

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.19

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ ООШ пос.Самарский

Армазиев А.А.

Приказ № 100 от 29.08.2019

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

история 6 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Парахина Евгения Владимировна

Должность: учитель истории и обществознания

Категория: первая

## Содержание адаптированной рабочей программы

### I. Целевой раздел

#### 1. Пояснительная записка

#### 2. Планируемые результаты освоения программы

- общая характеристика предмета, цели и задачи обучения истории, а также особенности построения курса
- требования к уровню подготовки

#### 3. Система оценки достижений

- Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

### II. Содержательный раздел

#### 1. Методические рекомендации по реализации программы

#### 2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса истории

#### 3. Тематическое планирование

### III. Организационный раздел

#### 1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по истории

#### 2. Система специальных условий реализации

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории.

Рабочая программа учебного курса «Всеобщая история» для основной школы предназначена для обучающихся 6 класса

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «История»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- «Планируемые результаты освоения учебного предмета "История", где представлены результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном;
- «Содержание учебного предмета "История", где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Адаптированная рабочая программа** рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) истории Древнего мира ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

**Цели** изучения предмета «История» Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Главная цель изучения истории** в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и

человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают **дополнительные коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ**

В 6 в классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение ПМПК).

Изучение школьных курсов «История России» и «Всеобщая история. История Древнего мира» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Отставание детей в классе проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у них недостаточно. У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить. Дети работают по образцу. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающиеся быстро утомляются, часто отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации). Для обоих обучающихся характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцировано. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

### **2. Планируемые результаты освоения программы**

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют **следующие содержательные линии**:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
  - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике

основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. Перечень упоминаемых исторических личностей минимален. В соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в

учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является

историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

### **Результаты изучения учебного предмета**

#### **Результаты изучения учебного предмета в 6 классе**

##### **Личностные результаты:**

###### **Ученик научится:**

- осознанию своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважению прав и свобод человека;
- осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

###### **Ученик научится:**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

###### *Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

*Ученик получит возможность научиться:*

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
- использовать догадку, озарение, интуицию

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;
- интерпретировать текст;

*Ученик получит возможность научиться:*

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Ученик научится:

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект

## Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

### Ученик научится:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
  - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

*Ученик получит возможность научиться:*

*— на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов*

## Предметные результаты:

### Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- ***высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.***

### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник научится:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;*
- *использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;*
- *способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных*

*мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).*

### **3. Система оценки достижений**

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждённым Постановлением Правительства РФ от 10.03.1997 №288 с изменениями от 10.03.2000 №212

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. В вышеуказанных документах рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по истории. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их формулировке; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 91 – 100 %;

«4» - 71 – 90 %;

«3» - 51 – 70 %;

«2» - менее 51 %.

### **Выведение итоговых отметок**

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

## II. Содержательный раздел

### 1. Методические рекомендации по реализации программы

В процессе организации учебного времени предполагается внести изменения в учебно – тематический план второго и третьего раздела. Сократить на 5 часов, так как материал предполагает достаточно большое количество наглядности и более доступный материал к восприятию. В первый раздел введен 1 дополнительный час для изучения темы «Лента времени», одной из основных тем, формирующих временное восприятие материала для учащегося и освоение исторических основ. Два дополнительных часа отводится в пятом разделе. Темы «Возникновение полиса», «Зарождение демократии», «Земельная реформа братьев Гракхов» и «Пунические войны» нуждаются в дополнительном часе для конкретизации ключевых терминов, понятий и понимания некоторых закономерностей общественного развития. Дополнительные занятия с обучающимся предусмотрены для более успешного освоения сложного материала истории Древнего мира.

В основу АОП по истории для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно- графических схем, алгоритмов, таблиц. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления; осмысления исторических текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие задания должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- урок-коммуникация,
- урок-практикум,
- урок-игра,
- урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- репродуктивный и частично-поисковый (работа с историческими текстами);
- частично-поисковый (подбор материала);
- практические задания;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцировано с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных заданий
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

