.

В основу АОП по технологии для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- 1) придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- 2) прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- 3) существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- 4) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления; осмысления исторических текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие задания должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения: урок-коммуникация, урок-практикум, урок-игра, урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);

наглядные (наблюдение, демонстрация);

репродуктивный и частично-поисковый (работа с историческими текстами);

частично-поисковый (подбор материала);

практические задания; методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцировано с применением следующих методических приемов:

-Поэтапное разъяснение заданий.

-Последовательное выполнение заданий.

-Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

-Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

-Близость к учащимся во время объяснения задания.

-Перемена видов деятельности

-Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

-Упрощенные задания на дом.

-Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

-Использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упрощенных заданий
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

2. **Коррекционно - развивающая работа** с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

6. Развитие речи, овладение техникой речи

развитие фонематического восприятия;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи;

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Тематическое планирование, технология 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			
		Предметные результаты			
		Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ		
Введение - 2 часа					
Характеристика деятельности учащихся: Раскрывать значение терминов по предмету «Технология». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать технологию.					
Учебные универсальные действия					
личностные: принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;					
регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;					
познавательные: делать выводы на основе обобщения полученных знаний;					
коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса	Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок. цели и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.			
2	Правила внутреннего распорядка, техники безопасности. беседа				
Кулинария – 14 часов					
Характеристика деятельности учащихся: Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Анализировать требования к соблюдению					

технологических процессов приготовления пищи. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.

Учебные универсальные действия

личностные: принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

познавательные: делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

3	Санитария и гигиена. Требования к помещению кухни.	Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах, микроорганизм, инфекция, пищевые отравления.	Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.		
4	Рациональное питание. Витамины. Кухонная посуда и уход за ней.	Общие сведения о питательных веществах и витаминах, микроорганизм, инфекция, пищевые отравления.			
5	Физиология питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов.	Общие сведения о питательных веществах и витаминах, микроорганизм, инфекция, пищевые отравления.	Общие сведения о питательных веществах и витаминах, микроорганизм, инфекция, пищевые отравления.		
6	Овощи в питании. Роль витаминов в обмене веществ. Определение доброкачественности овощей.	Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды	Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды		
7	Технология приготовления пищи. Рациональное питание. Виды бутербродов, отличие.	Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды			
8	Технология приготовления пищи. Виды горячих напитков. Правила ТБ.	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.	Приготавливать и оформлять бутерброды		
9	Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека.	Приготавливать и оформлять блюда из яиц. Определять вкусовые сочетания продуктов в	Приготавливать и оформлять блюда из яиц.		

		блюдах из яиц			
10	Технология приготовления блюд из яиц. Правила ТБ, санитарии при приготовлении и хранении пищи.	Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц,	Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц,		
11	Приготовление блюд из овощей. Методы определения качества. Влияние экологии на качество.	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов.	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов.		
12	Назначение, виды и технология. Последовательность приготовления блюд из овощей.	Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов.	Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов.		
13	Сервировка стола. Составление меню на завтрак.	Подбирать столовое бельё, приборы и посуду для сервировки стола к завтраку. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола.	Подбирать столовое бельё, приборы и посуду для сервировки стола к завтраку. Составлять меню завтрака.		
14	Этикет. Культура поведения за столом.	Выполнять сервировку стола, овладевая навыками его эстетического оформления, умение соблюдать этикет.	Выполнять сервировку стола, овладевая навыками его эстетического оформления, умение соблюдать этикет.		
15	Заготовка продуктов. Экономное ведение домашнего хозяйства.	Иметь представление о роли продовольственных запасов в экономном ведении хозяйства.	Иметь представление о роли продовольственных запасов в экономном ведении хозяйства.		
16	Способы заготовки продуктов впрок.	Знать о способах заготовки	Знать о способах заготовки		

