

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос. Самарский)

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО  
ГБОУ ООШ пос. Самарский

(протокол от " 29 " 08 2019 г. № 1 )

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский  
от " 29 " 08 2019 г. № 188 ср

## Рабочая программа

*по английскому языку*

*для 5-9 классов*

*учителя Воеводиной Татьяны Юрьевны*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для основной школы предназначена для обучающихся 5-9 классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного курса; сформулированы цели изучения предмета «Английский язык»; основные содержательные линии.
- «Планируемые результаты освоения курса «Английский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание курса, предметное содержание речи», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования.

### **Общая характеристика курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### **Цели программы:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

#### **Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь,

тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

#### **Задачи реализации программы:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

##### **Личностные результаты**

##### **У ученика будут сформированы:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

***Ученик получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты изучения французского языка:**

***Коммуникативные:***

***Ученик научится***

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

***Ученик получит возможность научиться:***

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Регулятивные**

***Ученик научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; **Ученик получит возможность научиться:**
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные**

##### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Предметные результаты освоения программы по английскому языку:**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

### ***Выпускник научится***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

### ***Письменная речь***

#### ***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

#### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

### ***Лексическая сторона речи***

#### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
  - нераспространённые и распространённые простые предложения; безличные предложения;
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - определённый / неопределённый артикль;
  - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
  - залоговые формы глаголов;
  - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
  - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
  - количественные и порядковые числительные.

#### ***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

### **Социокультурная компетенция**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание курса**

#### **Предметное содержание речи**

##### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

##### **1. аффиксация:**

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

##### **2. словосложение:**

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

##### **3) конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным '*It*' и с начальным '*There + to be*' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос. Самарский)

| РАССМОТРЕНО                                    | УТВЕРЖДЕНО                              |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| на заседании МО                                | приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский        |
| Протокол № <u>1</u><br>от "29" августа 2019 г. | от "29" августа 2019 г. № <u>188-09</u> |

Тематическое планирование  
по английскому языку

для 5 класса

на 2019/2020 учебный год

Составлено учителем  
Всеволодой Т.Ю.

### Тематическое планирование 5 класс

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Название раздела и темы урока                                                                        | Код элемента содержания (КЭС) | Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Вводный модуль (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                               |                                                      |
| <p><b>Характеристика деятельности ученика:</b><br/>           -ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;<br/>           -читают аутентичные тексты с полным пониманием информации;<br/>           -воспринимают на слух аудиотекст.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b><br/> <i>Личностные УУД:</i><br/>           Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/>           -владение приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи;<br/>           -умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/>           - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br/> <i>Регулятивные УУД:</i><br/>           -выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> |                                                                                                      |                               |                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вводный урок. Знакомство со страной изучаемого языка.                                                | 3.1                           | 3.3.1                                                |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Неопределенный артикль. Чтение вслух - слова, песня, диалог.                                         | 1.1.2<br>5.1.2                | 1.1.1.2<br>2.4.1                                     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Диалог знакомства. Буквы алфавита Ii-Rr.                                                             | 1.1.2<br>5.1.2                | 1.1.1.2<br>2.4.1                                     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Диалог приветствия/прощания. Буквы алфавита Ss-Zz.                                                   | 1.1.2<br>5.1.2                | 1.1.1.2<br>2.4.1                                     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Диалог знакомства.                                                                                   | 1.1.2<br>5.1.2                | 1.1.1.2<br>2.4.1                                     |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Счет от 1-10. Решение примеров на английском языке с использованием новой лексики                    | 5.3.1                         | 2.4.1                                                |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прилагательные, обозначающие цвет.                                                                   | 3.1                           | 3.3.1                                                |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игра «Команды» (на закрепление глаголов).                                                            | 5.3.1                         | 2.4.1                                                |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Микродиалоги уч-ся «На уроке английского языка». | 1.1.2<br>3.3.1                | 1.1.1.2<br>3.3.1                                     |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                    | 5.2.1<br>2.3                  | 1.1.1<br>3.3.23                                      |
| <b>Модуль 1 «Школьные дни» (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                               |                                                      |
| <p><b>Характеристика деятельности ученика:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                               |                                                      |

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики;  
 -читают аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием информации;  
 -воспроизводят диалоги;

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, выражают свое мнение;

-воспринимают на слух аудиотекст.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *Личностные УУД:*

-доброжелательное отношение к окружающим;

-осознание возможности самореализации средствами;

-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

#### *Познавательные УУД:*

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

-умение действовать по образцу;

-работа с текстовой, звуковой, графической информацией.

#### *Коммуникативные УУД:*

-умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- сообщать краткие сведения о себе.

#### *Регулятивные УУД:*

-принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;

-определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата

|    |                                                                                  |                                        |                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 11 | «Школа!» Новая лексика по теме.                                                  | 5.2.12.3<br>3.2<br>3.1 4.2             | 1.1.1<br>3.3.23<br>2.3.3<br>2.2.1<br>2.1.1.2           |
| 12 | «Снова в школу!» Личные местоимения, глагол to be.                               | 5.2.2<br>5.2.6 2.1<br>3.1 1.1.2<br>4.1 | 3.3.24<br>3.3.15<br>2.3.2<br>2.2.2<br>2.1.1.4<br>2.4.1 |
| 13 | «Любимые предметы»<br><br>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов. | 5.1 2.3<br>3.2 4.2                     | 1.1.1<br>3.1.1 2.3.3<br>2.2.2<br>2.4.1                 |
| 14 | «Школы в Англии»<br><br>Монолог уч-ся об учениках английской школы               | 2.1<br>1.2.1 4.2                       | 1.1.1<br>2.3.2 1.3<br>2.1.2.1<br>2.4.1                 |

|    |                                                                    |                                          |                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 15 | Изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе. | 2.2<br>1.2.2 4.6                         | 2.3.4<br>2.1.2.1<br>2.4.4                     |
| 16 | Диалоги этикетного характера.                                      | 2.2<br>3.3<br>1.1.1                      | 2.3.4<br>2.2.3<br>2.1.1.1                     |
| 17 | Книга для чтения (эпизод 1).                                       | 2.3                                      | 1.1.1<br>2.3.3                                |
| 18 | <b>Контрольная работа 1 «Школьные дни».</b>                        | <b>5.2.1</b><br><b>2.3</b><br><b>3.2</b> | <b>1.1.1</b><br><b>3.3.23</b><br><b>2.3.3</b> |

#### Модуль 2 Это я! (8 часов)

##### Характеристика деятельности ученика:

-знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы: -ish, -ian, -er, -ese;

-изучают и употребляют в речи глагол to have got;

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

-читают аутентичные тексты с полным пониманием информации;

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

##### Планируемые результаты обучения:

###### Личностные УУД:

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни;

-готовность и способность вести диалог с другими.

###### Познавательные УУД:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явления, слов;

-умение вести/поддерживать диалог.

###### Коммуникативные УУД:

-умение заполнять анкеты, формуляры;

-применение правил написания слов;

-умение рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах.

###### Регулятивные УУД:

-определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

|    |                                                                    |                                              |                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 19 | Знакомство с прилагательными (национальности) и глаголом have got. | 5.3.1<br>5.2.6<br>2.1<br>3.2<br>1.2.1<br>4.2 | 1.1.1<br>3.4.5<br>3.3.15<br>2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.1<br>2.4.2 |
| 20 | Множественное число существительных.                               | 5.2.1<br>2.3<br>3.2<br>1.1.2<br>4.5          | 2.3.22<br>2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.1.2<br>2.4.1                   |
| 21 | Поисковое чтение – текст о коллекции марок.                        | 2.3<br>3.2<br>1.1.2                          | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.1.2                                      |

|    |                                                                                                       |                              |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       | 4.6                          | 2.4.1                                                 |
| 22 | Текст о сувенирах из Великобритании. Рассказ на основе прочитанного.                                  | 2.3<br>3.2<br>1.2.1<br>4.6   | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.1<br>2.4.1                    |
| 23 | Наша страна. Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного. Проект «Сувениры из России» | 2.2<br>1.2.2<br>4.6          | 2.3.4<br>2.1.2.1<br>2.4.4                             |
| 24 | Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера.                                                      | 2.2<br>3.3<br>1.1.1          | 2.3.4<br><br>2.2.3<br><br>2.1.1.1                     |
| 25 | Подготовка к тесту по грамматике и лексике модуля 2.                                                  | 5.3.1<br>5.2.6<br>2.1<br>4.2 | 1.1.1<br>3.4.5<br>3.3.15<br>2.3.3<br>2.1.2.1<br>2.4.2 |
| 26 | Контрольная работа 2 «Это я».                                                                         | 5.3.1<br>5.2.6 2.1<br>4.2    | 1.1.1<br>3.4.5<br>3.3.15<br>2.3.3<br>2.1.2.1<br>2.4.2 |

### Модуль 3 Мой дом - моя крепость (11 часов)

#### Характеристика деятельности ученика:

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  
-читают и понимают содержание аутентичного текста;

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  
-изучают и употребляют в речи порядковые числительные.

#### Планируемые результаты обучения:

##### Личностные УДД:

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  
-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

##### Познавательные УУД:

-умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;  
-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики.

*Коммуникативные УУД:*

-умение рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее;

-умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.

*Регулятивные УУД:*

-определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

|    |                                                         |                                       |                                                       |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 27 | Дома. Новая лексика по теме.                            | 5.2.4<br>2.1<br>3.2<br>1.2.1<br>4.6   | 1.1.1<br>3.3.27<br>2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.1<br>3.2.1 |
| 28 | Обороты there is/there are. Притяжательные местоимения. | 5.1.2<br>5.2.2<br>2.1<br>3.1<br>1.1.2 | 3.3.4<br>3.3.24<br>2.3.2<br>2.2.2<br>2.1.1.4          |
| 29 | Знакомство с предлогами места.                          | 5.2.5<br>2.2<br>3.2<br>1.1.2<br>4.6   | 3.3.28<br>2.3.4<br>2.2.2<br>2.1.1.2<br>2.4.2          |
| 30 | Описание дома по плану на основе прочитанного.          | 2.3<br>3.2<br>1.2.1<br>4.5            | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.1<br>2.4.5                    |
| 31 | Дома. Изучающее чтение – статья.                        | 2.2<br>1.2.2<br>4.6                   | 2.3.4<br>2.1.2.1<br>2.4.4                             |
| 32 | Осмотр дома. Диалоги этикетного характера.              | 2.2<br>3.3<br>1.1.4                   | 2.3.4<br>2.2.3<br>2.1.1.4<br>3.2.1                    |
| 33 | Изучающее чтение. Диалоги. Осмотр дома.                 | 2.2<br>3.3<br>1.1.4                   | 2.3.4<br>2.2.3<br>2.1.1.4<br>3.2.1                    |
| 34 | Чтение текста «Тадж-Махал».                             | 2.3<br>3.2<br>1.2.1<br>4.6            | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.1<br>2.4.5                    |
| 35 | Типичный английский дом.                                | 2.1                                   | 2.3.3                                                 |
| 36 | Подготовка к тесту по грамматике и лексике              | 5.2.4<br>2.1                          | 1.1.1<br>3.3.27                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                              |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | модуля 3.                                                       |                                              | 2.3.3                                                           |
| 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольная работа 3 «Мой дом – моя крепость».                  | 5.2.4<br>2.1                                 | 1.1.1<br>3.3.27<br>2.3.3                                        |
| <p align="center"><b>Модуль 4 Семейные узы (9 часов)</b></p> <p><b>Характеристика деятельности ученика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучают и употребляют в речи модальный глагол can;</li> <li>-изучают и употребляют в речи объектные и притяжательные местоимения;</li> <li>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-читают и понимают содержание аутентичного текста;</li> <li>-ведут диалог-расспрос о семье друга.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</li> </ul> |                                                                 |                                              |                                                                 |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Моя семья. Новая лексика по теме.<br>Знакомство с глаголом can. | 5.2.9<br>5.2.2<br>2.3<br>3.2<br>1.1.2<br>4.5 | 1.1.1<br>3.3.20<br>3.3.24<br>2.3.1<br>2.2.2<br>2.1.1.2<br>2.4.1 |

|           |                                                                 |                                            |                                                                |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 39        | Притяжательный падеж. Упражнения по теме                        | 5.1.1<br>2.1<br>3.3<br>1.1.2<br>4.6        | 3.3.1<br>2.3.2<br>2.2.3<br>2.1.1.2<br>2.4.2                    |
| 40        | Диалог-расспрос об известной личности (на основе прочитанного). | 2.3<br>3.2<br>1.1.2<br>4.6                 | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.1.2<br>2.4.2                             |
| 41        | Текст о семье Симпсонов. Сообщение на основе прочитанного.      | 2.3<br>3.2<br>1.2.1<br>4.6                 | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.1<br>2.4.1                             |
| 42        | Монолог – сообщение об увлечениях своих друзей.                 | 2.2<br>1.2.2<br>4.6                        | 2.3.4<br>2.1.2.1<br>2.4.2                                      |
| 43        | Диалог – расспрос о внешности своего друга.                     | 2.2<br>3.3<br>1.2.1<br>1.1.2               | 2.3.4<br>2.2.3<br>2.1.2.2<br>2.1.1.2                           |
| 44        | Подготовка к тесту по грамматике и лексике модуля 4.            | 5.2.9<br>5.2.2<br>2.3                      | 1.1.1<br>3.3.20<br>3.3.24<br>2.3.1                             |
| <b>45</b> | <b>Контрольная работа 4 «Семейные узы».</b>                     | <b>5.2.9</b><br><b>5.2.2</b><br><b>2.3</b> | <b>1.1.1</b><br><b>3.3.20</b><br><b>3.3.24</b><br><b>2.3.1</b> |
| 46        | Изучающее чтение – русская сказка.                              | 2.2<br>1.2.2<br>4.6                        | 2.3.4<br>2.1.2.1<br>2.4.2                                      |

#### **Модуль 5 Животные со всего света (11 часов)**

##### **Характеристика деятельности ученика:**

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;
- оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;
- описывают тематические картинки;
- правильно употребляют в речи настоящее просто время, утвердительная форма (Present Simple) (affirmative);
- составляют описание дикого животного;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение.

##### **Планируемые результаты обучения:**

*Личностные УУД:*

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.

*Познавательные УУД:*

-умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета. Умение действовать по образцу;

-владение приемами работы с текстом.

*Коммуникативные УУД:*

-умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;

-умение составлять план устного или письменного сообщения.