**2. Коррекционно - развивающая работа** с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

6. Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

### Тематическое планирование, история, 6 класс

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование раздела и<br>темы<br>урока                                                   | Требования к уровню подготовки обучающихся                                                                                                                |                                                                            | Код элемента<br>содержания<br>(КЭС) | Код требования к<br>уровню<br>подготовки<br>выпускников<br>(КПУ)<br>Дата проведения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           | Предметные результаты                                                                                                                                     |                                                                            |                                     |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           | Основная группа                                                                                                                                           | Обучающиеся с ОВЗ                                                          |                                     |                                                                                     |
| Раздел I. Раннее Средневековье 12ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                            |                                     |                                                                                     |
| Глава 1. Становление средневековой Европы (6-11 века) -5 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                            |                                     |                                                                                     |
| <p><b>Характеристика деятельности учащихся:</b> научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться называть германские племена, определять роль и значение</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p><b>регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> |                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                            |                                     |                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках | <b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники»<br><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю | <b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» | -                                   | -<br>-                                                                              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Христианская церковь в раннее Средневековье                                               | <b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.<br><b>Объяснять</b> своеобразие складывания                                                      | <b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.                   | -                                   |                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                | государства у франков.<br><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.                                                                       |                                                                                                                                                            |   |   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Возникновение и распад империи Карла Великого. | <b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.<br>С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого.                          | <b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.<br>С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. | - | - |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Феодальная раздробленность Западной Европы     | <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.                                                                                                 |                                                                                                                                                            |   |   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Англия в раннее Средневековье                  | Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.<br>Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого.<br>Оценивать поступки и действия норманнов | Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.                                                                                            |   |   |
| <p><b>Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. -3 часа</b></p> <p><b>Характеристика деятельности учащихся:</b> научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон, определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> <p><b>личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач</p> <p><b>коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> |                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |   |   |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Византия при Юстиниане.                        | <b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.<br><b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.                          | <b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.<br><b>Сравнивать</b> управление                                                   |   |   |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |  |  |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                 | государством в Византии и империи Карла Великого.                                               |  |  |
| 7 | Культура Византии                 | <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.<br><b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.<br><b>Доказывать</b> , что Византия — наследница мира Античности и стран Востока | <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.                                   |  |  |
| 8 | Образование славянских государств | <b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.                                                                                                                 | <b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. |  |  |

### Глава 3. Арабы в 6-11 веках- 3 часа

**Характеристика деятельности учащихся:** научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов

#### Учебные универсальные действия:

**личностные:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

**регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

**познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

**коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности

|    |                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                              |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | <b>Изучать</b> по карте особенности Аравии.<br><b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.                         | <b>Изучать</b> по карте особенности Аравии.                                  |  |  |
| 10 | Культура стран халифата.                            | <b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе.<br><b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой. | <b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе. |  |  |

### Раздел II. Зрелое средневековье. 14ч.

#### Глава 4. Феодалы и крестьяне. 2 часа

**Характеристика деятельности учащихся:** научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов

#### Учебные универсальные действия:

**личностные:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

**регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

**познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

**коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

|    |                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели | <b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.<br><b>Объяснять</b> , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.                        | <b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.                                                                                                                  |  |  |
| 12 | В рыцарском замке                    | <b>Доказывать</b> , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.<br><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья. | <b>Доказывать</b> , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.<br><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья. |  |  |

#### Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 3 часа

**Характеристика деятельности учащихся:** научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье, составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство

#### Учебные универсальные действия:

**личностные:** имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

**регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

**коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

|    |                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                         |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. | Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. |  |  |
| 14 | Торговля в Средние века                               | С помощью карты определять центры ремесла и торговли.                                                                   | С помощью карты определять центры ремесла и торговли.                                                                   |  |  |
| 15 | Горожане и их образ жизни                             | Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.                                                                   |                                                                                                                         |  |  |

#### Глава 6. Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы – 2 часа

**Характеристика деятельности учащихся:** научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена, излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью

#### Учебные универсальные действия:

**личностные:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

**регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

**познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.

**коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

|    |                                                            |                                                                                         |                                                                                         |  |  |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 16 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. |  |  |
| 17 | Крестовые походы                                           | Определять по карте путь Крестовых походов,                                             | Определять по карте путь Крестовых походов,                                             |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                         |                                             |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|  |  | <b>комментировать</b> его основные события.<br><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. | <b>комментировать</b> его основные события. |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|

## Глава 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века) – 6 часов

**Характеристика деятельности учащихся:**научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия, называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов

### Учебные универсальные действия:

**личностные:**проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

**регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.

**познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.

**коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |  |  |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 18 | Как происходило объединение Франции.            | <b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.<br><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. | <b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.       |  |  |
| 19 | Что англичане считают началом своих свобод      | <b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.                                                                                                                           | <b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. |  |  |
| 20 | Столетняя война.Итоговый контроль за 1 триместр | <b>Находить и показывать</b> на карте основные места военных сражений.<br><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.                                                    | <b>Находить и показывать</b> на карте основные места военных сражений.               |  |  |
| 21 | Усиление королевской власти в конце             | <b>Рассказывать</b> о последствиях                                                                                                                                                                             | <b>Рассказывать</b> о последствиях                                                   |  |  |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | 15 века во Франции и Англии                                                     | Столетней войны для Франции и Англии.<br><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции.                                                                                          | Столетней войны для Франции и Англии.                                                        |  |  |
| 22 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | <b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.<br><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.                                                              | <b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.          |  |  |
| 23 | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках        | <b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. | <b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей. |  |  |

#### Глава 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках-2 часа

**Характеристика деятельности учащихся:** научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм, называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.