	Подготовка продуктов к замораживанию.	продуктов. Правила сбора и хранения урожая. Домашняя заготовка продуктов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	продуктов. Правила сбора и хранения урожая. Домашняя заготовка продуктов.		
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 36 часов Характеристика деятельности учащихся: изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследовать свойства тканей их натуральных и химических волокон. Находить информацию о новых свойствах современных тканей. Распознавать виды ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Учебные универсальные действия личностные: опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; познавательные: делать выводы на основе обобщения полученных знаний; коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);					
17	Рукоделие. Художественные ремесла. Узелковый батик.	Знать: Узелковый батик как художественное ремесло. Фантазии в решении и особенности выполнения узелкового батика. История создания изделия из узелкового батика	Знать: Узелковый батик как художественное ремесло.		
18	Декоративные дополнения в вариативности росписи узелкового батика. Инструменты и приспособления.	Знать о видах росписи по ткани	Знать о видах росписи по ткани		
19	Материалы и красители. Разновидности экологически чистых материалов и красителей.	Разновидности экологически чистых материалов и красителей. Подбор красителей и материалов, их зависимость. Батик в реставрации изделий.	Разновидности экологически чистых материалов и красителей. Подбор красителей и материалов, их зависимость. Батик в реставрации изделий.		
20	Технология выполнения изделия в технике «батик». Санитарно-гигиенические требования. ТБ. Итоговый контроль за 1 триместр.	Материалы и красители. Технология крашения			
21	Подготовка красителя. Соблюдение правил техники безопасности.	Материалы и красители. Технология крашения	Материалы и красители. Технология крашения		
22	Выбор способа складывания ткани и	Способы складывания ткани и	Способы складывания ткани и		

	завязывания узлов.	завязывания узелков для получения желаемого рисунка. Соблюдение правил техники безопасности	завязывания узелков для получения желаемого рисунка. Соблюдение правил техники безопасности		
23	Оформление салфеток в технике «узелковый батик».	Функциональные аспекты оформления салфетки. Обработка края салфетки бахромой (метод продергивания нити).			
24	Функционально-эстетические аспекты оформления салфетки.	Обработка края салфетки бахромой (метод продергивания нити).	Обработка края салфетки бахромой (метод продергивания нити).		
25	Ассортимент вторичного сырья из пластмассы.	Знать: Ассортимент вторсырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно – гигиенические требования, инструменты и приспособления. ТБ. Инновация применения вторсырья.	Знать: Ассортимент вторсырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно – гигиенические требования, инструменты и приспособления. ТБ.		
26	Зарисовка изделия из пластмассы по шаблону.	Уметь работать по шаблону	Уметь работать по шаблону		
27	Технология выполнения выбранного изделия (домовенок)	Знать правила ТБ. Уметь использовать приемы работы с пластмассой и дополнительными материалами	Знать правила ТБ. Уметь использовать приемы работы с пластмассой и дополнительными материалами		
28	Сборка деталей. ТБ.	Знать способы соединения и оформления изделия. Уметь контролировать последовательность сборки деталей изделия	Знать способы соединения и оформления изделия. Уметь контролировать последовательность сборки деталей изделия		
29	Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность соединения.	Знать способы соединения и оформления изделия. Уметь контролировать последовательность сборки деталей изделия	Знать способы соединения и оформления изделия. Уметь контролировать последовательность сборки деталей изделия		
30	Оформление готового изделия	Уметь контролировать последовательность сборки деталей изделия	Уметь контролировать последовательность сборки деталей изделия		
31	Элементы материаловедения. Классификация волокон. Ткачество.	Знать классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка. Уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий	Знать классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка. Уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий		
32	Практическая работа «Образец полотняного переплетения»	Знать классификацию текстильных волокон, свойства	Знать классификацию текстильных волокон, свойства		