*Регулятивные УУД:*

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

|    |                                                                                               |                                 |                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 47 | Животные Новая лексика по теме.                                                               | 5.2.6<br>2.1 3.1<br>5.1.1.4 4.6 | 1.1.1<br>3.3.15 2.3.2<br>2.2.1 2.1.1.4<br>2.4.5 3.2.1 |
| 48 | Знакомство с образованием и употреблением простого настоящего времени (утвердительная форма). | 5.2.6<br>2.3<br>3.2 1.1.2 4.6   | 3.3.15 2.3.3<br>2.2.2 2.1.1.2<br>2.4.2                |
| 49 | Простое настоящее время (отрицательная и вопросительная формы).                               | 5.2.6<br>2.1<br>3.1             | 3.3.15<br>2.3.2                                       |
| 50 | Мой питомец. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации                          | 1.1.2<br>4.5                    | 2.2.2<br>2.1.1.2<br>2.4.4                             |
| 51 | Формирование навыков диалогической речи. Речевая ситуация «Мой любимый питомец».              | 1.1.2<br>4.5                    | 2.2.2<br>2.1.1.2<br>2.4.5                             |
| 52 | Диалог – расспрос (на основе прочитанного текста – статья о коалах).                          | 1.1.2<br>4.5                    | 2.2.2<br>2.1.1.2<br>2.4.5                             |
| 53 | Работа с текстом. «Бурые медведи Камчатки»                                                    | 2.2<br>1.2.2<br>4.6             | 2.3.4<br>2.1.2.1<br>2.4.2                             |
| 54 | Обучение описанию – резюме                                                                    | 1.1.2                           | 2.1.1.2                                               |

|    |                                                            |                      |                                   |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|    | одного из животных родного края.                           | 4.5                  | 2.4.5                             |
| 55 | Посещение ветеринарной лечебницы. Лексика по теме.         | 2.3<br>3.2<br>1.1.2  | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.1.2         |
| 56 | Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 5.       | 5.2.6<br>2.1         | 1.1.1<br>3.3.15<br>2.3.2          |
| 57 | <b>Контрольная работа 5<br/>«Животные со всего света».</b> | <b>5.2.6<br/>2.1</b> | <b>1.1.1<br/>3.3.15<br/>2.3.2</b> |

#### Модуль 6 С утра до вечера (8 часов)

##### Характеристика деятельности ученика:

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;
- правильно употребляют в речи настоящего длительного времени;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ведут диалог-обсуждение о профессиях родителей.

##### Планируемые результаты обучения:

###### Личностные УУД:

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

###### Познавательные УУД:

- умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом.

###### Коммуникативные УУД:

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.

###### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

|    |                                                                                              |                                        |                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 58 | Наречия частотности. Предлоги времени                                                        | 5.2.5<br>5.2.6<br>2.2 3.3<br>1.1.2 4.6 | 1.1.1<br>3.3.28 3.3.15<br>2.3.4 2.2.3<br>2.1.1.2 2.4.2 |
| 59 | Образование и употребление настоящего длительного времени.                                   | 2.3<br>3.2<br>1.2.1 4.6                | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.1 2.4.2                        |
| 60 | Изучающее чтение – диалог о профессиях родителей.                                            | 2.3<br>3.2<br>1.1.4 4.3                | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.1.4 2.4.2                        |
| 61 | Формирование навыков диалогической речи. Речевая ситуация «Занятия членов семьи в выходные». | 2.2<br>3.3<br>1.1.3                    | 2.3.4<br>2.2.3<br>2.1.1.3                              |
| 62 | Составление электронного письма о том,                                                       | 4.3                                    | 1.4.3                                                  |

|    |                                                           |                                            |                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    | чем занимаются члены семьи сегодня.                       | 5.2.1 5.3.1                                | 1.4.6                                                |
| 63 | Составление резюме кумира                                 | 2.2<br>1.2.2 4.1                           | 2.3.4<br>2.1.2.1 2.4.1                               |
| 64 | Подготовка уч-ся к тесту по грамматике и лексике модуля 6 | 5.2.5<br>5.2.6<br>2.2                      | 1.1.1<br>3.3.28<br>3.3.15 2.3.4                      |
| 65 | <b>Контрольная работа 6 «Сутра до вечера».</b>            | <b>5.2.5</b><br><b>5.2.6</b><br><b>2.2</b> | <b>1.1.1</b><br><b>3.3.28</b><br><b>3.3.15 2.3.4</b> |

#### Модуль 7 В любую погоду (10 часов)

##### Характеристика деятельности ученика:

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения английского языка;
- создание интернет - чата о погоде.

##### Планируемые результаты обучения:

###### Личностные УУД:

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

###### Познавательные УУД:

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника.

###### Коммуникативные УУД:

- умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.

###### Регулятивные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

|    |                                                                                  |                               |                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| 66 | Новая лексика по теме "Погода"                                                   | 2.3<br>3.2<br>1.2.1<br>4.6    | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.1<br>2.4.2     |
| 67 | Настоящее простое время и настоящее длительное время. Грамматические упражнения. | 5.2.6<br>2.3 3.2<br>1.2.1 4.6 | 3.3.15<br>2.3.3 2.2.2<br>2.1.2.1 2.4.2 |
| 68 | Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-расспрос об одежде по погоде.  | 2.3<br>3.2<br>4.3             | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.4.2                |
| 69 | Чтение текста – открытка с места отдыха. Составление своей открытки              | 2.3<br>3.2<br>4.3             | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.4.2                |
| 70 | Работа с текстом «Климат Аляски»                                                 | 2.3 3.2<br>1.2.1 4.4          | 2.3.3 2.2.2<br>2.1.2.1 2.4.4           |
| 71 | Монологи уч-ся «Мое любимое время года»                                          | 2.2<br>1.2.2<br>4.6           | 2.3.4<br>2.1.2.1<br>2.4.2              |
| 72 | Покупка одежды. Диалоги этикетного характера.                                    | 2.2<br>3.3                    | 2.3.4<br>2.2.3                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                            |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         | 1.1.1                                      | 2.1.1.1                                         |
| 73                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа со стихотворением «Ну и погода!»                                                 | 2.2 3.3<br>1.2.1 4.5                       | 2.3.4 2.2.3<br>2.1.2.2 2.4.5                    |
| 74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подготовка уч-ся к тесту по грамматике и лексике модуля 7.                              | 5.2.6<br>2.3 1.2.1                         | 3.3.15<br>2.3.3 2.1.2.1                         |
| 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Контрольная работа 7 «В любую погоду».</b>                                           | <b>5.2.6</b><br><b>2.3</b><br><b>1.2.1</b> | <b>3.3.15</b><br><b>2.3.3</b><br><b>2.1.2.1</b> |
| <b>Модуль 8 Особые дни (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                            |                                                 |
| <p><b>Характеристика деятельности ученика:</b></p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br/> -правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные;<br/> -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i><br/> -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br/> -готовность вести диалог с другими людьми.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/> -умение вести различные виды диалогов;</p> <p>-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение в пределах изученной тематики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/> -умение описывать события/явления;</p> <p>-умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/> -умение самостоятельно определять цели своего обучения;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований.</p> |                                                                                         |                                            |                                                 |
| 76                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                                            | 5.2.1 2.3<br>3.2 1.2.1<br>4.6              | 3.3.22<br>2.3.3 2.2.2<br>2.1.2.1 2.4.1          |
| 77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Диалог – побуждение к совместному действию – приготовление любимого блюда.              | 5.2.1 2.3<br>3.2 1.1.3<br>4.5              | 3.3.22<br>2.3.3 2.2.2<br>2.1.1.3 2.4.2          |
| 78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа с текстом о праздновании дня рождения в разных странах.                          | 2.3<br>3.2<br>1.2.1<br>4.6                 | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.1<br>2.4.1              |
| 79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование навыков монологической речи у уч-ся. Речевая ситуация «День благодарения». | 2.3<br>3.2<br>1.2.1<br>4.6                 | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.1<br>2.4.1              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                     |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.              | 2.2<br>3.3<br>1.1.1                 | 2.3.4<br>2.2.3<br>2.1.1.1                       |
| 81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа с текстом о правилах поведения на кухне.                    | 2.2<br>1.2.1<br>4.5                 | 2.3.4<br>2.1.2.1<br>2.4.5                       |
| 82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 8.               | 5.2.1<br>2.3                        | 3.3.22<br>2.3.3                                 |
| 83                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Контрольная работа 8 «Особые дни».</b>                          | <b>5.2.1</b><br><b>2.3</b>          | <b>3.3.22</b><br><b>2.3.3</b>                   |
| <p align="center"><b>Модуль 9 Жить в одну ногу со временем (8 часов)</b></p> <p><b>Характеристика деятельности учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-правильно употребляют в речи артикли a/an и the; was/were –формы глагола to be в простом прошедшем времени;</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование коммуникативной компетентности;</li> <li>-осознание значения семьи в жизни человека и общества.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение вести различные виды диалогов;</li> <li>-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение рассказывать о себе, своей семье;</li> <li>-умение выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе;</li> <li>-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения;</li> <li>-учение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</li> </ul> |                                                                    |                                     |                                                 |
| 84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Новая лексика по теме «Покупки»                                    | 5.2.6<br>2.3 3.2<br>1.1.2 4.5       | 1.1.1<br>3.3.15 2.3.1<br>2.2.2 2.1.1.2<br>2.4.1 |
| 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудирование с пониманием заданной информации.                      | 5.2.6 2.3<br>3.2 1.1.2<br>4.5       | 3.3.15 2.3.3<br>2.2.22. 1.1.2<br>2.4.5          |
| 86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отзыв о фильме – сообщение по плану на основе прочитанного текста. | 5.2.6<br>2.3<br>3.2<br>1.2.1<br>4.5 | 3.3.15<br>2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.1<br>2.4.4    |
| 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа с текстом – статья о театральной жизни Лондона.             | 2.1                                 | 2.3.2                                           |
| 88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие монологической речи уч-                                   | 2.2                                 | 2.3.4                                           |

|    |                                                         |                        |                                    |
|----|---------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
|    | ся. Сообщение об известном районе Москвы. Проект.       | 3.3<br>1.2.1<br>1.1.2  | 2.1.2.1<br>2.1.1.2                 |
| 89 | Диалоги уч-ся этикетного характера (Как пройти?)        | 2.2<br>3.3<br>1.1.2    | 2.3.4<br>2.2.3<br>2.1.1.2          |
| 90 | Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 9.    | 5.2.1<br>5.2.9         | 1.1.1<br>3.3.23<br>3.3.20          |
| 91 | <b>Контрольная работа 9: «Жить в ногу со временем».</b> | <b>5.2.1<br/>5.2.9</b> | <b>1.1.1<br/>3.3.23<br/>3.3.20</b> |

#### **Модуль 10 Каникулы (11 часов)**

##### **Характеристика деятельности учащихся:**

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;
- воспринимают аутентичный текст на слух;
- создают рекламный буклет о путешествиях и отдыхе в России;
- овладевают навыками работы в группе.

##### **Планируемые результаты обучения:**

###### *Личностные УУД:*

- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- сознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил поведения безопасного поведения людей.

###### *Познавательные УУД:*

- умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета<sup>4</sup>
- умение расспрашивать собеседника.

###### *Коммуникативные УУД:*

- умение составлять план устного или письменного сообщения;
- умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.

###### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

|    |                                                                      |                               |                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| 92 | Рекламные буклеты – аудирование с пониманием заданной информации.    | 5.2.9<br>2.3 3.2<br>1.1.4 4.5 | 1.1.1<br>3.3.20 2.3.3<br>2.2.2 2.1.1.4 |
| 93 | Развитие диалогической речи уч-ся. Речевая ситуация «Отдых на море». | 5.2.6<br>2.3<br>3.2<br>1.2.1  | 3.3.15<br>2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.     |
| 94 | Поисковое чтение - записки-сообщения о проблемах здоровья.           | 2.3<br>3.2 1.2.1<br>4.6       | 2.3.3<br>2.2.2 2.1.1.2<br>2.4.2        |

|            |                                                                    |                            |                                               |
|------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
| 95         | Текст о Шотландии. Высказывания на основе прочитанного             | 2.2<br>1.2.2<br>4.6        | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.4.1                       |
| 96         | Развитие монологической речи. Речевая ситуация «Мой летний лагерь» | 2.2<br>1.2.1<br>4.6        | 2.3.4<br>2.1.2.1<br>2.4.6                     |
| 97         | Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»  | 2.1                        | 2.3.2                                         |
| 98         | Диалоги этикетного характера (Как взять что – либо на прокат)      | 2.2<br>3.3<br>1.1.2        | 2.3.4<br>2.2.3<br>2.1.1.2                     |
| 99         | Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе.        | 2.3<br>1.2.1<br>4.5        | 2.3.3<br>2.1.2.1<br>2.4.5                     |
| 100        | Подготовка к тесту по лексике и грамматике модуля 10.              | 5.2.9<br>2.3               | 1.1.1<br>3.3.20<br>2.3.3                      |
| <b>101</b> | <b>Контрольная работа 10 «Каникулы».</b>                           | <b>5.2.9</b><br><b>2.3</b> | <b>1.1.1</b><br><b>3.3.20</b><br><b>2.3.3</b> |
| 102        | Обобщающее повторение изученных тем.                               |                            |                                               |

### Тематическое планирование 6 класс

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Название раздела и темы урока                                                       | Код<br>элемента<br>содержания<br>(КЭС) | Код<br>требования к<br>уровню<br>подготовки<br>выпускников<br>(КПУ) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Модуль 1 Кто есть кто? (9 часов)</b></p> <p><b>Характеристика деятельности ученика:</b><br/> -ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;<br/> -читают аутентичные тексты с полным пониманием информации;<br/> -воспринимают на слух аудиотекст.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b><br/> <i>Личностные УУД:</i><br/> -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/> -владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;<br/> -умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/> -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br/> -сообщать краткие сведения о себе.<br/> <i>Регулятивные УУД:</i><br/> -определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> |                                                                                     |                                        |                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Повторение глаголов to be, to have                                                  | 5.2.6                                  | 1.2.2                                                               |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Члены семьи. Введение новой лексики по теме. Притяжательный падеж.                  | 1.1.4                                  | 2.1.1.2                                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кто ты? Введение и отработка новой лексики. Притяжательные местоимения.             | 5.2.2                                  | 1.1.1                                                               |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Моя страна. Названия стран и национальностей. Развитие навыков монологической речи. | 1.2.1                                  | 2.1.2.3                                                             |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Великобритания. Развитие навыков монологической речи.                               | 1.2.1                                  | 2.1.2.1                                                             |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семьи. Изучающее чтение – интервью.                                                 | 2.2.                                   | 2.3.4                                                               |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знакомство, приветствия. Развитие навыков диалогической речи                        | 1.1.1                                  | 2.1.1.1                                                             |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»</b>                                   | <b>5.1.4</b>                           | <b>2.4.1</b>                                                        |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Книга для чтения                                                                    | 2.1.                                   | 2.3.5                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Модуль 2 Вот и мы! (9 часов)</b></p> <p><b>Характеристика деятельности ученика:</b><br/> -ведут этикетный диалог согласно теме в стандартной ситуации общения;<br/> -читают аутентичные тексты с полным пониманием информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                        |                                                                     |

- оформляют заявку;
- проверочный тест;
- обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *Личностные УУД:*

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### *Познавательные УУД:*

- умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение расспрашивать и поддерживать беседу с одноклассником по заданной тематике;
- умения распознавать признаки изученного грамматических явлений;
- умение заполнять анкеты, формуляры;
- применение правил написания слов.