#### Учебные универсальные действия:

**личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

**регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий

**познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

**коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

|    |                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 24 | Гуситское движение в Чехии.                         | Характеризовать Чехию в XIV в.<br>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.<br>Выделять главное в информации о Яне Гусе. | Рассказывать об отношении общества к католической церкви.                                                      |  |  |
| 25 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.                   | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      | страны.                                                                             |  |  |
| <b>Глава 9. Культура Западной Европы в 11 – 15 веках – 4 часов</b><br><br><b>Характеристика деятельности учащихся:</b> научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика, называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры<br><br><b>Учебные универсальные действия:</b><br><br><b>личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач<br><br><b>регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><br><b>познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><br><b>коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |  |  |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образование и философия                           | <b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.<br><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».                                                                                                   | <b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. |  |  |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средневековая литература. Средневековое искусство | <b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.<br><b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.                                                                                                                | <b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.                        |  |  |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Культура раннего Возрождения в Италии.            | <b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника.<br><b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.                                                                                                                     | <b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника.                            |  |  |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Научные открытия и изобретения                    | <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.<br><b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания<br><b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. | <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания                           |  |  |
| <b>Глава 10. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века -3 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |  |  |

**Характеристика деятельности учащихся:** научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны, называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизации

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий  
**регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  
**коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 30 | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.           | <b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая, Индии, Японии<br><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.                                                                 | <b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая, Индии, Японии              |  |  |
| 31 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | <b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.<br><b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.                                                                          | <b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.                                     |  |  |
| 32 | Наследие Средних веков в истории человечества.      | <b>Объяснять</b> смысл понятия «Средневековье».<br><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.<br><b>Выделять</b> и <b>характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. | <b>Объяснять</b> смысл понятия «Средневековье».<br><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений. |  |  |

### История России с древнейших времен до начала 16 века

#### Раздел I Народы и государства на территории нашей страны в древности- 4ч.

**Характеристика деятельности учащихся:** научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение, показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования

**Учебные универсальные действия:**

**личностные:** проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

**регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

**познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач

**коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |        |                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|
| 33 | Наша Родина — Россия. Древние люди и их стоянки на территории современной России | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;<br><b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России; |                                                                                                    | 1.1.2. | 1.1.,2.1.,2.4. |
| 34 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники             | <b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;                                                                                                                                                                                   | <b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; | 1.2.   | 1.1.           |
| 35 | Образование первых государств.                                                   | <b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;<br><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;                                                                                         | <b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;                 | 1.2.1. | 1.2.,2.2       |
| 36 | Восточные славяне и их соседи                                                    | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;<br><b>Показывать на карте</b> направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;                                                                                             | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация                      | 1.2.2. | 1.2.           |

## Раздел II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)

### Характеристика деятельности учащихся:

**Учебные универсальные действия:** научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация, характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников

**личностные:** выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

**регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

**познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них

**коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |        |                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|
| 37 | Первые известия о Руси                                                         | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны;<br><b>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</b>                             | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны;                                                                                                    | 1.1.2. | 1.1.,2.1.,2.4. |
| 38 | Становление Древнерусского государства                                         | <b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b> , почему первые русские князья были иноплемениками.               | <b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.                                                                                    | 1.2.   | 1.1.           |
| 39 | Обобщение по теме «Становление Древнерусского государства »                    | <b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). | <b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). | 1.2.1. | 1.2.,2.2       |
| 40 | Правление князя Владимира. Крещение Руси                                       | <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира;             | <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь                                                                              | 1.2.2. | 1.2.           |
| 41 | Русское государство при Ярославе Мудром                                        | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, уособица;<br><b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);   | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, уособица;                                                                                                        | 1.1.2. | 1.1.,2.1.,2.4. |
| 42 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.Итоговый контроль на 2 | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав; <b>Показывать</b> на карте                                                    | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав;                                                                               | 1.1.2. | 1.1.,2.1.,2.4. |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |        |                |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|
|    | триместр.                                                                | территорию Руси при Ярославичах;                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |        |                |
| 43 | Общественный строй и церковная организация на Руси                       | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;<br><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси,                                      | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; | 1.2.   | 1.1.           |
| 44 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси                   | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;<br><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;                                                 | 1.1.2. | 1.1.,2.1.,2.4. |
| 45 | Повседневная жизнь населения                                             | <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения;                                                                                                                                                                           | <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения;                                                                | 1.2.   | 1.1.           |
| 46 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по разделу II. | <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси;                                                                                                                                                                                     | <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси;                                                                          | 1.2.1. | 1.2.,2.2       |
| 47 | Урок истории и культуры родного края в древности                         | <b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                             | 1.2.2. | 1.2.           |

### Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)