		нитей основы и утка. Уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий	нитей основы и утка. Уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий		
33	Элементы машиноведения. Виды швейных машин.	Знать правила ТБ, устройство отдельных узлов швейных машин Уметь различать виды машин по назначению	Знать правила ТБ, устройство отдельных узлов швейных машин		
34	Устройство и принцип действия отдельных узлов.	Знать правила ТБ, устройство отдельных узлов швейных машин Уметь различать виды машин по назначению	Знать правила ТБ, устройство отдельных узлов швейных машин		
35	Подготовка машины к работе. Терминология машинных работ.	Знать правила подготовки швейной машины к работе, ТБ. Уметь заправлять верхнюю и нижнюю нить, намотать нить на шпульку	Знать правила подготовки швейной машины к работе, ТБ.		
36	Практическая работа «Выполнение машинных строчек»	Знать последовательность выполнения машинной строчки. Уметь выполнять машинные швы и читать обозначения	Знать последовательность выполнения машинной строчки.		
37	Практическая работа «Виды машинных швов».	Знать последовательность выполнения машинной строчки. Уметь выполнять машинные швы и читать обозначения	Знать последовательность выполнения машинной строчки.		
38	«Виды машинных швов. Отработка строчки	Знать последовательность выполнения машинной строчки. Уметь выполнять машинные швы и читать обозначения	Знать последовательность выполнения машинной строчки.		
39	Упражнения на швейной машине. ВТО.	Знать терминологию ВТО. Уметь организовать рабочее место и выполнять краевые швы			
40	Работа с каталогом. Оформление образцов швов	Знать терминологию ВТО. Уметь организовать рабочее место и выполнять краевые швы	Знать терминологию ВТО. Уметь организовать рабочее место и выполнять краевые		

			швы		
41	Классификация одежды.	Знать правила снятия мерок.	Знать правила снятия мерок.		
42	Практическая работа «Снятие мерок». Итоговый контроль за 2 триместр.	Уметь записывать измерения мерок	Уметь записывать измерения мерок		
43	Конструирование и моделирование рабочей одежды. Элементы моделирования.	Знать несложные приемы моделирования, правила подготовки выкройки к раскрою. Уметь выполнять экономную раскладку выкройки и раскрой ткани с учетом направления долевой нити, ТБ	Знать несложные приемы моделирования, правила подготовки выкройки к раскрою.		
44	Правила работы с готовыми выкройками. Моделирование	Знать несложные приемы моделирования, правила подготовки выкройки к раскрою. Уметь выполнять экономную раскладку выкройки и раскрой ткани с учетом направления долевой нити, ТБ	Знать несложные приемы моделирования, правила подготовки выкройки к раскрою.		
45	Технология изготовления рабочей одежды. Ручные работы	Знать терминологию и технологию выполнения швейных операций. Уметь выполнять ручные стежки	Знать терминологию и технологию выполнения швейных операций.		
46	Практическая работа «Выполнение прямых стежков». Соблюдение технических условий.	Знать терминологию и технологию выполнения швейных операций. Уметь выполнять ручные стежки	Знать терминологию и технологию выполнения швейных операций.		
47	Практическая работа «Обработка карманов»	Знать последовательность обработки кармана. Уметь обрабатывать карман и соединять его с изделием	Знать последовательность обработки кармана. Уметь обрабатывать карман и соединять его с изделием		
48	Отделка и соединение кармана с фартуком. ТБ	Знать последовательность обработки кармана. Уметь обрабатывать карман и соединять его с изделием	Знать последовательность обработки кармана. Уметь обрабатывать карман и соединять его с изделием		
49	Практическая работа «Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука»	Знать технологию обработки срезов изделия, правила ТБ. Уметь обрабатывать срезы деталей изделия; соблюдать правила ТБ	Знать технологию обработки срезов изделия, правила ТБ.		

50	Выполнение различных видов художественного оформления. Работа с утюгом. ТБ	Знать технологию обработки срезов изделия, правила ТБ. Уметь обрабатывать срезы деталей изделия; соблюдать правила ТБ	Знать технологию обработки срезов изделия, правила ТБ.		
51	Практическая работа «Обработка пояса и соединение его с фартуком».	Знать технологию обработки пояса; критерии оценки качества изделия. Уметь соединять пояс с фартуком; соблюдать правила ТБ	Знать технологию обработки пояса; критерии оценки качества изделия.		
52	Приемы ВТО. Элементы контроля	Знать технологию обработки пояса; критерии оценки качества изделия. Уметь соединять пояс с фартуком; соблюдать правила ТБ	Знать технологию обработки пояса; критерии оценки качества изделия.		