#### *Регулятивные УУД:*

- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

|    |                                                                           |                |                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 10 | Время радости. Введение новой лексики. Порядковые числительные.           | 5.3.3<br>5.2.4 | 1.1.3            |
| 11 | У меня дома. Введение и отработка новой лексики. Предлоги места.          | 5.2.5          | 3.4.1<br>3.3.28  |
| 12 | Мой микрорайон. Ознакомительное, поисковое чтение.                        | 2.3            | 2.3.3            |
| 13 | Знаменитые улицы. Введение и отработка новой лексики.                     | 5.3.3          | 1.1.1            |
| 14 | Дачи. Развитие навыков письма: текст для журнала о своей даче.            | 4.1            | 2.4.5            |
| 15 | Заявка на обслуживание. Развитие навыков диалогической речи.              | 1.1.2          | 3.4.3<br>2.1.1.1 |
| 16 | Географическая карта. Развитие навыков аудирования и монологической речи. | 3.1<br>1.2.2   | 2.2.1<br>2.5.3   |
| 17 | <b>«Контрольная работа по теме «Вот и мы!»</b>                            | <b>1.2.4</b>   | <b>2.4.6</b>     |
| 18 | Книга для чтения                                                          | 2.2            | 2.3.2            |

### **Модуль 3 Поехали! (9 часов)**

#### **Характеристика деятельности ученика:**

- ведут этикетный диалог в стандартной ситуации общения;
- читают аутентичные тексты с поиском необходимой информации.
- обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *Личностные УУД:*

-осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;  
 -формирование основ культуры поведения на основе знаний и соблюдения правил безопасности на дорогах и в транспорте.

*Познавательные УУД:*

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;  
 -умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;  
 -работа с текстовой, звуковой, графической информацией;  
 -осуществляют поиск и выделение необходимой информации;  
 умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явления, слов, словосочетаний.

*Коммуникативные УУД:*

-умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
 -умение составлять план устного или письменного сообщения;  
 -умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.

*Регулятивные УУД:*

-определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  
 -принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

|    |                                                                                                                   |                      |                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| 19 | Безопасность на дорогах. Введение новой лексики по теме. Повелительное наклонение.                                | 5.1.1                | 1.1.1<br>1.2.12  |
| 20 | В движении. Модальный глагол can.                                                                                 | 5.2.9                | 2.1.1.2          |
| 21 | С ветерком. Развитие навыков чтения и письма: составление резюме и рассказ по нему.                               | 2.1<br>4.1           | 2.3.2<br>2.4.2   |
| 22 | Виды транспорта в Лондоне. Введение о отработка новой лексики. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | 3.1<br>1.1.4         | 2.1.1.4<br>2.2.2 |
| 23 | Метро. Изучающее чтение – статья.                                                                                 | 2.2                  | 2.3.4            |
| 24 | Как пройти...? Развитие навыков диалогической речи.                                                               | 1.1.2                | 2.1.1.2          |
| 25 | Что означает красный цвет? Лексико-грамматические задания по теме.                                                | 5.3.1<br>5.1.1       | 3.3.29<br>1.2.10 |
| 26 | <b>Контрольная работа по теме «Поехали!»</b>                                                                      | <b>2.3<br/>5.1.2</b> | <b>2.4.4</b>     |
| 27 | Книга для чтения                                                                                                  | 2.3                  | 2.6.1            |

**Модуль 4 День за днем (12 часов)**

**Характеристика деятельности ученика:**

-читают аутентичные тексты с полным пониманием информации;  
 -воспроизводят рассказ по образцу;  
 -изучают и употребляют Present Simple;  
 -ведут этикетный диалог по теме в стандартной ситуации общения.  
 -обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.

**Планируемые результаты обучения:**

*Личностные УДД:*

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

*Познавательные УУД:*

-умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

*Коммуникативные УУД:*

-умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-умение составлять план устного или письменного сообщения.

*Регулятивные УУД:*

-определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

-принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

|    |                                                                                                  |                |                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 28 | День и ночь – сутки прочь. Введение новой лексики. Настоящее простое время. Наречия частотности. | 5.2.6<br>5.2.3 | 1.1.1<br>3.3.15  |
| 29 | «Как насчёт...?» Отработка лексики. Настоящее простое время: общие вопросы.                      | 5.2.3<br>5.1.1 | 1.1.4<br>2.1.1.8 |
| 30 | Мой любимый день. Введение новой лексики.                                                        | 1.1.4          | 2.1.1.4          |
| 31 | Отработка новой лексики на письме.                                                               | 4.1            | 3.4.1            |
| 32 | Обучение аудированию с использованием новой лексики.                                             | 3.1            | 2.2.6            |
| 33 | Жизнь подростков в Великобритании. Развитие навыков аудирования и чтения.                        | 3.1<br>2.1     | 2.2.2<br>2.3.5   |
| 34 | Привет! Развитие навыков письменной речи: текст для журнала о своём образе жизни.                | 4.1            | 2.4.2            |
| 35 | Назначение/отмена встречи.                                                                       | 1.1.1          | 2.1.1.1          |
| 36 | Вычерчиваем числа. Поисковое чтение.                                                             | 2.3            | 2.3.3            |
| 37 | Лексико-грамматические задания по теме.                                                          | 5.1.3          | 3.3.2            |
| 38 | <b>Контрольная работа по теме «День за днём».</b>                                                | 5.2.6          | 2.1.2.1          |
| 39 | Книга для чтения                                                                                 | 2.2            | 2.3.6            |

**Модуль 5 Праздники (10 часов)**

**Характеристика деятельности ученика:**

-читают аутентичные тексты с полным пониманием информации;

-изучают культуру и традиции;

-ведут этикетный диалог по теме в стандартной ситуации общения;

-знакомятся с английской литературой.

-обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.

**Планируемые результаты обучения:**

*Личностные УУД:*

-доброжелательное отношение к окружающим<sup>4</sup>

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

*Познавательные УУД:*

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;

-работа с текстовой, звуковой, графической информацией;

-осуществляют поиск и выделение необходимой информации<sup>4</sup>

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явления, слов, словосочетаний.

-умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу.

*Коммуникативные УУД:*

-умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

|    |                                                                                   |                |                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| 40 | Время праздников. Введение новой лексики. Настоящее длительное время.             | 5.2.6          | 3.3.18<br>3.1.1 |
| 41 | «Отпразднуем!» Настоящее длительное время (вопросительная и отрицательная формы). | 5.2.6<br>5.1.1 | 3.3.14          |
| 42 | Особые дни. Отработка лексики. Развитие навыков письма.                           | 2.3            | 3.4.1<br>2.4.3  |
| 43 | Шотландские игры. Поисковое чтение, аудирование.                                  | 2.3<br>3.1     | 3.2.1<br>2.3.3  |
| 44 | Белые ночи. Изучающее чтение – статья.                                            | 2.2            | 2.3.4           |
| 45 | Как заказать цветы? Развитие навыков диалогической речи.                          | 1.1.1          | 2.1.1.1         |
| 46 | Развитие навыков письма: список подарков членам семьи.                            | 4.1            | 2.4.5           |
| 47 | Лексико-грамматические задания по теме.                                           | 5.2.2          | 3.4.2           |
| 48 | <b>Контрольная работа по теме «Праздники».</b>                                    | <b>4.3</b>     | <b>1.3.1</b>    |
| 49 | Книга для чтения                                                                  | 2.1            | 2.3.1           |

**Модуль 6 На досуге (10 часов)**

**Характеристика деятельности ученика:**

-читают аутентичные тексты с полным пониманием информации;

-подготовка проектов;

-защищают проекты;

- ведут этикетный диалог по теме в стандартной ситуации общения;
- обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *Личностные УУД:*

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- устойчивый познавательный интерес становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

#### *Познавательные УУД:*

- умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### *Регулятивные УУД:*

- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

|    |                                                                                                |                |                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 50 | Свободное время. Введение новой лексики по теме. Составные существительные.                    | 1.2.1<br>5.3.1 | 2.1.2.1<br>2.5.3 |
| 51 | Игра! Введение и отработка лексики. Настоящее длительное и настоящее простое время: сравнение. | 5.2.6          | 3.4.1<br>3.3.1.5 |
| 52 | Скоротаем время! Изучающее чтение.                                                             | 2.2            | 2.1.2.6          |
| 53 | Настольные игры. Развитие навыков чтения и монологической речи.                                | 2.3<br>1.2.1   | 2.3.6<br>2.1.2.2 |
| 54 | Свободное время. Развитие навыков письма: текст о своём досуге.                                | 4.3            | 2.4.2            |
| 55 | Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи.                                          | 1.1.5          | 2.1.1.6          |
| 56 | Кукольный театр. Развитие навыков чтения и аудирования.                                        | 2.1<br>3.1     | 3.2.1<br>2.3.6   |
| 57 | Лексико-грамматические задания по теме.                                                        | 5.3.1<br>5.1.1 | 3.3.1            |
| 58 | <b>Контрольная работа по теме «На досуге»</b>                                                  | <b>5.2.6</b>   | <b>2.1.2.4</b>   |
| 59 | Книга для чтения                                                                               | 2.2            | 2.3.8            |

### **Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра (10 часов)**

#### **Характеристика деятельности ученика:**

- читают аутентичные тексты с полным пониманием информации;
- изучают и используют в речи составляют рассказ по образцу в Past Simple;
- ведут этикетный диалог по теме в стандартной ситуации общения;

-обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.

**Планируемые результаты обучения:**

*Личностные УУД:*

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Познавательные УУД:*

-умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и лексики и грамматики.

*Коммуникативные УУД:*

-умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Регулятивные УУД:*

-определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

-принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи

|    |                                                                         |                        |                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|
| 60 | В прошлом. Новая лексика по теме. Прошлое время                         | 5.2.9                  | 3.3.20            |
| 61 | Дух Хеллоуина. Лексика по теме. Поисковое чтение.                       | 5.2.3                  | 3.3.25<br>2.1.1.3 |
| 62 | Они были первыми. Употребление в речи глаголов в Present Simple.        | 5.2.9<br>4.1           | 3.3.20            |
| 63 | Стальной человек. Работа с текстом.                                     | 2.2<br>1.2.3           | 2.1.2. 4          |
| 64 | Spotlight on Russia 7/Слава. Составление статьи на основе прочитанного. | 4.3                    | 2.1.2.1           |
| 65 | В бюро находок. Употребление в речи новых лексических единиц.           | 1.1.2                  | 2.1.1.1           |
| 66 | Играя в прошлое. Поисковое чтение. Монолог.                             | 2.2<br>1.2.3           | 2.1.2.5           |
| 67 | Лексико-грамматические задания по теме.                                 | 5.1.1                  | 3.4.2             |
| 68 | <b>Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»</b>              | <b>5.2.9<br/>5.1.2</b> | <b>2.4.3</b>      |
| 69 | Книга для чтения                                                        | 2.3                    | 2.3.5             |

**Модуль 8 Правила и инструкции (10 часов)**

**Характеристика деятельности ученика:**

-читают аутентичные тексты с полным пониманием информации;

-изучают и используют модальные глаголы;

-изучают и используют сравнительные степени прилагательных;

-обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.