**Характеристика деятельности учащихся:** научатся определять термины: передовой, засадный полк, делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту

#### Учебные универсальные действия:

личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

**регулятивные:**

планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |        |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| <p><b>познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |        |           |
| 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;</p>                                                              | <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;</p>                         | 1.3.1. | 2.2.      |
| 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владими́ро-Сузда́льское кня́жество              | <p><b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;<b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> | <p><b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p>                       | 1.3.   | 2.2.      |
| 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Новгородская республика                         | <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник;<b>Показывать</b> Новгородские земли;</p>                                                                                                       | <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p>                     | 1.3.1. | 2.3.,2.4. |
| 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Южные и юго-западные русские княжества          | <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин;</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории;</p> | 1.3.1. | 2.4.      |
| 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Повторительно-обобщающий урок по разделу III    | <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p>                                                                                                                                    | <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p>             | 1.3.1. | 2.4.      |
| <p><b>Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (8ч)</b></p> <p><b>Характеристика деятельности</b> учащихся: научатся определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое, давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения</p> <p><b>Учебные универсальные действия:</b></p> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |        |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |         |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| <p><b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение</p> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |         |                 |
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Монгольская империя и изменение политической картины мира            | <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей),                                  | <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей;                                                                           | 1.3.2.. | 1.1.            |
| 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Батыево нашествие на Русь                                            | <b>Показывать</b> на карте направления походов Батия, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;                                                                                                                         | <b>Показывать</b> на карте направления походов Батия, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;                                       | 1.3.2.  | 1.1.            |
| 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                        | <b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;<br><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; | <b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;                                                | 1.3.2.  | 2.13.           |
| 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | <b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;                                                                          | <b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды                                                                 | 1.3.2.  | 2.13.           |
| 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Литовское государство и Русь                                         | <b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского;<br><b>Характеризовать</b> политику литовских князей;                                                                                                            | <b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского;                                                                               | 1.3.2.  | 1.1.,1.2.,2.13. |
| 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси               | <b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;                                                                                   | <b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; | 1.3.3.  | 1.3.            |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                |        |      |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва         | <b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы; <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; | <b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы                                             | 1.3.3. | 1.3. |
| 60 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); <b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос;        | <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); | 1.3.3. | 1.3. |

## Раздел V. Формирование единого Русского государства (8 ч)

**Характеристика деятельности обучающихся:** Научатся определять термины: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;

**Личностные:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.

**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.

**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |        |               |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|
| 61 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;                                                   | <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; | 1.4.   | 1.1.,1.2.,1.4 |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в.                     | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди;<br><b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества;             | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди;                                                   | 1.3.   | 1.1.          |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия.                           | <b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси;<br><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств; | <b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси;                                           | 1.4.1. | 1.1.          |
| 64 | Московское государство и его соседи                              | <b>Раскрывать смысл понятий:</b>                                                                                                                                       | <b>Раскрывать смысл понятий:</b>                                                                                     | 1.4.1. | 1.3.,2.3.     |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |           |              |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|    | во второй половине XV в.                                              | Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; <b>Показывать на исторической карте</b> территорию Московского государства, р. Угра;                                  | Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;                                     |           |              |
| 65 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в.                     | <b>Раскрывать смысл</b> понятий: догмат, автокефалия;<br><br><b>Определять роль</b> православной церкви в становлении российской государственности;                                                    | <b>Раскрывать смысл</b> понятий: догмат, автокефалия;                                                                | 1.3.5.    | 1.2.         |
| 66 | Человек в Российском государстве второй половины XV в.                | <b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века;                                                                                                                               | <b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века;                                             | 1.4.2.    | 1.1.,1.2.    |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | <b>Объяснять понятия:</b> поэма, регалии; <b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.»; <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;                  | <b>Объяснять понятия:</b> поэма, регалии;                                                                            | 1.4.2.    | 2.2,2.4.     |
| 68 | Итоговый контроль за курс 6 класса.                                   | <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества; | <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; | 1.3.,1.4. | 1.1.,2.,2.2. |

## Содержание учебного предмета 6 класс

### ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ ( 28 часов)

*Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.*

#### **Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство.

*Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.*

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

#### **Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

*Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### **Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

*Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*

*Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).*

*Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцекы и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

### **Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.*

### **Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.*

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## Содержание учебного предмета «История России»

### ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания.

Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов

Евразии. Великая Яса.

30

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое

развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков.

в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по истории**

##### **Психолого-педагогическое обеспечение.**

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

##### **Обеспечение психолого-педагогических условий:**

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

##### **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

#### **2. Программно-методическое обеспечение.**

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

### **3. Кадровое обеспечение:**

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Материально -техническое обеспечение:**

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

### **5. Информационное обеспечение:**

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

## **2. Система специальных условий реализации**

Для реализации рабочей программы по истории создана необходимая **материально-техническая база**. Кабинет истории оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.