Технологии ведения дома – 4 часа

Характеристика деятельности учащихся:

Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира. Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Выполнять мелкий ремонт обуви, мебели. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды и обивки мебели.

Учебные универсальные действия

личностные: опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

53	Эстетика и экология жилища. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.	Знать способы отделки интерьера. Уметь чистить посуду; поддерживать чистоту в жилых помещениях; размещать оборудование кухни; создавать интерьер кухни	Знать способы отделки интерьера.		
54	Практическая работа «Эскиз интерьера кухни»	Знать способы отделки интерьера. Уметь чистить посуду; поддерживать чистоту в жилых поме-	Знать способы отделки интерьера.		

		щениях; размещать оборудование кухни; создавать интерьер кухни			
55	Уход за одеждой и обувью	Уметь чистить посуду; поддерживать чистоту в жилых помещениях; размещать оборудование кухни; создавать интерьер кухни	Уметь чистить посуду; поддерживать чистоту в жилых помещениях; размещать оборудование кухни; создавать интерьер кухни		
56	Лабораторно-практическая работа по удалению пятен.	Знать критерии защиты проекта. Уметь разработать рекламный проспект, оценить выполненную работу и защитить её	Знать критерии защиты проекта.		

Электротехнические работы – 2 часа

Характеристика деятельности учащихся:

Читать схемы. Собирать электрические цепи по схемам. Контролировать работу цепи. Тренироваться в использовании инструментов и приспособлений. Контролировать результаты труда.

Учебные универсальные действия

личностные: опираясь на освоенные изобразительные и технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

57	Электромонтажные работы. Виды проводов. Инструменты.	Знать правила безопасной работы. Уметь организовывать рабочее место для выполнения электро-монтажных работ; соблюдать правила ТБ	Знать правила безопасной работы.		
58	Приемы монтажа установочных изделий.	Знать правила безопасной работы. Уметь организовывать рабочее место для выполнения электромонтажных работ; соблюдать правила ТБ	Знать правила безопасной работы.		

Творческие проектные работы – 6 часов

Характеристика деятельности учащихся:

Выбирать темы проекта, обсуждать, обосновывать свой выбор, разрабатывать эскиз изделия. Подбирать необходимый материал. Контролировать последовательность выполнения проекта. Составлять перечень критериев изделия. (банк первоначальных идей).

Учебные универсальные действия

личностные: принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

регулятивные: осуществлять текущий с точностью выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по

конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов),
познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

59	Познавательные сведения к творческому проекту. Этапы проекта.	Знать этапы и требования к выполнению творческого проекта. Уметь обосновывать выбор проектируемого изделия	Знать этапы и требования к выполнению творческого проекта. Уметь обосновывать выбор проектируемого изделия		
60	Организационно-подготовительный этап. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.	Знать этапы и требования к выполнению творческого проекта. Уметь обосновывать выбор проектируемого изделия	Знать этапы и требования к выполнению творческого проекта. Уметь обосновывать выбор проектируемого изделия		
61	Выбор техники выполнения изделия. Обзор коллекции журналов.	Знать выбранную технику выполнения. Уметь выполнять её с учетом технологических требований	Знать выбранную технику выполнения. Уметь выполнять её с учетом технологических требований		
62	Анализ моделей из банка объектов для творческих просмотров.	Знать выбранную технику выполнения. Уметь выполнять её с учетом технологических требований	Знать выбранную технику выполнения.		
63	Реклама и защита проекта.	Знать критерии защиты проекта. Уметь разработать рекламный проспект, оценить выполненную работу и защитить её	Знать критерии защиты проекта. Уметь разработать рекламный проспект, оценить выполненную работу и защитить её		
64	Публичное выступление учащихся с обоснованием представляемого проекта	Умение выступать публично	Умение выступать публично		

Дизайн пришкольного участка – 4 часа

Характеристика деятельности учащихся:

Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты. Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки.