**Планируемые результаты обучения:**

*Личностные УУД:*

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явления, слов, словосочетаний.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>-умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>-определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                |                   |
| 70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Таковы правила. Введение новой лексики. Модальные глаголы can, must, mustn't. | 5.2.9          | 3.3.20            |
| 71                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «А давай...?» Степени сравнения прилагательных.                               | 5.2.3          | 3.3.25<br>2.1.1.3 |
| 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, need.                        | 5.2.9<br>4.1   | 3.3.20            |
| 73                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вершины мира. Монологической речь.                                            | 2.2<br>1.2.3   | 2.1.2. 4          |
| 74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Московский зоопарк. Описание любимого животного.                              | 4.3            | 2.1.2.1           |
| 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Заказ театральных билетов.                                                    | 1.1.2          | 2.1.1.1           |
| 76                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чисто ли в твоём микрорайоне?                                                 | 2.2<br>1.2.3   | 2.1.2.5           |
| 77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лексико-грамматические задания по теме.                                       | 5.1.1          | 3.4.2             |
| 78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольная работа по теме «Правила и инструкции».                            | 5.2.9<br>5.1.2 | 2.4.3             |
| 79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Книга для чтения                                                              | 2.3            | 2.3.5             |
| <p align="center"><b>Модуль 9 Еда и напитки (10 часов)</b></p> <p><b>Характеристика деятельности ученика:</b><br/>-читают аутентичные тексты с полным пониманием информации;<br/>-воспринимают на слух аудиотекст;<br/>-ведут этикетный диалог по теме в стандартной ситуации общения;<br/>-обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b><br/><i>Личностные УУД:</i><br/>-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;<br/>-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явления, слов, словосочетаний.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>-умение составлять план устного или письменного сообщения. Умения распознавать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>-определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;<br/>-принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> |                                                                               |                |                   |
| 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Еда и питье. Введение новой лексики. Исчисляемые и неисчисляемые              | 5.2.1          | 1.1.1             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |              |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | существительные.                                                       |              |                |
| 81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Что в меню? Введение и отработка лексики.                              | 1.1.2        | 2.1.1.2        |
| 82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Давай готовить! Модальный глагол have to.                              | 5.2.9        | 3.3.20         |
| 83                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кафе и закусочные в Великобритании.                                    | 1.2.1<br>4.1 | 2.1.2.1        |
| 84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Грибы. Изучающее чтение.                                               | 2.2          | 2.3.4          |
| 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Заказ столика в ресторане.                                             | 1.1.1        | 2.1.1.1        |
| 86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кулинария. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.         | 2.2          | 2.3.4          |
| 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лексико-грамматические задания по теме.                                | 5.1.2        | 2.5.4          |
| 88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Контрольная работа по теме «Еда и напитки».</b>                     | <b>5.2.9</b> | <b>2.1.1.1</b> |
| 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Книга для чтения                                                       | 2.3          | 2.1.2.6        |
| <p style="text-align: center;"><b>Модуль 10 Каникулы (13 часов)</b></p> <p><b>Характеристика деятельности ученика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читают аутентичные тексты с полным пониманием информации;</li> <li>-воспринимают на слух аудиотекст;</li> <li>-изучают и используют глаголы в будущем времени; ведут этикетный диалог согласно теме в стандартной ситуации общения.</li> <li>-обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>-осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;</li> <li>-работа с текстовой, звуковой, графической информацией;</li> <li>-осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение составлять план устного или письменного сообщения;</li> <li>-умения распознавать признаки изученных грамматических явлений;</li> <li>-умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>-принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</li> </ul> |                                                                        |              |                |
| 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планы на каникулы. Введение новой лексики. Выражение to be going to.   | 5.2.6        | 3.3.1.8        |
| 91                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Какая погода? Введение и отработка новой лексики. Настоящее длительное | 5.2.6        | 3.3.1.8        |

|         |                                                                |              |                   |
|---------|----------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
|         | время в значении будущего. Будущее простое время.              |              |                   |
| 92      | Выходные с удовольствием! Союзы-связки.                        | 5.1.3        | 2.1.1.2           |
| 93      | Развитие навыков письма e-mail сообщение о планах на выходные. | 4.3          | 2.4.6             |
| 94      | В Эдинбург на каникулы! Введение и отработка лексики.          | 3.1          | 2.1.2.3           |
| 95      | Сочи. Изучающее чтение.                                        | 2.2<br>4.3   | 2.3.4             |
| 96      | Бронирование номера в гостинице.                               | 1.1.1        | 2.1.1.6           |
| 97      | Пляжи. Ознакомительное чтение.                                 | 2.1<br>1.2.1 | 2.3.1             |
| 98      | Лексико-грамматические задания по теме.                        | 5.2.3        | 3.3.28            |
| 99      | Контрольная работа по теме «Каникулы».                         | 4.3          | 2.1.2.1           |
| 100-101 | Книга для чтения.                                              | 2.3          | 2.3.6.<br>2.1.1.4 |
| 102     | Урок-повторение.                                               | 5.3.1        | 2.5.3             |

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос. Самарский)

| РАССМОТРЕНО                                                         | УТВЕРЖДЕНО                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| на заседании МО                                                     | приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский                                     |
| Протокол № <u>1</u><br>от <u>29</u> <u>сентября</u> 20 <u>19</u> г. | от <u>29</u> <u>сентября</u> 20 <u>19</u> г. № <u>118</u> <u>с/п</u> |

Тематическое планирование  
по английскому языку

для 7 класса

на 2019/2020 учебный год

Составлено учителем  
Воеводиной Т.Ю.

### Тематическое планирование 7 класс

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Название раздела и темы урока                              | Код<br>элемента<br>содержания<br>(КЭС) | Код<br>требования к<br>уровню<br>подготовки<br>выпускников<br>(КПУ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводный модуль (2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                        |                                                                     |
| <p><b>Характеристика деятельности ученика:</b><br/> -изучать лексико-грамматическое содержание модулей учебника, типы текстов, виды заданий;<br/> -использовать в речи глаголы в Past Simple.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b><br/> <i>Личностные УУД:</i><br/> -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человека, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/> -умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;<br/> -умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/> -умения распознавать признаки изученного грамматических явлений;<br/> -умение заполнять анкеты, формуляры;<br/> -применение правил написания слов;<br/> -знания признаков грамматических явлений.<br/> <i>Регулятивные УУД:</i><br/> -определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;<br/> -принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> |                                                            |                                        |                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Значение английского языка в современном мире. Повторение. | 5.2.6                                  | 3.3.15                                                              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс    | 5.2.6                                  | 3.3.15                                                              |
| <b>Модуль 1 Стили жизни (11 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                        |                                                                     |
| <p><b>Характеристика деятельности ученика:</b><br/> -использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous;<br/> -уметь использовать просмотровое и поисковое чтение;<br/> -оценивать факты современной жизни (стиль жизни);<br/> -излагать факты о своем стиле жизни в письме личного характера;<br/> -проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b><br/> <i>Личностные УУД:</i><br/> -осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.<br/> -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;<br/> -осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                                        |                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                    |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> -умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;<br/> -умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -умения распознавать признаки изученных грамматических явлений;<br/> -умение заполнять анкеты, формуляры;<br/> -применение правил написания слов;<br/> -знания признаков грамматических явлений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;<br/> -принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> |                                                                                                      |                                    |                                     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Введение лексики по теме «Стили жизни»                                                               | 5.2.6                              | 3.3.15<br>2.3.3 2.1.2.1<br>2.4.2    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous                          | 5.2.6<br>2.3<br>1.2.1<br>4.3       | 3.3.15<br>2.3.3<br>2.1.2.1<br>2.4.2 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»                                            | 5.2.8<br>5.2.9<br>2.3<br>3.2 1.1.3 | 3.3.20<br>3.4.7<br>2.2.2<br>2.1.1.3 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет              | 2.1<br>1.2.1<br>4.6                | 3.3.20<br>3.4.7<br>2.2.2 2.1.1.3    |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе       | 2.3<br>3.2<br>1.2.2 4.6            | 2.3.4<br>2.1.2.2<br>2.4.2           |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов | 2.2<br>1.2.4                       | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.2 2.4.2     |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи                                                  | 2.2<br>1.1.1                       | 2.3.4<br>2.1.1.1                    |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни                                 | 2.1<br>1.2.2 4.5                   | 2.3.4<br>2.1.2.1                    |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико                              | 2.1<br>1.2.2<br>4.5                | 2.3.2<br>2.1.2.3<br>2.4.2           |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Урок самоконтроля по модулю 1                                                                        | 3.2<br>5.3.1 3.3                   | 2.3.1<br>1.2.2 2.4.1                |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»                                                          | 3.2<br>5.3.1<br>3.3                | 2.3.1<br>1.2.2<br>2.4.1             |
| <p align="center"><b>Модуль 2 Литература (10 часов)</b></p> <p><b>Характеристика деятельности ученика:</b><br/> -рассказывать в рамках изученной тематики;<br/> -делать выписки из иноязычного текста;<br/> -осознавать свои интересы к зарубежной литературе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                    |                                     |

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами в придаточных времени;
- использовать в речи глаголы в Past Simple;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания изучающего чтения;
- рассуждать в рамках изученной тематики;
- излагать факты в письме.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *Личностные УУД:*

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- формирование основ культуры поведения на основе знаний и соблюдения правил безопасности на дорогах и в транспорте.

#### *Познавательные УУД:*

- умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, своей стране;
- умение расспрашивать и поддерживать беседу с одноклассниками по заданной тематике.

#### *Регулятивные УУД:*

- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

|    |                                                                          |                                          |                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 14 | Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению                   | 5.2.6<br>2.3<br>2.2                      | 3.3.15<br>2.3.3 2.1.2.1<br>2.4.3                |
| 15 | Обучение грамматическому материалу «Past Simple»                         | 1.2.3<br>1.1.4<br>4.5                    | 3.3.15<br>2.3.3<br>2.1.2.1 2.4.3                |
| 16 | Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи                    | 5.2.6<br>5.1.6<br>2.4 2.1<br>1.1.5 1.2.1 | 3.3.7<br>3.3.15<br>2.3.2 2.3.4<br>2.1.2.1 2.4.2 |
| 17 | Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени | 5.3.3<br>2.1<br>2.3 4.6                  | 2.3.3<br>2.3.4<br>2.4.2                         |
| 18 | Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях                | 5.3.3<br>2.1<br>2.3 4.6                  | 2.3.3<br>2.3.4<br>2.4.2                         |
| 19 | Обучение чтению – текст об ирландских сказителях                         | 2.4<br>2.1<br>2.3 1.2.1                  | 2.3.3<br>2.1.2.3<br>2.4.2                       |
| 20 | Составление рассказа о событиях в прошлом                                | 2.1<br>1.1.4                             | 2.3.2<br>2.3.4 2.1.1.1                          |
| 21 | Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению                  | 2.2<br>2.1<br>1.1.5                      | 2.3.2<br>2.3.3<br>2.1.1.4                       |
| 22 | Урок самоконтроля по модулю 2                                            | 5.3.1                                    | 2.4.2                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                           |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   | 5.3.6<br>5.3.2                            | 2.4.1<br>2.4.6                           |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контрольная работа №3 по теме «Литература»                                                                        | 5.3.1 5.3.6<br>5.3.2 3.3                  | 2.4.2 2.4.1<br>2.4.6 1.2.3               |
| <p align="center"><b>Модуль 3 Внешность и характер (11 часов)</b></p> <p><b>Характеристика деятельности ученика:</b></p> <p>-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с относительными местоимениями и наречиями;</p> <p>-использовать просмотровое поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации;</p> <p>-использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</p> <p>-рассказывать в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><i>Личностные УДД:</i></p> <p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-сообщать краткие сведения о себе, своей семье, своей стране;</p> <p>-умение расспрашивать и поддерживать беседу с одноклассником по заданной тематике;</p> <p>-умения распознавать признаки изученного грамматических явлений;</p> <p>-умение заполнять анкеты, формуляры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>-принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> |                                                                                                                   |                                           |                                          |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала                     | 5.2.2 2.4<br>2.2 1.2.1<br>4.3             | 3.3.6 2.3.3<br>2.3.4 2.1.2.1<br>2.4.2    |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму                                        | 5.2.2<br>2.4<br>2.2 1.2.1<br>4.3          | 3.3.6<br>2.3.3 2.3.4<br>2.1.2.1<br>2.4.2 |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре    | 5.3.3 5.2.6<br>5.2.3 2.1<br>3.2 1.1.4 4.6 | 3.4.2 3.3.19<br>2.3.3 2.2.2<br>2.1.1.2   |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения | 5.2.8 2.1<br>2.2 1.2.1<br>4.5             | 2.3.2<br>2.1.2.1<br>2.4.2                |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обучение чтению (текст о С. У.                                                                                    | 2.3                                       | 2.3.2                                    |

|    |                                                                                |                                      |                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
|    | Хокинге), письменной и монологической речи                                     | 3.2<br>1.2.2<br>4.3                  | 2.1.2.1<br>2.4.2                       |
| 29 | Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию                       | 2.3<br>3.2<br>1.2.2<br>4.3           | 2.3.3<br>2.2.2<br>2.1.2.3<br>2.4.2     |
| 30 | Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков | 2.2<br>1.2.1                         | 2.3.4<br>2.1.2.2                       |
| 31 | Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи                     | 2.2<br>1.1.2                         | 2.3.4<br>2.1.1.2                       |
| 32 | Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи            | 2.2<br>1.2.3<br>4.6                  | 2.3.3<br>2.1.2.1<br>2.4.2 2.5.3        |
| 33 | Урок самоконтроля по модулю 3                                                  | 5.3.2<br>5.3.1<br>5.3.6 3.3          | 2.4.2<br>2.4.1<br>2.4.6 1.2.3          |
| 34 | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»</b>                   | <b>5.3.2<br/>5.3.1<br/>5.3.6 3.3</b> | <b>2.4.2<br/>2.4.1<br/>2.4.6 1.2.3</b> |

#### **Модуль 4 Средства массовой информации (10 часов)**

##### **Характеристика деятельности ученика:**

- использовать в речи глаголы в Past Simple;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания;
- Рассказывать в рамках изученной тематики;
- описывать события в письме о новостях родного края.

##### **Планируемые результаты обучения:**

###### *Личностные УУД:*

- доброжелательное отношение к окружающим
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

###### *Познавательные УУД:*

- умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

###### *Коммуникативные УУД:*

- умения распознавать признаки изученного грамматических явлений;
- умение заполнять анкеты, формуляры;
- применение правил написания слов;
- знания признаков грамматических явлений.

###### *Регулятивные УУД:*

- умения распознавать признаки изученного грамматических явлений;
- умение заполнять анкеты, формуляры;
- применение правил написания слов;

| -знания признаков грамматических явлений. |                                                                                                                   |                                       |                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 35                                        | Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации»                                        | 5.2.6<br>2.1<br>1.2.4<br>4.6          | 3.3.15<br>2.6.2<br>2.3.2<br>2.1.2.1<br>2.4.2          |
| 36                                        | Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму                                                          | 5.2.8<br>5.2.6<br>2.1<br>2.2<br>1.1.4 | 3.4.1<br>3.3.15<br>2.3.2<br>2.3.3<br>1.1.4<br>2.1.1.2 |
| 37                                        | Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции»<br>Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии | 5.2.8 5.2.6<br>2.1<br>2.2<br>1.1.4    | 2.3.3<br>2.3.4<br>2.2.1<br>2.1.2.2                    |
| 38                                        | Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи                                        | 5.2.8<br>5.2.6                        | 3.4.1<br>3.3.15 2.3.2<br>2.3.3 1.1.4<br>2.1.1.2       |
| 39                                        | Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке                               | 2.1<br>2.2 1.1.4                      | 2.1.2.1                                               |
| 40                                        | Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению                                      | 2.1<br>2.2<br>1.1.6<br>4.6            | 2.3.3<br>2.3.4<br>2.1.2.3<br>2.4.2                    |
| 41                                        | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи                                         | 5.3.1<br>2.3<br>1.1.3                 | 2.6.2 2.3.2<br>2.3.3 2.2.1<br>2.1.2.3                 |
| 42                                        | Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции                                                  | 2.3<br>3.1<br>1.2.2                   | 2.6.2 2.3.2<br>2.3.3 2.2.1<br>2.1.2.3                 |
| 43                                        | Урок самоконтроля по модулю 4                                                                                     | 5.3.2 5.3.1<br>5.3.6<br>3.3           | 2.4.2 2.4.1<br>2.4.5<br>1.2.3                         |
| 44                                        | Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»                                                      | 5.3.2<br>5.3.1<br>5.3.6<br>3.3        | 2.4.2<br>2.4.1<br>2.4.5<br>1.2.3                      |

#### Модуль 5 Технический прогресс (11 часов)

##### Характеристика деятельности ученика:

- использовать в речи глаголы в Future Simple;
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений;
- использовать просмотровое чтение в целях извлечения необходимой информации;
- извлекать необходимую информацию из аудиотекста.

##### Планируемые результаты обучения:

*Личностные УУД:*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                      |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>-устойчивый познавательный интерес становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-умения распознавать признаки изученного грамматических явлений;</p> <p>-умение заполнять анкеты, формуляры;</p> <p>-применение правил написания слов;</p> <p>-знания признаков грамматических явлений.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-сообщать краткие сведения о себе, своей семье, своей стране;</p> <p>-умение расспрашивать и поддерживать беседу по заданной тематике.</p> |                                                                                                        |                                      |                                                  |
| 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense                      | 5.2.6<br>2.1<br>3.2<br>1.1.2 4.6     | 3.3.15<br>3.4.2<br>2.3.2<br>2.3.3 2.2.2          |
| 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи                                               | 5.2.6<br>2.1<br>3.2<br>1.1.2 4.6     | 3.3.15<br>3.4.2<br>2.3.2<br>2.3.3 2.2.2          |
| 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению                     | 5.2.10<br>2.2<br>3.2<br>1.1.4<br>4.5 | 3.3.18<br>3.3.7<br>2.6.2<br>2.3.4<br>2.2.2 2.4.2 |
| 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию | 5.2.10<br>2.2<br>3.2<br>1.1.4<br>4.5 | 3.3.18<br>3.3.7<br>2.6.2<br>2.3.4<br>2.2.2 2.4.2 |
| 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении                                             | 2.3 2.2<br>1.2.2 4.4                 | 2.3.4<br>2.1.2.1                                 |
| 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях                                      | 2.1<br>2.2<br>1.2.2<br>4.2           | 2.6.2<br>2.3.2<br>2.3.3<br>2.1.2.2 2.4.1         |
| 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса                                            | 2.2<br>1.1.5                         | 2.3.4<br>2.1.2.3                                 |
| 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обучение диалогической речи – инструкции                                                               | 2.1<br>2.2<br>1.1.3                  | 2.6.2<br>2.3.2<br>2.3.3 2.1.1.3                  |
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности                                            | 5.3.1 2.1<br>2.2 1.2.2 4.5           | 3.4.6 2.3.2<br>2.3.4 2.1.2.1                     |
| 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Урок самоконтроля по модулю 5                                                                          | 5.2.15<br>5.2.17                     | 2.3.15<br>2.3.17                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 55                                                                                                                                                                                                                                | Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»                                          | 5.2.15<br>5.2.17             | 2.3.15<br>2.3.17    |                                                                         |
| Модуль 6 Развлечения (10 часов)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| Характеристика деятельности ученика:                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;                                                                                                                                                          |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;                                                                                                                                                |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -использовать в речи глаголы в Present Perfect;                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -прогнозировать содержание текста по заголовку;                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений;                                                                                                                                            |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -использовать просмотровое чтение в целях извлечения необходимой информации;                                                                                                                                                      |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -рассказывать и рассуждать в рамках изученной темы;                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -делать выписку из иноязычного текст.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| Планируемые результаты обучения:                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| Личностные УУД:                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.                                      |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| Познавательные УУД:                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| Коммуникативные УУД:                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;                                                                                                                                                   |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -сообщать краткие сведения о себе, своей семье, своей стране;                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -умение расспрашивать и поддерживать беседу с одноклассникам.                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| Регулятивные УУД:                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -умения распознавать признаки изученного грамматических явлений;                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -умение заполнять анкеты, формуляры;                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| -применение правил написания слов.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                              |                     |                                                                         |
| 56                                                                                                                                                                                                                                | Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению                                        | 5.2.8<br>2.1<br>1.2.1        | 5.2.6<br>2.2<br>4.6 | 3.4.2<br>3.4.1<br>3.3.15<br>2.6.2<br>2.3.2<br>2.3.3<br>2.1.2.1<br>2.4.3 |
| 57                                                                                                                                                                                                                                | Present Perfect . Обучение говорению и письму                                                  | 5.2.8<br>2.1<br>1.2.1        | 5.2.6<br>2.2<br>4.6 | 3.4.2<br>3.4.1<br>3.3.15<br>2.6.2<br>2.3.2<br>2.3.3<br>2.1.2.1<br>2.4.3 |
| 58                                                                                                                                                                                                                                | Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи              | 5.2.6<br>2.2<br>3.2<br>1.1.2 |                     | 3.3.15<br>2.6.2<br>2.3.4<br>2.1.1.2<br>2.4.2<br>2.2.2                   |
| 59                                                                                                                                                                                                                                | Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму | 5.2.6<br>2.2<br>3.2<br>1.1.2 |                     | 3.3.15<br>2.6.2<br>2.3.4<br>2.1.1.2<br>2.4.2<br>2.2.2                   |
| 60                                                                                                                                                                                                                                | Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха                                   | 5.2.3<br>2.2<br>4.2          | 5.2.6<br>1.1.5      | 3.4.1<br>3.3.15<br>2.6.2<br>2.3.4<br>2.1.1.6<br>2.4.2                   |
| 61                                                                                                                                                                                                                                | Словообразование: прилагательные с отрицательным                                               | 5.3.1<br>2.3                 |                     | 3.4.8<br>2.6.2<br>2.3.2<br>2.3.3                                        |

|    |                                                                    |                                      |                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|    | значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений | 1.1.5                                | 2.1.1.6 2.4.2                         |
| 62 | Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи    | 2.2<br>1.1.1                         | 2.6.2 2.3.4<br>2.1.1.1                |
| 63 | Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне          | 2.4<br>1.1.5                         | 3.4.1 2.6.2<br>2.3.2 2.3.3<br>2.1.1.4 |
| 64 | Урок самоконтроля по модулю 6                                      | 5.3.2 5.3.3<br>5.2.15 5.2.17         | 2.3.15<br>2.3.17 2.4.2                |
| 65 | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»</b>                | <b>5.3.2 5.3.3<br/>5.2.15 5.2.17</b> | <b>2.3.15<br/>2.3.17 2.4.2</b>        |

#### **Модуль 7 Известные люди кино, театра, спорта (10 часов)**

##### **Характеристика деятельности ученика:**

- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- чтение текста (викторины) с использованием различных стратегий чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- извлекать необходимой информации из аудиотекста по соответствующей тематике.

##### **Планируемые результаты обучения:**

###### *Личностные УУД:*

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

###### *Познавательные УУД:*

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.

###### *Коммуникативные УУД:*

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

###### *Регулятивные УУД:*

- умения распознавать признаки изученного грамматических явлений;
- умение заполнять анкеты, формуляры;
- применение правил написания слов.

|    |                                                                                      |                                     |                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 66 | Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию               | 5.2.3 2.1<br>3.2 1.1.2<br>4.2       | 3.4.2 3.4.1<br>3.3.25 2.3.1<br>2.2.2 2.1.1.4<br>2.4.2   |
| 67 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи | 5.2.3<br>2.1 3.2<br>1.1.2 4.2       | 3.4.2 3.4.1<br>3.3.25<br>2.3.1 2.2.2<br>2.1.1.4 2.4.2   |
| 68 | Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению                   | 5.2.8 5.2.6<br>2.1 2.2<br>1.2.1 4.6 | 3.4.1<br>3.3.15 2.6.2<br>2.3.3 2.3.4<br>2.1.1.6 2.1.2.1 |
| 69 | Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму                | 5.2.8 5.2.6<br>2.1 2.2<br>1.2.1 4.6 | 3.4.1 3.3.15<br>2.6.2 2.3.3<br>2.3.4 2.1.1.6<br>2.1.2.1 |
| 70 | Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи           | 5.3.1<br>5.3.2 2.3 3.1<br>1.2.4 4.6 | 3.4.1 3.4.6<br>2.3.3 2.2.5<br>2.1.2.1 2.4.2             |

|    |                                                                       |                            |                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 71 | Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму | 2.3<br>4.5                 | 3.4.1 2.3.3<br>2.3.1 2.1.2.1<br>2.4.2 |
| 72 | Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»     | 2.3<br>1.1.1               | 2.6.2 2.3.3<br>2.1.1.1                |
| 73 | Музыка кино. Обучение чтению                                          | 2.3<br>2.1<br>1.2.2<br>4.6 | 2.6.2<br>2.3.2<br>2.3.3<br>2.1.2.3    |
| 74 | Урок самоконтроля по модулю 7                                         | 5.2.15                     | 2.3.15                                |
| 75 | Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»   | 5.2.15                     | 2.3.15                                |

#### Модуль 8 Проблемы экологии (10 часов)

##### Характеристика деятельности ученика:

- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;
- использовать в речи глаголы в Present Perfect Continuous;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.

##### Планируемые результаты обучения:

###### Личностные УУД:

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

###### Познавательные УУД:

- умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета.

###### Коммуникативные УУД:

- умение распознавать признаки изученных грамматических явлений;
- умение заполнять анкеты, формуляры;
- применение правил написания слов.

###### Регулятивные УУД:

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

|    |                                                                                                                     |                                          |                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 76 | Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению                                                    | 5.2.6 2.1<br>2.2 2.3<br>3.2 1.2.1<br>4.5 | 3.4.2 3.4.1<br>3.3.16 2.6.2<br>2.3.2 2.3.4<br>2.2.2 2.1.2.2 |
| 77 | Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму                                      | 5.2.6 2.1<br>2.2 2.3<br>3.2 1.2.1<br>4.5 | 3.4.2 3.4.1<br>3.3.16 2.6.2<br>2.3.2 2.3.4<br>2.2.2 2.1.2.2 |
| 78 | Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе     | 5.1.1 2.2<br>1.1.1 4.5                   | 3.4.1 3.4.2<br>3.3.1 2.6.2<br>2.3.3 2.3.4<br>2.1.1.6 2.4.3  |
| 79 | Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму | 5.1.1<br>2.2<br>1.1.1<br>4.5             | 2.3.2<br>2.3.3<br>2.1.1.7<br>3.3.29                         |
| 80 | Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе                                                   | 2.3 1.1.6<br>5.1.12                      | 2.3.2 2.3.3<br>2.1.1.7 3.3.29                               |

|    |                                                             |                           |                                       |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 81 | Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму | 2.3<br>1.1.2<br>4.5       | 2.6.2 2.3.3<br>2.3.4<br>2.1.1.2       |
| 82 | Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования»        | 5.3.1<br>2.2<br>1.1.1 4.2 | 3.4.4 2.6.2<br>2.3.4 2.1.1.1<br>2.4.1 |
| 83 | Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи   | 2.2<br>1.2.1<br>4.5       | 2.3.4<br>2.1.2.1<br>2.4.2             |
| 84 | Урок самоконтроля по модулю 8                               | 5.3.2<br>5.3.3 5.2.15     | 2.3.15<br>2.4.2                       |
| 85 | Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»           | 5.3.2<br>5.3.3<br>5.2.15  | 2.3.15<br>2.4.2                       |

#### Модуль 9 Покупки, магазины (10 часов)

##### Характеристика деятельности ученика:

- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;
- употреблять в речи неопределенные местоимения и прилагательные количества;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов;
- делать выписки из иноязычного текста.

##### Планируемые результаты обучения:

###### Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

###### Познавательные УУД:

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

###### Коммуникативные УУД:

- умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов.

###### Регулятивные УУД:

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

|    |                                                                                                                          |                                    |                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 86 | Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению                                                                  | 5.2.8 5.2.2<br>2.2<br>1.1.5<br>4.5 | 3.4.1 3.4.2<br>3.3.24<br>2.3.4<br>2.1.1.6 2.4.3              |
| 87 | Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму                                  | 5.2.8 5.2.2<br>2.2<br>1.1.5<br>4.5 | 3.4.1 3.4.2<br>3.3.24<br>2.3.4<br>2.1.1.6 2.4.3              |
| 88 | Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению                                   | 5.2.6<br>2.3<br>3.2 1.1.1<br>1.1.2 | 3.4.1 3.4.2<br>3.3.15 3.3.16<br>2.6.2 2.3.3<br>2.2.2 2.1.1.1 |
| 89 | Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи | 5.2.6<br>2.3<br>3.2<br>1.1.1 1.1.2 | 3.4.1 3.4.2<br>3.3.15 3.3.16<br>2.6.2 2.3.3<br>2.2.2 2.1.1.1 |

|    |                                                                                                |                           |                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| 90 | Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи | 2.3<br>1.1.4 4.3          | 2.3.4<br>2.1.2.2                        |
| 91 | Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму                                  | 2.2<br>1.2.2              | 2.3.4<br>2.1.2.1 2.4.1                  |
| 92 | Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»                             | 2.1<br>2.2<br>1.1.1       | 2.6.2<br>2.3.2<br>2.3.4 2.1.1.1         |
| 93 | Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму                                             | 2.1 2.2<br>1.2.2 4.2 4.6  | 2.6.2 2.3.2<br>2.3.4 2.1.2.1<br>2.1.1.6 |
| 94 | Урок самоконтроля по модулю 9                                                                  | 5.2.26<br>5.3.2<br>5.2.17 | 2.3.17<br>2.3.26<br>2.4.2               |
| 95 | Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»                                             | 5.2.26<br>5.3.2<br>5.2.17 | 2.3.17<br>2.3.26<br>2.4.2               |

#### **Модуль 10 В здоровом теле - здоровый дух (7 часов)**

##### **Характеристика деятельности ученика:**

- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;
- употреблять в речи модальный глагол should;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений;
- вести диалог– обсуждение проблем;
- описывать события, расспрашивать о новостях в письме личного характера.

##### **Планируемые результаты обучения:**

###### *Личностные УУД:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

###### *Познавательные УУД:*

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

###### *Коммуникативные УУД:*

- умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов.