Учебные универсальные действия

личностные: опираясь на освоенные изобразительные и конструкторские знания и умения, делать выбор способов реализации

предложенного или собственного замысла. регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в проектах). коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;					
65	Создание микроландшафта	Знать основные понятия ландшафта. Уметь выполнить эскиз задуманного ландшафта	Знать основные понятия ландшафта.		
66	Выполнение эскиза миниатюрного сада.	Знать основные понятия ландшафта. Уметь выполнить эскиз задуманного ландшафта	Знать основные понятия ландшафта. Уметь выполнить эскиз задуманного ландшафта		
67	Цветочные культуры для клумб	Знать пропорциональную и композиционную зависимость растений Уметь подбирать цветочные культуры для клумбы	Знать пропорциональную и композиционную зависимость растений		
68	Пропорциональная и композиционная зависимость растений. Итоговый контроль за год.	Знать пропорциональную и композиционную зависимость растений Уметь подбирать цветочные культуры для клумбы	Знать пропорциональную и композиционную зависимость растений		

Содержание учебного предмета "Технология"

5 класс (68 часов)

Раздел 1. Введение (2 часа)

Введение в предмет «Технология» (1 час)

Сущность предмета «Технология». Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Творческий проект, требования к его оформлению. Научная организация труда.

Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. (1 час)

Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Кулинария (14 часов)

Общие сведения о питании (2 часа)

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении. Понятие питания (правильное, рациональное). Значение питания для нормального физического и нервно-психического развития ребенка и подростков. Витамины.

Физиология питания. (1 час)

История кулинарии. Физиология питания. Последовательность приготовления пищи. Методы сохранения витаминов в пище при хранении и кулинарной обработке продуктов. Суточная потребность в витаминах.

Кухонная посуда и уход за ней. (1 час)

Кухня и её оборудование. Создание интерьера кухни, правила размещения оборудования. Посуда и приборы для сервировки стола. Кухонная посуда и принадлежности. Санитарно-гигиенические требования и ПТБ.

Овощи в питании (2 часа)

Пищевая ценность овощей. Виды овощей используемых в кулинарии. Классификация овощей. Питательная ценность овощей. Сохранность питательных веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Приготовление блюд из варёных овощей (2 часа)

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание). Вспомогательные приемы тепловой обработки (пассерование и бланширование). Оборудование, посуда, инвентарь для варки. Время варки овощей. Охлаждение овощей. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Блюда из яиц. (2 часа)

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Определение свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Способы определения готовности. Оформление готовых блюд. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц.

Бутерброды и горячие напитки. (2 часа)

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Способы нарезки продуктов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. Сорта кофе. Устройства для размола зерен.

Сервировка стола. Культура поведения за столом (2 часа)

Составление меню на завтрак. Расчет количества продуктов. Приготовление завтрака, оформление готовых блюд и подача их к столу. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36 часов)

Технологическая последовательность вышивания (2 часа)

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузловое закрепления рабочей нити.

Технология выполнения ручных швов (4 часа)

Подбор ниток и игл. Правила отрезания нитки от катушки, вдевание нитки в иголку. Выбор эскиза вышивки. Перевод эскиза на ткань. Подготовка пасмы мулине к работе.

Классификация текстильных волокон (1 час)

Состав швейных материалов. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Строение, химический состав и физико-химические свойства хлопкового и льняного волокна. Общее понятие о пряже и процессе прядения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Основная и уточная нити в ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

Свойства х/б и льняных волокон. (1 час)

Свойства тканей из натуральных растительных волокон: физико-механические, гигиенические, технологические, эксплуатационные. Ткани для изготовления рабочей одежды. Ассортимент х/б и льняных тканей.

ОРМ и ПТБ при выполнении ручных работ. (1 час)

Правила безопасного труда. Рабочее место. Инструменты для выполнения ручных работ. Приспособления для выполнения ручных работ.

Технология выполнения ручных стежков и строчек (1 час)

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Размер стежков.