###### *Регулятивные УУД:*

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

|    |                                                                                      |                                     |                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 96 | Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению                       | 5.2.8<br>5.2.9 2.1<br>1.1.5 4.5     | 3.4.1 3.4.2<br>3.3.20 2.6.2<br>2.3.2 2.1.1.5<br>2.4.2 |
| 97 | Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму | 5.2.8<br>5.2.9 2.1<br>1.1.5 4.5     | 3.4.1 3.4.2<br>3.3.20 2.6.2<br>2.3.2 2.1.1.5<br>2.4.2 |
| 98 | Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению                        | 5.2.2 2.2<br>3.2 1.1.1<br>1.1.2 4.6 | 3.3.24 2.6.2<br>2.3.4 2.2.2<br>2.1.1.2 2.1.1.1        |

|     |                                                                         |                                              |                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |                                                                         |                                              | 2.1.2.1                                                   |
| 99  | Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи        | 5.2.2 2.2 3.2<br>1.1.1 1.1.2<br>4.6          | 3.3.24 2.6.2<br>2.3.4 2.2.2<br>2.1.1.2 2.1.1.1<br>2.1.2.1 |
| 100 | Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму | 2.1<br>2.3<br>1.2.2 4.3                      | 3.4.1 3.4.2<br>2.3.2 2.3.3<br>2.1.2.2                     |
| 101 | Итоговая контрольная работа                                             | 3.3<br>5.3.1<br>5.3.2<br>5.2.1               | 2.4.2<br>2.4.1<br>2.3.15<br>1.3.4                         |
| 102 | Урок-повторение.                                                        | 5.3.1<br>2.1<br>2.3<br>1.1.5<br>1.2.2<br>4.5 | 3.4.6<br>2.6.2<br>2.3.2<br>2.3.3<br>2.1.2.1<br>2.4.2      |

## Тематическое планирование 8 класс

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Название раздела и темы урока | Код элемента<br>содержания<br>(КЭС) | Код<br>требования к<br>уровню<br>подготовки<br>выпускников<br>(КПУ) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Module 1 Socialising (13 часов)</b></p> <p><u>Грамматический материал:</u> Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом. Forming adj. (-ful, - able), степени сравнения имен прилагательных.</p> <p><u>Лексический материал:</u> character adjectives; body language. Socialising; personal information; physical appearance; whereabouts; relationships; idioms; greeting cards; phrasal verbs: get; prepositions.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом;</li> <li>- формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;</li> <li>-формировать потребность в самовыражении, социальном признании;</li> <li>- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;</li> <li>-развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;</li> <li>-воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</li> <li>-использовать моделирование в учебной деятельности;</li> <li>-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</li> <li>-осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, серии, классификации</li> </ul> |                               |                                     |                                                                     |

объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);
- развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;
- прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

*Коммуникативные УУД:*

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

*Регулятивные УУД:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

|   |                                                                                            |                                       |                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Первый шаг                                                                                 | 3.2. 3.3.<br>2.1. 1.1.2.              | 1.3.1.<br>1.2.1.                        |
| 2 | Общение                                                                                    | 3.2.<br>2.1.                          | 1.3.2.<br>1.2.1.                        |
| 3 | Знакомство                                                                                 | 2.1.<br>3.1.<br>2.1.                  | 1.2.1<br>1.3.1.<br>1.2.3.               |
| 4 | Новые знакомства.                                                                          | 1.1.1.                                | 1.1.1.1                                 |
| 5 | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего времени | 5.2.15.<br>5.2.19.<br>5.2.20.<br>4.3. | 2.3.15.<br>2.3.19.<br>2.3.20.<br>1.4.3. |
| 6 | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола                                           | 5.2.15.                               | 2.3.15.                                 |

|    |                                                                     |                                            |                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
|    | настоящего, прошедшего и будущего времени                           | 5.2.19.<br>5.2.20.<br>4.3.                 | 2.3.19.<br>2.3.20.<br>1.4.3.             |
| 7  | Кто есть кто? Идиомы.                                               | 5.2.25.<br>1.2.1.<br>2.1.<br>5.2.26.       | 2.3.25.<br>1.1.2.1.<br>1.2.1.<br>2.3.26. |
| 8  | Кто есть кто? Идиомы.                                               | 5.2.25.<br>1.2.1.<br>2.1.<br>5.2.26.       | 2.3.25.<br>1.1.2.1.<br>1.2.1.<br>2.3.26. |
| 9  | Поздравительные открытки                                            | 3.2.<br>4.2.                               | 1.3.2.<br>1.4.2.                         |
| 10 | Прилагательные, фразовые глаголы.                                   | 5.2.17<br>5.3.6.<br>1.1.1.<br>3.2.         | 2.3.17.<br>2.4.6.<br>1.1.1.1.<br>1.3.2.  |
| 11 | Этикет в Великобритании                                             | 5.3.1.<br>1.2.3.<br>4.2.                   | 2.4.1.<br>1.1.2.5.<br>1.4.1.             |
| 12 | Конфликты и способы их разрешения                                   | 1.2.1.<br>1.2.3.<br>2.1.                   | 1.1.2.5.                                 |
| 13 | <b>Контрольная работа по теме «Межличностные отношения в семье»</b> | <b>5.1.1.<br/>5.3.<br/>5.3.2.<br/>3.2.</b> | <b>2.2.1.<br/>1.3.4.<br/>2.4.2.</b>      |

### **Module 2 Food & Shopping (13 часов)**

*Грамматический материал:* Present Perfect, Present Continuous; has gone has been to/in; единственное и множественное число имен существительных; имя прилагательное; образование негативных форм при помощи приставок –dis, -mis.

*Лексический материал:* food, ways of cooking; shopping' places to shop; определенный, неопределенный артикль a/an – the; food quantifiers; verbs\idioms; related to food: фразовый глагол go; предлоги.

#### **Планируемые результаты обучения:**

*Личностные УУД:*

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; -воспитывать уважение к традициям других стран;
- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- воспитывать нравственные ценности при обсуждении такого явления, как благотворительность;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности;
- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

*Познавательные УУД:*

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- развивать навыки диалогической речи, аудирования;
- осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -использовать моделирование в учебной деятельности.
- осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);
- развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- определять основную и второстепенную информацию;

*Коммуникативные УУД:*

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью);
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

*Регулятивные УУД:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                             |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>познавательных задач;<br/> -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;<br/> -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>          |                                                               |                                             |                                         |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Еда                                                           | 3.2.<br>1.2.3.                              | 1.3.2.<br>1.1.2.5.                      |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Традиционные блюда в России                                   | 1.1.4.<br>4.3.                              | 1.1.1.4.<br>1.4.6.                      |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Покупки                                                       | 2.1.<br>5.3.1.<br>1.1.1.                    | 1.2.1.<br>2.4.1.<br>1.1.1.1.            |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Куда ты ходишь за покупками?                                  | 2.1.<br>1.1.1.                              | 1.2.1.<br>1.1.1.1.                      |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Употребление в речи глаголов в настоящем и прошедшем времени. | 5.2.1.<br>1.1.2.<br>5.2.23                  | 2.3.1.<br>1.1.1.2.<br>2.3.23.           |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Употребление в речи глаголов в настоящем и прошедшем времени. | 5.2.1.<br>1.1.2.<br>5.2.23                  | 2.3.1.<br>1.1.1.2.<br>2.3.23.           |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Любимые рецепты                                               | 5.3.1.<br>1.1.2.<br>3.1.                    | 2.4.1.<br>1.1.1.2.<br>1.3.1.            |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Рецепт приготовления моего любимого блюда                     | 5.2.21.<br>2.1.<br>1.2.1.                   | 2.3.21.<br>1.2.1.<br>1.1.2.1.           |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Письмо другу                                                  | 3.3.<br>4.3.                                | 1.3.3.<br>1.4.3.                        |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Фразовый глагол <i>go</i>                                     | 5.2.17<br>5.3.6.<br>5.2.1.<br>1.1.2.        | 2.3.17.<br>2.4.4.<br>2.3.1.<br>1.1.1.1. |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Благотворительность                                           | 3.1.<br>2.1.<br>1.1.4.                      | 1.3.1.<br>1.2.1.<br>1.1.1.4.            |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый) | 3.3.<br>1.1.3.<br>5.3.6.                    | 1.3.3.<br>1.1.1.3.<br>2.4.4.            |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Контрольная работа по модулю 2.</b>                        | <b>5.1.1.<br/>5.3.П<br/>5.3.2.<br/>3.2.</b> | <b>2.2.1.<br/>1.3.4.<br/>2.4.2.</b>     |
| <p align="center"><b>Module 3 Great Minds (12 часов)</b></p> <p><i>Грамматический материал:</i> Past Perfect, Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; sequencing events; adjectives/adverbs; prepositions; словообразование (-ise/-ize).</p> <p><i>Лексический материал:</i> field of science; work; jobs; inventions; stages in life; life events; idioms; stories; verbs of action; фразовый глагол break</p> |                                                               |                                             |                                         |

## **Планируемые результаты обучения:**

### *Личностные УУД:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности;
- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;
- формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и русского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии).

### *Коммуникативные УУД:*

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.
- организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.
- строить монологическое контекстное высказывание;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;
- формировать владение монологической формой речи;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

### *Регулятивные УУД:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  
 -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. помощью средств ИКТ4  
 -принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  
 -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  
 -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  
 -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  
 -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

*Познавательные УУД:*

-осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  
 -определять основную и второстепенную информацию;  
 -создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач4  
 -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
 -осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);  
 -развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;  
 -осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  
 -уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.  
 -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.  
 -самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;  
 -развивать навыки диалогической речи, аудирования.  
 -прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  
 -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

|    |                                      |                          |                                   |
|----|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 27 | Изобретения                          | 5.2.1.<br>1.2.3.         | 2.3.1.<br>1.1.2.5.                |
| 28 | Joseph Montgolfier и его изобретения | 4.3.                     | 1.4.5.                            |
| 29 | Работа                               | 5.3.1.<br>3.1.<br>4.2.   | 2.4.1.<br>1.3.1.<br>1.4.6.        |
| 30 | The Windmill Bakery                  | 3.3.<br>5.3.1.<br>5.1.2. | 1.3.3.<br>2.3.1.<br>2.4.1. 2.2.2. |
| 31 | Прошедшие времена                    | 5.2.1<br>3.1.            | 2.3.1<br>1.3.1.                   |
| 32 | Поговорим о событиях в прошлом       | 5.2.1.<br>4.3.           | 2.3.1.<br>1.4.5.                  |
| 33 | Великие ученые                       | 5.3.<br>3.1. 5.1.1.      | 1.3.1.<br>2.2.1.                  |

|    |                                       |                                  |                    |
|----|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 34 | Письмо зарубежному другу              | 5.3.<br>1.2.3.<br>3.1.<br>5.3.4. | 1.1.2.3.<br>1.3.1. |
| 35 | Фразовый глагол bring                 | 5.2.24.                          | 2.3.24.            |
| 36 | Английские деньги                     | 5.2.16.<br>5.2.17.               | 2.3.16.<br>2.3.17. |
| 37 | История                               | 3.3.<br>5.3.6.                   | 1.3.3.<br>2.4.5.   |
| 38 | <b>Контрольная работа по модулю 3</b> | <b>5.3.Б<br/>1.1.5.</b>          | <b>1.1.1.5.</b>    |

#### **Module 4 Be Yourself (13 часов)**

Грамматический материал: too – enough; the passive; the causative; prepositions; forming opposite adjectives (il, -im, -in, -ir)/

Лексический материал: appearance; self-esteem; fashion; clothes; patterns; style; material; performances; body image; idioms related to body; teenage problems; phrasal verbs: put; words often confused.

*Личностные УУД:*

-развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; -формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

-освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;

-развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции.

-формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

-формировать личностное и жизненное самоопределение;

-формировать мотивационную основу учебной деятельности.

-развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

-формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

*Коммуникативные УУД:*

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.

-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

-формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  
-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

*Регулятивные УУД:*

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, помощью средств ИКТ4

-принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания

-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

*Познавательные УУД:*

-осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

-определять основную и второстепенную информацию;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач4

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);

-развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;

-осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;

-уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.

-самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;

-развивать навыки диалогической речи, аудирования.

-прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

|    |                                  |                |                    |
|----|----------------------------------|----------------|--------------------|
| 39 | Твой имидж                       | 3.3.<br>1.2.3. | 1.1.2.5.<br>1.3.3. |
| 40 | Что бы ты хотел в себе изменить? | 3.3.<br>5.1.1. | 1.3.3.<br>2.2.1.   |

|    |                                       |                                                               |                                                 |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |                                       | 5.3.2.                                                        | 2.4.2.                                          |
| 41 | Одежда и мода                         | 5.3.Г.<br>5.3.1.<br>3.3.                                      | 2.4.1.<br>1.3.3.                                |
| 42 | Какую одежду ты предпочитаешь носить? | 5.3.6.<br>3.3.<br>1.2.1.                                      | 2.4.7.<br>1.3.3.<br>1.1.2.2.                    |
| 43 | Страдательный залог                   | 3.3.<br>5.3.16.                                               | 1.3.3.<br>2.3.16.                               |
| 44 | Страдательный залог                   | 3.3.<br>5.3.16.                                               | 1.3.3.<br>2.3.16.                               |
| 45 | Имидж                                 | 3.1.<br>5.3.2.<br>1.2.1.                                      | 1.3.1.<br>2.4.2.<br>1.1.2.1.                    |
| 46 | Имидж известных людей                 | 5.3.1.<br>1.1.4.                                              | 2.4.1.<br>1.1.1.4.                              |
| 47 | Письмо-совет                          | 3.2.<br>4.3.                                                  | 1.3.2.<br>1.4.4.                                |
| 48 | Фразовый глагол <i>put</i>            | 3.3.<br>5.3.4.<br>5.2.17.                                     | 1.3.3.<br>2.3.17.                               |
| 49 | Национальные костюмы Британии         | 3.3.<br>5.3.4.                                                | 1.3.3.                                          |
| 50 | Экология в одежде                     | 3.3.<br>5.3.4.                                                | 1.3.3.                                          |
| 51 | <b>Контрольная работа по модулю 4</b> | <b>5.1.1.</b><br><b>5.3.П</b><br><b>5.3.2.</b><br><b>3.2.</b> | <b>2.2.1.</b><br><b>1.3.4.</b><br><b>2.4.2.</b> |

#### **Module 5 Global Issues (13 часов)**

Грамматический материал: infinitive\ -ing form; used to – be\ get used to; co-ordinate conjunctions both ... and; either ...or; neither...nor; forming nouns from verbs (-ion, -tion, -ance)/

Лексический материал: natural disasters; global concerns; experiences; weather; idioms related to weather; opinions&viewpoints; phrasal verbs: call; words often confused.

#### **Планируемые результаты обучения:**

*Личностные УУД:*

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;
- формировать потребность в самовыражении, социальном признании;
- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.

*Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- использовать моделирование в учебной деятельности;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, серии, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);
- развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;
- прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

*Коммуникативные УУД:*

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

*Регулятивные УУД:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                            |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;<br>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.                                                                    |                                |                                            |                                                |
| 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цунами                         | 5.1.1.<br>5.3.2.<br>3.2.                   | 2.2.1.<br>1.3.4.<br>2.4.2.                     |
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Природные катастрофы           | 5.2.1.<br>4.1.                             | 2.3.1.<br>1.4.1.                               |
| 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Глобальные проблемы            | 5.1.1.<br>5.3.2.<br>3.2.<br>5.2.1.<br>4.1. | 2.2.1.<br>1.3.4.<br>2.4.2.<br>2.3.1.<br>1.4.1. |
| 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Глобальные проблемы            | 5.1.1.<br>5.3.2.<br>3.2.<br>5.2.1. 4.1.    | 2.2.1.<br>1.3.4.<br>2.4.2.<br>2.3.1. 1.4.1.    |
| 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Инфинитив или герундий?        | 5.3.Г.<br>5.3.1.<br>3.3.<br>5.2.18         | 2.4.1.<br>1.3.3.<br>2.3.18.                    |
| 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Инфинитив или герундий?        | 5.3.Г.<br>5.3.1.<br>3.3.<br>5.2.18         | 2.4.1.<br>1.3.3.<br>2.3.18.                    |
| 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Погода                         | 5.3.Г.<br>5.3.1.<br>3.3.<br>5.2.18         | 2.4.1.<br>1.3.3.<br>2.3.18.                    |
| 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Погода                         | 5.3.Г.<br>5.3.1.<br>3.3.<br>5.2.18         | 2.4.1.<br>1.3.3.<br>2.3.18.                    |
| 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Эссе «Свое мнение»             | 3.3.<br>4.3.                               | 1.3.3.<br>1.4.3.                               |
| 61                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фразовый глагол <i>call</i>    | 3.3<br>5.2.16.                             | 1.3.3.<br>2.3.16.                              |
| 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шотландские коровы             | 3.1.<br>2.1.<br>1.1.4.                     | 1.3.1.<br>1.2.1.<br>1.1.1.4.                   |
| 63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Торнадо. Град                  | 1.2.1.<br>1.2.3.<br>2.1.                   | 1.1.2.5.                                       |
| 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контрольная работа по модулю 5 | 5.1.1.<br>5.3.П<br>5.3.2.<br>3.2.          | 2.2.1.<br>1.3.4.<br>2.4.2.                     |
| <b>Module 6 Culture Exchanges (13 часов)</b><br><u>Грамматический материал:</u> косвенная речь, словообразование (-ness, -ment), предлоги.<br><u>Лексический материал:</u> holidays; travel; activities; holiday problems; travel experiences; means of transport; idioms related to transport; host families; phrasal verbs: set. |                                |                                            |                                                |

## **Планируемые результаты обучения:**

### *Личностные УУД:*

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; -воспитывать уважение к традициям других стран;
- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- воспитывать нравственные ценности при обсуждении такого явления, как благотворительность;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности;
- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

### *Познавательные УУД:*

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- развивать навыки диалогической речи, аудирования;
- осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -использовать моделирование в учебной деятельности.
- осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);
- развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- определять основную и второстепенную информацию;

### *Коммуникативные УУД:*

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью);
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

*Регулятивные УУД:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

|    |                                                 |                                       |                                          |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| 65 | Необычные путешествия                           | 3.3.<br>1.2.3.                        | 1.1.2.5.<br>1.3.3.                       |
| 66 | Куда ты любишь путешествовать?                  | 3.3.<br>5.1.1.<br>5.3.2.              | 1.3.3.<br>2.2.1.<br>2.4.2.               |
| 67 | Проблемы в отпуске                              | 2.1.<br>3.1.<br>2.1.                  | 1.2.1<br>1.3.1.<br>1.2.3.                |
| 68 | Случались ли с тобой проблемы в путешествии?    | 1.1.1.                                | 1.1.1.1                                  |
| 69 | Косвенная речь                                  | 5.2.1.<br>1.1.2.<br>5.2.14.<br>5.2.23 | 2.3.1.<br>1.1.1.2.<br>2.3.23.<br>2.3.14. |
| 70 | Лексико-грамматические задания. Косвенная речь. | 5.2.1.<br>1.1.2.<br>5.2.14.<br>5.2.23 | 2.3.1.<br>1.1.1.2.<br>2.3.23.<br>2.3.14. |
| 71 | Средства передвижения                           | 5.2.1.<br>1.1.2.<br>5.2.14.<br>5.2.23 | 2.3.1.<br>1.1.1.2.<br>2.3.23.<br>2.3.14. |
| 72 | Средства передвижения                           | 5.2.1.<br>1.1.2.<br>5.2.14.<br>5.2.23 | 2.3.1.<br>1.1.1.2.<br>2.3.23.<br>2.3.14. |
| 73 | Личное письмо                                   | 3.2.<br>4.2.                          | 1.3.2.<br>1.4.2.                         |

|    |                                        |                                                         |                                                 |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 74 | Фразовый глагол <i>set</i>             | 5.2.17<br>5.3.6.<br>1.1.1.<br>3.2.                      | 2.3.17.<br>2.4.6.<br>1.1.1.1.<br>1.3.2.         |
| 75 | История реки Темза                     | 3.3.<br>5.3.4.                                          | 1.3.3.                                          |
| 76 | Памятники мировой культуры в опасности | 1.2.1.<br>1.2.3.<br>2.1.                                | 1.1.2.5.                                        |
| 77 | <b>Проверочная работа по модулю 6</b>  | <b>5.1.1.<br/>5.3.П<br/>5.3.2.<br/>3.2.<br/>5.2.14.</b> | <b>2.2.1.<br/>1.3.4.<br/>2.4.2.<br/>2.3.14.</b> |

#### **Module 7 Education (12 часов)**

Грамматический материал: modals; making deductions; linkers; compound nouns.

Лексический материал: technology, media usage; education; the media, Media jobs, idioms related to the media; phrasal verbs: give.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### *Личностные УУД:*

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;
- формировать потребность в самовыражении, социальном признании;
- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.

##### *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- использовать моделирование в учебной деятельности;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, серии, классификации

объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);
- развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;
- прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

*Коммуникативные УУД:*

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

*Регулятивные УУД:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

|    |                          |                                       |                                          |
|----|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| 78 | Поколение М              | 3.2.<br>1.2.3.                        | 1.3.2.<br>1.1.2.5.                       |
| 79 | Школа                    | 2.1.<br>5.3.1.<br>1.1.1.              | 1.2.1.<br>2.4.1.<br>1.1.1.1.             |
| 80 | Спрашивать/давать советы | 2.1.<br>1.1.1.                        | 1.2.1.<br>1.1.1.1.                       |
| 81 | Модальные глаголы        | 5.2.1.<br>1.1.2.<br>5.2.23<br>5.2.18. | 2.3.1.<br>1.1.1.2.<br>2.3.23.<br>2.3.18. |
| 82 | Модальные глаголы        | 5.2.1.<br>1.1.2.                      | 2.3.1.<br>1.1.1.2.                       |

|    |                                 |                                   |                               |
|----|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
|    |                                 | 5.2.23<br>5.2.18.                 | 2.3.23.<br>2.3.18.            |
| 83 | Профессии в СМИ                 | 5.3.1.<br>1.1.2.<br>3.1.          | 2.4.1.<br>1.1.1.2.<br>1.3.1.  |
| 84 | Как изготавливают бумагу        | 5.2.21.<br>2.1.<br>1.2.1.         | 2.3.21.<br>1.2.1.<br>1.1.2.1. |
| 85 | Эссе «За и против»              | 3.3.<br>4.3.                      | 1.3.3.<br>1.4.3.              |
| 86 | Фразовый глагол <i>give</i>     | 3.3.<br>5.3.4.<br>5.2.17.         | 1.3.3.<br>2.3.17.             |
| 87 | Колледж Святой Троицы в Дублине | 5.3.1.<br>1.2.3.<br>4.2.          | 2.4.1.<br>1.1.2.5.<br>1.4.1.  |
| 88 | Компьютерные сети               | 1.2.1.<br>1.2.3.<br>2.1.          | 1.1.2.5.                      |
| 89 | Проверочная работа по модулю 7  | 5.1.1.<br>5.3.П<br>5.3.2.<br>3.2. | 2.2.1.<br>1.3.4.<br>2.4.2.    |

#### Module 8 Pastimes (13 часов)

*Грамматический материал:* conditionals; if\when\unless. Compound adjectives, prepositions.

*Лексический материал:* interests & hobby; sports; sports equipment & places; idioms related to sports; applications; phrasal verb: *take*

#### Планируемые результаты обучения:

*Личностные УУД:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности;
- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность,

эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;

-формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии).

*Коммуникативные УУД:*

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

-планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;

-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

-организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.

-строить монологическое контекстное высказывание;

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;

-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;

-формировать владение монологической формой речи;

-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

*Регулятивные УУД:*

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. помощью средств ИКТ4

-принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания

-осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

*Познавательные УУД:*

-осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

-определять основную и второстепенную информацию;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач4

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);

-развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;

-осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;

-уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.

-самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;

-развивать навыки диалогической речи, аудирования.

-прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

|     |                                       |                                                 |                                                   |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 90  | Экстремальные увлечения               | 3.2.<br>3.3.<br>2.1.<br>1.1.2.                  | 1.3.1.<br>1.2.1.                                  |
| 91  | Чем ты занимаешься в свободное время? | 3.2.<br>2.1.                                    | 1.3.2.<br>1.2.1.                                  |
| 92  | Спорт                                 | 2.1.<br>3.1.<br>2.1.                            | 1.2.1<br>1.3.1.<br>1.2.3.                         |
| 93  | Каким спортом ты увлекаешься?         | 1.1.1.                                          | 1.1.1.1                                           |
| 94  | Условные придаточные предложения      | 5.2.15.<br>5.2.19.<br>5.2.20.<br>4.3.<br>5.2.7. | 2.3.15.<br>2.3.19.<br>2.3.20.<br>1.4.3.<br>2.3.7. |
| 95  | Условные придаточные предложения      | 5.2.15.<br>5.2.19.<br>5.2.20.<br>4.3.<br>5.2.7. | 2.3.15.<br>2.3.19.<br>2.3.20.<br>1.4.3.<br>2.3.7. |
| 96  | Кто есть кто? Идиомы.                 | 5.2.25.<br>1.2.1.<br>2.1.<br>5.2.26.            | 2.3.25.<br>1.1.2.1.<br>1.2.1.<br>2.3.26.          |
| 97  | Поздравительные открытки              | 3.2.<br>4.2.                                    | 1.3.2.<br>1.4.2.                                  |
| 98  | Прилагательные, фразовые глаголы.     | 5.2.17<br>5.3.6.<br>1.1.1.<br>3.2.              | 2.3.17.<br>2.4.6.<br>1.1.1.1.<br>1.3.2.           |
| 99  | Этикет в Великобритании               | 5.3.1.<br>1.2.3.<br>4.2.                        | 2.4.1.<br>1.1.2.5.<br>1.4.1.                      |
| 100 | Конфликты и способы их разрешения     | 1.2.1.<br>1.2.3.<br>2.1.                        | 1.1.2.5.                                          |
| 101 | Итоговая контрольная работа           | 5.2.1.<br>5.2.7.<br>5.2.10.<br>5.2.14.          | 2.4.4.<br>2.4.6.<br>2.3.1.<br>2.3.7.              |

|     |                        |                                   |                                          |
|-----|------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
|     |                        | 5.2.17.<br>5.2.23.<br>5.3.6.      | 2.3.10.<br>2.3.14.<br>2.3.17.<br>2.3.23. |
| 102 | Повторение пройденного | 5.1.1.<br>5.3.П<br>5.3.2.<br>3.2. | 2.2.1.<br>1.3.4.<br>2.4.2.               |

Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Самарский  
муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ ООШ пос.Самарский)

| РАССМОТРЕНО                                                          | УТВЕРЖДЕНО                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| на заседании МО                                                      | приказом ГБОУ ООШ пос. Самарский                              |
| Протокол № <u>1</u><br>от " <u>29</u> " " <u>08</u> " <u>2019</u> г. | от " <u>29</u> " " <u>08</u> " <u>2019</u> г. № <u>111</u> от |

Тематическое планирование  
по английскому языку

для 9 класса

на 2019/2020 учебный год

Составлено учителем  
Воеводиной Т.Ю.

### Тематическое планирование 9 класс

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                             | Название раздела и темы урока                                       | Код элемента<br>содержания<br>(КЭС) | Код<br>требования к<br>уровню<br>подготовки<br>выпускников<br>(КПУ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Праздники (13 часов)</b>                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                     |                                                                     |
| <b>Характеристика деятельности ученика:</b><br>-читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров;<br>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Present tenses. |                                                                     |                                     |                                                                     |
| <b>Планируемые результаты обучения:</b><br><i>Личностные УУД:</i><br>-формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».                                              |                                                                     |                                     |                                                                     |
| <i>Познавательные УУД:</i><br>-осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.                                                                                            |                                                                     |                                     |                                                                     |
| <i>Коммуникативные УУД:</i><br>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.                                                                                                                      |                                                                     |                                     |                                                                     |
| <i>Регулятивные УУД:</i><br>-планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.                                                                                           |                                                                     |                                     |                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                                    | Праздники                                                           | 3<br>5.3                            | 1.3<br>2.4                                                          |
| 2                                                                                                                                                                                                                    | Закрепление лексики по теме «Праздники»                             | 3<br>5.3                            | 1.3<br>2.4                                                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                    | Предрассудки и суеверия.                                            | 2.1                                 | 1.2.3<br>1.1.2.2                                                    |
| 4                                                                                                                                                                                                                    | Времена группы Present.                                             | 5.2                                 | 2.3.1                                                               |
| 5                                                                                                                                                                                                                    | Времена группы Present                                              | 5.2                                 | 2.3.1                                                               |
| 6                                                                                                                                                                                                                    | Особые торжества.                                                   | 1<br>5.3                            | 1.1.2.2<br>2.4.2<br>2.4                                             |
| 7                                                                                                                                                                                                                    | Письмо. Статья о праздниках.                                        | 4                                   | 1.4                                                                 |
| 8                                                                                                                                                                                                                    | Английский в использовании:<br>Словообразование причастий –ing, -ed | 5.2                                 | 2.3.20                                                              |
| 9                                                                                                                                                                                                                    | Закрепление по теме "Словообразование причастий – ing, -ed"         | 5.2                                 | 2.3.20                                                              |
| 10                                                                                                                                                                                                                   | Культуроведение <i>Америк. праздник "Pow-Wow"</i> .                 | 2                                   | 1.2.2<br>1.2.3                                                      |
| 11                                                                                                                                                                                                                   | <i>День Памяти.</i>                                                 | 3                                   | 1.3.1                                                               |
| 12                                                                                                                                                                                                                   | <i>Подготовка к контрольной работе</i>                              | 5.2<br>5.3                          | 2.3.20<br>2.3.1<br>2.4                                              |
| 13                                                                                                                                                                                                                   | <b>Контрольная работа 1 «Праздники».</b>                            | <b>5.2<br/>5.3</b>                  | <b>2.3.20<br/>2.3.1 2.4</b>                                         |

## Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» (14 часов)

### Характеристика деятельности ученика:

- читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- употреблять в речи неличные формы глагола V-ing, V;
- употреблять в речи наречия too, enough;
- писать личное письмо по образцу;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем.