Бытовая универсальная швейная машина (2 часа)

История создания швейной машины. Виды машин применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина. Технические характеристики. Назначение основных узлов швейной машины. Виды приводов.

Правила работы на швейной машине (2 часа)

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки универсальной швейной машины к работе. Включение и выключение швейной машины. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитки. Регулировка длины стежка. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Виды машинных швов. (2 часа)

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение соединительных (стачного взаутюжку, стачного вразутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом) и краевых (вподгибку с открытым и закрытым срезом) швов. Конструкция швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Зависимость ширины шва от строения и свойств материалов. Способы распускания швов.

ВТО. Терминология (2 часа)

Правила безопасной работы при ВТО. Требования к выполнению ВТО. Терминология. Инструменты и приспособления для ВТО.

ОРМ для работы с лоскутом. Подготовка ткани. (1 час)

Возникновение лоскутной техники в России. Изделия выполненные в лоскутной технике. Возможности лоскутной техники, её связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной техники. Подготовка материалов к работе. ОРМ для работы с лоскутом.

Разработка изделия. Изготовление шаблонов. (1 час)

Цветовой круг. Подбор лоскутов по цвету. Разработка эскиза изделия. Изготовление шаблонов.

Раскрой изделий (2 часа)

Расчет количества деталей и их размеров. Вычерчивание контура шаблона. Припуски на обработку.

Обработка изделия (2 часа)

Схема соединения деталей. Обработка припусков. Использование прокладочных и подкладочных материалов. Выполнение воздушной петли.

Снятие мерок для построения чертежа выкройки. (2 часа)

Краткие сведения из истории одежды. Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды. Эксплуатационные и гигиенические требования предъявляемые к рабочей одежде. Фигура человека и её измерение. Общие сведения о строении фигуры человека. Основные точки и линии измерения. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука.

Конструирование фартука (2 часа)

Общие правила построения и оформления чертежей изделий. Типы линий. Условные обозначения на чертежах швейных изделий. Чтение чертежей. Расчетные формулы. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4.

Моделирование фартука с нагрудником. (2 часа)

Особенности моделирования рабочей одежды. Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Виды отделки швейных изделий (вышивка, аппликация, тесьма, сочетание тканей по цвету). Выбор модели и моделирование фартука. Подготовка выкройки к раскрою

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. (1 час)

Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани.

Подготовка деталей кроя, обработка кармана. (1 час)

Способы переноса контрольных и контурных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Технология обработки накладных карманов. Обработка верхнего, нижнего и боковых срезов кармана.

Обработка нижней части фартука (1 час)

Выбор наиболее рационального способа оформления срезов для данного вида ткани с учетом её свойств. Определение месторасположения карманов. Накалывание наметывание, настрачивание карманов на нижнюю часть фартука. Обработка срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой.

Обработка бретелей и нагрудника (1 час)

Обработка бретелей обтачным швом с последующим вывертыванием. Контроль качества. Обработка срезов нагрудника. Соединение бретелей и нагрудника.

Обработка верхней части фартука (1 час)

Соединение бретелей с нагрудником. Соединение нагрудника с поясом и нижней частью фартука.

Сборка и окончательная отделка фартука (1 час)

Художественная отделка фартука. Влажно-тепловая обработка. Контроль качества готового изделия.

Раздел 4. Технология ведения дома (4 часа)

Эстетика и экология жилища. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Практическая работа «Эскиз интерьера кухни». Уход за одеждой и обувью. Лабораторно-практическая работа по удалению пятен.

Раздел 5. Электротехнические работы (2 часа)

Электромонтажные работы. Виды проводов. Инструменты.

Раздел 6. Творческие проектные работы (6 часов)

Защита проекта (6 часов)

Приемы защиты творческих проектов. Демонстрация одежды. Описание изготовления.

Основные понятия темы: защита, демонстрация.

Раздел 7. Дизайн пришкольного участка (4 часов)

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Технология выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по технологии

Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально -техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

2. Система специальных условий реализации

Для реализации рабочей программы по технологии создана необходимая материально-техническая база. Кабинет оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.