### Планируемые результаты обучения:

#### Личностные УУД:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

#### Познавательные УУД:

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

#### Коммуникативные УУД:

- умение передать историю известного человека.

#### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

|                                                 |                                                                       |                          |                            |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 14                                              | Жизнь в космосе. Введение новой лексики.                              | 3<br>5.3                 | 1.3<br>2.4                 |
| 15                                              | Жизнь в космосе. Закрепление новой лексики                            | 3<br>5.3                 | 1.3<br>2.4                 |
| 16                                              | Отношения в семье. Аудирование.                                       | 1.2                      | 1.2.3<br>1.1.2.2           |
| 17                                              | Неличные формы глагола.                                               | 5.2                      | 2.3                        |
| 18                                              | Лексико-грамматические задания по теме                                | 5.2                      | 2.3                        |
| 19                                              | Город и село. <i>Лексика и устная речь.</i>                           | 1<br>5.3                 | 1.1.2.2<br>2.4.2<br>2.4    |
| 20                                              | Личные письма, неофициальный стиль.                                   | 4                        | 1.4.3                      |
| 21                                              | Словообразование существительных.                                     | 5.2                      | 2.4.5                      |
| 22                                              | Культуроведение. <i>Дом премьер-министра.</i>                         | 2                        | 1.2.2<br>1.2.3             |
| 23                                              | Культуроведение. <i>Дом премьер-министра.</i>                         | 2                        | 1.2.2<br>1.2.3             |
| 24                                              | Экология<br>В опасности.                                              | 3                        | 1.3.1                      |
| 25                                              | «Образ жизни и среда обитания».                                       | 5.2<br>5.3               | 2.3.1<br>2.3               |
| 26                                              | Подготовка к контрольной работе.                                      | 5.2<br>5.3               | 2.3.1<br>2.3               |
| 27                                              | <b>Контрольная работа 2</b><br><b>«Образ жизни и среда обитания».</b> | <b>5.2</b><br><b>5.3</b> | <b>2.3.1</b><br><b>2.3</b> |
| <b>Модуль 3. Вселенная и человек (10 часов)</b> |                                                                       |                          |                            |

**Характеристика деятельности ученика:**

- читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные.

**Планируемые результаты обучения:***Личностные УУД:*

- формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

*Познавательные УУД:*

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

*Коммуникативные УУД:*

- запрашивать и давать необходимую информацию.

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

|    |                                                                     |                    |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| 28 | В поисках Неси. <i>Чтение и лексика.</i>                            | 3                  | 1.3                  |
| 29 | Сны и кошмары. <i>Аудирование.</i>                                  | 2.1                | 1.2.3<br>1.1.2.2     |
| 30 | Видовременные формы глагола. Прошедшее время.                       | 5.2                | 2.3.1                |
| 31 | Иллюзии и наше сознание. <i>Чтение.</i>                             | 1<br>5.3           | 2.4<br>1.1.2.5       |
| 32 | Письмо. Написание историй.                                          | 4                  | 1.4                  |
| 33 | Сложные прилагательные, фразовый глагол some.                       | 5.2                | 2.4.6<br>2.3.17      |
| 34 | Культуроведение. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i> | 2                  | 1.2.2<br>1.2.3       |
| 35 | Стили в живописи, описание картин.                                  | 1<br>2             | 1.1.2.2<br>1.2.3     |
| 36 | <i>Подготовка к контрольной работе.</i>                             | 5.2<br>5.3         | 2.3.1<br>2.4         |
| 37 | <b>Контрольная работа 3 «Вселенная и человек».</b>                  | <b>5.2<br/>5.3</b> | <b>2.3.1<br/>2.4</b> |

**Модуль 4 Технологии. (Научно-технический прогресс) (11 часов)****Характеристика деятельности ученика:**

- определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени.

**Планируемые результаты обучения:***Личностные УУД:*

- формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

*Познавательные УУД:*

- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

*Коммуникативные УУД:*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| <p>-называть и описывать предметы на элементарном уровне.<br/> <i>Регулятивные УУД:</i><br/>         -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                    |                       |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Роботы. <i>Чтение и лексика.</i>                         | 3<br>5.3           | 1.3<br>2.4            |
| 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i> | 2<br>1             | 1.1.2.2<br>1.2.3      |
| 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Будущие времена. Условные придаточные.                   | 5.2                | 2.3.19                |
| 41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>                  | 1<br>5.3           | 1.1.2.5<br>2.4        |
| 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>                  | 4                  | 1.4                   |
| 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Словообразование: существительные от глаголов.           | 5.2                | 2.3.17                |
| 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу».             | 2                  | 1.2.2<br>1.2.3        |
| 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экология. <i>Электронные отходы.</i>                     | 2                  | 1.2.2                 |
| 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обобщение-повторение Модуль 4.                           | 5.2<br>5.3         | 2.3.19<br>2.4         |
| 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обобщение-повторение Модуль 4.                           | 5.2<br>5.3         | 2.3.19<br>2.4         |
| 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Контрольная работа 4 «Современные технологии».</b>    | <b>5.2<br/>5.3</b> | <b>2.3.19<br/>2.4</b> |
| <p align="center"><b>Модуль 5 Искусство и литература (13 часов)</b></p> <p><b>Характеристика деятельности ученика:</b><br/>         -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;<br/>         -определять тему звучащего текста;<br/>         -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;<br/>         - Написать письмо- отзыв на книгу / фильм.</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b><br/> <i>Личностные УУД:</i><br/>         -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>         -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>         -умение выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>         -прогнозирование, планирование своей работы, постановка цели.</p> |                                                          |                    |                       |
| 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Это искусство? <i>Чтение и лексика.</i>                  | 5.3<br>3           | 2.4<br>1.3            |
| 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Это искусство? <i>Чтение и лексика.</i>                  | 5.3<br>3           | 2.4<br>1.3            |
| 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Музыка. <i>Аудирование и устная речь.</i>                | 2<br>1             | 1.2.3<br>1.1.2.2      |

|    |                                                                       |                    |                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 52 | Музыка. <i>Аудирование и устная речь.</i>                             | 2<br>1             | 1.2.3<br>1.1.2.2                   |
| 53 | Степени сравнения прилагательных.                                     | 5.2                | 2.3.25                             |
| 54 | Степени сравнения прилагательных.                                     | 5.2                | 2.3.25                             |
| 55 | Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>                                 | 1<br>5.3           | 1.1.2.2<br>2.4                     |
| 56 | Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>                              | 4                  | 1.4                                |
| 57 | Словообразование глаголов. Фразовый глагол <i>run.</i>                | 5.2                | 2.4.4<br>2.3.17                    |
| 58 | Культуроведение. <i>Вильям Шекспир.</i>                               | 2                  | 1.2.2                              |
| 59 | Отрывок из пьесы Венецианский купец.                                  | 3                  | 1.3                                |
| 60 | Лексико-грамматические задания по теме <i>Искусство и литература.</i> | 5.2<br>5.3         | 2.3.2.5<br>2.3.2.6<br>2.4          |
| 61 | <b>Контрольная работа 5 «Литература и искусство».</b>                 | <b>5.2<br/>5.3</b> | <b>2.3.2.5<br/>2.3.2.6<br/>2.4</b> |

#### Модуль 6. Город и общественная жизнь (13 часов)

##### Характеристика деятельности ученика:

- читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

##### Планируемые результаты обучения:

###### *Личностные УУД:*

- оценка жизненных ситуаций и поступков.

###### *Познавательные УУД:*

- умение понимать основную мысль.

###### *Коммуникативные УУД:*

- умение высказывать свое отношение к прочитанному.

###### *Регулятивные УУД:*

- проверка правильности выполнения задания.

|    |                                                            |          |               |
|----|------------------------------------------------------------|----------|---------------|
| 62 | Благотворительность. <i>Чтение и лексика.</i>              | 3<br>5.3 | 1.3<br>2.4    |
| 63 | Благотворительность. <i>Чтение и лексика.</i>              | 3<br>5.3 | 1.3<br>2.4    |
| 64 | Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>        | 1<br>3   | 1.1.17<br>1.3 |
| 65 | Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>        | 1<br>3   | 1.1.17<br>1.3 |
| 66 | Страдательный залог.                                       | 5.2      | 2.3.16        |
| 67 | Страдательный залог.                                       | 5.2      | 2.3.16        |
| 68 | Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i> | 1<br>5.3 | 1.1.17<br>2.4 |
| 69 | Электронное письмо. <i>Письмо.</i>                         | 4        | 1.4.3         |
| 70 | Словообразование существительных с абстрактным             | 5.2      | 2.3.17        |

|    |                                                         |                    |                                    |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
|    | значением.                                              | 5.3                | 2.4.5                              |
| 71 | Культуроведение. <i>Сидней, Австралия.</i>              | 2                  | 1.2.2                              |
| 72 | Экология. <i>Экологически чистый транспорт.</i>         | 1<br>3             | 1.1.17<br>1.3                      |
| 73 | Лексико-грамматические задания по теме «Город»          | 5.2<br>5.3         | 2.3.2.5<br>2.3.2.6<br>2.4          |
| 74 | <b>Контрольная работа 6 Город и общественная жизнь.</b> | <b>5.2<br/>5.3</b> | <b>2.3.2.5<br/>2.3.2.6<br/>2.4</b> |

**Модуль 7. Безопасность. (Здоровье и забота о нем) (12 часов)**

**Характеристика деятельности ученика:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные

**Планируемые результаты обучения:**

*Личностные УУД:*

- оценка жизненных ситуаций с точки зрения норм жизни и поведения.

*Познавательные УУД:*

- поиск информации умение прогнозировать.

*Коммуникативные УУД:*

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

*Регулятивные УУД:*

- планирование своей работы, проверка предположений, взаимопроверка

|    |                                                              |            |                        |
|----|--------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
| 75 | Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика.</i>                     | 3.2.1      | 1.3<br>1.1.17<br>1.2.2 |
| 76 | Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь.</i>             | 2.1        | 1.2.2<br>1.1.17        |
| 77 | Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь.</i>             | 2.1        | 1.2.2<br>1.1.17        |
| 78 | Условные придаточные реального/ неральн. типа.               | 5.2        | 2.3.7                  |
| 79 | Условные придаточные реального/ неральн. типа.               | 5.2        | 2.3.7                  |
| 80 | Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>                      | 1<br>5.3   | 1.1.17<br>2.4          |
| 81 | «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>                     | 5.2        | 2.3.17                 |
| 82 | Словообразование глаголов, существительных и прилагательных. | 5.3        | 2.4.6                  |
| 83 | Культуроведение. <i>Дикие животные США.</i>                  | 2          | 1.2.2<br>1.2.3         |
| 84 | Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность.</i>    | 2          | 1.2.2<br>1.2.3         |
| 85 | Лексико-грамматические задания по теме <i>Безопасность.</i>  | 5.2<br>5.3 | 2.3.7<br>2.4           |
| 86 | Контрольная работа 7 <i>Безопасность.</i>                    | 5.2<br>5.3 | 2.3.7<br>2.4           |

**Модуль 8. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных)**

секций и клубов по интересам). (16 часов)

**Характеристика деятельности ученика:**

- читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;
- распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- употреблять в речи разделительный тип вопроса.

**Планируемые результаты обучения:**

*Личностные УУД:*

- оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм и нравственных ценностей.

*Познавательные УУД:*

- поиск информации умение представить информацию в сжатом виде.

*Коммуникативные УУД:*

- умение высказывать точку зрения умение оформлять свои мысли в письменном виде.

*Регулятивные УУД:*

- планирование работы, проверка и корректировка.

|     |                                                      |                    |                               |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 87  | Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика.</i>        | 3.5.3              | 1.3<br>2.4                    |
| 88  | Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика.</i>        | 3.5.3              | 1.3<br>2.4                    |
| 89  | Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>      | 2.1                | 1.1.17<br>1.1.2               |
| 90  | Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>      | 2.1                | 1.1.17<br>1.1.2               |
| 91  | Косвенная речь.                                      | 5.2                | 2.3.14                        |
| 92  | Косвенная речь.                                      | 5.2                | 2.3.14                        |
| 93  | Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>             | 1<br>5.3           | 1.1.17<br>2.4                 |
| 94  | Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>                   | 5.2                | 2.3.17                        |
| 95  | Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>                   | 5.2                | 2.3.17                        |
| 96  | Словообразование, фр. глагол ‘carry’.                | 5.2                | 2.3.17                        |
| 97  | Культуроведение. <i>Helen Keller.</i>                | 2.1                | 1.1.17<br>1.1.2               |
| 98  | Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>                  | 2.1                | 1.1.17<br>1.1.2               |
| 99  | Разделительный тип вопроса. Идиомы по теме Животные. | 5.2                | 2.3                           |
| 100 | Лексико-грамматические задания по теме <i>Спорт.</i> | 5.2<br>5.3         | 2.3.14<br>2.3<br>2.4          |
| 101 | <i>Повторение модуля.</i>                            | 5.2<br>5.3         | 2.3.14<br>2.32.4              |
| 102 | <b>Контрольная работа 7 Преодоление трудностей.</b>  | <b>5.2<br/>5.3</b> | <b>2.3.14<br/>2.3<br/>2.4</b> |